

«Дом, который построим мы» (классный час)

Цель: определение законов совместной деятельности классного коллектива, выборы органов детского самоуправления.

Участники: 8–15 лет).

Оборудование: кирпичики-«качества», листы бумаги, фломастеры, ножницы, ленты.

Ход занятия:

1. Введение.

У каждого человека должен быть дом – не просто жилище с крышей над головой, но место, где его любят и ждут, понимают и принимают таким, каков он есть, где тепло и уютно.

Наша класс станет таким местом для вас. Сегодня мы будем строить «Дом мечты». Создать этот дом, где все будут жить по-сказочному счастливо, в любви и согласии, можно только из «строительного материала» с особыми свойствами: доброты, понимания, взаимопомощи, терпения, такта, юмора и т. д. У нас будет «всенародная» стройка: все участники будут по желанию выполнять игровые задания. Один конкурс – это один кирпичик будущего дома.

2. «Строительство» дома. Выборы ОСУ.

Первый кирпич – *кирпич Мудрости*. Мудрость часто содержится в кратких высказываниях с глубоким смыслом – афоризмах. Придумайте собственное высказывание по следующей формуле: «Дом – это не..., а ...». На выполнение этого задания вам дается 3 минуты (*предварительно Компания делится на 4 группы*).

Проверка задания. Отмечаются самые удачные высказывания.

На стенде закладывается первый кирпич.

Этим качеством (*мудрость*) должен стать главой семьи, помощник вожакого. Как вы думаете, кто в нашей семье справится с этой ролью? (*Обсуждение всех кандидатур, выборы командира.*)

Что должен будет делать глава семьи? (*Записываем обязанности.*)

Второй кирпич – *кирпич Дружбы*.

Чтобы наша семья стала дружной, нам пригодится следующий кирпичик (*дружбы*). Сейчас вам будут предложены описания видов жилищ у разных народов. Ваша задача – определить их названия:

- постройка из жердей, покрытых ветками, соломой, травой и т. д. (*шалаш*);
- крытое углубление в земле, вырытое для жилья, укрытия (*землянка*);
- временное помещение из натянутой на остов ткани (*палатка*);
- переносное жилище у кочевых народов (*кибитка*);
- отдельная комната монаха в монастыре (*келья*) и т. д.

Чтобы мы смогли поучаствовать во всех Маршрутах, стать «Дружной семьей» и принять участие в Большой игре, нам нужен *кирпич Находчивости*. Многие строительные организации имеют зашифрованные названия. Например, СМУ – строительно-монтажное управление.

Попробуйте по-своему расшифровать следующие аббревиатуры, связав их с темой строительства: ПУПСИК, КЛОП, ЕЖИК.

В дружной семье всегда все друг другу помогают. Итак, следующий кирпич – *кирпич Взаимопомощи*.

Это конкурсное задание для нескольких пар. Все согласятся, что самой идеальной парой, действующей всегда слаженно и очень быстро, можно считать руки человека. Проверим на эти качества участников. Они тоже будут работать в прямом смысле, как одна пара рук, и более того – находящихся в одной связке (*желающие принять участие в этом конкурсе приглашаются к ведущему*).

Итак, по одной руке участники «за ненадобностью» прячут за спину, а свободная рука одного из партнеров привязывается к свободной руке другого. Эта общая пара рук и продемонстрирует всем чудеса взаимопомощи. **З а д а н и е:** завернуть коробку с подарком для друга в красивую оберточную бумагу и завязать бантик, все это, разумеется, за минимум времени (*5 минут*).

Как вы думаете, сможем ли мы прожить все эти дни без *кирпичика Любви*? Конечно, нет. А какая бывает любовь? (*Мать – ребенок, блюдо, вещи и т. д.*)

Помните, один из литературных героев обращался к шкафу с патетически-сентиментальной речью: «Дорогой, многоуважаемый шкаф! Приветствую твое существование...» Подражая классике, предлагаем всем участникам излить свою любовь на одну из вещей, находящихся в этой комнате, включая мебель, предметы быта (*например, стол, подушка, кровать и т. д.*). В этом конкурсе принимают участие все желающие (*проверка задания*).

Чтобы у нас всегда было хорошее настроение, нам нужен *кирпич Улыбки*. По авторитетному мнению Д. Карнеги, улыбка «создает счастье в доме, служит паролем для друзей; она ничего не стоит, но много дает». Это «лучшее противоядие, созданное природой от неприятностей». Не у всех получается жить светло и улыбочиво, но этому можно учиться.

Есть ли среди вас желающие создать группу «хорошего настроения» (сюрпризную группу)? Что будет делать эта группа?

