

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4 г. Советский»



Утверждаю
Директор МБОУ СОШ №4 г. Советский
Е.А. Кузьмина

31.08.2022 г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
Ю.В.Тимина
Ю.В.Тимина
30.09.2022 г.

Рассмотрено на заседании
МО учителей
начальных классов
протокол №1
от «29» августа 2022г.
руководитель МО *Р.В.Сидорова*

Рабочая программа внеурочного курса «Финансовая грамотность»

Составитель: Бастракова Нина Вениаминовна,
учитель начальных классов

Срок реализации: 2 года
Возраст воспитанников: 9-11 лет

г. Советский
2022 год

Пояснительная записка

В современных условиях финансовая грамотность становится необходимым элементом общей культуры современного молодого человека. Вопросы финансовой грамотности населения являются особенно важными в условиях развития рыночной экономики, продолжающегося расширения сферы финансовых услуг и все большего проникновения финансовых рынков и финансовых институтов в повседневную жизнь, все более широкой вовлеченности населения в их деятельность.

В 3-4 классе дети обучаются в возрасте 9–11 лет, когда с правовой точки зрения они обретают часть прав и обязанностей, в том числе в финансовой сфере. Поэтому становится необходимым обучить детей тем умениям, которые будут нужны для оптимального поведения в современных условиях финансового мира. Вместе с тем обучающиеся 3-4 класса способны расширять свой кругозор в финансовых вопросах благодаря развитию общеинтеллектуальных способностей, формируемых школой. Также в данном возрасте начинается личностное самоопределение школьников, они переходят во взрослую жизнь, осваивая некоторые новые для себя роли взрослого человека. Поэтому в ходе обучения важно опираться на личные потребности ребёнка, не только формировать в нём умение действовать в сфере финансов, но и подключать внутренние механизмы самоопределения школьника. Нужно научить его не бояться взрослой жизни и показать, что существуют алгоритмы действия в тех или иных ситуациях финансового характера. В то же время основным умением, формируемым у обучающихся, является умение оценивать финансовую ситуацию, выбирать наиболее подходящий вариант решения проблемы семьи. В данном курсе исследуются вопросы долгосрочного планирования бюджета семьи и особое внимание уделяется планированию личного бюджета.

Финансовая грамотность является одним из элементов защиты потребителей финансовых услуг. Она «вооружает» граждан знаниями, необходимыми для самостоятельного рационального выбора финансовых продуктов, в наибольшей степени соответствующих их потребностям и возможностям.

Актуальность обучения обучающихся 3-4 класса возрастает в связи с низкой осведомленностью детей и молодежи в финансовых вопросах. Молодые люди в большинстве своем не откладывают средства на будущее, предпочитают хранить свои деньги в копилке, имеют долги, не участвуют в формировании семейного бюджета и не понимают необходимости его составления. Важно понимать, что школьники – это будущие участники финансового рынка, покупатели, налогоплательщики, вкладчики и кредитополучатели. Поэтому обучение финансовой грамотности необходимо реализовывать в школе.

Формирование полезных привычек в сфере финансов поможет избежать многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия в будущем.

Современные подростки являются активными потребителями, и все больше привлекают внимание розничных торговых сетей, производителей рекламы и банковских услуг. В подобной ситуации недостаток знаний и практических навыков в сфере потребления, сбережения, планирования и кредитования может привести к необдуманным решениям и опрометчивым поступкам, за которые придется расплачиваться в течение многих лет на протяжении жизни.

Финансово грамотные люди в большей степени защищены от финансовых рисков и непредвиденных ситуаций. Они более ответственно относятся к управлению личными финансами, способны повышать уровень благосостояния за счет распределения имеющихся денежных ресурсов и планирования будущих расходов.

Цель: формирование основ финансовой грамотности у обучающихся 3-4 класса, предполагающих освоение базовых финансово-экономических понятий, являющихся отражением важнейших сфер финансовых отношений, а также практических умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов, таких как банки, валютная система, налоговый орган, бизнес, пенсионная система и др.

Задачи:

- повышение финансовой грамотности и уровня финансового самосознания школьников;
- формирование мотивационной готовности учащихся к овладению знаниями в области финансовой грамотности;
- обучение основам проектирования, планирования, управления финансовыми ресурсами;
- повышение уровня знаний школьников о финансовых продуктах и их грамотном использовании.

Основные содержательные линии программы:

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы, окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают

задачи, практические задания, игры, мини – исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Программа реализуется через следующие формы занятий:

- ситуационная игра,
- образно-ролевые игры,
- исследовательская деятельность,
- урок-практикум,
- дискуссия, обсуждение.

Содержание определяется возрастными особенностями младших школьников. В программе предусматривается определенная последовательность прохождения тем. Занятия состоят из теоретической и практической частей. Формы организации занятий внеурочной деятельности при реализации программы «Финансовая грамотность» основаны на индивидуальной, парной, групповой и массовой работах. При организации занятий по программе внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» используются: рассказы, беседы, экскурсии, просмотр и обсуждение видеосюжетов, моделирование и разбор социально-экономических ситуаций, решение различных простейших задач и с экономическим содержанием. Также широко применяются игры и их модификации, творческие работы (проекты, конкурсы, коллажи), ИКТ-технологии.

Принципы реализации программы

1. Реализация принципов системно-деятельностного подхода.
2. Единство и логическая преемственность элементов содержания программы.
3. Реализация межпредметных связей
4. Конкретность определения требований к формируемым знаниям и умениям учащихся.
5. Учет возрастных особенностей обучающихся
6. Применение интерактивных и практико-ориентированных методов обучения

Система оценивания

Система оценивания курса «Основы финансовой грамотности» основана на критериальном подходе и предполагает вовлечение учащихся в процесс оценивания, включая самооценку и взаимооценку. В основе критериев лежат универсальные учебные действия.

