

«Программа курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» 5 класс»

Автор:

Шамилёва Маргарита Рашитовна,

учитель математики

МБОУСОШ №4 г. Советский

1. Актуальность и значимость методической разработки по формированию и оценке финансовой грамотности

Приоритетной целью государственной образовательной политики является вхождение Российской Федерации в десятку лидеров стран по качеству общего образования. Одним из направлений выступает формирование в системе общего образования функциональной грамотности обучающихся.

Что такое функциональная грамотность? Одно из наиболее распространённых определений функциональной грамотности дал советский и российский лингвист и психолог Алексей Алексеевич Леонтьев: «Функциональная грамотность – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Составляющие функциональной грамотности:

- Математическая грамотность
- Естественно-научная грамотность
- Читательская грамотность
- Финансовая грамотность
- Глобальные компетенции
- Креативное мышление

Повышение финансовой грамотности является одним из основных направлений формирования инвестиционного ресурса, обозначенных в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации.

Актуальность данной тематики обусловлена принятием Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы¹ и в ХМАО-Югре², а также особенностями развития финансового рынка

¹ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 г. №2039-р

² Постановление Правительства ХМАО-Югры от 20.08.2021 г. №318-п "О внесении изменений в постановление Правительства ХМАО-Югры от 05 октября 2018 года №338-п "О государственной программе ХМАО-Югры "Развитие образования"; Приложение 37 к постановлению Правительства ХМАО-Югры от 5 октября 2018 года №338-п "Региональная программа "Повышение финансовой грамотности населения ХМАО-Югры на 2021-2030 годы"

на современном этапе: с одной стороны, широкое внедрение информационных технологий привело к расширению охвата населения финансовыми продуктами и услугами, с другой стороны, — легкость доступа к финансовому рынку для неподготовленного потребителя приводит к дезориентации по вопросам собственной ответственности за принятие решений.

Необходимость повышения финансовой грамотности молодежи это важнейший приоритет государственной политики. Цель финансового просвещения молодежи - доставка понятной качественной информации «точно в срок» до каждого нуждающегося в ней потребителя.

Финансовая грамотность - это совокупность способностей, которые, хотя и приобретаются в процессе финансового образования в школе и вузе, но осваиваются и проверяются на практике в течение жизни. Финансовый аспект затрагивает практически все сферы жизнедеятельности современного человека. Финансовая грамотность дает возможность управлять своим финансовым благополучием. Отсутствие элементарных финансовых знаний и навыков ограничивает возможности граждан по принятию правильных решений для обеспечения своего финансового благополучия. Низкая финансовая грамотность населения выражаются в росте числа финансовых злоупотреблений, в накоплении населением избыточной кредитной задолженности, неэффективном распределении личных сбережений.

Финансовая грамотность актуальна для современной молодёжи тем, что многие из них уже в школьные годы начинают задумываться о выборе хорошей профессии, реализации собственных планов. Для этого необходимо быть финансово независимым и уметь грамотно обращаться с деньгами, так как в будущем их ждёт множество финансовых решений. Это, в свою очередь, означает, что они с выгодой для себя смогут воспользоваться теми возможностями, что для них открывают современные финансы, без которых немислим успех сегодняшней жизни.

Актуальность и значимость данной методической разработки напрямую связана и со стандартами ФГОС третьего поколения, а также финансовая грамотность является дополнительной областью исследования PISA. В рамках исследования PISA финансовая грамотность определяется следующим образом: финансовая грамотность – это знание и понимание финансовых понятий, рисков, а также навыки, мотивация и уверенное применение таких знаний для принятия эффективных решений, направленное на улучшение финансового благосостояния человека и общества, обеспечивающее участие в экономической жизни. Финансовая грамотность подразумевает знания, умения, необходимые для применения этих знаний, и способность соотнесения финансовых моделей с реальной жизнью.

Цели изучения программы курса «Финансовая грамотность»

- удовлетворение познавательных потребностей обучающихся в области финансов, формирование активной жизненной позиции, основанной

на приобретённых знаниях, умениях и способах финансово грамотного поведения;

- приобретение опыта в сфере финансовых отношений в семье; применение полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи; развитие собственной финансовой грамотности и выработка экономически грамотного поведения, а также способов поиска и изучения информации в этой области;

- воспитание интереса учащихся к дальнейшему получению знаний в сфере финансовой грамотности, к учебно-исследовательской и проектной деятельности в области экономики семьи.

Планируемые результаты:

- владение базовыми предметными понятиями: потребность, обмен, блага, деньги, товар, услуга, семейный бюджет, особая жизненная ситуация, страхование, налоги, социальное пособие, банк, виды вкладов, инвестиционный фонд, доходность, сбережения, бизнес, валюта, валютный курс;

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;

- использование приёмов работы с простой финансовой и статистической информацией, её осмысление, проведение простых финансовых расчётов;

- применение навыков и умений решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет, знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;

- умение делать выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций на простых примерах;

- определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;

- расширение кругозора в области экономической жизни общества и активизация познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Основные содержательные линии курса:

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет; имущество;
- страхование.

Освоение содержания курса опирается на межпредметные связи с такими учебными предметами, как математика, история, технология, география, обществознание и литература. Это предполагает создание экономических задач и включение их в курс математики, работу на различных уроках с таблицами, графиками, диаграммами, содержащими простую финансовую информацию. Учебные материалы и задания подобраны в

соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи с элементарными денежными расчётами; кейсы по экономике семьи; игры, практические задания по работе с простой финансовой информацией; построение графиков и диаграмм; мини-исследования и проекты в области экономических отношений в семье и обществе. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, а также навыки поиска, анализа и предоставления информации и публичных выступлений, проектной работы, а также проявления и развития индивидуальных способностей обучающихся.

Ресурсная обеспеченность: для реализации курса «Финансовая грамотность» используются современные информационные ресурсы, в том числе собственные разработки; для достижения целей используются ресурсы внешней образовательной и культурной среды: <https://vashifinancy.ru/> ; <https://minfin.gov.ru/> ; <https://fincult.info/> ; <https://dni-fg.ru/> ; <https://86sch4-sov.edusite.ru/> ; <https://doligra.ru/> ; <https://fmc.hse.ru/> и т.д.

Интерактивные образовательные технологии являются одним из видов инновационных технологий обучения. Они ориентированы на широкое взаимодействие обучающихся как с преподавателем, так и друг с другом в процессе приобретения профессиональных знаний и умений. Для формирования и оценки финансовой грамотности на курсе используются интерактивные формы обучения: мастер-классы — передача практического опыта от учителя к ученикам; интерактивные вебинары — традиционная лекция вместе с дискуссией, разбором, демонстрацией слайдов или фильмов; проекты — самостоятельная работа над поставленной задачей; деловые игры — обыгрывание ситуаций; пары и малые группы — работа вдвоём и более; «Дерево решений» — работа с ватманами: группы записывают решение ситуации, а затем меняются ватманами, добавляя свои идеи на ватман соседей.

Так как информация ребёнком лучше усваивается с помощью зрения и наглядность является основой интерактивного обучения, на курсе «Финансовая грамотность» используются презентации — как средства обучения. Так же средствами обучения на курсе являются интерактивные доски, беспроводной планшет, компьютеры и оргтехника, электронные учебники и т.д.

Представленная методическая разработка курса «Финансовая грамотность» создана на основе учебно-методического комплекта. Который включает в себя учебную программу, методические рекомендации для учителя, учебные материалы для обучающихся, рабочую тетрадь и материалы для родителей авторов Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова, А. В. Половникова. Учебные материалы содержат значительные объёмы информации, что позволяет использовать их не только в образовательном процессе, но и во внеурочной деятельности, для самообразования обучающихся, реализации их индивидуального образовательного пути, совместной работе с родителями и т.д.

