

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4 г. Советский»

Рабочая программа факультативного курса
«Основы противодействия терроризму»

Учителя **Степановой Марии Ивановны**
8 класс

г. Советский
2021-2022 учебный год

Раздел I. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

| Требования к уровню подготовки учащихся (предметные результаты) | | УУД (личностные, метапредметные результаты) | |
|---|--|--|---|
| Выпускник научится (базовый уровень) | Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень) | Выпускник научится (базовый уровень) | Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень) |
| 8 класс | | | |
| <p>характеризовать: основные понятия и определения, касающиеся терроризма и экстремизма; основную законодательную, нормативно-правовую и организационную основу в сфере борьбы с терроризмом и экстремизмом; причины и условия развития современного терроризма и экстремизма; уголовно-правовую характеристику терроризма и экстремизма; виды современного терроризма и формы проявления экстремистской деятельности; основные направления борьбы с терроризмом в России и за рубежом; уголовно-правовую характеристику преступлений террористического характера и экстремистской направленности; компетенцию субъектов по борьбе с терроризмом и экстремизмом и обеспечению национальной безопасности; государственную систему выявления, предупреждения, пресечения и минимизации последствий от террористических акций; национальный опыт борьбы с терроризмом за рубежом. Уметь анализировать фактическую информацию с целью предупреждения, пресечения и минимизации последствий от террористических акций и экстремистских проявлений; анализировать юридические нормы и правовые отношения, которые являются объектами профессиональной деятельности в части, касающейся борьбы с терроризмом и экстремизмом; квалифицировать преступления террористического и экстремистского характера;</p> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;</i> • <i>наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;</i> • <i>выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития</i> • <i>описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;</i> • <i>характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;</i> • <i>осуществлять рефлексию своих ценностей.</i> | <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – мотивированность на созидательное участие в жизни общества; – заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны; – необходимости поддержания гражданского мира и согласия; единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; – самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; – планировать пути достижения целей; – устанавливать целевые приоритеты; – уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; – принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; – осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания; – адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и | <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; – осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции; – понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность; – основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий; – выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению; – готовности к самообразованию и самовоспитанию; – адекватной позитивной самооценки и Я-концепции; – эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия. <p>Регулятивные:</p> |

| Требования к уровню подготовки учащихся (предметные результаты) | | УУД (личностные, метапредметные результаты) | |
|--|--|---|---|
| Выпускник научится (базовый уровень) | Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень) | Выпускник научится (базовый уровень) | Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень) |
| <p>применять теоретические знания на практике иметь представление: о методах и формах борьбы с терроризмом и экстремизмом; о деятельности наиболее известных террористических и экстремистских организаций; об основных тенденциях развития современного терроризма и экстремизма;</p> | | <p>вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбору знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; – способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам; – формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; – устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; – аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; – осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное | <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; – построению жизненных планов во временной перспективе; – при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения; – выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; – основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей; – осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; – адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи; – адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; – основам саморегуляции эмоциональных состояний; – прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей. |

| Требования к уровню подготовки учащихся (предметные результаты) | | УУД (личностные, метапредметные результаты) | |
|---|--|---|--|
| Выпускник научится (базовый уровень) | Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень) | Выпускник научится (базовый уровень) | Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень) |
| | | <p>высказывание;</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; – осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать; – работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; – основам коммуникативной рефлексии; – овладению различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; – создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; – устанавливать причинно-следственные связи; – осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия; – обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим | <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве; – учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; – понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; – продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; – брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство); – оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности; – осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра; – в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения |

| Требования к уровню подготовки учащихся (предметные результаты) | | УУД (личностные, метапредметные результаты) | |
|---|---|---|--|
| Выпускник научится (базовый уровень) | <i>Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень)</i> | Выпускник научится (базовый уровень) | <i>Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень)</i> |
| | | <p>объёмом;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; – строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; – структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, составлять план; – умению объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив; – умению выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на: <ol style="list-style-type: none"> 1. использование элементов причинно-следственного анализа; 2. исследование реальных связей и зависимостей; 3. определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления; 4. поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; 5. осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; <p>перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу,</p> | <p>действия;</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</i> – <i>следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;</i> – <i>устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;</i> – <i>в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.</i> <p>Познавательные:</p> |

| Требования к уровню подготовки учащихся (предметные результаты) | | УУД (личностные, метапредметные результаты) | |
|---|---|---|---|
| Выпускник научится (базовый уровень) | <i>Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень)</i> | Выпускник научится (базовый уровень) | <i>Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень)</i> |
| | | из аудиовизуального ряда в текст и др.) | <ul style="list-style-type: none"> – основам рефлексивного чтения; – ставить проблему, аргументировать её актуальность; – самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента; – выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов; – организовывать исследование с целью проверки гипотез; – делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации. |