Программа «Финансовая грамотность» социальной направленности разработана для обучающихся начальной школы 3-4 класса. **(Приложение 1)**

Срок реализации программы – 2 года.

На изучение предмета «Финансовая грамотность» отводится 1 час в неделю. Курс рассчитан на 68 часов: 3 класс – 34 часа, 4 класс – 34 часа.

Рабочая программа «Финансовая грамотность» составлена на основе программы «Финансовая грамотность». Автор программы: Ю. Н. Корлюгова. Издательство «ВИТА-ПРЕСС» (2016 год).

Планируемые результаты освоения обучающимися программы *внеучебной (внеурочной)* деятельности

Личностными результатами освоения программы являются следующие умения:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки: планирование собственного бюджета и сбережений, понимание финансового положения семьи;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Метапредметными результатами освоения программы является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Познавательные УУД:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

Регулятивные УУД:

- понимание цели своих действий;
- составление простых планов с помощью учителя;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные УУД:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- умение слушать собеседника и вести диалог;

- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчетов.

Формы контроля и диагностики планируемых результатов обучения:

Лист наблюдения

1-я ступень	Ставит цель исследования с помощью учителя	Следует плану, предложенному учителем	Использует источники информации, рекомендованные учителем
2-я ступень	Ставит цель исследования самостоятельно	В целом представляет, как достичь цели	Пытается обнаружить способы получения информации
3-я ступень	Самостоятельно ставит цель исследования и действует согласно этой цели	Самостоятельно планирует и проводит исследовательский эксперимент	Знает, как получить необходимую информацию и использует разные способы ее получения

Для оценивания осознанности каждым учащимся особенностей развития его собственного процесса обучения наиболее целесообразно использовать метод, основанный на **вопросах для самоанализа**. Этот метод рекомендуется использовать в ситуациях, требующих от учащихся строгого самоконтроля и саморегуляции своей учебной деятельности на разных этапах формирования ключевых предметных умений и понятий курсов, а также своего поведения, строящегося на сознательном и целенаправленном применении изученного в реальных жизненных ситуациях.

Вопросы для самоанализа могут быть следующими:

Выполнение этой работы мне понравилось (не понравилось), потому что _____

Наиболее трудным мне

показалось _____

Я думаю, это потому, что _____

Самым интересным было _____

Если бы я еще раз выполнял эту работу, то я бы сделал следующее _____

Я бы хотел попросить своего учителя _____

Все – или наиболее значимые – результаты оценивания должны фиксироваться учителем письменно и храниться в определенной системе, т. е. входить в **ПОРТФОЛИО** ребенка. (**Приложение 2**)

Учебно-тематический план первого года обучения

Содержание программы 1-ого года обучения (34 ч)

Раздел 1. Что такое деньги и откуда они взялись? (10 ч)

Тема 1. Вводное занятие. Знакомство с кружком «Финансовая грамотность». Финансовая грамотность – это умение правильно распоряжаться своими финансами и избегать ошибок. Что отличает финансово грамотного человека. Финансовая грамотность – средство, а не цель! Как стать финансово грамотным человеком.

Тема 2. Что такое деньги? Знакомство младших школьников с понятием денег, выявление уже имеющихся знаний. Форма организации: беседа, чтение рассказа «Что такое деньги?», автор Петр Кошель, просмотр мультфильма «Смешарики» (серия «Школа магов»): <https://www.youtube.com/watch?v=pyo1a8P75nk>

Тема 3. Как появились деньги. Появление обмена товарами. Знакомство с историей возникновения первых денег. Правила обмена товарами. Форма организации: просмотр мультимедийной презентации «История денег: от куниц до бумажных»: <https://www.youtube.com/watch?v=i1Ofahsq1pQ> , беседа.

Тема 4. Появление первых денег – товаров с высокой ликвидацией. Обучающиеся в процессе образно-ролевой игры познакомятся с товарами высокой ликвидации. Форма организации: чтение рассказа «Первые деньги», автор Петр Кошель, обсуждение, игра.

Тема 5. Свойства драгоценных металлов. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Форма организации: беседа, просмотр презентации «Драгоценные металлы».

Тема 6. Появление первых монет. История возникновения первых монет. Материал для изготовления монет. Форма организации: чтение рассказа «Первые монеты», «Первые металлические деньги», автор Петр Кошель, обсуждение, проект Газета.

Тема 7. Первые монеты разных государств. Появление первых монет в разных государствах. Форма организации: беседа, просмотр мультимедийной презентации, решение кроссворда.

Тема 8. Викторина «Что такое деньги и откуда они взялись?» Интерактивная викторина, направленная на закрепление и обобщение полученных ранее знаний о деньгах и истории их возникновения.

Раздел 2. Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок (6 ч)

Тема 1. Устройство монеты. Форма монеты. Что такое аверс, реверс и гурт. Форма организации: просмотр видеосюжета, обсуждение, мини-исследование.

Тема 2. Изобретение бумажных денег. Появление первых бумажных денег в Китае в VIII веке. С какими событиями это связано. Форма организации: беседа, просмотр видеосюжета «Бумажные деньги»: <https://www.youtube.com/watch?v=vxTC4OrtpsQ>, решение кроссворда.

Тема 3. Защита монет и бумажных денег от подделок. Знакомство с мерами защиты денег от подделок в старину и в современном мире. Повторение, что такое аверс, реверс и гурт и для чего на монетах делали насечки и ставили точки. Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики. И почему подделки иногда бывают лучше оригинала. Форма организации: беседа, практикум.

Раздел 3. Какие деньги были раньше в России (10 ч)

Тема 1. Древнерусские товарные деньги. Знакомство с древнерусскими товарными деньгами. Форма организации: беседа, просмотр мультимедийной презентации.