Практическая значимость методической разработки обладает практической ценностью для формирования финансовой грамотности и может быть адаптирована для формирования функциональной грамотности обучающихся другими педагогическими работниками.

Результаты освоения курса «Финансовая грамотность» позволяют обучающимся принимать участие в различных конкурсах и олимпиадах по финансовой грамотности. (<https://uchi.ru>; конкурс буклетов «Финансовая грамотность: мы знаем, зачем это нужно!» - <https://86sch4-sov.edusite.ru/p440aa1.html> и т.д.).

Программа курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»

5 класс

Пояснительная записка.

Рабочая программа курса «Финансовая грамотность» разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования и направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности подростков, на их мотивацию к познанию, на приобщение к общечеловеческим ценностям.

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 5 классов в сфере экономики семьи. Курс рассчитан на 35 часов.

Место курса в образовательной системе:

- курс может быть включён в вариативную часть основной общеобразовательной программы как курс внеурочной деятельности по научно-познавательному направлению;
- курс может быть использован как программа дополнительного образования подростков в общеобразовательной организации;
- курс может быть использован как программа дополнительного образования в образовательных организациях дополнительного образования детей, где она является основной.

Финансовая грамотность актуальна для современной молодёжи тем, что многие из них уже в школьные годы начинают задумываться о выборе хорошей профессии, реализации собственных планов. Для этого необходимо быть финансово независимым и уметь грамотно обращаться с деньгами, так как в будущем их ждёт множество финансовых решений. Это, в свою очередь, означает, что они с выгодой для себя смогут воспользоваться теми возможностями, что для них открывают современные финансы, без которых немислим успех сегодняшней жизни.

Цели изучения курса «Финансовая грамотность»:

- удовлетворение познавательных потребностей обучающихся в области финансов, формирование активной жизненной позиции, основанной на приобретённых знаниях, умениях и способах финансово грамотного поведения;

- приобретение опыта в сфере финансовых отношений в семье; применение полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи; развитие собственной финансовой грамотности и выработка экономически грамотного поведения, а также способов поиска и изучения информации в этой области;

- воспитание интереса учащихся к дальнейшему получению знаний в сфере финансовой грамотности, к учебно-исследовательской и проектной деятельности в области экономики семьи.

Основные содержательные линии курса «Финансовая грамотность»:

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет;
- экономические отношения семьи и государства;
- человек и финансовые организации;
- собственный бизнес.

Освоение содержания курса опирается на межпредметные связи с такими учебными предметами, как математика, история, технология, география, обществознание и литература. Это предполагает конструирование экономических задач и включение их в курс математики, работу на различных уроках с таблицами, графиками, диаграммами, содержащими простую финансовую информацию. Эффективным средством формирования финансовой грамотности являются межпредметные проекты, например: «Банк и его услуги», «Смета подготовки ребёнка к началу учебного года», «Расходы на проведение праздника (школьного, семейного, государственного, профессионального)» и т. Д.

Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают:

- задачи с элементарными денежными расчётами;
- кейсы по экономике семьи;
- игры, практические задания по работе с простой финансовой информацией;
- построение графиков и диаграмм;
- мини-исследования и проекты в области экономических отношений в семье и обществе.

В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, а также навыки поиска, анализа и предоставления информации и публичных выступлений, проектной работы и работы в малых группах.

Содержание программы.

Раздел 1. Введение в курс «Финансовая грамотность»

Базовые понятия: финансовая грамотность, благосостояние, финансовое поведение.

Личностные характеристики и установки — осознание необходимости развития собственной финансовой грамотности для участия в повседневном принятии финансовых решений в своей семье.

Обучающийся научится:

➤ в сфере достижения **метапредметных результатов** (освоения метапредметных УУД):

– определять цели развития собственной финансовой грамотности и планировать способы их достижения;

– осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность со взрослыми (учителем, членами своей семьи) и сверстниками для достижения целей развития собственной финансовой грамотности;

– выдвигать версии решения проблем экономики семьи, экономических отношений семьи и общества, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

– находить актуальную финансовую информацию в сети Интернет;

– обосновывать свою оценку финансового поведения людей в конкретных ситуациях;

– приводить примеры неграмотного финансового поведения и моделировать иные варианты поведения в аналогичных ситуациях;

– актуализировать имеющиеся знания и практические навыки по финансовой грамотности;

➤ в сфере достижения **предметных результатов** (освоения предметных УУД):

– объяснять, от чего зависит финансовое благосостояние человека;

– понимать зависимость финансового благосостояния семьи от многих факторов, в том числе от уровня образования, профессии, грамотного применения имеющихся финансовых знаний и навыков;

– обосновывать свою оценку финансового поведения людей в конкретных ситуациях;

– описывать обязательные знания и умения, необходимые для приобретения финансовой грамотности.

Темы занятий

1. Почему важно развивать свою финансовую грамотность.

2. От чего зависит благосостояние семьи.

3. Труд и занятость в России.

4. Какие профессии будут нужны в будущем.

5. Учимся оценивать финансовое поведение людей.

6. Учимся оценивать своё финансовое поведение.

7. Практическая работа «Почему не всё, что говорят в рекламе, правда?»

8. Почему невыгодно быть финансово неграмотным человеком.

Раздел 2. Доходы и расходы семьи

Базовые понятия: потребности, деньги, бартер, товарные и символические деньги, наличные и безналичные деньги, купюры, монеты, фальшивые деньги, товары, услуги, семейный бюджет, доходы, источники доходов (заработная плата, собственность, пенсия, стипендия, пособие, проценты по вкладам), расходы, направления расходов (предметы первой необходимости, товары текущего потребления, товары длительного пользования, услуги, коммунальные услуги), личный доход, личные расходы, сбережения, денежный долг.

Личностные характеристики и установки — понимание зависимости благосостояния семьи, благополучия семейного бюджета от грамотности принимаемых в семье финансовых решений.

Обучающийся научится:

➤ в сфере достижения **метапредметных результатов** (освоения метапредметных УУД):

- называть основные источники доходов семьи;
- составлять задачи, требующие денежных расчётов;
- считать доходы и расходы семейного бюджета и делать выводы о его сбалансированности;

➤ в сфере достижения **предметных результатов** (освоения предметных УУД):

- объяснять проблемы бартерного (товарного) обмена;
- описывать свойства предмета, играющего роль денег;
- объяснять назначение денег, в том числе историю их возникновения;
- называть функции Центрального банка РФ в управлении денежной системой страны;
- называть регулярные и нерегулярные источники дохода, направления расходов семьи, указывать их примерную величину с учётом региона проживания;
- объяснять, как формируется семейный бюджет;
- подсчитывать доли расходов на разные товары и услуги (товары и услуги первой необходимости, товары длительного пользования, товары текущего потребления);
- подсчитывать в общих расходах семьи долю расходов на обязательные платежи;
- объяснять, из чего могут складываться планируемые и непредвиденные расходы семейного бюджета.

Темы занятий

1. Деньги: что это такое.
2. Признаки платёжеспособности и правила обмена банкнот.
3. Учебные мини-проекты «Деньги».
4. Как могут портиться деньги.
5. Из чего складываются доходы семьи.
6. Учимся считать семейные доходы.

7. Исследуем доходы семьи.
8. Учебные мини-проекты «Доходы семьи».
9. Как появляются расходы семьи.
10. Учимся считать семейные расходы.
11. Исследуем расходы семьи.
12. Учебные мини-проекты «Расходы семьи».
13. Как сформировать семейный бюджет.
14. Ролевая игра «Семейные советы по составлению бюджета».
15. Учебные мини-проекты «Семейный бюджет».
16. Обобщение результатов изучения модуля 1.
17. Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи».