Раздел II. Содержание учебного предмета

8 класс

Тема 1. Предмет и задачи курса

Курс «Основы противодействия терроризму», его основное содержание, цели и задачи.

Основные понятия курса: терроризм, международный терроризм, сепаратизм, экстремизм, террористическая угроза, террористический акт, информационная среда, национальная безопасность, безопасность личности, культура межнационального общения.

Обзор информационных ресурсов по проблематике курса. Печатные ресурсы: нормативные документы; монографии, статьи, публицистика. Электронные ресурсы: основные Интернет-ресурсы по проблематике курса, их типология, направленность и практическая значимость.

Актуальность изучения проблем религиозно-политического экстремизма. Предмет изучения, обоснование целей и задач курса. Основное содержание курса. Краткий обзор источников и литературы по курсу.

Источники и литература о проблемах сущности и содержания экстремизма как идеологии и конкретной политической практики. Научные работы об особенностях проявления экстремизма в различных сферах, в том числе и религиозной. Политические и социологические исследования о проблемах нейтрализации экстремизма, предупреждения и пресечения проявлений различных форм экстремистской активности, ограничения его действий. Научные исследования об опыте и проблемах противодействия религиозно-политическому экстремизму в России.

РАЗДЕЛ 2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА

Тема 2. Терроризм как глобальная проблема современности

Причины возникновения терроризма: политические, социально-экономические, духовные. Виды терроризма: революционный, политический, националистический, религиозный, информационный. Цели террористической деятельности. Последствия террористической деятельности.

Особенности современного терроризма. Глобализация террористических угроз. Современные террористические организации, их идеология, источники финансирования.

История и причины появления терроризма в России. Цели и формы проведения терактов. Закон Российской Федерации о терроризме. Ответственность, предусмотренная законодательством за терроризм.

Особенности праворадикальной идеологии: цели, ценности, акции, пути прихода к власти. Праворадикальные политические партии (Баркашовцы, Лимоновцы (НБП)). Экстремистские действия несистемной позиции.

Ислам как мировая религия. Неразделимость религиозной и политической власти в исламе. Течения в исламе. Основы вероубеждения в радикальном исламе: ваххабизм, салафизм, исламизм. Критерии различения традиционного и радикального ислама. Международные исламские террористические организации.

Тема 3. Сущность экстремизма и терроризма

Определения экстремизма. Причины и истоки экстремизма. Проявления экстремизма в истории России. Виды экстремизма. Специфика молодежного экстремизма.

Сущность и содержание экстремизма как идеологии и конкретной политической практики. Экстремизм как выражение крайних взглядов и установок определенных социальных сил. Понятия «экстремизма», «политического экстремизма», «религиозного экстремизма» и «религиозно-политического экстремизма». Идеология экстремизма. Особенности данного явления в условиях современного развития российского общества. Анализ причинно-следственных связей экстремизма, его функций в системе общественных отношений, объективные и субъективные причины возникновения экстремизма. Особенности проявлений экстремизма в зависимости от социально-политических, экономических и других условий, от результатов проводимых реформ.

Способность экстремизма проникать во все сферы социальных отношений, его определенная направленность, формы проявления, степень остроты. Экстремизм - своеобразный способ разрешения социальных противоречий, сложившихся в тех или иных областях общественной жизни. Особенности

проявления экстремизма в различных сферах, в том числе и религиозной. Специфика религиозно-политического экстремизма.

Связь религиозного экстремизма с терроризмом – крайним проявлением экстремистской деятельности. Виды терроризма – государственный, международный, организационно-групповой, индивидуальный, революционный, криминальный (уголовный), информационно-психологический, идеологический. Виды террористических актов: диверсия, похищение, покушение и убийство, ограбление (экспроприация), захват зданий, вооруженное нападение, кибертерроризм и др.

Проблемы проявления религиозно-политического экстремизма во внутри- и межконфессиональных отношениях.

