

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Тополёк» г. Советский**

**Методическая разработка  
«Адвент - календарь как средство развития познавательной активности и поддержки  
детской инициативы у детей с тяжелыми нарушениями речи 5-6 лет»**

**Зенина Светлана Михайловна**

**г. Советский,  
2023**

## Аннотация

Данная методическая разработка является методическим пособием, которое предназначено для работы педагогов детских садов как с детьми, имеющих тяжёлые нарушения речи, так и с нормотипичными детьми.

Основная идея – это включение в образовательную деятельность адвент-календаря как средства поддержки детской инициативы и развития познавательного интереса у старших дошкольников. В пособии представлены формы, методы, приемы и этапы работы воспитателей, направленные на развитие самостоятельности и инициативы у детей, формирование социально-коммуникативных навыков, духовно - нравственных и социокультурных ценностей малой родины.

Адвент – календарь, представленный в пособии, составлен на основе регионального компонента основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Тополёк» г. Советский» – ознакомления с разделом «Моя малая Родина» и включает в себя комплексный подход реализации тематической недели.

Практическая значимость данного пособия заключается в систематизации дидактического, игрового и наглядного материала, позволяющего активно формировать познавательные процессы у дошкольников с нарушениями речи. Реализация данного пособия позволяет педагогу творчески подходить к выбору педагогических методик, наиболее гармонично комбинировать их, отбирать эффективные методы и приемы для коррекции познавательных процессов.

Данное пособие может быть интересно педагогам, психологам, логопедам, воспитателям дошкольных учреждений, а так же родителям.

## Введение

«То, что дети могут сделать вместе сегодня,  
завтра каждый из них сможет сделать самостоятельно»  
Л.С. Выготский.

Актуальность и значимость темы методической разработки обусловлена тем, что дети старшего дошкольного возраста имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и интерес. Одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка детей в различных видах деятельности. Поддержка инициативы является также условием, необходимым для создания социальной ситуации развития детей. Данные положения обозначены в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования и Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства Просвещения России от 25.11.2022 № 1028.

По моим педагогическим наблюдениям за воспитанниками, которые посещают группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, можно отметить, что у дошкольников обнаруживается:

- недостаточный объем сведений об окружающем, о свойствах и функциях предметов действительности;
- возникают трудности в установлении причинно-следственных связей явлений;
- отмечается низкая речевая активность в ходе игр и общении друг с другом.

Результаты педагогической диагностики, проведенной в начале учебного года, говорят о следующем:

- только у 18% детей наблюдается развитие любознательности, интересов и познавательной мотивации;
- у 8% - творческой активности и воображения;
- формирование познавательных действий можно отметить у 17% воспитанников;
- формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира - 12%.

Таким образом, важно уделять внимание ребёнку, развивать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности.

При разработке данного пособия я опиралась на принцип культуросообразности К.Д.Ушинского. По мнению К.Д. Ушинского, если стоит задача воспитать и развить образованную личность и гражданина, то начинать процесс необходимо с формирования представлений о родной культуре, истории страны и народа, традиций, окружающей природы родного края.

Цель - создание условий для развития детской инициативы, самостоятельности и познавательного интереса у детей с нарушениями речи через использование адвент-календаря путем обогащения представлений о малой родине и поддержки их в различных видах деятельности.

Основные задачи, которые решаются воспитателем для достижения поставленной цели:

- Моделировать педагогические ситуации в различных видах деятельности, способствующих развитию:
  - самостоятельности у детей,

- их познавательной активности;
- любознательности,
- речевых и коммуникативных способностей.

- Обогащать развивающую среду, обеспечивающую поддержку инициативности ребёнка.

- Воспитывать уважительное отношение к своей малой родине, народам, проживающим в регионе, их культуре и традициям.

Новизна методической разработки состоит в том, что используя нетрадиционное оборудование в форме адвент-календаря на основе содержания регионального компонента, можно создать психолого-педагогические условия для осуществления коррекционно-развивающей работы и поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.