Тема 2. Клады. «Меховые деньги». Что такое клады. Меховые деньги славян. Первоначально деньгами служили меха ценных пушных зверьков. Со временем меховые деньги были вытеснены серебром, но серебряные денежки надолго сохранили название меховой денежной системы. Форма организации: беседа, просмотр видеосюжета.

Тема 3. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Знакомство с историей появления таких слов, как «деньги», «рубль», «копейка». Форма организации: беседа, чтение рассказа «Русский рубль», автор Петр Кошель, решение кроссворда.

Тема 4. Первые русские монеты. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация. Форма организации: беседа, просмотр видеосюжета «Деньги Руси»: <https://www.youtube.com/watch?v=aFhCHnewo2I>, информационный проект «Путешествие Копеечки».

Тема 5. Пословицы и поговорки про деньги. Пословицы и поговорки живут в народе, как зеркало различных сторон жизни и исторических событий. В них – вывод, позиция, умозаключение, народная мудрость, лаконичный жизненный совет о том, как принимать решения (в том числе финансовые), какие правила могут стать основой культуры каждого человека и семьи, культуры финансового поведения. Именно в семье формируются правильное отношение к труду и деньгам, впоследствии эти жизненные установки передаются последующим поколениям. Форма организации: коллективный творческий проект «Картотека: Пословицы и поговорки о деньгах».

Тема 7. Дизайн купюры сказочной страны. Творческий проект по изготовлению купюры сказочной страны.

Раздел 4. Современные деньги России и других стран (8 ч)

Тема 1. Современные деньги мира. Доллары и евро – самые известные иностранные деньги. Знакомство с современными деньгами различных стран мира. Форма организации: просмотр видеосюжета «Деньги разных стран»: <https://www.youtube.com/watch?v=kbVITqonLVc>, обсуждение, решение ребусов.

Тема 2. Современные деньги России. Знакомство с современными деньгами России. Модификация современных денег. Интересные факты. Форма организации: беседа, просмотр мультимедийной презентации.

Тема 3. Появление безналичных денег. Что такое безналичные деньги. История их появления. Проведение безналичных расчетов. Форма организации: беседа, сюжетно-ролевая игра.

Тема 4. Банк. Функции банкоматов. Банк, банкомат, банковская карта. Форма организации: беседа, чтение рассказа «Что такое банк?», автор Петр Кошель, просмотр мультимедийной презентаций «Банки»:

<https://www.youtube.com/watch?v=bOMZI4i-g40>, «Банкоматы»:

https://www.youtube.com/watch?v=H4rKb1_CryU

Тема 5. Наличные, безналичные и электронные деньги. Привычные нам монеты и банкноты неумолимо сменяются безналичными расчетами, операциями с использованием электронных денег. Новейший тренд – развитие криптовалют. Могут ли ценные бумаги выполнять роль денег? Форма организации: беседа, просмотр видеосюжета «Электронные деньги»:

<https://www.youtube.com/watch?v=vEr9eLlOonn8>

Тема 6. Итоговое занятие «По ступенькам финансовой грамотности». Игра по станциям, направленная на закрепление полученных знаний на занятиях по финансовой грамотности, применение их в решении логических и творческих заданий.

Тематическое планирование

Тема раздела	Часовая нагрузка	Теория (часов)	Практика (часов)
Что такое деньги и откуда они взялись?	10 ч.	7 ч.	3 ч.
Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок	6 ч.	3 ч.	3 ч.
Какие деньги были раньше в России	10 ч.	6 ч.	4 ч.
Современные деньги России и других стран	8 ч.	6 ч.	2 ч.
Итого	34 ч.	22 ч.	12 ч.

Учебно-тематический план второго года обучения

Содержание программы 2-ого года обучения (34 ч)

Раздел 1. Откуда в семье деньги (12 ч)

Тема 1. Откуда в семье деньги? Клады, лотереи, наследство. Выяснение уже имеющихся у детей знаний о том, откуда в семье появляются деньги. Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Форма организации: беседа, практические задания.

Тема 2. Заработная плата. Мини-исследование «Основные доходы в семье». Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Форма организации: беседа, просмотр мультфильма «Смешарики (серия «Открытый клуб»): <https://www.youtube.com/watch?v=0MDe1WBi-bl>, обсуждение, мини-исследование «Основные доходы в семье».

Тема 3. Пенсии, пособия, стипендии. Как государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. Форма организации: беседа, практические занятия.

Тема 4. Аренда и проценты в банке, кредиты. Кто такой собственник, и как он получает арендную плату и проценты. Что такое проценты по вкладам. Виды кредитов, условия получения. Форма организации: беседа, сюжетно-ролевая игра.

Тема 5. Инсценировка сказки «Заработанный рубль». Просмотр грузинской видео-сказки «Заработанный рубль», ее инсценировка.

Раздел 2. На что тратятся деньги (6 ч)

Тема 1. На что тратятся деньги. Расходы на самое необходимое. Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными

и необязательными. Форма организации: беседа, просмотр мультфильма «Смешарики» (серия «Список Кроша»):

<https://www.youtube.com/watch?v=9LZN5NgmniY> .

Тема 2. Откладывание денег и непредвиденные расходы. Игра «Магазин». Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Форма организации: просмотр видефрагмента, обсуждение, сюжетно-ролевая игра.

Тема 3. Цена вредных привычек в семейном бюджете. Подсчет расходов семьи на «вредные привычки», анализ, определение и оценка вариантов повышения личного и семейного доходов. Форма организации: беседа, деловая игра «Семейный бюджет».

Раздел 3. Как умно управлять своими деньгами (7 ч)

Тема 1. Расходы и доходы. Считаем деньги. Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Форма организации: беседа, просмотр мультимедийной презентации «Что такое бюджет и как его составлять»: <https://www.youtube.com/watch?v=xunUzQzadi0> , практические задания.