Тема 4. Экстремизм и терроризм как угрозы национальной безопасности России

Экстремизм как угроза национальной безопасности и целостности Российской Федерации. Рост проявлений экстремизма в современной России. Виды экстремизма: националистический, политический, религиозный, экологический, экономический. Экстремизм и терроризм, их характерные черты. Терроризм как крайняя форма проявления экстремизма.

Политические, экономические, социальные, культурно-цивилизационные и идеологические причины возрастания террористических угроз в современной России. Хроника террористических актов на территории постсоветской России.

Северный Кавказ как сфера интересов международного терроризма. Террористическое подполье на Северном Кавказе и его идеология.

Тема 5. Экстремизм и терроризм в России

Полиэтничность, поликонфессиональность и поликультурность России. Конституция и законы Российской Федерации об экстремизме. Права и свободы граждан, нарушаемые деятельностью экстремистских организаций. Ответственность, предусмотренная за определенные виды экстремистской деятельности.

Правоприменительная практика «Закона об экстремизме». Список информационных материалов, запрещенных к распространению на территории РФ. Список организаций, деятельность которых запрещена или приостановлена на территории РФ.

Финансирование экстремистских, террористических организаций. Негативные последствия деятельности религиозно-политических экстремистов для общественной стабильности и государственной безопасности Российской Федерации.

Террористические акты в России: вооруженные нападения на Дагестан, Ингушетию, на Нальчик, захваты школы в Беслане, здания «Норд-Ост» в Москве, взрывы домов в Москве, Буйнакске и Волгодонске.

Этапы распространения экстремизма в ЮФО. Организационное оформление экстремистских организаций и группировок. Деятельность Северокавказского филиала «Исламской партии возрождения».

Открытые формы противостояния между представителями экстремизма и государственных структур, муниципальных объединений. Первая чеченская война 1994-1996 гг.

Вторжение международных бандформирований в Дагестан в августе-сентябре 1999 г. Принятие в Дагестане, Ингушетии и Карачаево-Черкессии законов, запрещающих деятельность экстремистских группировок.

Закрытие филиалов многочисленных международных благотворительных фондов, оказывавших значительную финансовую, материальную и организационную помощь экстремистским группировкам в регионе. Ликвидация легальных структур экстремистских группировок и переход их на нелегальную деятельность. Применение тактики «слепого» террора. Сохранение тенденции к дальнейшему распространению религиозно-политического экстремизма в ЮФО.

Тема 6. Религиозно-политический экстремизм в Дагестане

Идеологи радикального ислама в Дагестане. Ахмад-Кади Ахтаев (1942-1998) – идеолог умеренного крыла радикального ислама. Критика его религиозно-политического мировоззрения. Идеологии

религиозно-политического экстремизма Ангута Ангутаев, Багаутдин Магомедов, Магомед Тагаев, Мухаммад Сурхай, Махач (Ясин) Расулов, Раппани Халилов и др., и критический анализ их религиозно-политических взглядов.

Ваххабитские анклав в Дагестане: Карамахинская зона Буйнакского района. Нападение международных бандформирований на Дагестан. Хроника событий августа-сентября 1999 г. в Дагестане. «Исламская Шура Дагестана». Военные действия в Цумадинском, Ботлихском, Новолакском районах. Ликвидация ваххабитского анклава в Кадарской зоне. Теракт в г. Буйнакске. Результаты нападения международных бандформирований в 1999 г. Геополитическое значение победы над бандформированиями.

«Джамаат шариат» и его лидеры Расул Макашарипов, Раппани Халилов, Гаджимагомед Исмаилов, Ильгар Моллачиев. Критический анализ их взглядов. Идеологическое наполнение терроризма в Дагестане. Религиозно-политический ислам в современном Дагестане: состояние и проблемы.

Тема 7. Безопасность личности в условиях террористической угрозы

Терроризм как угроза мирному населению. Обеспечение безопасности граждан России с учетом террористических угроз глобального характера. Функционирование государства и общества в режиме повышенной террористической опасности.

Особенности мировоззренческой позиции экстремистов и их система отношения к миру. Способы описания и анализа мировоззренческой позиции экстремистов (идеология, доктрина, отношение к организации, личность экстремиста, сакрализация власти, отчуждение общества от власти, контроль за властью и привилегиями и пр.).

Психологические цели террористов. Проблемы стокгольмского синдрома. Рекомендации населению по поведению на случай террористических актов.

