

Индивидуальный образовательный маршрут повышения профессиональной компетентности молодого специалиста

Наставник (ФИО, должность): Матвеева Анжела Федоровна, учитель истории

Наставляемый(ФИО, должность): Колеватова Анна Олеговна, учитель истории

Описание проблемы: становление молодого учителя, его активной позиции – это формирование его как личности, как индивидуальности, а затем как работника, владеющего специальными умениями в данной области деятельности. Программа «Наставничество» призвана помочь становлению молодого педагога и закреплению его в образовательной организации.

Цель наставничества - успешное закрепление на месте работы молодого специалиста, повышение его профессионального потенциала, а также создание комфортной профессиональной среды

Задачи наставничества:

1. Оказание помощи в профессиональной и должностной адаптации Наставляемого лица к условиям осуществления педагогической деятельности, а так же в преодолении профессиональных трудностей, возникающих при выполнении должностных обязанностей по новой специализации;
2. Формирование потребности Наставляемого лица заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности;
3. Дифференцированное и целенаправленное планирование методической работы на основе выявленных потенциальных возможностях Наставляемого лица;
4. Ориентирование Наставляемого лица на творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности.
5. Ускорить процесс профессионального становления Наставляемого лица.

Формы наставничества: «педагог - педагог»

Вид наставничества (согласно п. 3.1.5. Положения): традиционная форма

Сроки реализации программы: октябрь 2024 г.– апрель 2025 г.

Основные принципы организации наставничества:

- добровольности и целеустремленности работы наставника и наставляемого;
- морально-психологической контактируемости наставника и наставляемого;
- доброжелательности и взаимного уважения;
- уважительного отношения к мнению наставника и наставляемого;

Основные виды деятельности:

1. Диагностика затруднений наставляемого специалиста и выбор форм оказания помощи на основе его потребностей.
2. Посещение уроков наставляемого специалиста и организация взаимопосещений
3. Планирование и анализ педагогической деятельности
4. Помощь наставляемому специалисту в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы.
5. Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-

- исследовательской деятельности учащихся во внеучебное время.
6. Привлечение наставляемого специалиста к участию в работе МО учителей школы.
 7. Демонстрация опыта успешной деятельности опытными учителями
 8. Организация мониторинга деятельности Наставляемого лица.

Ожидаемые результаты:

- успешная адаптации молодого педагога в учреждении;
- активизация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;
- повышение профессиональной компетентности молодого педагога в вопросах педагогики и психологии;
- обеспечение непрерывного совершенствования качества
- совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся, в т.ч. детей с ОВЗ;
- использование в работе начинающих педагогов современных педагогических технологий, в т.ч. применение дистанционного обучения;

Оценка показателей системы наставничества по четырем характеристикам:

- реакция наставляемого, или его эмоциональная удовлетворенность от пребывания в роли наставляемого;
- изменения в знаниях и их оценки;
- изменение поведения и способа действий в проблемных ситуациях;
- общая оценка результатов для образовательной организации.

Сроки проведения	Мероприятия	Примечание
1. Персонализированная программа наставничества на 2024/2025 учебный год		
	Цель: успешное закрепление на месте работы молодого специалиста, повышение его профессионального потенциала, а также создание комфортной профессиональной среды	
	Сроки: сентябрь 2024 г.– апрель 2024 г.	
	План	
	Мероприятия	Сроки
	Планирование персонализированного маршрута наставляемого	Сентябрь-октябрь
	Индивидуальные консультации	Октябрь-март
	Взаимопосещение уроков	Декабрь -апрель
	Рефлексивный анализ эффективности ИОМ	Апрель
	Участие в конкурсах профессионального мастерства	В течение учебного года
	Участие в стажировочных площадках	
	Участие в психолого-педагогических тренингах	
1.1. Психолого–педагогическое сопровождение		
в течение года	Тренинг «Профилактика профессионального выгорания педагога»	

декабрь-январь	Тренинг с участниками конкурса профессионального мастерства «Педагог года» в номинации «Педагогический дебют»	
2. Спортивное мероприятие		
май	Спортивное мероприятие на природе при участии педагогов Советского района в форме квеста	
3. Досуговое мероприятие		
сентябрь	Кросс Нации	
4. Муниципальные стажировочные площадки		
в течение года	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Советский»; Лоскутова Наталья Владимировна, учитель начальных классов; «Организация коррекционно-образовательной деятельности педагога с детьми ОВЗ на уровне начального общего образования»	
5. Клуб молодого педагога «ПРО-движение»		
декабрь	«Формы и методы повышения учебной мотивации у обучающихся»	
6. Конкурсы		
январь - март	Муниципальный конкурс методических разработок среди молодых педагогов «К вершинам мастерства!»	
январь-февраль	Муниципальный этап всероссийских конкурсов профессионального мастерства в сфере образования «Педагог года» в Советском районе в номинации «Педагогический дебют»	
апрель	7. Итоговое мероприятие	

Планирование персонализированного маршрута наставляемого:

Мероприятие	Цель	Возможные приёмы, технологии проведения	Срок
Самоопределение (саморефлексия) педагога	Отражение основных факторов, определяющих стратегию развития профессионального развития	ПРИЕМ «ВЕРТИКАЛЬ» Прием «Колесо баланса»	Сентябрь - октябрь
Диагностика (самодиагностика) достижений, достоинств и личностных ресурсов педагога	Отражение основных факторов, определяющих стратегию развития профессионального развития	ПРИЕМ «ВЕРТИКАЛЬ» Прием «Колесо баланса» Технология ОРИП	Сентябрь - октябрь
Формулирование проблемы	Идентификация конкретной проблемной ситуации и позволяющий обосновать возможность и необходимость действий	SWOT- анализ ПРИЕМ «ВЕРТИКАЛЬ» Прием «Колесо баланса» Практика формулирования и решения проблем: – Проблемы, похожие на мозаику – Проблемы, похожие на многослойное желе	сентябрь - октябрь

		<ul style="list-style-type: none"> – Проблемы, похожие на снежинку – Проблемы, похожие на олимпийские кольца 	
Постановка цели	Описание цели, включающий в себя: конкретность, измеримость, достижимость, важность и определённую по срокам	Метод <i>SMART</i>	Сентябрь - октябрь
Построение дорожной карты	выработке умений применять теоретические знания на практике	Прием «Три М» Прием PARLA Технология ОРИП Прием «Шестиугольное обучение – соты»	Октябрь
Корректировка дорожной карты (параллельно с ее реализацией)	Мотивация на дальнейшее педагогическое самообразование	Прием «Три М» Прием PARLA Технология ОРИП	Ноябрь-апрель
Рефлексивный анализ эффективности ИОМ	Мотивация на дальнейшее педагогическое самообразование	Прием «Чемодан, мясорубка, корзина»	Май