Тема 2. Что такое экономия? Кого называют банкротом? Знакомство с понятием экономия, банкротство, банкрот. Форма организации: беседа, сочинение сказки о правильном распоряжении деньгами, практические задания.

Тема 3. Как умно управлять своими деньгами. Игра «Распредели семейный бюджет». Что такое управление деньгами. Советы. Форма организации: беседа, игра «Распредели семейный бюджет», практические задания.

Раздел 4. Как делать сбережения (9 ч)

Тема 1. Что такое сбережения? Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход. Форма организации: беседа, просмотр мультимедийной презентации, практические задания.

Тема 2. Куда и как откладывать деньги? Как научиться откладывать деньги. Способы накопления денег. Банковский вклад. Копилка. Недвижимость. Коллекционирование. Форма организации: беседа, просмотр видефрагмента.

Тема 3. Как делать сбережения? «Путешествие в страну Капиталия». Виды и формы сбережений. Правила пользования сбережениями. Капитал. Форма организации: беседа, практикум, сюжетно-ролевая игра «Путешествие в страну Капиталию».

Тема 4. Итоговый проект «Семейный бюджет моей семьи». **Приложение 3**

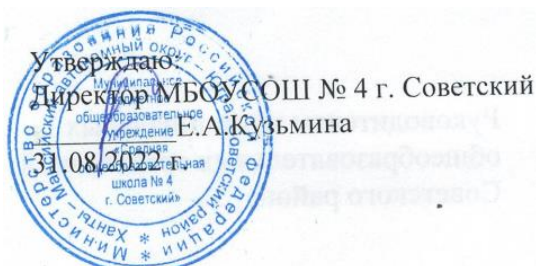
Тематическое планирование

Тема раздела	Часовая нагрузка	Теория (часов)	Практика (часов)
Откуда в семье деньги	12 ч.	5 ч.	7 ч.
На что тратятся деньги	6 ч.	3 ч.	3 ч.
Как умно управлять своими деньгами	7 ч.	3 ч.	4 ч.
Как делать сбережения	9 ч.	4 ч.	5 ч.
Итого:	34 ч.	15 ч.	19 ч.

Список используемых источников:

1. Антонова Ю. Как и о чём говорить с детьми на уроках финансовой грамотности: пособие для учителей начальных классов и работников системы дополнительного образования. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2017.
2. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. — Российская экономическая школа, 2010. Электронная версия книги доступна на сайтах: www.nes.ru и www.azbukafinansov.ru
3. Как вести семейный бюджет: учеб. пособие / Н.Н. Думная, 550.А. Рябова, О.В. Карамова; под ред. Н.Н. Думной. — М.: Интеллект-Центр, 2010.
4. Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 2-4 классы общеобразоват. орг. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.
5. Образовательные проекты ПАКК: <https://edu.pacc.ru/>
6. Региональный ресурсный центр повышения уровня финансовой грамотности населения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
7. Прутченков А.С. Кейс-метод в преподавании экономики в школе — http://www.hse.ru/data/2011/04/22/1210966029/22_2007_2.pdf
8. Экономика для 3–5 классов. Барбара Дж. Флауренс, Пенни Каглер, Бонни Т. Мезарос, Лейна Стилс, Мэри С. Сьютер / Пер. с англ. Т. Равичевой, под ред. С. Равичева. — М.: МЦЭБО, 2006.

Выписка из Основной образовательной программы начального общего образования
МБОУ СОШ №4 г. Советский на 2022-2023 учебный год



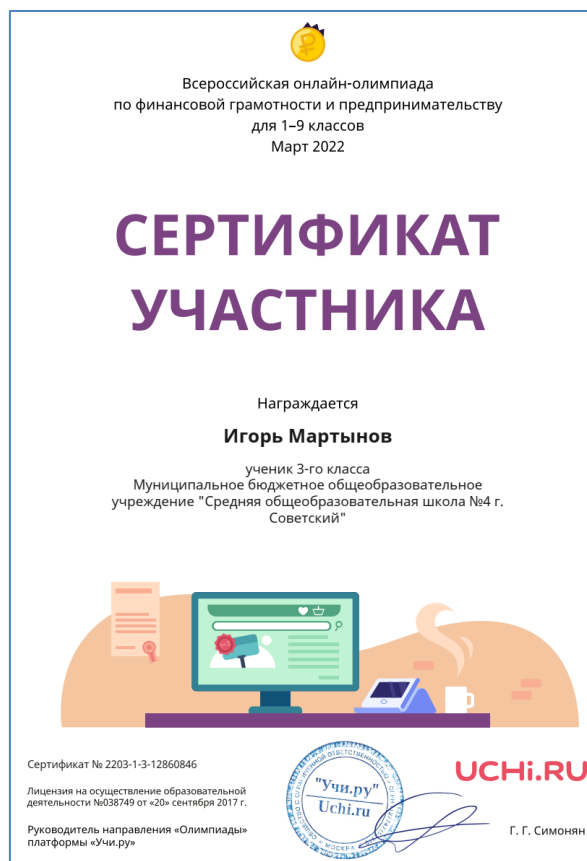
План внеурочной деятельности 1 – 4 классов МБОУ СОШ № 4 г. Советский
на 2022 -2023 учебный год