Культура безопасности жизнедеятельности. Меры личной безопасности в условиях террористических угроз. Правила поведения при обнаружении подозрительных предметов. Реагирование на террористические атаки с применением химического, биологического, радиологического и ядерного оружия. Способы противостояния стрессовым факторам.

РАЗДЕЛ 4. ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ

Тема 8. Противодействие экстремизму и терроризму

Проблемы нейтрализации экстремизма, предупреждения и пресечения проявлений различных форм экстремистской активности, ограничения его действий, ликвидация порождающих его развитие факторов и усиление конституционных мер противодействия. Проблемы разработки стратегии противодействия экстремизму в религиозной сфере. Дифференциация религиозно-политического экстремизма на умеренный, радикальный и ультрарадикальный.

Роль федеральных, региональных органов государственной власти, органов местного самоуправления, правоохранительных органов, общественных, партийных, религиозных объединений, научных учреждений, средств массовой информации России в противодействии религиозно-политическому экстремизму и терроризму.

Цели и задачи работы «Межведомственной антитеррористической комиссии» (1997-1998), «Федеральной антитеррористической комиссии Российской Федерации» (1998-2006), «Национального Антитеррористического комитета» (действует с 2006 г.). Создание Антитеррористических комиссий в субъектах Российской Федерации. Результаты борьбы правоохранительных органов с религиозно-политическими экстремистами.

Роль этноконфессиональной толерантности как основы межэтнического и межрелигиозного общения и согласия, мирного сосуществования и сотрудничества различных народов и конфессий в рамках единого территориального и религиозного пространства России.

Интеллигенция о противодействии религиозно-политическому экстремизму в России. Мусульманское духовенство против идеологии религиозно-политического экстремизма.

Рекомендации по повышению эффективности противодействия идеологии и практике религиозно-политического экстремизма.

Тема 9. Международный опыт противодействия терроризму

Международный терроризм как вызов безопасности мирового сообщества. Межгосударственное сотрудничество и его роль в борьбе с терроризмом.

Роль ООН в выработке и реализации стандартов в сфере предупреждения и пресечения терроризма. Глобальная контртеррористическая стратегия ООН, ее задачи. Целевая группа по осуществлению контртеррористической стратегии, ее цели, задачи и функции.

Конвенция Совета Европы «О предупреждении терроризма» (27 января 1977 г.); Международная конвенция о борьбе с финансированием терроризма (9 декабря 1999 г.). Шанхайская Конвенция о борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом (15 июня 2001 г.).

Опыт контртеррористической деятельности спецслужб Израиля и США. Деятельность Антитеррористического центра государств-участников Содружества Независимых Государств.

Конвенция о преступлениях и некоторых других актах, совершаемых на борту воздушных судов (Токио, 14 сентября 1963 года); Конвенция о борьбе с незаконным захватом воздушных судов (Гаага, 16 декабря 1970 года); Конвенция о борьбе с незаконными актами, направленными против безопасности гражданской авиации (Монреаль, 23 сентября 1971 года); Конвенция о предотвращении и наказании преступлений против лиц, пользующихся международной защитой, в том числе дипломатических агентов (Нью-Йорк, 14 декабря 1973 года); Европейская конвенция о пресечении терроризма (Страсбург, 27 января 1977 года); Международная конвенция о борьбе с захватом заложников (Нью-Йорк, 17 декабря 1979 года); Конвенция о борьбе с незаконными актами, направленными против безопасности морского судоходства (Рим, 10 марта 1988 года); Международная конвенция о борьбе с бомбовым терроризмом (Нью-Йорк, 15 декабря 1997 года); Международная конвенция о борьбе с финансированием терроризма (принята резолюцией 54/109 Генеральной Ассамблеи ООН от 9 декабря 1999 года) и др.

Список организаций Госдепартамента США, которых он официально считает террористами.

Тема 10. Основы антитеррористической политики России

Государственная стратегия противодействия терроризму. Задачи по реализации стратегии. Основные принципы противодействия терроризму в Российской Федерации. Законодательная и нормативно-правовая база борьбы с терроризмом в России.

Органы государства, осуществляющие противодействие терроризму, их компетенции, задачи и функции. Национальный антитеррористический комитет. Роль гражданского общества, политических партий, общественных организаций и объединений в борьбе с терроризмом.