Раздел 3. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься

Базовые понятия: страхование, цели и функции страхования, виды страхования, страховой полис, страховая компания, больничный лист.

Личностные характеристики и установки:

- осознание возможности возникновения особых жизненных ситуаций (рождение ребенка, потеря работы, болезнь, несчастные случаи, форс-мажорные ситуации), которые могут привести к снижению личного благосостояния;

- понимание роли страхования и сбережений для решения финансовых проблем семьи в особых жизненных ситуациях.

Обучающийся научится:

- в сфере достижения **метапредметных результатов** (освоения метапредметных УУД):

- анализировать финансовые последствия особых жизненных ситуаций для семьи;

- соотносить вид страхования и его цель;

- рассчитывать стоимость страховки жилья, имущества, автомобиля, жизни, здоровья с помощью калькулятора на сайте страховой компании;

- находить актуальную информацию о страховых компаниях и их услугах;

- в сфере достижения **предметных результатов** (освоения предметных УУД):

- описывать особые жизненные ситуации, которые могут приводить к снижению благосостояния семьи;

- объяснять, как сбережение и страхование могут смягчить последствия особых жизненных ситуаций;

- объяснять, что такое страхование и для чего оно необходимо;

- описывать виды страхования;

- приводить примеры добровольного страхования и указывать примерную стоимость страховки;

– высчитывать долю годовых страховочных выплат в семейном бюджете.

Темы занятий

1. Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься.

2. Что такое страхование и для чего оно необходимо.

3. Что и как можно страховать.

4. Ролевая игра «Страхование».

5. Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит.

6. Как определить надёжность страховых компаний.

7. Как работает страховая компания.

8. Учебные мини-проекты «Страхование».

9. Обобщение результатов изучения модуля 2.

10. Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься».

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства, понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении, понимание финансовых связей семьи и государства;

- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;

- проявление самостоятельности и личной ответственности за своё финансовое поведение, планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;

- умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях, участвовать в решении вопроса, каким должен быть семейный бюджет, вести диалог об особых жизненных ситуациях и их влиянии на благосостояние семьи и достигать обоюдного взаимопонимания;

- понимание необходимости собственной финансовой грамотности и мотивации к её развитию.

Метапредметные результаты:

Познавательные результаты:

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации простой финансовой информации, содержащейся на специализированных интернет-сайтах, в газетах и журналах, на основе проведения простых опросов и интервью;

- умение представлять результаты анализа простой финансовой и статистической информации в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, в том числе диаграммы связей;

- выполнение логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, доходов и расходов, возможностей работы по найму и ведения собственного бизнеса, анализ информации о средней заработной плате в регионе проживания, об основных статьях расходов россиян, о ценах на товары и услуги, об уровне безработицы, о социальных выплатах, о банковских услугах для частных лиц, о валютных курсах;
- установление причинно-следственных связей между уплатой налогов и созданием общественных благ обществом, между финансовым поведением человека и его благосостоянием;
- построение рассуждений-обоснований (от исходных посылок к суждению и умозаключению);
- умение производить расчёты на условных примерах, в том числе с использованием интернет-калькуляторов, рассчитывать доходы и расходы семьи, величину подоходного налога и НДС, проценты по депозитам и кредитам, проводить расчёты с валютными курсами;
- владение базовыми предметными и межпредметными понятиями (финансовая грамотность, финансовое поведение, статистические данные, простая финансовая информация, учебный проект в области экономики семьи, учебное исследование экономических отношений в семье и обществе).

Регулятивные результаты:

- анализ достигнутых и планирование будущих образовательных результатов по финансовой грамотности, постановка цели деятельности на основе определённой проблемы экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе и существующих возможностей;
- самостоятельное планирование действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе;
- проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе, а также их результатов на основе выработанных критериев;
- применение приёмов саморегуляции для достижения эффектов успокоения, восстановления и активизации.

Коммуникативные результаты:

- умение осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками при подготовке учебных проектов, решении кейсов по элементарным вопросам экономики семьи, проведении исследований экономических отношений в семье и обществе;
- работая индивидуально и в группе, договариваться о распределении функций и позиций в совместной деятельности, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (обоснование, объяснение, сравнение, описание), создавать и представлять результаты учебных проектов в области экономики семьи, исследований экономических отношений в семье и обществе, формировать портфолио по финансовой грамотности;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии для решения учебных и практических задач курса «Финансовая грамотность».

Предметные результаты:

- владение базовыми предметными понятиями: потребность, обмен, блага, деньги, товар, услуга, семейный бюджет, особая жизненная ситуация, страхование, налоги, социальное пособие, банк, виды вкладов, инвестиционный фонд, доходность, сбережения, бизнес, валюта, валютный курс;
- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- использование приёмов работы с простой финансовой и статистической информацией, её осмысление, проведение простых финансовых расчётов;
- применение навыков и умений решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет, знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- умение делать выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций на простых примерах;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- расширение кругозора в области экономической жизни общества и активизация познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Тематическое планирование курса

№ п/п	Тема раздела	Общее кол-во часов
1.	Введение в курс «Финансовая грамотность»	8
2.	Доходы и расходы семьи	17
3.	Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься	10
Итого		35

Календарно – тематическое планирование курса

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Почему важно развивать свою финансовую грамотность.	1
2.	От чего зависит благосостояние семьи.	1
3.	Труд и занятость в России.	1
4.	Какие профессии будут нужны в будущем.	1
5.	Учимся оценивать финансовое поведение людей.	1
6.	Учимся оценивать своё финансовое поведение.	1
7.	Практическая работа «Почему не всё, что говорят в рекламе, правда?»	1
8.	Почему невыгодно быть финансово неграмотным человеком.	1
9.	Деньги: что это такое.	1
10.	Признаки платёжеспособности и правила обмена банкнот.	1
11.	Учебные мини-проекты «Деньги».	1
12.	Как могут портиться деньги.	1
13.	Из чего складываются доходы семьи.	1
14.	Учимся считать семейные доходы.	1
15.	Исследуем доходы семьи.	1
16.	Учебные мини-проекты «Доходы семьи».	1
17.	Как появляются расходы семьи.	1
18.	Учимся считать семейные расходы.	1
19.	Исследуем расходы семьи.	1
20.	Учебные мини-проекты «Расходы семьи».	1
21.	Как сформировать семейный бюджет.	1
22.	Ролевая игра «Семейные советы по составлению бюджета».	1
23.	Учебные мини-проекты «Семейный бюджет».	1
24.	Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи».	1
25.	Квест-игра «Семейный бюджет» (Приложение 1)	2
26.	Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься.	1
27.	Что такое страхование и для чего оно необходимо.	1
28.	Что и как можно страховать.	1
29.	Ролевая игра «Страхование».	1
30.	Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит.	1
31.	Как определить надёжность страховых компаний.	1
32.	Как работает страховая компания.	1
33.	Учебные мини-проекты «Страхование».	1