Классы	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы
Направления, формы внеурочной деятельности	Периодичность проведения:			
Общеинтеллектуальное направление:				
Внеурочные занятия «Хочу все знать»			1 ч .нед/34 час в год	
Внеурочные занятия «Финансовая грамотность»				1 ч .нед/34 час в год
Школьный интеллектуальный конкурс «Умники и умницы»	1ч. в год	1ч. в год	1ч. в год	1ч. в год
Экологический звездный час «Дом, в котором мы живём»	1ч. в год	1ч. в год	1ч. в год	1ч. в год
Всероссийская олимпиада школьников				4 часа в год
Муниципальный конкурс «Ступеньки знаний»		3 ч. в год	3 ч. в год	
Спортивно-оздоровительное направление:				
«Шахматы»	1 ч .нед/33 час в год	1 ч .нед/34 час в год	1 ч .нед/34 час в год	1 ч .нед/34 час в год
Секция «Теннис»			2 час/нед 68 ч/год	
Секция «Футбол»			2 час/нед 68 ч/год	
Спортивные соревнования: «Веселые старты», «Состязания здоровичков», «Мама, папа, я – спортивная семья», военно - спортивные состязания «Сила и ловкость», «Рыцарский турнир»	1ч. /в четверть 4 ч. /в год	1ч. /в четверть 4 ч. /в год	1ч. /в четверть 4 ч. /в год	1ч. /в четверть 4 ч. /в год
Классные часы на тему: «Моя безопасность»,	1 ч. в мес. 9ч. в год	1 ч. в мес. 9ч. в год	1 ч. в мес. 9ч. в год	1 ч. в мес. 9ч. в год

«Всегда ли полезно то, что модно!»				
Дни здоровья	4 ч/ в год	4 ч/ в год	4 ч/ в год	4 ч/ в год
Школьный конкурс «Безопасное колесо»			1 ч /год	1 ч /год
Профилактическое мероприятие «Посвящение первоклассников в пешеходы»	1 ч /год			
Динамические паузы: «Подвижные игры» «Зимние забавы», «Игры народов Севера».	5 час в нед/ 165 ч в год			
Духовно-нравственное направление:				
Декада «Родина моя - Югра»: Квест - игра «Моя Югра – моя планета»	3 ч. в год	3 ч. в год	3 ч. в год	3 ч. в год
Международный День Толерантности: конкурсы, акции, классные часы	1 ч/в год	1 ч/в год	1 ч/в год	1 ч/в год
Неделя патриотического воспитания «Наша страна, наша Конституция»	4ч. в год	4ч. в год	4 ч. в год	4 ч. в год
Акция «Письмо и посылка солдату»	2ч. в год	2ч. в год	2 ч. в год	2 ч. в год
Акция «Забота» (Посещение и оказание адресной и шефской помощи подшефным ветеранам)		1 ч. в мес. 9ч. в год	1 ч. в мес. 9 ч. в год	1 ч. в мес. 9ч. в год
Классные часы «Символы государства Российского»; «Народные герои К. Минин и Д. Пожарский»; «Родина моя - Югра»; «Героями не рождаются, ими становятся», «Горячие сердца»; «Ленинградский метроном»	1 ч. в месяц 9 ч. в год	1 ч. в месяц 9 ч. в год	1 ч. в месяц 9 ч. в год	1 ч. в месяц 9 ч. в год
Акция «Весна Победы»	3 ч в год	3 ч в год	3 ч в год	3 ч в год
Фестиваль стихов и песен на родном языке «Истоки»	2ч. в год	2ч. в год	2 ч. в год	2 ч. в год
Конкурс – выставка рисунков «Мир. Согласие. Уважение»	1 ч/в год	1 ч/в год	1 ч/в год	1 ч/в год
Игровая программа «Остров дружбы»	1 ч/в год	1 ч/в год	1 ч/в год	1 ч/в год
Внеурочные занятия «Социокультурные истоки»	1 ч .нед/33 час в год	1 ч .нед/34 час в год	1 ч .нед/34 час в год	1 ч .нед/34 час в год
Социальное направление:				
Игровая программа «Мои права и обязанности»	1 ч в год	1 ч в год	1 ч в год	1 ч в год

Лекция с видеофильмом «Улица полна неожиданностей»; «ПДД со Смешариками»	1 ч. в месяц 9 ч. в год	1 ч. в месяц 9 ч. в год	1 ч. в месяц 9 ч. в год	1 ч. в месяц 9 ч. в год
Акции «Внимание дети!», «Безопасные каникулы», «Железная дорога – зона повышенной опасности»; «Зима прекрасна когда безопасна»	5 ч/в год	5 ч/в год	5 ч/в год	5 ч/в год
Конкурс – выставка рисунков «Наши права»	1 ч в год	1 ч в год	1 ч в год	1 ч в год
Классные часы «Я и мир вокруг меня»; «Возьмемся за руки, друзья», «Жить в мире с собой и другими»	3 ч. в год	3 ч. в год	3 ч. в год	3 ч. в год
Экскурсии	1 ч. в четверть 4 ч. в год	1 ч. в четверть 4 ч. в год	1 ч. в четверть 4 ч. в год	1 ч. в четверть 4 ч. в год
Мастерская Деда Мороза.	3 ч. в год	3 ч. в год	3 ч. в год	3 ч. в год
Общекультурное направление:				
Фестиваль «Золотой звездопад»	5ч. в год	5ч. в год	5ч. в год	5ч. в год
Конкурсная программа «Мисс Дюймовочка»	1ч. в год	1ч. в год	1ч. в год	1ч. в год
Концертная программа ко дню матери «Нет лучше дружка, чем родная матушка»	1ч. в год	1ч. в год	1ч. в год	1ч. в год
Посвящение в первоклассники	1ч. в год			
«Новогодний карнавал»	1ч. в год	1ч. в год	1ч. в год	1ч. в год
Фестиваль художественного чтения «Синяя птица»	5ч. в год	5ч. в год	5ч. в год	5ч. в год
Районный конкурс детского литературного творчества «Волшебная книга»	1ч. в год	1ч. в год	1ч. в год	1ч. в год
Коллективно – семейный конкурс «Я и моя дружная и творческая семья»	2 ч в год	2 ч в год	2 ч в год	2 ч в год
ИТОГО:	319/год	189/год	223/год	225/год

Результаты первого года обучения (3 класс, 2021-2022 учебный год)





Всероссийская онлайн-олимпиада
по финансовой грамотности и предпринимательству
для 1–9 классов
Март 2022

ПОХВАЛЬНАЯ ГРАМОТА

Награждается

Артём Иванов

ученик 3-го класса
Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение "Средняя общеобразовательная школа №4 г.
Советский"



Грамота № 2203-1-3-12947587

Лицензия на осуществление образовательной
деятельности №038769 от «20» сентября 2017 г.

Руководитель направления «Олимпиады»
платформы «Учи.ру»



UCHI.RU

Г. Г. Симонян



Всероссийская онлайн-олимпиада
по финансовой грамотности и предпринимательству
для 1–9 классов
Март 2022

ПОХВАЛЬНАЯ ГРАМОТА

Награждается

Артём Складнев

ученик 3-го класса
Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение "Средняя общеобразовательная школа №4 г.
Советский"



Грамота № 2203-1-3-12860873

Лицензия на осуществление образовательной
деятельности №038769 от «20» сентября 2017 г.

Руководитель направления «Олимпиады»
платформы «Учи.ру»



UCHI.RU

Г. Г. Симонян



Всероссийская онлайн-олимпиада
по финансовой грамотности и предпринимательству
для 1–9 классов
Март 2022

ПОХВАЛЬНАЯ ГРАМОТА

Награждается

Ксения Вареникова

ученица 3-го класса
Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение "Средняя общеобразовательная школа №4 г.
Советский"



Грамота № 2203-1-3-12860804

Лицензия на осуществление образовательной
деятельности №038769 от «20» сентября 2017 г.

Руководитель направления «Олимпиады»
платформы «Учи.ру»



UCHI.RU

Г. Г. Симонян



Всероссийская онлайн-олимпиада
по финансовой грамотности и предпринимательству
для 1–9 классов
Март 2022

ПОХВАЛЬНАЯ ГРАМОТА

Награждается

Ярослав Астапчук

ученик 3-го класса
Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение "Средняя общеобразовательная школа №4 г.
Советский"



Грамота № 2203-1-3-12860785

Лицензия на осуществление образовательной
деятельности №038769 от «20» сентября 2017 г.

Руководитель направления «Олимпиады»
платформы «Учи.ру»



UCHI.RU

Г. Г. Симонян

Буклет

«Копейка рубль бережёт» – поговорка об ЭКОНОМИИ, т.е. бережном расходовании денег.



Копить деньги всегда легче, если знаешь, на что ты их потратишь!

Мы запишем все доходы, Не забудем про расходы – В этом списке всё учтём! Этот список назовем **БЮДЖЕТ**.



Авторы: Сабитов Кирилл, обучающийся 3 А класса МБОУСОШ № 4, г. Советский.

СЕМЕЙНЫЙ БЮДЖЕТ



МБОУСОШ № 4 г. Советский 2022 г.



БЮДЖЕТ –
это список ваших доходов и расходов за какой – то период
МАРТ 2022 г.

Список дохода	Список расхода
1 ...	1 ...
2 ...	2 ...
3 ...	3 ...
Итого:	Итого:

ГЛАВНОЕ В БЮДЖЕТЕ –
это чтобы расходы не превышали доходы





Доходы Семьи

- ✓ Зарботная плата;
- ✓ Пенсия (если в семье есть пенсионер);
- ✓ Стипендия (если в семье есть студент);
- ✓ Проценты по вкладам (если есть вклад в банке);
- ✓ Пособие (на ребенка, на инвалида).
- ✓ Выигрыши: (в лотерею, в конкурсе);
- ✓ Продажа личных вещей;
- ✓ Сдача квартиры, гаража или других помещений в аренду.



Расходы семьи

- ✓ Коммунальные услуги;
- ✓ Телефон, интернет;
- ✓ Продукты;
- ✓ Одежда;
- ✓ Проезд на транспорте;
- ✓ Кредит;
- ✓ Детский сад, и школьное питание;
- ✓ Лекарства;
- ✓ Услуги парикмахера;
- ✓ Бензин для машины;
- ✓ Музыкальная школа, секции, кружки;
- ✓ Дополнительные (не дополнительные) расходы.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Советский»**

**Конкурс проектных работ «Первые шаги»
среди обучающихся 2-4-х классов**

**Проектная работа в номинации «социально значимый проект»
на тему
«СЕМЕЙНЫЙ БЮДЖЕТ»**

Авторы: Сабитов Кирилл Александрович,
Иванов Кирилл Валерьевич,
Ташева Анастасия Александровна,
обучающиеся МБОУСОШ № 4
г. Советский

Руководитель: Бастракова Нина Вениаминовна
учитель начальных классов
МБОУСОШ № 4 г. Советский

г. Советский

Проектная работа на тему «СЕМЕЙНЫЙ БЮДЖЕТ»

Аннотация

Цель проекта: формирование представления о семейном бюджете и о правилах его ведения.

Актуальность проекта: буклет поможет понять, что такое семейный бюджет и из чего состоит, как правильно вести данный бюджет и стать более финансово грамотным.

Практическая значимость: данный проект можно использовать при изучении экономических понятий, при составлении семейного бюджета, составлении и решении математических задач, детям и взрослым ещё глубже понимать суть этой важной функции семьи.

Задачи:

- найти в разных источниках сведения о семейном бюджете;
- уточнить структуру бюджета и главные правила его ведения;
- создать информационный буклет, который знакомит с понятием «семейный бюджет».

При создании проекта использовался поисковый метод (поиск сведений о семейном бюджете и понятиях, связанных с данной функцией семьи), метод отбора нужной информации, приём записи выбранных понятий.

Проектный продукт: информационный буклет.

Выводы: умение правильно тратить деньги – настоящее искусство; смогли понять, что благополучие зависит не только от умения зарабатывать, но и от умения правильно распоряжаться заработанными деньгами; узнали, что представляет собой семейный бюджет, и из каких частей он складывается.