А теперь приступаем к основной части «улыбательного практикума», шуточным вопросам, адресованным строителям дома:

– В каком веке муку мололи греки? (*Муку не мелют.*)

– Кто во времена Ивана Грозного носил самые большие сапоги? (*У кого была самая большая нога.*)

– Что нужно сделать, чтобы четверо молодых людей оказались в одном сапоге? (*Снять другой.*)

Настроение у всех отличное, поэтому продолжаем строительство «Дома нашей мечты»!

Здоровый образ жизни очень важен для каждого человека. А поддерживать наше здоровье в отряде будут физорги (мальчик и девочка). Есть желающие на эту должность? Сейчас мы выберем самого достойного и спортивного. Итак, следующий кирпич – *кирпич Здоровья*.

Большинство из нас является преступником по отношению к собственному здоровью. В целях пропаганды здорового образа жизни, а также в целях приобретения других полезных умений предлагается провести спортивные забеги с бытовыми предметами: «все расставляю по местам» – бег с подниманием предметов.

Самого быстрого и правильно выполняющего все задания назначить физоргом, определить функциональные обязанности.

Очень важен в доме уют и порядок. За поддержанием чистоты и порядка в наших комнатах будут помогать следить Хозяин и Хозяйка (*определить обязанности*). Кто сможет справиться с этой должностью? (*Выборы представителей в Совет Хозяев.*)

Следующие кирпичики – *кирпичики Чистоты и Хозяйственности.*

Чистота, как известно, залог здоровья, а, кроме того, условие уюта и комфорта в нашем доме. По этим причинам будет уместно потренироваться в проведении веселой генеральной уборки. Задание для Хозяев: быстро и до блеска «натереть паркет», соблюдая инструкцию.

И н с т р у к ц и я: у стены комнаты на полу разложены листки бумаги – «полотеры». Участники ставят на них ноги (каждую на отдельном листочке) и, скользя этими приспособлениями по поверхности пола, «натирают» его. Вот такой замечательный домик у нас получился. В нем мы будем жить все вместе двадцать дней. И давайте договоримся, что будем жить дружно, весело, используя только те качества, которые заложили в наш дом. А помогать нам будут: командир, Хозяин, Хозяйка, физорги, группа хорошего настроения.

Но мне кажется, что в нашем домике чего-то не хватает. (*Крыши.*) Это будет *крыша Нашего Настроения* (можно использовать при анализе дня методике «цветопись»).

Список детей		Дни недели,
ДРУЖБА	ВЗАИМОПОМОЩЬ	УЛЫБКА
ХОЗЯЙСТВЕННОСТЬ	ЛЮБОВЬ	МУДРОСТЬ
НАХОДЧИВОСТЬ	ЗДОРОВЬЕ	ЧИСТОТА

Результат классного часа Семьи: выборы ОСУ (командира, физорга, Хозяина, Хозяйки, группы хорошего настроения); определение блока обязанностей, перспектив совместной деятельности.

Круглый стол на тему «Другой, другие, о других»

Толерантность – это уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности.

Проявлять толерантность – это значит признавать то, что люди различаются по внешнему виду, положению, интересам, поведению и ценностям и обладают правом жить в мире, сохраняя при этом свою индивидуальность.

Толерантность – глобальная проблема, и наиболее эффективным способом формирования у подрастающего поколения является воспитание. Воспитание в духе толерантности способствует формированию у молодежи навыков независимого мышления, критического осмысления и выработки суждений, основанных на моральных ценностях.

Современный культурный человек – это не только образованный человек, но человек, обладающий чувством самоуважения и уважаемый окружающими.

Толерантность считается признаком высокого духовного и интеллектуального развития индивидуума, группы, общества в целом.

Терпимость к чужим мнениям, верованиям, поведению	Сострадание	Принятие другого таким, какой он есть
Прощение	Толерантность	Принятие другого таким, какой он есть
Уважение прав других	Сотрудничество, дух партнерства	Милосердие, Уважение человеческого достоинства

Термин толерантность объясняется как терпимость, стремление и способность к установлению и поддержанию общения с людьми.

Определение слова «толелантность» на разных языках земного шара звучит по-разному:

Определение слова «толелантность»

В испанском языке оно означает способность признавать отличные от своих собственных идеи и мнения;

Во французском – отношение при котором допускается, что другие могут думать или действовать иначе, нежели ты сам;

В английском – готовность быть терпимым, снисходительным;

В китайском – позволять, принимать, быть по отношению к другим великодушным;

В арабском – прощение, снисходительность, мягкость, милосердие, сострадание, благосклонность, терпение, расположенность к другим;

В русском – способность терпеть что-то или кого-то (быть выдержанным, выносливым, стойким, уметь мириться с существованием чего-либо, кого-либо).

Вопросы к учащимся:

Какое из определений вам импонирует более всего?

Почему на ваш взгляд, в разных странах определения различны?

А что же объединяет эти определения?

Почему так актуальна толерантность в настоящее время?