### Основная содержательная часть

Предлагаемый мною адвент-календарь (далее Календарь) для детей – это нетрадиционное оборудование для игровой деятельности.

Календарь представляет собой домик с 31 пронумерованными ящичками для заданий. Изготовлен из фанеры. Собирается как конструктор. Его легко можно оформлять и декорировать на разные темы.

Дополнительно к пособию разработаны карточки с заданием и картинкой, иллюстрацией, которые крепятся в зависимости от поставленных целей, на липучках. Для прочности каждая картинка заламинирована.

Дети сами решают, какой элемент сегодня выбрать, а значит, чувствуют важность своего решения. Календарь способствует развитию внимания, наблюдательности, формирует интерес и любознательность к окружающей среде.



Следует отметить, что такой Календарь можно сделать из чего угодно и придать ему любую форму. Например, развесить пронумерованные мешочки на стене или смастерить панно с кармашками. Каждый педагог проявляет свое творчество.

Календарь для педагога - это своеобразный план его деятельности. Следует помнить, что планирование должно быть гибким, ведь на его реализацию могут повлиять непредвиденные факторы. При планировании заданий Календаря, необходимо решить какие знания мы хотим дать детям, какой материал закрепить, какие личностные качества сформировать.

Адвент-календарь предполагает свои правила игры.

1. Стиль оформления должен соответствовать теме недели, образовательного мероприятия, праздника.
2. Определённое место календаря (на виду и напоминать, что праздник, событие приближается). Ребенок может свободно подойти к нему, рассмотреть и посчитать дни.
3. Присутствие тайны. Дети очень любопытны, а наличие кармашков создаёт интерес и предвкушение сюрприза.
4. Один день – одно задание. Любопытный ребёнок может захотеть увидеть сразу все задания и сюрпризы, поэтому задания добавляются ежедневно.

5. Задания должны быть приятными, интересными и соответствовать возрасту и возможностям детей. Они могут быть разной направленности.

При планировании темы необходимо использовать комплексный подход за счет включения в работу других специалистов детского сада: воспитателя, логопеда, психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, привлечение социальных партнеров, родителей.

Тема в Адвент-календаре раскрывается через различные виды деятельности детей: игровую, экспериментальную, речевую, поисково-исследовательскую, музыкальную деятельность, конструирование, изобразительную и двигательную деятельность.

#### Примерные направления предлагаемых заданий (где можно использовать Календарь):

- Непрерывная образовательная деятельность (познавательное, художественно-эстетическое, речевое, социально-коммуникативное и физическое развитие).
- Беседа (о чем сегодня будем беседовать).
- Чтение художественной литературы.
- Опытно-экспериментальная деятельность.
- Дидактические, подвижные игры.
- Продуктивная деятельность. Рисование по замыслу.
- Конструирование.
- Совместная деятельность детей и родителей.
- Формирование эстетического восприятия (украшение группы).

#### Планирование работы с Календарем по теме «Край, в котором, я живу»

С целью ознакомления детей с региональным компонентом основной образовательной программы дошкольного учреждения планирование рассчитано на 10 дней и оформляется ко Дню рождения Ханты - Мансийского автономного округа-Югры. На утреннем круге воспитатель вместе с детьми, подходят к календарю и открывают ящички. Каждый ящичек - отдельное задание или загадка.



### Планирование «Край, в котором я живу»

День недели	Материал в ящичке, задания	Детская инициатива	Мероприятия дня	Кто проводит
1	Карта округа, разрезанная на пазлы.  Собрать карту, пойти в путешествие.	Дети выбирают, где будут путешествовать, центры активности, какие книги читать 	Познавательное развитие «Путешествие по Югре» 	Воспитатель (приложение 1)
2	Карточки со словами на хантыйском языке.  Выучить хантыйские слова	Дети выбирают слова, которые будут учить 	Речевое развитие: «Красивые слова» Чтение «Сказки бабушки Анне» 	Учитель - логопед (приложение 6)
3	Нарты.  Играем в хантыйские подвижные игры	Дети выбирают материал для игр	Подвижные игры	Инструктор по физической культуре (приложение 4)