Оглавление.

1. Введение	3
2. Основная часть	5
3. Заключение	9
4. Библиографический список	10

Введение.

Тема нашего проекта «Семейный бюджет».

Мы выбрали эту тему, потому что стало интересно, что это и как связано с семьёй. Листая учебник «Окружающий мир 3 класс» мы обратили внимание на раздел «Чему учит экономика». В этом разделе есть тема «Семейный бюджет». Общаясь с одноклассниками, большинство из них предположило, что это зарплата родителей. Некоторые взрослые тоже не могли чётко объяснить данное понятие.

Цель нашей работы: формирование представления о семейном бюджете.

Проектным продуктом будет информационный буклет на тему «Семейный бюджет».

Этот продукт поможет достичь цель проекта, так как буклет включает толкование значения понятия «семейный бюджет», его структуру и правило ведения.

План нашей работы:

1. Выбор темы и уточнение названия.

Выбрали тему, связанную с бюджетом и обозначили название «Семейный бюджет».

2. Сбор информации.

Использование разных словарей, для уточнения значения слова «бюджет».

Поиск информации из интернет - ресурса о бюджете семьи, о его структуре и ведении. В школьной библиотеке нашли литературу, из которой узнали о видах семейного бюджета, пословицы и стихи про экономию и семейный бюджет. Получили ответ на вопрос: как правильно составить буклет.

3. Изготовление продукта.

После работы с выбранной информацией о бюджете семьи, структуре бюджета и правилах ведения, мы решили попробовать составить буклет. Для этого определили порядок размещения информации. Обсудили какие развороты (страницы) будут в буклете. Выбрали следующий порядок информации: 1) тема буклета, 2) определение понятия «бюджет» и правила ведения, 3) доходы семьи, 4) расходы семьи, 5) пословица и поговорка об экономии, 6) стих про бюджет. Нам помогали родители и руководитель. После оформили буклет «Семейный бюджет». Для оформления подобрали иллюстрации.

Для написания письменной части проекта мы использовали алгоритм оформления проектной работы.

При создании проекта использовался поисковый метод (поиск сведений о семейном бюджете и понятии, связанных с данной функцией семьи), метод отбора нужной информации, приём записи выбранных понятий.

Номинация: **социально значимый.**

Основная часть.

Мы начали свою работу с того, что определили тему нашего проекта. Тема была выбрана осознанно. Нам стало интересно узнать, что такое бюджет и как он связан с семьёй. Тем более, что одноклассники и даже взрослые не могли объяснить это понятие. Многие предполагали, что это зарплата родителей. Не маловажным является и то, что деньги в семье расходуются. А это значит, надо уметь грамотно распоряжаться ими, чтобы не остаться без копейки.

Мы приступили к тому, что стали собирать сведения о том, что такое бюджет. Работая с разными источниками, мы узнали много интересного о нём. К примеру, существует три вида семейного бюджета: совместный бюджет, отдельный бюджет и долевого бюджета. В них есть сходство, но есть и различия.

А ещё узнали, что в разных толковых словарях даётся одинаковое объяснение значения слова «бюджет»:

1. Толковый словарь С. И. Ожегова даёт следующее толкование этого слова:

БЮДЖЕТ, -а, м. 1. Роспись доходов и расходов государства, предприятия или отдельного лица на определенный срок. 2. Чьи-нибудь средства к существованию, доходы и расходы.

2. Толковый словарь русского языка под ред. Д. Н. Ушакова так объясняет это слово:

БЮДЖЕТ, м. (англ. budget). Совокупность личных доходов и расходов за какой-н. период времени

3. Современный экономический словарь рассказывает:

БЮДЖЕТ семьи - роспись денежных доходов и расходов семьи, составляемая обычно на месячный срок в виде таблицы, баланс семейных расходов и доходов. Синоним семейный бюджет.

Вывод: в разных словарях даётся практически одинаковое объяснение значения слова «бюджет» - это совокупность доходов и расходов за какой-нибудь период.

Далее мы обратились к интернет – ресурсу¹ и узнали что такое бюджет семьи, для чего он

1 <https://brobank.ru/semejnyj-byudzhnet/> нужен и из чего складывается.

Так мы узнали, что если объяснять простыми словами, семейный бюджет — это доходы и расходы семьи за определенный период: месяц, полгода, год и т.д.

Семейный бюджет представляет собой план доходов и расходов каждой семьи. По сути, это все деньги, которые семья зарабатывает и после расходует. Самый удобный период, на который составляется бюджет – это один месяц. Именно за такой промежуток времени работодатель начисляет заработную плату, происходит выплата различных социальных пособий и прочих.

Чтобы понять, сколько денег приходит и уходит. Начав вести бухгалтерию, многие осознают, сколько кровно заработанных денег потрачено впустую.

Как мы поняли, семейный бюджет складывается из доходов и расходов.

Доход семьи – это общая сумма, заработанная всеми членами семьи за месяц:

- Заработная плата. Чаще всего работник получает зарплату за месяц, в течение которого он выполняет свои трудовые обязательства.
- Если в семье есть бабушки и дедушки, то к семейному бюджету присоединяются и их пенсии.
- Если один из членов семьи учится в институте, за хорошую учебу он может получать стипендию – ежемесячное денежное пособие, которое выдается учащимся.
- Денежное обеспечение также получают по нетрудоспособности, инвалидности, за выслугу лет.
- Если женщина не работает из-за рождения малыша, она получает пособие по уходу за ребенком.
- Даже если человек официально не работает, но стоит на учете на бирже труда и занят поиском подходящей вакансии, он может получать денежное пособие.
- Натуральные. Это всевозможные материальные блага в виде выигрышей, подарков, продуктового довольствия, выращенных на даче овощей, фруктов и т.д.
- Льготы. Например, льготные путевки в санатории или детские лагеря, школьные или студенческие проездные билеты, льготы на коммунальные услуги, лекарства и т.д.
- Доходы от имеющейся собственности (сдавать в аренду квартиру, гараж и т.д.)