Набирает обороты третье тысячелетие. Прогресс неумолимо движется вперед. Техника пришла на службу человеку. Казалось бы, жизнь должна стать размереннее, спокойнее. Но мы все чаще и чаще слышим слова: беженец, жертва насилия...

В сегодняшнем обществе происходит активный рост экстремизма, агрессивности, расширение зон конфликтов. Эти социальные явления особо затрагивают молодежь, которой в силу возрастных особенностей свойствен максимализм, стремление к простым и быстрым решениям сложных социальных проблем.

В последнее время в подростковой и молодежной среде наблюдается катастрофический рост всевозможных форм асоциального поведения. Продолжает увеличиваться подростковая преступность. Растет количество антиобщественных молодежных организаций радикального толка, вовлекающих неискушенную молодежь в экстремистские группировки. Любому человеку совершает в жизни разные поступки. В одних ситуациях он поступает правильно и проявляет свои хорошие качества, но иногда бывает и наоборот...

«Перед вами две дороги, выбирайте»

Молодой человек и его девушка гуляли по городу. На бордюре сидел плохо одетый пожилой мужчина. Возле него валялась потрепанная сумка. Он тихонько стонал, а в глазах стояли слезы.

- Подожди, я подойду к нему, - сказала девушка.

- Не вздумай. Он грязный, ты подцепишь заразу, - ответил молодой человек, сжав ее руку.

- Отпусти. Видишь у него сломана нога. Смотри, у него кровь на штанине.

- А нам-то что? Он сам виноват.

- Опустит мою руку, ты делаешь мне больно. Ему нужна помощь.

- Говорю тебе: он сам во всем виноват. Работать надо, а он попрошайничает, воруется, пьянствует. Зачем ему помогать?

- Я все равно подойду. - Девушка вырвала руку.

- Я тебя не пусти. Ты - моя девушка и не смей общаться со «всякими».

Пойдем отсюда, - он попытался увести ее.

- Знаешь что, я... Да как ты можешь? Ему больно! Больно, ты понимаешь?

Нет, ты не понимаешь! Девушка оттолкнула парня и подошла к мужчине.

Парень еще раз попытался удержать ее. Она решительно одернула руку.

- Что с вами? - спросила она мужчину. - что с вашей ногой.

- я сломал ее... кровь у меня. Я не знаю, что делать и где в этом городе больница. Я не отсюда. Мне очень больно.

- Сейчас, сейчас. Позвольте, я посмотрю. Потерпите. Нужно вызвать «скорую».
- Послушай, - обратилась девушка к молодому человеку, который подошел к ним, - у тебя нет «мобильника»?
- Парень промолчал. Девушка вопросительно посмотрела на него и вдруг почувствовала брезгливость, которая исходила ото всей его позы, взгляда... Она поднялась и приблизилась к парню.
- Иди отсюда! Никогда больше не звони мне и не приходи! Я больше знать тебя не хочу.
- Неужели ты из-за какого-то бомжа, алкоголика можешь так поступить? Глупая! Ты пожалеешь об этом.
- Девушка пожала плечами и снова опустилась на колени. Парень пошел прочь.
- У вас открытый перелом, - проговорила она. – Я пойду вызвать врача. Потерпите, - она быстро подошла к телефонному аппарату.
- Девушка! – окликнул ее мужчина – Спасибо вам! – Девушка обернулась и улыбнулась.
- Вы обязательно найдете себе счастье.

Вопросы к учащимся:

Почему молодой человек отказался помочь?

Как бы вы поступили в этом случае?

Как вы обычно поступаете, если видите, что человеку нужна помощь?

Как мы должны поступать с людьми, которые просят милостыню?

Вывод. Сделав добро, человек сам становится лучше, чище, светлее. Если мы будем внимательны к любому человеку, с которым вступаем во взаимодействие, будь то случайный попутчик, бродяга или друг, - это и будет проявление доброты.

Есть два пути развития личности:

Толерантный

Интолерантный

Работа по группам

Учащиеся класса делятся на две группы. Первая группа будет описывать основные черты, присущие толерантной личности, вторая – черты, присущие интолерантной личности.

Толерантная личность	Интолерантная личность
уважение	непонимание
мнения	игнорирование
других	эгоизм
доброжелательность	нетерпимость
желание что-либо делать вместе	выражение пренебрежения
понимание и принятие	раздражительность
чуткость, любознательность	
снисходительность	

доверие, гуманизм

равнодушие

цинизм

немотивированная агрессивность

Толерантный путь – это путь человека, хорошо знающего себя, комфортно чувствующего себя в окружающей среде, понимающего других людей и готового всегда прийти на помощь, человека с доброжелательным отношением к иным культурам, взглядам, традициям.

Интолерантный путь характеризуется представлением человека о собственной исключительности, низким уровнем воспитанности, чувством дискомфорта существования в окружающей его действительности, желанием власти, непринятием противоположных взглядов, традиций и обычаев.

Сказочка о счастье

На свете жил один король,

Богатый и могучий.

