

**Положение о внутренней системе оценки качества образования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №4 г. Советский»**

1. Общие положения.

- 1.1. Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4 г. Советский» (далее - Положение) разработано в соответствии с:
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
 - приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);
 - приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 (редакция от 31 декабря 2015 года) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
 - приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 (редакция от 29 июня 2017 года) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
 - приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
 - Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
 - приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 6 мая 2019 года № 219/590 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;
 - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 (в редакции от 19 июля 2018 года) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
 - постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года N 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
 - письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 марта 2019 года № 05-04 «Рекомендации по повышению объективности оценки образовательных результатов»;
 - письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 30.07.2020 № 14-42 "О проведении оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации"
 - приложение к письму Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 30.07.2020 № 14-42 "О проведении оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации"
 - приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования от 07.02.2019 "О внесении изменений в график проведения Федеральной службой в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме национальных исследований качества образования и всероссийских проверочных работ в 2019 году, утвержденный приказом Федеральной службой в сфере образования и науки от 29.01.2019 г. №84 "О проведении Федеральной службой в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2019 году"

- приказ о проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2019 году
- методика для проведения оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации
- методические рекомендации по подготовке к проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации Москва
- письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки 30.04.2020 № 02-20/178 "О направлении материалов по проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации"
- постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. N 662 "Об осуществлении мониторинга системы образования" (с изменениями и дополнениями)
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 декабря 2019 года № 1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях»
- Письмо Рособнадзора от 16.03.2018 №05-71 "О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов"
- приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 06.03.2019 № 289 "Об утверждении плана мероприятий ("дорожной карты") по совершенствованию и развитию региональной системы оценки качества образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на 2019-2021 годы"
- приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 11.12.2019 № 1632 «Об утверждении модели региональной системы оценки качества образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»
- приказ автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Институт развития образования" от 26.09.2019 № 333-о "О проведении идентификации общеобразовательных организаций, расположенных на территории Ханты-Мансийского автономного округа - Югры"
- приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 13.06.2018 № 813 "О внесении изменения в приложение к приказу Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 16 февраля 2018 года №157 "О проведении мониторинга качества общего образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре в 2018 году"
- приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 16.02.2018 г. № 157 "О проведении мониторинга качества общего образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре в 2018 году"
- приказ Управления образования от 27.02.2020 г. №206 «О проведении мониторинга качества общего образования на территории Советского района в 2020 году»;
- приказ Управления образования от 20.03.2020 г. № 314 «О комплексе мер по обеспечению объективности оценки результатов всероссийских проверочных работ в 2020 году»
- приказ Управления образования от 25.03.2019 г. № 252 «О проведении мониторинга качества общего образования в Советском районе в 2019 году».

- 1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, основные направления внутренней оценки качества образования в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Советский» (далее - школа).
- 1.3. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой инструмент организации и управления процессом реализации требований ФГОС и Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования.
- 1.4. Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, анализ, учёт и дальнейшее использование полученных результатов.
- 1.5. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы.
- 1.6. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:
 - статистика;
 - промежуточная и итоговая аттестация;
 - социологические опросы;
 - отчеты работников школы;
 - посещение уроков и внеурочных мероприятий;
 - данные журналов (электронного).

2. Основные цели и задачи внутренней системы оценки качества образования.

- 2.1. Целью внутренней оценки качества образования является сбор, анализ и обобщение полученных результатов для принятия обоснованных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и образовательного результата.
- 2.2. Задачи:
 - организация наблюдений и измерений, получение достоверной и объективной информации об условиях организации, содержании и результатах образовательной деятельности;
 - определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
 - оценка уровня образовательных достижений обучающихся;
 - определение направлений повышения квалификации педагогических работников;
 - формулирование основных направлений развития школы на основе анализа полученных данных;
 - предоставление всем участникам образовательных отношений достоверной информации о качестве образования.
- 2.3. Внутренняя система оценки качества образования выполняет следующие функции:
 - информационно-аналитическую;
 - контрольно-диагностическую;
 - коррективно-регулятивную;
 - стимулирующую.
- 2.4. Принципы внутренней системы оценки качества образования:
 - объективность, достоверность, системность информации о качестве образования;
 - реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личностная значимость;
 - открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
 - доступность информации о состоянии и качестве образования для всех субъектов образовательных отношений;
 - соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе

3. Содержание внутренней системы оценки качества образования

- 3.1. Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются (приложение 1):
 - качество образовательных результатов;
 - качество условий обеспечения образовательной деятельности по реализации

- образовательных программ;
 - качество реализации образовательной деятельности.
- 3.1.1. Оценка качества образовательных результатов направлена на сбор, анализ и обобщение информации об уровне реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основной образовательной программы основного общего образования, образовательной программы среднего общего образования. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур стартовой диагностики, промежуточной и итоговой аттестации, контрольных срезов внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательной деятельности на всех уровнях общего образования. Для оценки качества образовательных результатов определены следующие показатели:
- метапредметные образовательные результаты обучения;
 - предметные результаты обучения;
- 3.1.2. Оценка качества условий обеспечения образовательной деятельности направлена на установление соответствия требованиям к условиям организации образовательного в т. ч.:
- кадровое обеспечение, уровень профессиональной компетентности (включая повышение квалификации и итоги аттестации);
 - основные образовательные программы, рабочие программы учебных предметов: соответствие требованиям ФГОС;
 - материально-техническое обеспечение;
 - информационное, учебно-методическое обеспечение, включая средства ИКТ;
 - санитарно-гигиенические и эстетические условия.
- 3.1.3. Оценка качества реализации образовательной деятельности включает в себя:
- оценку качества деятельности педагогического коллектива по организации урочной и внеурочной деятельности;
 - оценку качества реализации воспитательной компоненты в образовательной деятельности;
 - социологические опросы участников образовательных отношений.

4. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования

- 4.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой качества образования, анализом, обобщением и представлением полученных результатов, включает в себя: Управляющий совет школы, администрацию школы, педагогический совет, методический совет, методические объединения учителей-предметников, временные комиссии.
- 4.2. Администрация школы:
- формирует локальные акты, регулирующие функционирование внутренней системы оценки качества образования в школе, утверждает приказом директора школы и контролирует их исполнение;
 - разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
 - обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
 - организует систему оценки качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
 - организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

- обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, отчет о результатах самообследования, публичный доклад директора школы);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутренней системы оценки образования

4.3. Методический совет школы и методические объединения учителей-предметников:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования: участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
- содействуют проведению подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов промежуточной аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

4.4. Педагогический совет школы:

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни учащихся и другие вопросы образовательной деятельности школы;
- принимает решение о формах проведения промежуточной аттестации по результатам учебного года.

4.5. Управляющий совет:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе;
- принимает участие:
 - в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
 - в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности в школе;
 - в оценке качества и результативности труда работников школы, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, установленном локальными актами школы.

5. Порядок внесения изменений и (или) дополнений в Положение

5.1. Срок действия данного Положения неограничен.

5.2. Инициатива внесения изменений и (или) дополнений в настоящее Положение может исходить от Управляющего совета школы, представительных органов педагогов, администрации школы.

5.3. Изменения и (или) дополнения в настоящее Положение вносятся в случае их одобрения органами, указанными в пункте 4, и утверждаются приказом директора школы.

6. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

6.1. Придание гласности и открытости результатам ВСОКО осуществляется путем предоставления информации в учетом Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ "О персональных данных":

- основным потребителям результатов ВСОКО;
- средствам массовой информации через публичный доклад директора школы;
- размещение аналитических материалов, отчета о самообследовании на официальном сайте школы.

**ИТОГОВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ МБОУСОШ №4 г. Советский**

| Показатели | Единица измерения | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
|--|-------------------|------|------|------|------|
| Качество образовательных результатов | | | | | |
| Общая численность обучающихся | | | | | |
| Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования | | | | | |
| Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования | | | | | |
| Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования | | | | | |
| Общая численность детей с ОВЗ и инвалидностью | | | | | |
| Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся | | | | | |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку | | | | | |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике | | | | | |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по обществознанию | | | | | |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по ИКТ | | | | | |
| Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА, в общей численности выпускников 9 класса | | | | | |
| Средний балл ЕГЭ по русскому языку | | | | | |
| Средний балл ЕГЭ по математике (база) | | | | | |
| Средний балл ЕГЭ по математике (профиль) | | | | | |
| Средний балл ЕГЭ по обществознанию | | | | | |
| Средний балл ЕГЭ по физике | | | | | |
| Средний балл ЕГЭ по химии | | | | | |
| Доля выпускников 11 классов набравших до 160 тестовых баллов | | | | | |
| Доля выпускников 11 классов набравших от 221 до 300 тестовых баллов | | | | | |
| Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | | | | | |
| Численность/удельный вес численности | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | | | | | |
| Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | | | | | |
| Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | | | | | |
| Средняя отметка ВПР по предмету математика | | | | | |
| Средняя отметка ВПР по предмету русский язык | | | | | |
| Средняя отметка ВПР по предмету окружающему миру | | | | | |
| Средняя отметка ВПР по предмету история | | | | | |
| Средняя отметка ВПР по предмету обществознание | | | | | |
| Средняя отметка ВПР по предмету биология | | | | | |
| Средняя отметка ВПР по предмету физика | | | | | |
| Средняя отметка РДР по предмету математика | | | | | |
| Средняя отметка РДР по предмету русский язык | | | | | |
| Средняя отметка РДР по предмету обществознание | | | | | |
| Средняя отметка ДР обучающихся 10-х классов по предмету математика | | | | | |
| Средняя отметка ДР обучающихся 10-х классов по предмету русский язык | | | | | |
| Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся | | | | | |
| Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе: | | | | | |
| Регионального уровня | | | | | |
| Федерального уровня | | | | | |
| Международного уровня | | | | | |
| Количество обучающихся, принявших участие в муниципальном этапе ВОШ | | | | | |
| Количество обучающихся, принявших участие в региональном этапе ВОШ | | | | | |
| Количество победителей и призеров регионального этапа ВОШ | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся | | | | | |
| Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся | | | | | |
| Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся | | | | | |
| Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся | | | | | |
| количество обучающихся в разрезе образовательных программ общего образования, участвующих в мероприятиях по повышению финансовой грамотности: | | | | | |
| на уровне начального основного образования | | | | | |
| на уровне основного общего образования | | | | | |
| на уровне среднего основного образования | | | | | |
| Удельный вес родителей (законных представителей) удовлетворенных качеством образовательных результатов | | | | | |
| Качество реализации образовательной деятельности | | | | | |
| Соответствие рабочих программ по учебным предметам структуре ФГОС | | | | | |
| Процент педагогов, участвующих в инновационной деятельности школы | | | | | |
| Количество дополнительных образовательных программ, реализуемых по запросам родителей (законных представителей) | | | | | |
| Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих дополнительное образование на базе школы по направлению внеурочной деятельности, из них: | | | | | |
| спортивно-оздоровительное | | | | | |
| духовно-нравственное | | | | | |
| социальное | | | | | |
| общеинтеллектуальное | | | | | |
| общекультурное | | | | | |
| Удельный вес родителей (законных представителей) удовлетворенных качеством реализации образовательной деятельности | | | | | |

| Качество условий обеспечения образовательной деятельности по реализации образовательных программ | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| Общая численность педагогических работников, в том числе: | | | | | |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | | | | | |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | | | | | |
| Доля педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета | | | | | |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | | | | | |
| Высшая | | | | | |
| Первая | | | | | |
| Соответствует занимаемой должности | | | | | |
| Доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов (в разрезе учебных предметов) | | | | | |
| Доля педагогов, освоивших программы дополнительного профессионального образования, реализованные для педагогов на основе результатов диагностики профессиональных дефицитов педагогов | | | | | |
| Доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах различного уровня в соответствии с муниципальным реестром конкурсов | | | | | |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | | | | | |
| До 5 лет | | | | | |
| Свыше 30 лет | | | | | |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | | | | | |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| возрасте от 55 лет | | | | | |
| Численность/удельный вес численности педагогических, прошедших за последние 3 года повышение квалификации /профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности, в общей численности педагогических работников | | | | | |
| Количество проектов по поддержке молодых педагогов, реализуемых на школьном уровне | | | | | |
| Доля молодых педагогов, охваченных мероприятиями в рамках проектов по поддержке молодых педагогов на школьном уровне | | | | | |
| Доля педагогов, являющихся наставниками | | | | | |
| Наличие профессиональных сообществ по поддержке молодых педагогов | | | | | |
| Доля молодых педагогов, оставшихся работать в образовательной организации после года / трех лет работы в образовательной организации | | | | | |
| Доля молодых педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства | | | | | |
| Количество молодых педагогов, аттестованных на квалификационные категории | | | | | |
| Доля молодых педагогов, прошедших курсы повышения квалификации и переподготовки | | | | | |
| Количество педагогов, передавших свой опыт по наставничеству: педагогов-наставников руководителей стажировок | | | | | |
| Количество педагогов, представивших свой опыт в различных формах – методические материалы, опубликованные по итогам конкурса, выступление в итоговом мероприятии, выступление на заседаниях РМО, Клуба молодых учителей, Школы молодого воспитателя | | | | | |
| Количество методических объединений педагогов на школьном уровне | | | | | |
| Наличие договоров сетевого взаимодействия педагогов на муниципальном уровне | | | | | |
| Доля педагогов, включенных в сетевые сообщества по договору сетевого взаимодействия | | | | | |
| Количество педагогических вакансий в организациях на начало учебного года | | | | | |
| Количество проектов/программ научно- | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| методического сопровождения педагогов на школьном уровне | | | | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося | | | | | |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося | | | | | |
| Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | | | | | |
| Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | | | | | |
| с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | | | | | |
| с медиатекой | | | | | |
| оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | | | | | |
| с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | | | | | |
| с контролируемой распечаткой бумажных материалов | | | | | |
| Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся | | | | | |
| Удельный вес родителей (законных представителей) удовлетворенных качеством условий обеспечения образовательной деятельности по реализации образовательных программ | | | | | |