				
4	Хантыйская девочка. Учим танцы	Дети выбирают движение составляют танец. 	Музыкальное развитие: Танец «Хантыйский». Музыкальные игры 	Музыкальный руководитель (приложение 4)
5	Хантыйский головной убор. Делаем повязки на голову для праздника	Дети выбирают орнамент, цвет бумаги 	Аппликация «Хантыйский орнамент» 	Воспитатель (приложение 3)
6	Баночка с нефтью, компас. Знакомимся с профессией геолога	Дети выбирают одежду, рюкзачки материал для игры и исследований	Познавательное развитие «Юные исследователи»	Воспитатель (приложение 2)

					
7	Ягоды. Рассортировать на садовые и лесные.	Дети выбирают угощения		«Обряд гостеприимство» 	Учитель - логопед (приложение 5)
8	Графареты животных, деревьев.  Делаем карту Ханты - Мансийского округа.	Дети выбирают животных, деревья 	Создание интерактивной карты «Наша Родина Югра» 	Воспитатель	
9	Карандаши.  Рисуем, где мы живем	Дети выбирают материал для работы и создания рисунка	Рисование «Земля моя Югорская»	Воспитатель	
10	Головные уборы, пояски.  Идем на праздник	Дети выбирают наряд для праздника	Праздник «Я живу в Югре»	Сотрудники детского сада	

*Примечание:*

В выходные дни родители выполняют задание совместно с детьми:

- Родители конструируют из бумаги собачек для общей композиции «Собачьи упряжки».
- Шьют одежду для кукол на выставку «Национальная одежда».



## Заключение

Адвент – календарь - это универсальный инструмент как для организации деятельности с детьми в форме игры, для работы с родителями, так и для реализации любых педагогических задач воспитателя. Дети учатся быть инициативными в выборе интересующего их вида деятельности, проявляют самостоятельность, активность, что поможет их дальнейшей социализации и гармоническому развитию личности.

Включение адвент-календаря в образовательную деятельность дало свои результаты и позитивные изменения:

- дети начали использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач;
- повысилась устойчивость внимания;
- дети стали поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения;
- вырос интерес к слушанию литературных произведений;
- воспитанники достаточно овладели знаниями по разделу «Моя малая Родина».

Результаты диагностики после проведенной работы с Календарем показали следующее:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации возросло с 18 % до 39%.
- Формирование познавательных действий - с 17% до 32% .
- Развитие воображения и творческой активности - с 8 до 19%.
- Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира с 12% до 21%.

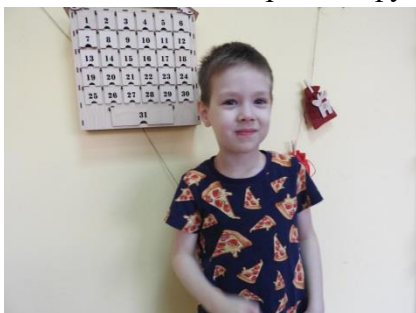
По итогам нашей работы можно отметить, что возросла детская активность и самостоятельность в проявлении творчества, усовершенствовались коммуникативные и речевые навыки.

Хочется отметить, что такая форма работы помогает создать для детей ситуацию успеха. Дети были увлечены выполнением заданий. Многие не хотели пропускать ни дня, шли с большим желанием в детский сад в ожидании нового задания адвент-календаря. Как говорил Аристотель: «Познание начинается с удивления».

## Методические рекомендации педагогам по работе с Календарем

Условия и последовательность работы с календарем:

1. Знакомство с календарем (рассказ об истории возникновения календаря детям в доступной форме).
2. Обсуждение правил использования, решение о дежурстве.
3. На «утреннем круге» дежурный по календарю называет время года, месяц, число и день недели, открывает футлярчик, достает задание и показывает всем детям.