Собрав воедино доходы каждого члена семьи, следует распределить их на основные нужды. Это расходы семьи. К ним относятся:

- продукты питания;
- коммунальные платежи;
- транспортные расходы;
- лекарства;
- покупка обуви, одежды и предметов быта;
- отдых и развлечения;
- вредные привычки;
- домашние животные;
- ежемесячные платежи по кредиту или оплата долгов;
- сумма, которая откладывается на накопления.

Затем мы обратились в школьную библиотеку и из предложенных книг узнали о видах семейного бюджета. Мы выделили три вида: совместный бюджет, отдельный бюджет и долевой бюджет.

Совместный бюджет – самый распространенный способ вести семейный бюджет. Работает по принципу «общего котла». Каждый член семьи вносит в «котел» определенную сумму, после чего деньги расходуются на общие нужды. Суть этого принципа в том, что решения принимаются совместно. Деньги из него тратятся по предварительному согласованию, супруги ставят друг друга в известность по планируемым и уже совершенным тратам. Чаще в такой системе участвуют двое — муж и жена, но если семья большая, то подключаются все, кто зарабатывает деньги. При этом у каждого остается сумма, которая

тратится на личные нужды. Копилка может быть в виде общего счета или в виде наличных средств.

Раздельное ведение бюджета подразумевает, что кто-то платит, например, за коммуналку, а кто-то покупает детям абонементы в бассейн.

По сути, общехозяйственные траты делятся примерно поровну и всем от этого хорошо. При этом личные расходы каждый оплачивает самостоятельно.

Подойдет такой способ тем, кто осознанно распоряжается своими доходами, имеет стабильный заработок, накопления. К ведению раздельного бюджета нужно тоже подходить осознанно, о многих вещах лучше заранее договориться. А что, если один из супругов заболел или надолго потеряет работу?

Долевой способ сочетает признаки совместного и раздельного.

Суть в том, что супруги формируют общий фонд пропорционально доходам каждого. Получается, каждый вносит свою долю. Например, муж зарабатывает 100 000 руб, жена 30 000, с ними живет сын-студент, который на подработках делает 15 000.

Каждый вносит на общие нужды 20%. Муж вкладывает 20 000 рублей, жена 6 000 и сын сдает на еду 3 000 рублей. Итого получается 29 000 рублей, которые уходят на коммуналку, продукты, прочий быт. Остальные деньги тратятся по личному усмотрению.

Доля вклада может быть любой и согласовывается заранее. С таким подходом легче заранее планировать большие траты, создавать резервный фонд. При этом, если чей-то доход временно сокращается, то с него никто не будет требовать фиксированную сумму, он просто внесёт свою долю. Кроме этого, в книгах мы нашли пословицы, поговорки, стихи про семейный бюджет. Ещё нас интересовал вопрос, как правильно составить информационный буклет. Из Интернета мы узнали, что существует несколько видов буклетов: «Книжка», «Евро», «Двойная параллель», «Улитка», «Гармошка», «Окошко». Мы выбрали «Евро». Затем мы продумали какую информацию разместить, в каком порядке, чтобы это было кратко и понятно. Выбрали следующий порядок информации: 1) тема буклета, 2) определение понятия «бюджет» и правила ведения, 3) доходы семьи, 4) расходы семьи, 5) пословица и поговорка об экономии, 6) стих про бюджет. Подобрали иллюстрации и приступили к оформлению. Назвали продукт «Семейный бюджет».

В ходе работы наибольшая трудность возникла при выборе информации для буклета, так как большое количество материала, а буклет должен быть кратким и понятным. Чтобы справиться с возникшей проблемой, мы решили выбрать главное: определение слова бюджет, из чего состоит и правило ведения бюджета: расходы не должны превышать доходы. А чтобы и детям было интересно, мы подобрали стихи и весёлые иллюстрации.

В ходе работы решили продолжить знакомство с семейным бюджетом. Предложить своей семье расписать бюджет на месяц. Думаем, что это интересно, а, главное, разумно.

Нам удалось достичь цели проекта. Мы многое узнали о семейном бюджете, пополнили свой словарный запас и стали более финансово грамотными.

Заключение.

Закончив свой проект, мы можем сказать, что многое узнали о семейном бюджете. Во время работы над проектом пополнили свой словарный запас, стали более финансово грамотными. Работа над проектом была увлекательной и полезной. Мы научились искать информацию из разных источников и выбирать нужную.

Пришли к выводу, что благополучие зависит не только от умения зарабатывать, но и от умения правильно распоряжаться заработанными деньгами. Узнали, что умение правильно тратить деньги – настоящее искусство. Чтобы семейный бюджет не уходил в минус, нужно научиться не поддаваться соблазнам и не покупать заманчивые, но совершенно ненужные вещи.

Наш буклет для широкого круга пользователей: для взрослых и детей; для мальчиков и девочек; для всех, кто хотел бы научиться правильно управлять своими деньгами и быть финансово грамотным.

Библиографический список.

1. Современный экономический словарь. Составители: Б. Райзберг, Л. Лозовский.
2. Толковый словарь под ред. С. И. Ожегова и Н.Ю.Шведовой.
3. Толковый словарь русского языка под ред. Д. Н. Ушакова .
4. Б. Райзберг, Л. Лозовский, У. Стародубцева. Экономика для детей в рассказах. – Издательство «Экономика», 2003г.
5. Е. Н. Табах. Дошкольникам об экономике. – Издательство «Высшая школа», 2007г.
6. Интернет – ресурс: <https://brobank.ru/semeynyj-byudzhet/>