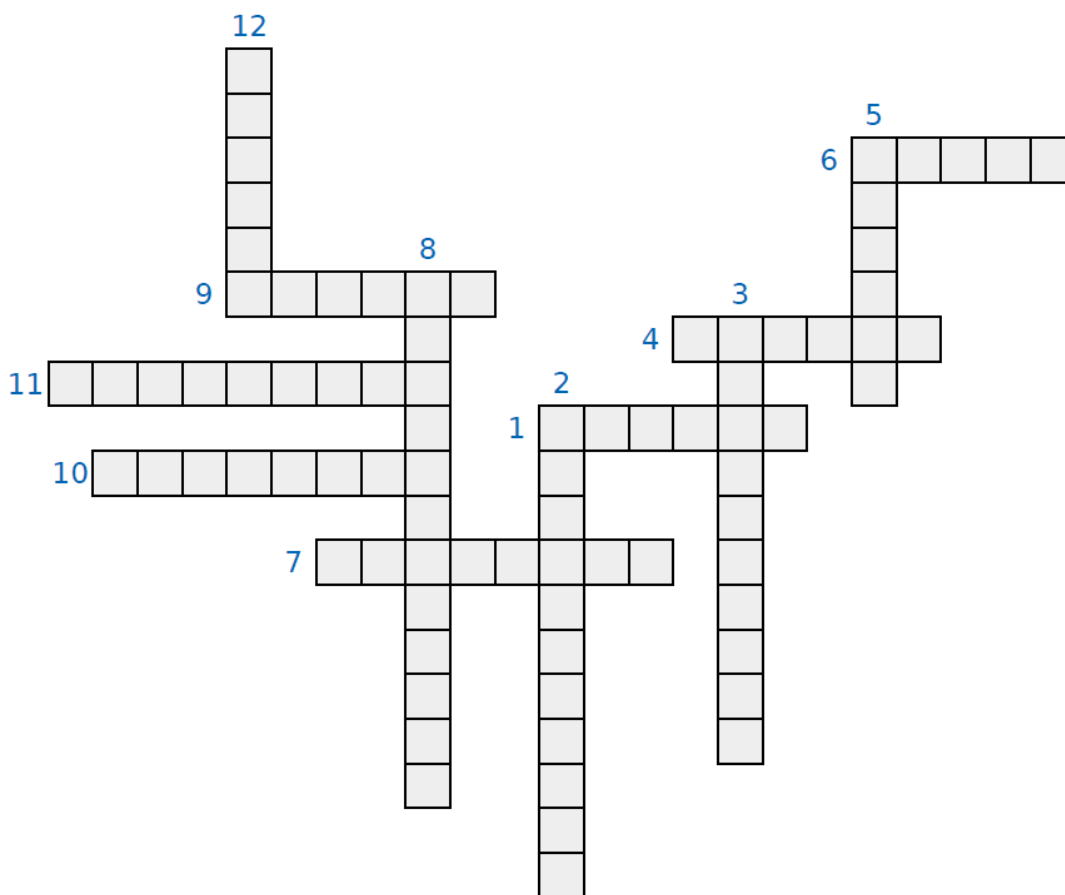
34.	Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься».	1
	Итого	35

**Методические материалы к программе курса внеурочной деятельности
«Финансовая грамотность». 5 класс»**

Кроссворд и филворд "Доходы и расходы семьи"

Изучая новый учебный материал, обучающийся овладевает различными смысловыми понятиями: терминами, условными обозначениями, определениями и т.д. Усвоение материала может быть успешным, только если усвоен знаково-понятийный материал. Кроссворды, чайнворды, головоломки могут быть с успехом использованы при обучении с целью расширения кругозора обучающихся, установления логических связей между изучаемыми понятиями. Достоинство данных дидактических средств заключается в том, что они вносят в познавательный процесс игровой элемент, активизируют умственную деятельность, стимулируют сознательный поиск в изучаемой области. С другой стороны, кроссворд можно рассматривать как умственную гимнастику, тренировочное средство для развития математического мышления.

Кроссворд



1. План доходов и расходов каждой семьи.
2. Деньги бывают наличные и
3. Накопление денежных средств.
4. Работа, которую выполняют люди, чтобы удовлетворить чьи-нибудь потребности.
5. Металлические и бумажные знаки, являющиеся мерой стоимости при купле-продаже.
6. Деньги которые поступают в бюджет семьи.
7. Заработная плата, которая рассчитывается в зависимости от количества выполненной работы.
8. Как называются расходы, без которых обойтись невозможно.
9. Деньги, которые тратятся из бюджета семьи.
10. Денежный знак, изготовленный на основе бумаги.
11. Дополнительный источник дохода.
12. Обмен одних товаров или услуг на другие.

Филворд

С	Ш	Т	Ш	П	М	П	Е	А	Ь	Э	О	И	К	Л	С	У	С	А	Г
Е	М	Ю	У	Ж	Б	Е	Я	А	О	Т	Я	Й	М	И	А	А	Г	Ь	Д
Л	Г	Ъ	Н	Й	Г	Ъ	М	Б	Р	Ю	Э	З	Ю	В	Щ	Т	Ж	Ш	Т
Я	Щ	С	З	Ъ	Ъ	Ф	В	Й	Е	Л	Э	Н	Й	Ю	Ю	Ф	Ъ	П	П
А	Д	Б	Б	Б	Ю	Д	Ж	Е	Т	Т	Х	Н	М	Й	Т	Г	Д	З	М
Р	Л	Е	З	Д	О	Х	О	Д	Я	Ю	Ч	Ь	Ц	З	Ь	Й	М	Р	Н
Ю	С	Р	Ж	С	А	Ц	Ч	Д	Э	Х	У	Я	Р	К	Х	Б	О	С	Т
Ю	Ю	Е	З	Б	Ю	Л	Ф	Э	Х	Б	В	Ъ	Ч	З	Х	А	Н	Ж	Б
Л	Я	Ж	Х	А	П	Ц	Л	Щ	Н	П	П	Е	Ц	Т	В	Н	Е	С	А
Й	Б	Е	Г	Н	П	О	С	О	Б	И	Е	Й	Я	И	Ч	К	Т	Т	Ю
Г	Щ	Н	Р	К	Б	Р	Ш	Д	Д	У	Я	К	Ж	Ф	Ъ	Й	А	И	Б
Г	Р	И	Ч	Н	Г	З	Я	Ф	Е	И	Б	И	З	Н	Е	С	П	П	А
Ж	А	Я	Ю	О	Ж	Ж	Г	Р	Н	Р	Я	Ю	Р	Ь	Л	Ь	Я	Е	Р
Я	С	Ц	Ш	Т	Ч	Я	Б	Б	Ь	Й	Н	М	В	Ю	И	У	Р	Н	Т
Я	Х	Е	Я	А	Х	Й	С	К	Г	И	Д	Ф	Ь	Н	И	С	П	Д	Е
Т	О	Щ	В	Б	Ж	Р	Х	П	И	Ж	О	Ъ	Ч	К	Й	Л	У	И	Р
Н	Д	С	Ь	Ц	Б	О	З	Щ	У	Ю	Л	Б	Д	Щ	Ю	У	Т	Я	Ъ
Е	Ь	О	П	Ф	Н	С	Л	Э	Ю	Ю	Г	Ц	К	Щ	У	Г	Ж	Х	Г
Ж	В	Ф	И	Ч	П	Ь	У	Э	Т	Г	Д	Щ	Г	Ч	Т	И	В	Р	Ф
У	Д	М	К	Ъ	Н	Ч	У	С	М	А	Р	Х	Л	Д	Г	Т	Я	Е	У

Список слов: 1. БАНК 2. РАСХОД 3. БЮДЖЕТ 4. МОНЕТА 5. ПОСОБИЕ
6. ДЕНЬГИ 7. БАРТЕР 8. ДОХОД 9. УСЛУГИ 10. СБЕРЕЖЕНИЯ 11.
СТИПЕНДИЯ 12. ДОЛГ 13. БИЗНЕС 14. БАНКНОТА

Пословицы о деньгах для детей.