Все рассматривают и обсуждают что изображено, что нужно сделать, как и когда. Каждый день, узнавая новое задание, дети называют месяц, числа и день недели. Называют знакомые цифры (числа), запоминают незнакомые и считают, сколько дней осталось до какого-либо события. Производя все эти действия, дети постепенно понимают и осознают сложные количественные взаимосвязи между отдельными мерами времени.

4. При выполнении заданий детям обязательно предлагается на выбор оборудование для игры, материалы для работы, место проведения или центр детской активности, детская литература, форма организации совместной деятельности.
5. В конце дня обязательно необходимо акцентировать внимание детей на выполненном задании сегодняшнего дня и нацелить на ожидание задания на предстоящий день.
6. Календарь, состоящий из тематических дней, заканчивается итоговым мероприятием.

### Инструкция по работе с Календарем

- В каждом ящичке педагог располагает свертки с каким-либо заданием, планом работы на день, пожеланием, сюрпризом и т.д.
- В каждом окошечке прикреплена картинка, с помощью которой дети видят, где нужно будет выполнять задание, где будет проходить образовательное событие, а также ожидание какого-либо кульминационного события, мероприятия.
- Дети открывают футлярчики по очереди (по списку, либо с ведением дежурства по работе с календарем). Таким образом, каждый может заглянуть первым в ящичек и приоткрыть занавесу тайны.
- Задания, выпадающие на рабочие дни недели, выполняются совместно с педагогом в группе, в кабинете учителя-логопеда, музыкальном и спортивном зале.
- Задания, выпадающие на выходные дни недели, выполняются детьми вместе с родителями дома.
- Каждый день содержит определенное задание для детей, которое соответствует программным задачам, возрастным особенностям и целям, которые ставит перед собой педагог. Это может быть изготовление поделки, экспериментирование, спортивные задания, разучивание стихотворения и т.д. Кульминационным этапом является праздник или итоговое мероприятие (событие).
- Чем младше дети, тем менее сложными должны быть задания, их нужно рассчитывать на детские возможности. Большинство заданий Календаря рассчитаны и на участие взрослых, особенно это касается творческих заданий. Необходимо учитывать возраст и ориентироваться по времени продолжительности выполнения заданий:
  - 3-4 года - до 5-10 минут
  - 4-5 лет - 10 минут
  - 5-6 лет - до 15 минут

- 6-7 лет -20 минут и более.

Уникальность использования Календаря в том, что он включает в себя комплексный подход в организации образовательной деятельности с детьми.

- Во-первых, адвент-календарь позволяет интегрировать все образовательные области: познавательное развитие, социально — коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие, речевое развитие, физическое развитие.
- Во-вторых, тема в адвент-календаре раскрывается через различные виды деятельности детей: игровую, экспериментальную, коммуникативную, поисково-исследовательскую деятельность, конструирование, изобразительную, двигательную и трудовую деятельность;
- В-третьих, Календарь позволяет использовать в работе современные образовательных технологии: здоровьесберегающие; проектной и исследовательской деятельности; информационно-коммуникационные технологии; личностно-ориентированные; технологию «ТРИЗ» (теория решения изобретательских задач) и другие.
- В- четвертых, в работу с календарем включены все специалисты детского сада.

## Список литературы

- 1.Алиева Т. Детская инициатива-основа развития познания, деятельности, коммуникации [Текст] / Т. Алиева, Г.Урадовских // Дошкольное воспитание. – 2015. –№9. – С. 113-119.
- 2.Гатовская Д. А. Лэпбук как средство обучения в условиях ФГОС [Текст] // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2015 г.). – Пермь: Меркурий, 2015. – С. 162-164.
- 3.Головин, С.Ю. Словарь практического психолога [Текст] / С.Ю. Головин.– Минск.:Харвест, 2001. – 226 с.
4. Комарова, О.А. О создании предметно-игровой среды в современном ДОУ [Текст] / О. А.Комарова// Управление ДОУ. – 2012. – №4.
5. Короткова, Н.А Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах[Текст] / Н.А. Короткова, П. Г. Нежнов– М.: Линка-Пресс, 2019.
6. Карабанова, О.А. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста [Текст] / О.А Карабанова, Э.Ф Алиева, О.Р Родионова, П.Д Рабинович, Е.М. Марич.– М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.
7. Козырева, Н.А. Формирование игровой развивающей среды в дошкольной образовательной организации [Текст]/ Н.А. Козырева // Стандарты нового образования. Науч. -практик. журн. НИИСО МГПУ. – 2014. –№2. – С. 24-29.
8. Парамонова, Л.А. Истоки: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст] / Л.А. Парамоновой – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 320 с.