Всегда грустил он. И порой

Бывал мрачнее тучи.

Гулял он, спал, обедал,

А счастья он не ведал!

Но вечно хныкать и тужить

Бедняге надоело.

Вскричал король: «Нельзя так жить!» -

И с трона спрыгнул смело.

Да вмиг порушить свой удел

Не в королевской власти?

И вот король в карету сел –

И покатыл за счастьем.

Король в окошечко глядит,

Карета быстро катится.

Постой-ка, кто там на пути?

Девчонка в драном платье.

- О, всемогущий мой король,

Подать хоть грошик мне изволь.

- Эй, попрошайка, пропусти

Скорей мою карету.

Сойди немедленно с пути,

Ведь я за счастьем еду! –

Сказал король и укатил.

А в синем небе месяц стыл...

Карета мчится наугад

Бог весть в какую сторону.
Вдруг на пути стоит солдат,
Израненный, оборванный.

- О, мой король, - вскричал солдат, -
Тебя я видеть очень рад!
Прошу покорнейше: устрой
Меня ты в услужение,
Я за тебя стоял горой,
Я, право, бился, как герой,
Я выиграл сражение.

- А ну, служивый, пропусти
Скорей мою карету.
Сойди немедленно с пути,
Ведь я за счастьем еду! –
Сказал король и укатил,
А в синем небе месяц стыл...
Карета мчит во весь опор,
Конь скачет, что есть духу.
Вдруг на дорогу вышла с гор
Сутулая старуха.

- Прости, любезный мой король,
Старуху одинокую.
Мой дом – вон, видишь, за горой,
С утра ушла далеко я.
Ношу из леса я дрова –
Тяжелая работа.
Гляжу вокруг, едва жива:
А вдруг поможет кто-то...

- А ну, старуха, пропусти
Скорей мою карету.
Сойди немедленно с пути,
Ведь я за счастьем еду! –
Сказал король и укатил,
А в синем небе месяц стыл...

Вот лето кончилось. Жара
Сменяется ненастьем.
Король торопит:
- В путь пора,
Еще немного – и ура!
Свое настигну счастье!

И все бы кончилось бедой –
Сомнений в этом нету.
Да старец с белой бородой
Остановил карету.
Перекрестившись, не спеша,
Торжественно и строго
Сказал: «Заблудшая душа,
Король, побойся Бога!

Ты ищешь счастье для себя,
Ты странствуешь по свету.
Но, только ближнего любя,
Найдешь ты счастье это.
Скорей послушайся меня:
Обратно разверни коня,
Дитя согрей и накорми,
Солдата в сторожа найми,
Все это сделай, но сперва
Старушке ты поможешь:
Из дома довезешь дрова,
Распилишь и уложишь...»

Тут вышла полная луна.
И осветила путь она.
Нелегкий путь, обратный путь.
Путь к счастью, не куда-нибудь.
Король поныне во дворце
Всем людям помогает.
И счастье на его лице,
Как ясный день, сияет!

Вопросы к учащимся:

Как бы вы назвали поведение короля в начале истории?

Как вы думаете, почему изменился король?

Всегда ли в жизни происходят такие изменения?

Чему нас учит эта сказка?

Вывод. Человек должен стремиться к тому, чтобы изменить себя в лучшую сторону, жить в мире с собой. Единственная настоящая ошибка – не исправлять своих прошлых ошибок.

Составить с учащимися правила толерантного общения. Например:

Уважай собеседника.

Старайся понять то, о чем говорят другие.

Отстаивай свое мнение тактично.

Ищи лучшие аргументы.

Будь справедливым, готовым принять правоту другого.

Стремись учитывать интересы других.

Класс – это маленькая семья. И хотелось бы, чтобы в нашей семье всегда царила доброта, уважение, взаимопонимание, не было бы ни ссор, ни ругани.

А что же для этого нужно?

Притча «Города Дружбы»

Жила-была на свете семья. Она была не простая. Более 100 человек насчитывалось в этой семье. И занимала она целое село. Так и жили всей семьей и всем селом. Вы скажете: ну и что, мало ли больших семейств на свете. Но дело в том, что семья была особая – мир и лад царили в той семье и, стало быть, на селе. Ни ссор, ни ругани, ни, Боже упаси, драк и раздоров. Дошел слух об этой семье до самого владыки страны. И он решил проверить, правду ли молвят люди. Прибыл он в село, и душа его возрадовалась: кругом чистота, красота, достаток и мир. Хорошо детям, спокойно старикам. Удивился владыка. Решил узнать, как жители села добились такого лада, пришел к главе семьи; расскажи, мол, как ты добиваешься такого согласия и мира в твоей семье. Тот взял лист бумаги и стал что-то писать писал долго – видно, не очень силен был в грамоте. Затем передал лист владыке. Тот взял бумагу и стал разбирать каракули старика. Разобрал с трудом и удивился. Три слова были начертаны на бумаге:

любовь;

прощение;

терпение.