Государственная идеология противодействия терроризму. Формы и методы противодействия терроризму: профилактика терроризма, борьба с терроризмом, минимизация и (или) ликвидация последствий проявлений терроризма, создание антитеррористической идеологии.

Список Генеральной прокуратуры Российской Федерации действующих на территории России террористических организаций, наносящих наибольший ущерб безопасности Российской Федерации.

Региональное законодательство по противодействию религиозно-политическому экстремизму. Закон Республики Дагестан от 16 сентября 1999 года №15 «О запрете ваххабитской и иной экстремистской деятельности на территории Республики Дагестан».

Тема 11. Роль информационной среды в противодействии терроризму

Возрастание роли информации в современном мире. Формирование информационной среды и информационного общества. Россия как часть глобального информационного общества.

Глобальная информационная среда и ее роль в противодействии терроризму. Новые информационные технологии в противодействии терроризму. Роль средств массовой информации в формировании негативного образа террориста и негативного отношения общества к феномену терроризма. Российские информационные ресурсы по проблемам противодействия терроризму, их воздействие на общественное мнение.

Способы выявления признаков экстремизма в текстах СМИ, в сети Интернет, митинговой речи, наглядной агитации, в аудио-, видео- и текстовых информационных материалах.

Социальная реклама и другие аудиовизуальные средства предупреждения населения об угрозе терактов и опасности экстремизма. Взаимодействие правоохранительных органов и населения по предупреждению экстремизма и терроризма.

Тема 12. Культура межнационального общения как фактор противодействия терроризму

Межнациональное общение и культура межнационального общения. Межнациональные отношения в современной России: проблемы и перспективы. Факторы формирования культуры межнационального общения. Культура межнационального общения в современной России.

Культура межнационального общения как условие обеспечения межэтнического согласия и диалога в Российской Федерации. Формирование культуры межнационального общения в молодежной среде как фактор выработки антиэкстремистских и антитеррористических установок сознания и поведения.

Раздел III. Тематическое планирование

| № | Раздел /Тема урока | Содержание воспитания с учетом рабочей программы воспитания | Кол-во часов | Дата | Примечание |
|---|---|--|--------------|-------|------------|
| 1 | Ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом. Группы «Альфа» и «Вымпел» | Гражданско-патриотическое воспитание: — готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; — осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной) | 1 | 03.09 | |
| Раздел 1. «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма» | | | | | |
| 2 | Предмет и задачи курса | Нравственное воспитание: — признание индивидуальности каждого человека; — неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; — активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства | 1 | 10.09 | |
| Раздел 2. Теоретические основы терроризма и экстремизма | | | | | |
| 3 | Терроризм - глобальная проблема современности | Нравственное воспитание: — неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; — активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства | 1 | 17.09 | |
| 4 | Сущность экстремизма и терроризма | Нравственное воспитание: — неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; | 1 | 24.09 | |

| | | | | | |
|---|--|--|---|-------|--|
| | | — активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства | | | |
| 5 | Исторические корни и эволюция терроризма. | Нравственное воспитание: — неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; — активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства | 1 | 01.10 | |
| 6 | Современный терроризм: понятие, сущность, разновидности. | Нравственное воспитание: — неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; — активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства | 1 | 08.10 | |
| 7 | Виды экстремистских идеологий как концептуальных основ идеологии терроризма. | Нравственное воспитание: — неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; — активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства | 1 | 15.10 | |
| 8 | Особенности идеологического влияния террористических сообществ на гражданское население. | Нравственное воспитание: — неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; — активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства | 1 | 22.10 | |
| 9 | Идеология терроризма и «молодежный» экстремизм. | Нравственное воспитание: — неприятие любых форм поведения, направленных на | 1 | 12.11 | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|-------|--|
| | | причинение физического и морального вреда другим людям; — активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства | | | |
| 10 | Международный день толерантности (16.11) | <i>Нравственное воспитание:</i> — неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; — активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства | 1 | 19.11 | |
| 11 | Экстремизм и терроризм как угрозы национальной безопасности России | <i>Нравственное воспитание:</i> — неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; — активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства | 1 | 26.11 | |
| Раздел 3. Экстремизм и терроризм в современном мире | | | | | |
| 12 | Экстремизм и терроризм в России | <i>Нравственное воспитание:</i> — неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; — активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства | 1 | 03.12 | |
| 13 | Первая и вторая чеченские войны | <i>Нравственное воспитание:</i> — неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; — активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства | 1 | 10.12 | |