Со времен возникновения денег, люди выражали свое отношение к ним краткими словесными изречениями - пословицами. Пословицы о деньгах содержат глубокий ментальный смысл и несут в себе поучительный элемент. Народная мудрость и основы воспитания детей, а также формирование отношения к материальным средствам хорошо демонстрируют пословицы о деньгах для детей.

Установите соответствие между частями пословиц. Ответы впишите в таблицу.

В какой из этих пословиц говорится о сбережении? Объясните, как вы понимаете её смысл.

1	Блюди хлеб про еду,	а	там и поведутся.
2	Денежка без ног,	б	худ Роман, коли пуст карман.
3	Деньги — гости: то нет,	в	а весь свет обойдет.
4	Была бы догадка,	г	тот не спит и ночь.
5	Денежки — что голуби: где обживутся,	д	а с деньгами и дураку можно жить.
6	Трудно деньги нажить,	е	рубля нет.
7	Добр Мартын, коли есть алтын;	ж	а копейку про беду.
8	Кто до денег охоч,	з	не будет и рубля.
9	Без копейки	и	а на Москве денег кадка.
10	Был бы ум, будет и рубль; не будет ума,	й	то горсти.

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.

Финансовые задачи

В основе условий финансовых задач лежат сюжеты из повседневной жизни (расходы, выбор товаров по времени и цене, доходы, налоги, балансировка личного бюджета, инвестиции, сбережения, использование кредита, страхование, и пр.).

- 1) В магазине продается несколько видов творога в различных упаковках и по различной цене. Какова наименьшая цена за килограмм творога среди данных в таблице видов?

Упаковка	Цена за упаковку
200 г	52 руб.
250 г	62 руб.
300 г	75 руб.
200 г	85 руб.

- 2) Ваня купил два батона хлеба, полкило колбасы и полтора килограмма картошки. Один батон хлеба стоит 23 рубля, один килограмм колбасы 360 рублей, а один килограмм картошки — 40 рублей. Какую сдачу получит Ваня с 500 рублей?
- 3) Билет на новогоднее представление «Приключение в Снежном королевстве» стоит для взрослого 400 руб., для школьника — половину стоимости взрослого билета, а для дошкольника — четверть стоимости взрослого билета. Сколько рублей должна заплатить за билеты семья, включающая двух родителей, двух школьников и одного двухлетнего малыша?
- 4) Лена купила два пирожка, килограмм персиков и полтора килограмма груш. Один пирожок стоит 27 рублей, один килограмм персиков — 350 рублей, а один килограмм груш — 30 рублей. Какую сдачу получит Лена с 500 рублей?

- 5) Билет на цирковое представление «Планета обезьян» стоит для взрослого 700 руб., для школьника — половину стоимости взрослого билета, а для дошкольника — четверть стоимости взрослого билета. Сколько рублей должна заплатить за билеты семья, включающая двух родителей, двух школьников и одного пятилетнего малыша?
- 6) Лиза купила два пирожных, полкило ветчины и полтора килограмма слив. Одно пирожное стоит 25 рублей, один килограмм ветчины — 460 рублей, а один килограмм слив — 42 рубля. Какую сдачу получит Лиза с 500 рублей?
- 7) Билет на спектакль «Снежная королева» стоит для взрослого 1200 руб., для школьника — половину стоимости взрослого билета, а для дошкольника четверть стоимости взрослого билета. Сколько рублей должна заплатить за билеты семья, включающая двух родителей, двух школьников и одного трёхлетнего малыша?
- 8) Бабушка купила 9 мотков шерсти белого и красного цвета. За красные мотки она заплатила 320 руб., а за белые 400 руб. Сколько белых и красных мотков по отдельности купила бабушка, если все мотки стоили одинаково?
- 9) 2 пары туфель стоят в магазине 1380 рублей. Сколько нужно заплатить за 3 пары сапог, если стоимость пары сапог на 370 руб. дороже, чем пары туфель?
- 10) В магазине купили 4 чашки по 54 руб. и 2 стакана. Сколько стоят 4 чашки и 2 стакана, если стакан в 2 раза дешевле чашки?
- 11) Килограмм масла стоил 240 рублей. После подорожания цена выросла на $\frac{1}{8}$, но потом уменьшилась на $\frac{1}{9}$. Сколько после этого стоит килограмм масла?
- 12) Максим купил два ананаса, полкило сыра и два килограмма винограда. Один ананас стоит 24 рубля, один килограмм сыра — 480 рублей, а один килограмм винограда — 50 рублей. Какую сдачу получит Максим с 500 рублей?
- 13) Билет на вход в контактный зоопарк стоит для взрослого 300 руб., для школьника — половину стоимости взрослого билета, а для дошкольника — треть стоимости взрослого билета. Сколько рублей должна заплатить за билеты семья, включающая двух родителей, двух школьников и одного трёхлетнего малыша?
- 14) Тася купила два тульских пряника, килограмм конфет и полтора килограмма груш. Один тульский пряник стоит 22 рубля, один килограмм конфет — 310 рублей, а один килограмм груш — 40 рублей. Какую сдачу получит Тася с 500 рублей?
- 15) Билет на «Шоу мыльных пузырей» стоит для взрослого 600 руб., для школьника — половину стоимости взрослого билета, а для дошкольника — четверть стоимости взрослого билета. Сколько рублей должна заплатить за билеты семья, включающая двух родителей, двух школьников и одного трёхлетнего малыша?

Сюжетные финансовые задачи

Задача 1. Культурный досуг семьи.

Семья Ивановых: папа Святослав, мама Есения, сын Ратмир (11 лет), дочь Любамила (8 лет), сын Арсений (3 года).



1 вариант

Семья Ивановых решила в выходные праздничные дни посетить новогоднее представление.

Помогите семье выбрать самую менее затратную форму культурного досуга.

- 1.1. Билет на новогоднее представление «Приключение в Снежном королевстве» стоит для взрослого 400 руб., для школьника — половину стоимости взрослого билета, а для дошкольника — четверть стоимости взрослого билета.
- 1.2. Билет на спектакль «Снежная королева» стоит для взрослого 1200 руб., для школьника — половину стоимости взрослого билета, а для дошкольника четверть стоимости взрослого билета.

2 вариант

Семья Ивановых решила на летних каникулах дни посетить цирковое шоу. Помогите семье выбрать самую менее затратную форму культурного досуга.

- 1.1. Билет на цирковое представление «Планета обезьян» стоит для взрослого 700 руб., для школьника — половину стоимости взрослого билета, а для дошкольника — четверть стоимости взрослого билета.
- 1.2. Билет на «Шоу мыльных пузырей» стоит для взрослого 600 руб., для школьника — половину стоимости взрослого билета, а для дошкольника — четверть стоимости взрослого билета

Решения задачи 1. Культурный досуг семьи.

1 вариант

Семья Ивановых решила в выходные праздничные дни посетить новогоднее представление. Помогите семье выбрать самую менее затратную форму культурного досуга.

- 1.1. Билет на новогоднее представление «Приключение в Снежном королевстве» стоит для взрослого 400 руб., для школьника — половину стоимости взрослого билета, а для дошкольника — четверть стоимости взрослого билета.

Решение.

- 1) $400 \cdot 2 = 800$ (руб.) — стоимость двух билетов для взрослых;
- 2) Стоимость двух билетов для школьников равна стоимости билета для одного взрослого, то есть 400 руб.;
- 3) Стоимость билета для дошкольника равна $400 : 4 = 100$ (руб.);
- 4) $800 + 400 + 100 = 1300$ (руб.) — стоимость за все билеты.

1.2. Билет на спектакль «Снежная королева» стоит для взрослого 1200 руб., для школьника — половину стоимости взрослого билета, а для дошкольника четверть стоимости взрослого билета.

Решение.

- 1) $1200 \cdot 2 = 2400$ (руб.) — стоимость двух билетов для взрослых;
- 2) $600 \cdot 2 = 1200$ (руб.) — стоимость двух билетов для школьников;
- 3) $2400 + 1200 + 300 = 3900$ (руб.) — стоимость за все билеты.

1 вариант «Культурный досуг семьи»	
Ответ: 1300 руб.	
Система оценивания:	
2	Выбран правильный вариант задачи 1.1. Расчет произведен верно.
1	Выбран правильный вариант задачи 1.1. и неверно подсчитана сумма
0	Выбран другой вариант ответа или ответ отсутствует.

2 вариант

Семья Ивановых решила на летних каникулах дни посетить цирковое шоу. Помогите семье выбрать самую менее затратную форму культурного досуга.

1.1. Билет на цирковое представление «Планета обезьян» стоит для взрослого 700 руб., для школьника — половину стоимости взрослого билета, а для дошкольника — четверть стоимости взрослого билета.

Решение.

- 1) $700 \cdot 2 = 1400$ (руб.) — стоимость двух билетов для взрослых;
- 2) Стоимость двух билетов для школьников равна стоимости билета для одного взрослого, то есть 700 руб.;
- 3) Стоимость билета для дошкольника равна $700 : 4 = 175$ (руб.);
- 4) $1400 + 700 + 175 = 2275$ (руб.) — стоимость за все билеты.

1.2. Билет на «Шоу мыльных пузырей» стоит для взрослого 600 руб., для школьника — половину стоимости взрослого билета, а для дошкольника — четверть стоимости взрослого билета

Решение.

- 1) $2 \cdot 600 = 1200$ (руб.) — стоимость двух билетов для взрослых;
- 2) $2 \cdot 300 = 600$ (руб.) — стоимость двух билетов для школьников;
- 3) $1200 + 600 + 150 = 1950$ (руб.) — стоимость за все билеты.

2 вариант «Культурный досуг семьи»	
Ответ: 1300 руб.	

Система оценивания:	
2	Выбран правильный вариант задачи 1.2. Расчет произведен верно.
1	Выбран правильный вариант задачи 1.2. и неверно подсчитана сумма
0	Выбран другой вариант ответа или ответ отсутствует.

Задача 2. Пицца с большой скидкой.

– Я нашёл пиццу по акции. Давай закажем? – сказал Серёжа брату Максиму.

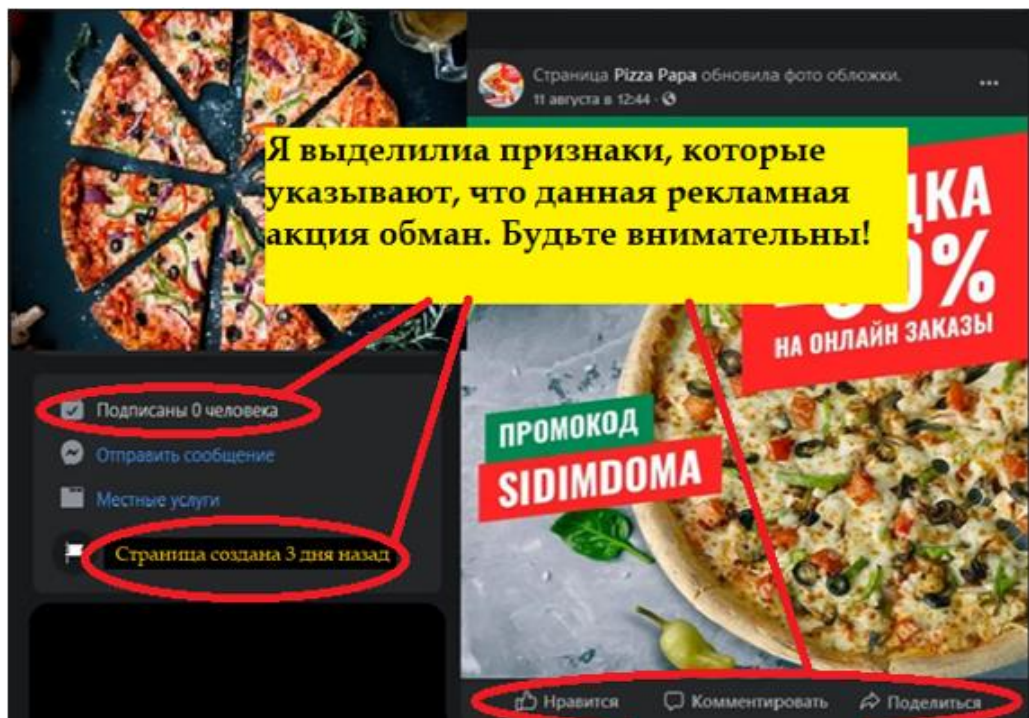
– Отличная идея, – поддержал Максим, – Покажи мне эту рекламную акцию. Скидка 50 процентов – это очень хорошо. У меня на банковской карте осталось немного денег, надеюсь, нам хватит.

– Родители вернутся вечером с работы, было бы неплохо заказать 2 пиццы, чтобы всем хватило, – ответил Серёжа. – Теперь нужно посмотреть меню и решить, какую пиццу выбрать.

*1.1. С какой финансовой трудностью могут столкнуться братья, решая вопрос о том, какую выбрать пиццу? Выберите **один** верный вариант ответа*

- 1) Деньги лежат на банковской карте
- 2) Скидка составляет 50 процентов
- 3) На покупку пиццы не хватает денег
- 4) Трудно выбрать пиццу из меню

– Эта акция обман! Я наткнулся в интернете на предупреждение одной девушки, она даже выделила элементы, которые указывают на действия мошенников, – сказал Максим.






– Что-то я ничего не понял в этом предупреждении, о каких именно признаках обмана идёт речь? – спросил Серёжа.

1.2. Какие признаки, указывающие на обман, должен назвать Максим? Выберите все верные варианты ответов

- 1) Страница в сети создана совсем недавно
- 2) Предлагается скидка
- 3) Предлагается ввести промокод
- 4) Принимаются онлайн заказы
- 5) На странице нет подписчиков
- 6) Отсутствуют комментарии и реакции других людей на акцию

– Я нашёл несколько других рекламных акций, проверенных, с хорошими отзывами. На карте у меня лежит 1 000 рублей, – сказал Максим.

	<p>Введите промокод и закажите любую пиццу за 200 рублей.</p> <p>Доставка: 300 рублей.</p> <p>Бесплатная доставка при заказе от 1000 руб.</p> <p>Способ оплаты: наличными или картой при получении заказа</p>
	<p>Введите промокод и закажите любые 3 пиццы за 1000 рублей.</p> <p>Доставка: временно осуществляется только самовывоз (за пиццей необходимо будет приехать в кафе).</p> <p>Способ оплаты: банковской картой или наличными в кассе кафе.</p>



Введите промокод и закажите любую пиццу за 300 рублей.

Доставка: Бесплатная.

Способ оплаты: банковской картой онлайн или при получении, наличными.

– И заказать нам нужно две пиццы, – уточнил Серёжа

1.3. В какой из пиццерий будет дешевле сделать заказ? Выберите нужный вариант ответа, а затем запишите ответ на вопрос в виде числа

1)



2)



3)



Сколько заплатят братья?

Запишите свой ответ в виде числа. _____

– Оказывается, что даже при заказе пиццы нужно быть внимательным, чтобы не стать жертвой мошенников, – вздохнул Серёжа.