И в конце листа: сто раз любовь, сто раз прощение, сто раз терпение. Прочел владыка, почесал, как водится, за ухом и спросил: - И все? - Да, - ответил старик, - это и есть основа жизни всякой хорошей семьи. И, подумав, добавил: - И мира тоже.

УРОК МИРА. УРОК ДРУЖБЫ. 2 КЛАСС.

Цель:

- продолжить работу по формированию сплоченного, дружного классного коллектива.

Задачи:

- организовать детей к новому учебному году;
- расширить знания детей о понятии «дружба»;
- воспитывать уважение к сверстникам;
- развивать творческие способности, инициативу, активность, умение аргументировать свою точку зрения.

Оборудование:

- буквы к слову «дружба», разрезанные предложения с пословицами, названия сказочных героев, запись песен о дружбе.

Литература:

Арсенина Е. Внеклассные мероприятия в начальной школе. – Начальная школа, 2007.

Ушакова О.Д. Пословицы, поговорки и стихи о любви и дружбе: справочник школьника. – «Литера+», 2008.

Филяева А. Школьные праздники. Сценарии. – АСТ, 2005.

Начальная школа. Сценарии тематических праздников. – НЦ ЭНАС, 2003.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Организация детей на урок.

- Здравствуйте, дорогие ребята. Вот и закончились летние каникулы. Вы хорошо отдохнули, повзрослели и готовы к получению новых знаний. Поздравляю вас с началом учебного года, с Днем Знаний. Желаю отличной учебы, успехов в творчестве, верных друзей и хорошего настроения.

2. Беседа о дружбе.

- Первый урок в году будет необычным. О чем же он будет? Угадайте, какое слово спряталось. К нему подходят слова: крепкая, верная.

(На доске буквы магнитной азбуки. Дети переставляют их и получают слово «дружба».)

Д А Ж Б У Р

- Какое прекрасное слово «дружба»! Как вы понимаете его смысл? *(Ответы детей)*. Произносишь его и сразу вспоминаешь своего друга, с которым тебе интересно, с которым ты играешь, с которым ты можешь посекретничать о чем-то своем, которому всегда придешь на помощь.

(Стихи читают заранее подготовленные дети.)

Как хорошо, что дружба есть на свете

Она, как воздух, нам всегда нужна.

Так пусть шагает дружба на планете

Пусть, как солнце светит нам она.

Кто в дружбу верит горячо,

Кто рядом чувствует плечо,

Тот никогда не упадет,

В любой беде не пропадет.

А если и споткнется вдруг,

То встать ему поможет друг!

Всегда в беде надежный друг

Ему протянет руку.

- Кто может быть другом? *(Одноклассники, соседи, родственники игрушки.)*

- Есть ли у вас друг? Расскажите о нем. *(Дети рассказывают о своих друзьях.)*

- Я хочу познакомить вас с новой ученицей нашего класса. Ее зовут Лабенская Божена. Я уверена, что и она найдет в нашем классе верных надежных друзей.

3. Презентация класса.

- О том, какой наш класс, мы узнаем, посмотрев презентацию. *(Проводится с заранее подготовленными детьми-чтецами)*.

4. Игротека.

а) - Давайте проверим, какие вы друзья, насколько вы внимательны. Я буду говорить вам слова, а вы, если согласны с моим утверждением, будете хором дружно отвечать: «Это я, это я, это все мои друзья»!

Кто ватагою веселой
Каждый день шагает в школу?

Кто из вас приходит в класс
С опозданием на час?

Кто из вас не ходит хмурый,
Любит спорт и физкультуру?

Кто из вас из малышей,
Ходит грязный до ушей?

Кто домашний свой урок
Выполняет точно в срок?

Кто из вас своим трудом
Украшает класс и дом?

б) - Русский народ придумал много пословиц о дружбе. Найдите начало и конец пословиц. Как вы понимаете их смысл? (*Пословицы разрезаются пополам, дети соединяют части*).

Нет друга – ищи, нашел – береги.

Друзья познаются в беде.

Легко друзей найти, а трудно сохранить.

Один за всех и все за одного.

Сам погибай, а товарища выручай.

Не имей сто рублей, а имей сто друзей.

в) – Другом может быть не только человек, но и книга. Она рассказывает нам об окружающем мире, дает ценные советы, заставляет нас грустить и веселиться. На уроках литературного чтения мы изучили много произведений по теме «Дружба». Вспомните какие? Что вам особенно запомнилось в них? С кем из героев вы хотели бы дружить? Почему? (*Ответы детей*).

- Соедините имена сказочных персонажей по принципу, кто с кем дружит. (*Учитель показывает табличку с именем одного героя, дети находят к нему пару.*)

Крокодил Гена

Карлсон

Буратино

Винни-Пух

Белоснежка

Чип

Чебурашка

Малыш

Пятачок

Мальвина

Дейл

5. Итог занятия.

- Посмотрите, какое огромное на доске сердце. Это сердце нашего дружного класса, готовое любить и помогать друг другу. Давайте беречь это сердечко, беречь нашу дружбу. Перед вами лежат листочки бумаги, обведите свою ладошку, подпишите имя. Накроем ладошкой сердце и скажем друг другу слова известного героя мультфильма кота Леопольда: «Ребята, давайте жить дружно!» *(Работа выполняется под музыку, песни о дружбе. В конце мероприятия ладошки с именами детей наклеиваются на «сердечко класса»).*

Тема: «БЕЗ ДРУЗЕЙ МЕНЯ ЧУТЬ-ЧУТЬ...»
(коллективно-творческая работа)

Цели:

- выявить представления детей и родителей о том, что такое дружба и каким должен быть настоящий друг;
- способствовать созданию атмосферы взаимопонимания и сотрудничества в процессе совместной деятельности и отдыха;
- содействовать сплочению классного коллектива, коллектива учащихся и родителей, коллектива семей.

Участники: классный руководитель, родители учащихся четвертого класса, учащиеся.

Подготовительная работа:

1. Анкетирование учащихся по вопросам:
 - 1) Есть ли у тебя друг? Если да, то почему ты считаешь его своим другом?
 - 2) Какие черты характера, качества ты больше всего ценишь?
 - 3) Готов ли твой друг поступиться своими интересами, если этого требуют твои дела, твое благополучие?
 - 4) Какие поступки ты мог бы простить другу?
 - 5) Чего не смог бы простить ему?
 - 6) Всегда ли ты говоришь правду?
 - 7) Всегда ли ты принципиален в дружбе? Можешь ли ты публично выступить против друга, если тот не прав?

- 8) Помогает ли тебе дружба в жизни? учебе?
- 9) На чем строится дружба твоих родителей и их друзей?
- 10) Может ли дружба сделать человека лучше, избавить его от недостатков?

2. Анкетирование родителей (проводится на предыдущем собрании либо родители заполняют анкеты дома и в конвертах передают учителю).

Вопросы:

- 1) Есть ли друзья у вашего ребенка? Если нет, то задумывались ли вы над причинами этого? Кто виноват в том, что друзей у ребенка нет?
- 2) Знаете ли вы друзей вашего ребенка?
- 3) Как вы встречаете друзей вашего ребенка:
 - а) всегда доброжелательно;
 - б) в зависимости от настроения;
 - в) с недовольным видом, сухо?
- 4) Нравится ли вам друг вашего ребенка? Если да, то чем? Если нет, то почему?
- 5) Кого бы вы хотели видеть другом своего ребенка:
 - а) только отличника;
 - б) хорошего ученика, спокойного, уступающего во всем вашему ребенку;
 - в) вам все равно, как он учится, какая у него семья; вас больше интересует, дорог ли он вашему ребенку.
- 6) Знаете ли вы родителей друга вашего ребенка?
- 7) Дружите ли вы семьями?
- 8) Замечали ли вы, что у вашего ребенка появляются какие-то обязательства по отношению к другу?
- 9) Как вы считаете, ваш ребенок – хороший друг? Почему?
- 10) Как вы поступите, если между детьми возникнет конфликт?

3. Анализ классным руководителем результатов анкетирования учащихся и их родителей.

4. Подбор заданий для коллективно-творческой работы «Без друзей меня чуть-чуть...».

5. Репетиционные занятия с детьми по подготовке мини-концерта для родителей.

Оформление, оборудование и инвентарь:

- 1) грамзапись песни В. Шаинского и М. Танича «Когда мои друзья со мной...»;
- 2) карточки с заданиями для проведения коллективно-творческого дела;
- 3) жетоны для подсчета заработанных баллов;
- 4) запись на доске темы собрания;
- 5) бумага, фломастеры для проведения конкурсов;

- б) нарисованный на листе ватмана макет планеты Дружбы;
- 7) оформленные памятки для учащихся «Законы дружбы», составленные В. А. Сухомлинским;
- 8) сценический реквизит для мини-концерта;
- 9) запись на доске темы собрания и эпитафия:

Дружба – самое необходимое для жизни, так как никто не пожелает себе жизни без друзей, даже если бы он имел все остальные блага.

Аристотель

Ход собрания

I. Организационная часть.

В классной комнате оборудуются рабочие места для трех микрогрупп. В каждую микрогруппу входят: один из членов родительского комитета, шесть-восемь родителей, шесть-восемь учащихся класса. Они образуют три команды.

II. Вступительное слово классного руководителя.

Дорогие ребята и уважаемые родители! Сегодня мы с вами отправляемся на волшебную планету под названием Дружба. Девизом нашего путешествия будут такие строки:

Лишь тот не на год –
Счастлив навсегда,
Кто дружбу пронесет
Через года.