| | | | | | |
|---|--|--|---|-------|--|
| | | пространства | | | |
| 14 | Религиозно-политический экстремизм на Кавказе | Нравственное воспитание: — неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; — активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства | 1 | 17.12 | |
| 15 | Теракт на Дубровке | Нравственное воспитание: — неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; — активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства | 1 | 24.12 | |
| 16 | Беслан – наша боль | Нравственное воспитание: — неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; — активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства | 1 | 14.01 | |
| 17 | Безопасность личности в условиях террористической угрозы | Нравственное воспитание: — неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; — активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства | 1 | 21.01 | |
| Раздел 4. Противодействие экстремизму и терроризму | | | | | |
| 18 | Противодействие экстремизму и терроризму | Нравственное воспитание: — неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; — активное неприятие асоциальных поступков, | 1 | 28.01 | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|-------|--|
| | | свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства | | | |
| 19 | Международный опыт противодействия терроризму | Нравственное воспитание: — неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; — активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства | 1 | 04.02 | |
| 20 | Патриотизм — гражданское чувство любви и преданности Родине | Нравственное воспитание: — неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; — активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства | 1 | 11.02 | |
| 21 | Основы антитеррористической политики России | Нравственное воспитание: — неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; — активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства; | 1 | 18.02 | |
| 22 | Межнациональная и межконфессиональная толерантность как составная часть патриотизма. | Нравственное воспитание: — неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; — активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства; — освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого | 1 | 25.02 | |

| | | | | | |
|----|--|--|---|-------|--|
| | | человека, проявление соперничества, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания Правовое воспитание: — осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии | | | |
| 23 | Роль информационной среды в противодействии терроризму | Нравственное воспитание: — неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; — активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства | 1 | 04.03 | |
| 24 | Современная нормативно-правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации. «Конституция РФ о межэтнических отношениях». | Нравственное воспитание: — неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; — активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства | 1 | 11.03 | |
| 25 | Общественная безопасность как часть национальной безопасности Российской Федерации. | Нравственное воспитание: — неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; — активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства | 1 | 18.03 | |
| 26 | Кибертерроризм как продукт глобализации | Нравственное воспитание: — неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; — активное неприятие асоциальных поступков, | 1 | 25.03 | |

| | | | | | |
|----|--|--|---|-------|--|
| | | свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства | | | |
| 27 | Интернет как сфера распространения идеологии терроризма. | Нравственное воспитание: — неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; — активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства | 1 | 08.04 | |
| 28 | Законодательное противодействие распространению террористических материалов в Интернете. | Нравственное воспитание: — неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; — активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства | 1 | 15.04 | |
| 29 | Проблемы экспертизы информационных материалов, содержащих признаки идеологии терроризма. | Нравственное воспитание: — неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; — активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства | 1 | 22.04 | |
| 30 | Культура межнационального общения как фактор противодействия терроризму и экстремизму | Нравственное воспитание: — неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; — активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства | 1 | 29.04 | |
| 31 | Религиозно-политический экстремизм как угроза общественной безопасности | Нравственное воспитание: — неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; | 1 | 06.05 | |

| | | | | | |
|----|---|--|---|-------|--|
| | | <p>— активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;</p> <p>— освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания</p> | | | |
| 32 | Противодействие идеологии терроризма в социальных сетях | <p>Нравственное воспитание:</p> <p>— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;</p> <p>— активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства</p> | 1 | 13.05 | |
| 33 | Может ли «чужой» стать своим? | <p>Нравственное воспитание:</p> <p>— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;</p> <p>— активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства</p> | 1 | 20.05 | |
| 34 | День России. | <p>Нравственное воспитание:</p> <p>— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;</p> <p>— активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства</p> <p>Гражданско-патриотическое воспитание:</p> <p>— готовность к</p> | 1 | 27.05 | |

| | | | | | |
|--------------------------------|--|---|---|-------|--|
| | | <p>выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; — осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе</p> | | | |
| Внеурочная деятельность | | | | | |
| 35 | <p>Акция «Молодёжь - за мир, против терроризма!»</p> | <p>Нравственное воспитание: — неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; — активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства</p> <p>Гражданско-патриотическое воспитание: — готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; — осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе</p> | 1 | 30.05 | |