1.4. Какие советы помогут не стать жертвами мошенников? Отметьте «Поможет» или «Не поможет» для каждого совета.


Совет	Поможет	Не поможет
Лучше сделать заказ сразу в нескольких местах.		
Необходимо почитать отзывы и внимательно изучить информацию о пиццерии.		
Стоит обратить внимание на дату создания акции и на количество её подписчиков		
Необходимо обратить внимание на разные способы доставки		

Решения задачи 2. Пицца с большой скидкой.

1.1. Пицца с большой скидкой.	
Ответ: 3	
Система оценивания:	
1	Выбран ответ 3 (На покупку пиццы не хватит денег).
0	Выбран другой вариант ответа или ответ отсутствует.

1.2. Пицца с большой скидкой.	
Ответ: 156	
Система оценивания:	

2	Выбрано три правильных ответа
1	Допущена одна ошибка (ответ содержит один неправильный вариант ответа или дано два правильных ответа)
0	Ответ отсутствует или дан только один правильный ответ

1.3. Пицца с большой скидкой.	
Ответ: 156	
Система оценивания:	
2	 Выбран ответ 3 УСАТЫЙ ШЕФ и записано число «600».
1	Выбран верный вариант ответа «3», неверно указана сумма. ИЛИ неверно указан вариант ответа, верно указана сумма «600».
0	Неверно указан вариант ответа и неверно подсчитана сумма или ответ отсутствует.

1.4. Пицца с большой скидкой.																
Ответ:																
<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>Совет</th> <th>Поможет</th> <th>Не поможет</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Лучше сделать заказ сразу в нескольких местах.</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input checked="" type="radio"/></td> </tr> <tr> <td>Необходимо почитать отзывы и внимательно изучить информацию о пиццерии.</td> <td><input checked="" type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> </tr> <tr> <td>Стоит обратить внимание на дату создания акции и на количество её подписчиков</td> <td><input checked="" type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> </tr> <tr> <td>Необходимо обратить внимание на разные способы доставки</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input checked="" type="radio"/></td> </tr> </tbody> </table>		Совет	Поможет	Не поможет	Лучше сделать заказ сразу в нескольких местах.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Необходимо почитать отзывы и внимательно изучить информацию о пиццерии.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	Стоит обратить внимание на дату создания акции и на количество её подписчиков	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	Необходимо обратить внимание на разные способы доставки	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Совет	Поможет	Не поможет														
Лучше сделать заказ сразу в нескольких местах.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>														
Необходимо почитать отзывы и внимательно изучить информацию о пиццерии.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>														
Стоит обратить внимание на дату создания акции и на количество её подписчиков	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>														
Необходимо обратить внимание на разные способы доставки	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>														
Система оценивания:																
2	Выбраны правильные ответы и никакие другие															
1	Допущена 1 ошибка.															
0	Выбраны другие варианты ответа или ответ отсутствует.															

Литература.

1. Липсиц И.В., Вигдорчик Е. А. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5-7 классы общеобразоват. орг. – ВАКО, 2018 – 280 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).
2. Финансовая грамотность: учебная программа. 5-7 классы общеобразоват. орг./ Липсиц И.В., Вигдорчик Е. А., Ю. Н. Корлюгова., А. В. Половникова – М.: ВАКО, 2018 – 40 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).
3. Ю. Н. Корлюгова., А. В. Половникова. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 5-7 классы общеобразоват. орг./ М.: ВАКО, 2018 – 160 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).
4. Ю. Н. Корлюгова., А. В. Половникова. Финансовая грамотность: Методические рекомендации для учителя. 5-7 классы общеобразоват. орг./ М.: ВАКО, 2018 – 240 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).
5. Ю. Н. Корлюгова., А. В. Половникова. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 5-7 классы общеобразоват. орг./ М.: ВАКО, 2018 – 80 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).
6. http://www.uglich.ru/adm/uo/fgos_fg/

Квест - игра «Семейный бюджет»

Цель: формирование у обучающихся основ финансовой грамотности, расширить представление детей о необходимости рационального вложения денег для получения прибыли. Развивать навыки коммуникативных умений, умений самостоятельно применять знания в различных жизненных ситуациях и воспитывать у обучающихся чувства ценности семьи, чувства взаимопомощи, уважения к мнению других.



Ход мероприятия:

- I. Организационный момент.
- II. Основная часть:
 - Вступительное слово учителя.
 - Правила игры: за правильно выполненное задание команда участников получает игровые условные единицы.

Станция №1 «Термины». Всем командам предлагается за 1 минуту написать как можно больше финансовых терминов, за каждый правильный ответ начисляется по 1 у. е.

Станция №2 «Дополни банкноту». Участникам, нужно вспомнить, какие обязательные элементы должны быть на настоящей банкноте. Поместить каждый элемент на свое место. За верное расположение каждого элемента участники получают по 10 у. е.



AT 3215977




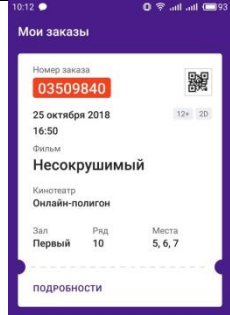

РОССИИ



Оригинал:



Станция №3 «Считаем деньги». На каждой монете и купюре есть цифра – она называется «номинал». Чем выше номинал, тем больше товаров можно купить на эти деньги. Есть монеты номиналом 1, 5, 10 рублей, купюры номиналом 50, 100, 200 и т.д. рублей. Разный номинал нужен для удобства. Если товар дорогой, то за него удобно платить крупными купюрами. А если товар дешевый, то можно заплатить монетами. Из разных монет и купюр, как из кубиков «Лего», можно сложить разные варианты оплаты. В таблице ниже напишите, какими монетами и купюрами вы можете расплатиться за указанные товары.

 <p>Тетрадь общая – 68 руб.</p>	 <p>Мороженое – 125 руб.</p>	 <p>Линейка – 12 руб.</p>	 <p>350 руб.</p>	 <p>Вода в бутылке – 23 руб.</p>

Соберите 237 рублей различными купюрами и монетами. Какие купюры и монеты вы можете использовать?

Команда, ответившая быстрее получает 50 у.е. Вторая команда получает 40 у.е и т.д.

Станция № 4 «Магазин». Мама отправила Валентину за покупками в магазин. Она дала ей с собой 320 руб. и список необходимых покупок: батон, половинку черного хлеба, пакет молока, пачку сливочного масла, полкило сосисок. Самой Вале хотелось выкроить из этой суммы денег, чтобы купить себе жвачку. Поблизости находилось два магазина, со следующими ценами на интересующий товар:

Товары	Магазин «Космос»	Магазин «Удача»
Батон	30 руб./шт.	32 руб./шт.
Сосиски	244 руб./кг	212 руб./кг
Черный хлеб	28 руб./шт.	30 руб./шт.
Молоко	75 руб./литр	72 руб./литр
Масло	78 руб./пачка	84 руб./пачка
Жвачка	19 руб./шт.	21 руб./шт.

Предложите как всего лучше поступить Валентине? Какова наименьшая сумма покупки? За правильный ответ команды получают по 10 у.е.

Станция №5 «Блюди хлеб про еду, а копейку про беду». Командам предлагается выбрать карточки, на обратной стороне которых изображен набор продуктов. Задача команде – составить бюджетное меню на 3 дня (завтрак, обед и ужин) используя различные варианты блюд из предложенных продуктов. Условие – варианты блюд не должны повторяться. Используя данные «потребительской корзины» рассчитать стоимость трехдневного меню. Команда, у которой окажется самое бюджетное меню, начисляется 10 у.е. Далее по убывающей на 2 у.е.

Станция №6 «Вкусная пицца». Семья решила купить пиццу на ужин и выбрала несколько вариантов пиццерий. В какой пиццерии будет выгоднее сделать заказ? За верный ответ начисляется 10 у.е.

1) Пиццерия «Лимпопо»:

Введите промокод и закажите любую пиццу за 399 рублей. Доставка: 300 рублей. Бесплатная доставка при заказе от 1000 руб. Способ оплаты: наличными или картой при получении заказа.

2) Пиццерия «Вкуснотеево»:

Купите 2 пиццы за 600 рублей и получите 3-ю в подарок. Доставка: 400 рублей. Бесплатная доставка при заказе от 1000 руб. Способ оплаты: Акция действует только при оплате банковской картой на сайте.

3) Пиццерия «Радуга»:

Введите промокод и закажите любую пиццу за 500 рублей. Доставка: временно не осуществляется только самовывоз (за пиццей необходимо будет приехать в кафе). Способ оплаты: банковской картой или наличными в кассе кафе.

4) Пиццерия «Три толстяка»:

Введите промокод и закажите любую большую пиццу за 450 рублей. Доставка: Бесплатная. Способ оплаты: банковской картой онлайн или при получении, наличными.

Станция №6 «Культурный досуг». Посчитайте, сколько обойдется семье поход в цирк.

Билет на цирковое представление «Планета обезьян» стоит для взрослого 700 руб., для школьника — половину стоимости взрослого билета, а для

дошкольника — четверть стоимости взрослого билета. Сколько рублей должна заплатить за билеты семья, включающая двух родителей, двух школьников и одного трёхлетнего малыша? За верный ответ команда получает 10 у.е.

Станция №7 «Копилка». Изучите предложение банков и выясните, в какой из них выгоднее положить деньги и на сколько месяцев? Команда, накопившая больше всего денег, получает 10 у.е.

Сумма	1 банк	2 банк
1200 рублей на 9 месяцев	80 рублей за месяц	94 рубля за месяц
1200 рубля на 2 месяца	411 рублей каждый месяц	820 рублей за 2 месяца
1200 рублей на 3 месяца	777 рублей за 3 месяца	259 рублей каждый месяц
1200 рублей на 5 месяцев	165 рублей каждый месяц	1000 рублей через 6 месяцев

Станция №8 «Отдыхающая». Решите задачу. За верный ответ команда получает 10 у.е.

Семья Смирновых – мама, папа, дочь-студентка Ольга и сын-пятиклассник Миша – на семейном совете 1 сентября решили поехать летом на отдых в Крым. Зарплата папы 50 000 рублей, мамы – 20 000 рублей, стипендия Ольги – 8 000 рублей. Сможет ли семья купить путевку на всех, если ежемесячные расходы семьи составляют 55 000 рублей, стоимость путевки на взрослого 60 000 рублей, на ребенка до 14 лет – на четверть меньше, чем на взрослого, а отпуск у родителей в июне?

Станция №9 «Итоговая». Подведение итогов и награждение победителей.

Используемая литература:

1. <https://avatarko.ru/kartinka/3273> (Картинка - кошелёк, с российскими деньгами)
2. <https://www.labirint.ru/office/527555/> (тетрадь)
3. <https://rskrf.ru/upload/iblock/de3/de3be3264041d0a367ab38d51a4e3083.jpg> (мороженое)
4. https://www.informat.ru/upload/resize_cache/iblock/feb/544_544_0/febee4d35ffe0fbd13757c40e5a2070.jpg (линейка)
5. <https://infourok.ru/master-klass-nalichnye-i-elektronnye-dengi-finansovaya-gramotnost-7-11-klass-5670259.html> (Мастер класс "наличные и электронные деньги" финансовая грамотность 7-11 класс)

Литература

1. Липсиц И.В., Вигдорчик Е. А. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5-7 классы общеобразоват. орг. – ВАКО, 2018 – 280 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).
2. Финансовая грамотность: учебная программа. 5-7 классы общеобразоват. орг./ Липсиц И.В., Вигдорчик Е. А., Ю. Н. Корлюгова., А. В. Половникова – М.: ВАКО, 2018 – 40 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).
3. Ю. Н. Корлюгова., А. В. Половникова. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 5-7 классы общеобразоват. орг./ М.: ВАКО, 2018 – 160 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).
4. Ю. Н. Корлюгова., А. В. Половникова. Финансовая грамотность: Методические рекомендации для учителя. 5-7 классы общеобразоват. орг./ М.: ВАКО, 2018 – 240 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).
5. Ю. Н. Корлюгова., А. В. Половникова. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 5-7 классы общеобразоват. орг./ М.: ВАКО, 2018 – 80 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).
6. http://www.uglich.ru/adm/uo/fgos_fg/
7. <https://childdevelop.info/>
8. www.sravni.ru
9. <https://math5-vpr.sdangia.ru/>
10. <https://vashifinancy.ru/>
11. <https://minfin.gov.ru/>
12. <https://fincult.info/>
13. <https://dni-fg.ru/>
14. <https://fmc.hse.ru/>



**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ**

ПРИКАЗ

Об итогах проведения конкурса буклетов
«Финансовая грамотность: мы знаем, зачем это нужно!»
обучающихся образовательных организаций
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

24.11.2021

10-П-1604

Ханты-Мансийск

Во исполнение распоряжения Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 года № 2039-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы», на основании приказов Департамента образования и молодёжной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 22 ноября 2021 года № 10-П-1574 «Об утверждении государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) бюджетному учреждению высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный университет» на 2021 год и на плановый период 2022 и 2023 годов и о признании утратившим силу приказа Департамента образования и молодёжной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 19 октября 2021 года № 10-П-1402», от 11 октября 2021 года № 10-П-1363 «Об организации и проведении конкурса буклетов «Финансовая грамотность: мы знаем, зачем это нужно!» обучающихся образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемый список победителей и призёров по каждой номинации конкурса буклетов «Финансовая грамотность: мы знаем, зачем это нужно!» обучающихся образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2021 году.

Приложение к приказу
Департамента образования и
молодежной политики Ханты-Мансийского
автономного округа – Югры
от «__» ноября 2021 года

Список победителей конкурса буклетов «Финансовая грамотность: мы знаем,
зачем это нужно!» обучающихся образовательных организаций
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2021 году

1. Лучший информационный буклет «Азбука финансовой грамотности»

7.	Улутова Насипли Русланалиевна	392	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Федоровская средняя общеобразовательная школа № 2 с углублённым изучением отдельных предметов", Сургутский район	Диплом II степени
8.	Байчурина Рафия Раилевна	377	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Федоровская средняя общеобразовательная школа № 2 с углублённым изучением отдельных предметов", Сургутский район	Диплом II степени
9.	Сабитов Кирилл Александрович	364	МБОУ СОШ №4, г. Советский	Диплом III степени

3. Лучший агитационный буклет «Вместе против мошенников»

№ п/п	Фамилия, имя отчество	Баллы	Дошкольная образовательная организация, муниципальное образование	Результат
1.	Коростелина Мария Александровна	460	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №4", г. Советский	Диплом I степени

ПРОТОКОЛ
заседания экспертной комиссии конкурса
буклетов «Финансовая грамотность: мы знаем, зачем это нужно!»
обучающихся образовательных организаций Ханты-Мансийского
автономного округа – Югры

«22» ноября 2021 г.

№ 1

2. Номинация «Лучший информационный буклет «Копилка знаний»»

8.	Кутенев Максим Романович	319	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4 г. Советский», г. Советский	Сертификат участника
----	--------------------------	-----	--	----------------------