Товарищество и дружба – удивительные отношения, возникающие между людьми. В «Толковом словаре» В. И. Даля дано такое определение дружбы: «бескорыстная стойкая приязнь». На первое место ученый ставил бескорыстие. Именно оно делает отношения между друзьями благородными и чистыми.

Дружба означает близость и взаимное тяготение людей друг к другу. Настоящий друг лучше, чем кто-либо другой, поймет ваше настроение, ваши переживания, разделит радость и огорчения, проявит сочувствие, в трудную минуту утешит и поддержит, окажет бескорыстную помощь. Если это необходимо, он ради вас даже поступится своим благополучием, пойдет на какие угодно жертвы. Товарищеские отношения строятся на основе взаимопонимания, уважения друг к другу.

Люди еще в далекие времена задавали себе вопрос: «Что делает одного человека привлекательным для другого, и в частности, ищет ли он в друге собственное подобие или дополнение?». С точки зрения здравого смысла оба мнения одинаково правдоподобны.

Понимание друга как другого Я обязательно предполагает принцип сходства; люди, расходящиеся между собой в самых существенных качествах, вряд ли могут быть особенно близки.

Большинство предпочитает дружить с людьми примерно одного с ними возраста, социального положения, образования. Почти столь же желательно совпадение или, по крайней мере, близость основных ценностных ориентаций, интересов и черт характера.

Дружба всегда предполагает определенные нравственные принципы – верность, постоянство, честность и т. д.

Сама потребность в дружбе возвышает человека, делает его добрее, щедрее к людям.

III. Коллективно-творческая работа «Без друзей меня чуть-чуть...».

1. Выбор командами названия.

Классный руководитель. Путешествовать, как вы уже поняли, мы будем тремя командами. Предлагаю каждой команде обсудить и выбрать себе название.

Члены каждой команды, посоветовавшись, представляют свое название.

2. Конкурс «Пословицы о дружбе».

Классный руководитель. Во все времена дружба была мерилom ценности человека. Недаром народ сложил о ней пословицы и поговорки.

Чтобы попасть на планету Дружбы, вы должны назвать пословицы об этом замечательном явлении в жизни человека.

Команды называют пословицы, за каждую названную пословицу зарабатывая один балл.

Ответы-пословицы.

- *Не имей сто рублей, а имей сто друзей.*
- *Друга ищи, а найдешь – береги.*
- *Старый друг лучше новых двух.*
- *Человек, богатый друзьями, широк, как степь, а без друзей – узок, как ладонь.*

- *С другом веселее при удаче, легче в беде.*
- *В недруге стрела, что во пне, а в друге, что во мне.*
- *Друзья познаются в беде.*
- *Дружба дружбе рознь, а иную хоть брось.*
- *Недруг поддакивает, а друг спорит.*

3. Блиц-опрос.

Классный руководитель. Вот мы с вами и прибыли на планету Дружбы (*вывешивает плакат с ее изображением*).

Нас ждут вопросы. Приготовьтесь к работе!

В о п р о с ы :

- 1) Что же такое дружба?
- 2) Зачем человеку друг и как его найти?
- 3) Кто такой друг и какими качествами он должен обладать?

Представители каждой команды после обсуждения дают ответы на вопросы.

4. Работа в микрогруппах по обсуждению проблемы.

Классный руководитель. Академик Д. С. Лихачев, обращаясь к молодежи, писал: «Поддерживайте товарищеские отношения со своими одноклассниками. Будьте хорошим. Честным. Прямым и добрым товарищем, именно товарищем. Это запоминается на всю жизнь.

Друзья создаются в юности. Помните это!».

А каковы же «законы дружбы»?

Каждая микрогруппа получает по одному тексту для коллективного чтения и обсуждения.

Сейчас вам предстоит сформулировать и записать на бумаге правила дружбы, о которых говорится в данных вам рассказах.

Предлагаем следующие варианты текстов:

1-я микрогруппа – В. Осеева «До первого дождя»;

2-я микрогруппа – О. Буцень «Так или не так?»;

3-я микрогруппа – Е. Пермяк «Бумажный змей».

ТЕКСТЫ ДЛЯ РАБОТЫ В МИКРОГРУППАХ

В. Осеева

До первого дождя

Таня и Маша были очень дружны и всегда ходили в школу вместе. То Маша заходила за Таней, то Таня – за Машей. Один раз, когда девочки шли по улице, начался сильный дождь. Маша была в плаще, а Таня – в одном платье.

Девочки побежали.

– Сними свой плащ, мы накроемся вместе! – крикнула на бегу Таня.

– Я не могу, я промокну! – нагнув голову с капюшоном, ответила ей Маша.

В школе учительница сказала:

– Как странно, у Маши платье сухое, а у тебя, Таня, совершенно мокрое. Как же это случилось? Ведь вы же шли вместе?