**Приложения**  
**к методической разработке**  
**«Адвент - календарь как средство развития познавательной активности и поддержки**  
**детской инициативы у детей с тяжелыми нарушениями речи**  
**5-6 лет»**

Приложение 1

Конспект непосредственной образовательной деятельности  
по познавательному развитию.  
Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР  
«Капитошки»

**Тема: «Путешествие по Югре»**

Цель - пробуждение у детей интереса и любви к родному краю, формирование патриотических чувств, закрепление знаний о растительном и животном мире

Задачи:

Образовательные:

- расширять знания о животном и растительном мире, о природе родного края, коренном населении Ханты – Мансийского Автономного округа – Югры;
- активизировать в речи детей прилагательные, обобщающие слова;
- дать представление о художественных промыслах народов ханты и манси, о разнообразии, богатстве, красоте народных хантыйских орнаментов разнообразии, богатстве, красоте народных хантыйских орнаментов;

Развивающие:

- развивать исследовательскую деятельность; познавательные способности;
- развивать самостоятельность.
- развивать слуховое и зрительное внимание, воображение

Воспитательные:

- воспитывать уважение и любовь к родному краю, патриотические чувства, толерантность.

Демонстрационный материал: предметы народов Севера, указка, музыка.

Раздаточный материал: разноцветные ленточки, образцы орнаментов, салфетки, подносы, ягоды брусники, клюквы.

Методы и приемы:

Наглядный: презентация «Моя Югра», картинки животных.

Словесный: беседа, разгадывание загадок, прослушивание аудиозаписи сказки, ответы на вопросы;

Практический: раскрасить орнамент.

Игровой: физкультминутка, дидактическая игра.

Создание мотивации:

Беседа, художественное слово, сюрпризный момент.

Словарная работа: активизировать употребление слов – орнаменты, узоры, коренное население.

Предварительная работа: чтение сказок, рассказов, стихотворений поэтов и писателей народов ханты, и манси, знакомство с фольклором (потешками, сказками, показ и рассматривание предметов обихода, одежды, украшенной орнаментами, народных игр и игрушек). Рисование, лепка и выполнение работ по аппликации и ручному труду детьми по декоративно – прикладному искусству коренных народов.

Ход непосредственной образовательной деятельности:

Организационный момент. Дети стоят в кругу.

Воспитатель: Ребята, я рада вас сегодня всех видеть! Давайте поделимся улыбкой друг с другом. Молодцы!

Воспитатель: Подумайте и скажите, в каком городе мы живем?

Дети: В городе Советский

Воспитатель: А город Советский находится в каком округе?

Дети: в Ханты Мансийском Автономном округе – Югра.

Воспитатель: Правильно, в Ханты Мансийском Автономном округе – Югра.

Югорский край – заветный край России, земля легенд и сказок старины.

В твои просторы, зори молодые мы с детских лет всем сердцем влюблены.



Воспитатель: - Знаете ли вы, какие люди населяют наш край с давних времен? Самыми древними людьми, или, как мы называем, коренными жителями нашего края являются ханты и манси.

Сюрпризный момент:

Воспитатель: Ребята сегодня утром мне пришло письмо от коренной жительницы нашего поселка бабушки Эннэ. Давайте его прочитаем.

- Здравствуйте, ребята! Меня зовут Эннэ, я пишу вам, что бы рассказать о земле, о нашем крае, где мы с вами живем. Это удивительно красивый и богатый край. Ребята, а вы знаете, чем богат наш край? Газ и нефть – это главное богатство Югры. