

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Советский»

Проектные задачи



Выполнила:
Князева Екатерина Ивановна,
учитель начальных классов
МБОУСОШ № 4 г. Советский

г. Советский
2023 г.

Проектная деятельность своё центральное (ведущее) место занимает в основной школе. В начальной школе могут возникнуть только её прообразы в виде творческих заданий или специально созданной системы проектных задач.



Проектная задача – это задача, в которой через систему или набор заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение еще никогда не существовавшего в практике ребенка результата **«продукта»**.



Для решения проектной задачи школьникам предлагаются все необходимые средства и материалы в виде набора или (системы) заданий.



Проектные задачи могут быть:

1. предметными;
2. межпредметными;
3. разновозрастными;
4. одновозрастными.



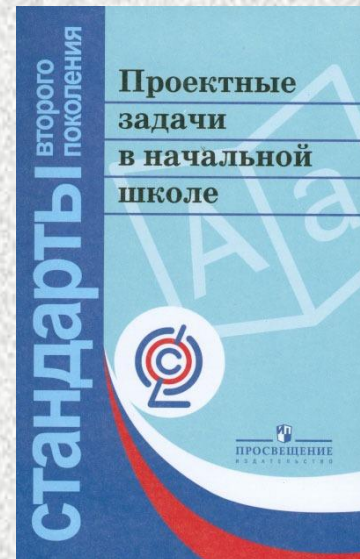
Проектная задача принципиально носит групповой характер.

Время и место

Сколько проектных задач должно быть в учебном году?

Количество и содержание проектных задач задаётся деятельностной технологией той образовательной системы, которая реализуется в школе.

Например, на один предмет приходится минимум 4-5 проектных задач: одна задача (предметная или межпредметная) в фазе запуска, две предметные проектные задачи в фазе решения учебных задач и одна проектная задача (предметная или межпредметная) в рефлексивной фазе.



Педагогическая цель проектных задач

В **1 – 3 классах** основная педагогическая цель проектных задач – способствовать формированию разных способов учебного сотрудничества.

В **4 классе** ситуация с проектными задачами меняется. Здесь основной педагогической целью становится выявление у школьников способности к переносу известных способов действий в новую для них модельную ситуацию. Способы учебного сотрудничества, приобретённые в первые три года обучения в школе, становятся средством для эффективного решения проектной задачи.

Проектная задача в начальной школе

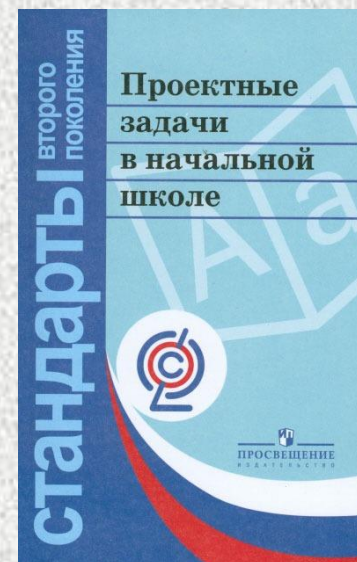
После изучения темы учителю недостаточно провести одну проверочную работу, чтобы составить ясное и полное представление об уровне усвоения школьниками учебного материала, формирования коммуникативных навыков. **Создав на уроке нестандартную ситуацию, учитель сможет более объективно оценить знания детей и определить их проблемы.** Для педагога важно найти, придумать такую ситуацию, которая была бы интересна детям. Окунувшись с головой в проблему, дети не подозревают, что именно диагностирует учитель, они увлечены решением задачи, работают не «на учителя», а на свою общую цель и тем самым, не задумываясь об этом, демонстрируют свои истинные предметные знания, коммуникативные навыки в гораздо более полном объёме.

Зачастую именно в такой обстановке раскрываются учащиеся, на обычных уроках находящиеся в тени. Проектные задачи являются эффективным средством создания таких нестандартных ситуаций.

Листы наблюдений

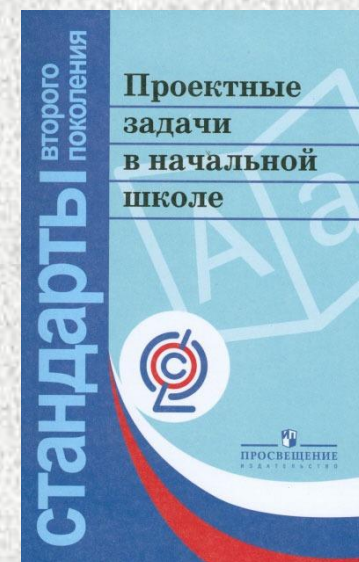
Основными инструментами оценки в рамках решения проектных задач являются **экспертные карты** (оценка процесса решения) и экспертные оценки по заданным критериям предъявления выполненных «продуктов». Как итог учебного года для учителя важна **динамика** в становлении класса (группы) как учебного сообщества, в развитии способностей детей ставить задачи, искать пути их решения.

На этапе решения проектных задач главной является оценка процесса (процесса решения, процесса предъявления результата) и только потом оценка самого результата. Анализ учителем всех экспертных листов после решения проектной задачи дает полную картину того, как строили свою работу школьники на всех этапах решения. Таким образом, постоянный сбор и анализ данных экспертизы позволяют учителю вести мониторинг формирования учебного сотрудничества в классе и вносить коррективы в свои педагогические действия.