– У Маши был плащ, а я шла в одном платье, – сказала Таня.

– Так вы могли бы укрыться одним плащом, – сказала учительница и, взглянув на Машу, покачала головой. – Видно, ваша дружба до первого дождя!

Обе девочки густо покраснели: Маша за себя, а Таня за Машу.

О. Буцень

Так или не так?

Переехала Нюра на новую квартиру в другой район города. Жаль ей было расставаться со старой школой, особенно с подружкой Валей. В новой школе Нюра никого не знала. Поэтому на уроках она ни к кому не обращалась и к

ней никто. Всё присматривалась к учительнице, к школьникам, к классу. На перемене стояла в коридоре около окна одна, не играла, не ходила ни с кем.

Как-то на большой перемене подошла к ней одноклассница Галя и спрашивает:

– Ты ещё ни с кем не дружишь?

– Нет, – отвечала Нюра.

– И я ни с кем не дружу, – вздохнула Галя. – Плохие у нас в классе девочки: Ленка – задавала, Вера – хитруля, Надя – врунья, а Ирка – задира.

Почти всех девочек перебрала Галя – все оказались плохими. Только про себя ничего не сказала.

– Просто не знаю, с кем ты можешь подружиться у нас?!

– Не волнуйся, – ответила Нюра. – С кем я подружусь, я ещё не знаю. Зато знаю, с кем мне не надо дружить.

Так или не так?

Е. Пермяк

Бумажный змей

Хороший ветерок подул. Ровный. В такой ветер только змей пускать. Высоко летает бумажный змей. Туго нитку натягивает. Весело мочальный хвост развеивает.

Задумал Боря свой змей сделать. Бумага у него была. И дранки он выстрогал. Недоставало мочала на хвост да ниток, на которых змей пускают.

Нитки были у Сёмы. Целый моток. Ему бы лист бумаги да мочала на хвост достать – тоже бы свой змей запустил.

Мочало у Пети было. Он его давно для змея припас. Ниток только ему не хватало да бумажного листа с дранками.

У всех всё есть, а у каждого чего-нибудь да не хватает. Сидят мальчишки на пригорке и горюют. Боря свой лист с дранками к груди прижал. Сёма свои нитки в кулак зажал. Петя своё мочало за пазухой прячет.

Хороший ветерок дует. Ровный. Другие ребята змей в небо запустили. Высоко летает бумажный змей. Туго нитку натягивает. Весело мочальный хвост развеивает.

Боря, Сёма и Петя тоже бы такой змей могли запустить. Даже лучше. Только чему-то они ещё не научились, вот в чём беда.

5. Защита разработанных правил.

Каждая группа, начиная с первой, кратко излагает содержание полученного текста, зачитывает правило дружбы, прикрепляет лист с его записью на доску.

6. Подведение итогов коллективно-творческой работы.

Председатель родительского комитета подводит итоги подсчетом общего количества жетонов, заработанных каждой микрогруппой.

На планете Дружбы не может быть побежденных. Мы все победители, потому что сегодня мы стали настоящими друзьями.

И для того чтобы дом Дружбы на нашей планете не был пуст, пусть каждый из вас нарисует своего друга в нем. Ваши рисунки с друзьями мы затем «поселим» в этот дом.

Звучит запись песни «Когда мои друзья со мной...» (музыка В. Шаинского, слова М. Танича); дети и родители рисуют портреты своих друзей.

«Законы дружбы», предложенные В. А. Сухомлинским.

ПАМЯТКА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ «ЗАКОНЫ ДРУЖБЫ»

1. Не оставляй друга в беде. Быть верным в дружбе – значит, делить с другом не только радости, но и горе. У друга могут быть ошибки, трудности, испытания. Если ты видишь, что у друга беда, иди к нему на помощь. Отвернуться от друга в тяжелую для него минуту – значит, нравственно готовить себя к предательству.

2. Тебе не безразлично, каков твой друг. Дружба – это нравственное обогащение человека. Обретая надежного друга, ты умножаешь свои силы, становишься морально чище, богаче, красивее.

3. Дружба – это прежде всего вера в человека, требовательность к нему. Чем глубже твоя вера в друга, тем выше должна быть требовательность.

4. Дружба и эгоизм – несовместимы, непримиримы. Дружба учит человека отдавать другу духовные силы, проявлять о нем заботу.

5. Дружба испытывается в беде и опасности.

Смертельной бедой и смертельной опасностью является война. Ты должен быть духовно готовым к этому великому испытанию.

6. Умей жить так, чтобы тебя с другом объединяло единство духа, идеалов. Подлинная дружба предохраняет от эгоизма, учит презирать корыстолюбие.

7. Быть требовательным к дружбе – значит, иметь мужество разорвать ее, если друг предаст то, во имя чего построена дружба. Беспринципность опустошает дружбу.