Структура проектной задачи как прообраз полноценного продукта

Проектная задача должна содержать в явном или скрытом виде набор (систему) действий или заданий. **Количество заданий – это количество действий**, которые необходимо совершить, чтобы задача была решена.



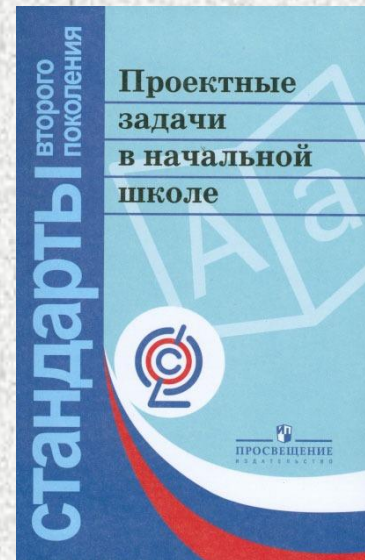
Модель «проектной задачи»



Что значит задача решена?

Решена – значит, создан реальный «продукт», который можно представить публично и оценить.

Производимый «продукт», по словам психолога К.Н. Поливановой, не является самоцелью, его надо рассматривать в широком контексте!



Педагогические эффекты

1. Возможность организации взаимодействия (сотрудничества) детей между собой при решении поставленной ими самими задачи.
2. Учит (без явного указания на это) способу проектирования через специально разработанные задания.
3. Даёт возможность посмотреть, как осуществляет группа детей «перенос» известных им предметных способов действий в модельную ситуацию, где эти способы изначально скрыты.

Функции учителя в процессе решения обучающимися проектных задач

- консультирование;
- помощь в определении проблемы, замысла ее реализации;
- наблюдение за ходом работы учащихся;
- оказание помощи отдельным учащимся;
- поддержание рабочей обстановки в классе;
- нормирование труда школьников;
- оценка творческой проектной деятельности на каждом этапе.

Особенности проектной деятельности

- Проект - это целенаправленное, *управляемое изменение, фиксированное во времени.*
- При реализации проекта *не задаётся последовательность, её определяют проектировщики (К.Н.Поливанова).*
- Проектная деятельность задаёт реальную возможность организации *взаимодействия детей между собой при решении ими самими проектной задачи.*
- Проектная деятельность позволяет *жить в модельной ситуации, как в реальной.*
- Учитель задаёт только проблемную ситуацию, *задачу ставят сами дети.*
- В проектной задаче *нет конкретных ориентиров на ранее пройденные темы.*
- Проектная задача отличается *большим объёмом и неоднородностью материала.*

Отличие проекта от проектной задачи

Проект - нет определённых заданий, материалов, действий, проектировщики сами определяют весь набор необходимых средств.

Проектная задача – проектировщикам предлагаются все необходимые средства и материалы в виде набора (системы) заданий.

проект

проектная задача

Средства, материалы

определяют
самостоятельно

предлагаются в виде набора
(системы) заданий

Порядок действий

не задается

задан через систему заданий

Проектная задача «Берегите воду!»





Постановка проблемы

-Когда первый космонавт Ю. А. Гагарин увидел нашу планету из космоса, то он её назвал «Голубой планетой» Как вы думаете, почему?

- А если на нашей планете так много воды, надо ли её беречь?

-На какие вопросы мы должны ответить сегодня на уроке?

-Чтобы добиться решения поставленных задач, мы будем работать в группах. Результатом вашей работы станет газета «Берегите воду», которую вы оформите по ходу решения проектной задачи.

1 этап

Формирование рабочих групп (4-6 человек). Ознакомление учащихся с общим содержанием задачи. Определение возможностей группы по выполнению отдельных заданий и их распределение между членами группы.

2 этап

Выполнение отдельных заданий в группах. По необходимости (по запросу учащихся) учитель оказывает консультативную помощь каждой группе.

3 этап

Сведение отдельных выполненных заданий в один «продукт».

Соотнесение полученной модели с реальностью.

4 этап

Представление результатов решения задачи. Ознакомление с результатами работы групп. Обсуждение результатов работы.

5 этап

Рефлексия. Позволяет оценить образовательный эффект от работы.

№ п/п	Что оцениваем?	Критерии оценивания	Оценка
1.	Участие в работе?	Все работали одинаково (2 балла)	
		Один работал, другой соглашался (1 балл)	
		Никто не хотел работать (0 баллов)	
1.	Взаимодействие во время работы.	Работали дружно, ссор не было (2 балла)	
		Работали дружно, спорили, но не ссорились (1 балл)	
		Не всегда получалось договориться (0 баллов)	
1.	Правильность выполнения	Всё выполнено верно, без замечаний (2 балла)	
		Были замечания, дополнения (1,2 ошибки) (1 балл)	
		Более 2-х ошибок . (0 баллов)	
	Всего		

Занятия по решению проектных задач ПОМОГАЮТ ДОСТИЧЬ СЛЕДУЮЩИХ РЕЗУЛЬТАТОВ

- развивают творческую активность (дети не ограничиваются рамками обычного учебного задания, они вольны придумывать, фантазировать)
- возрастает познавательный интерес обучающихся;
- повышается мотивация к учебной деятельности;
- появляется интерес к освоению нового материала;
- совместная деятельность ребят ускорит процесс сплочения коллектива;
- повышается активность на уроках, исчезает боязнь неправильного ответа, излишняя застенчивость;
- ребята становятся более самостоятельными и коммуникабельными.

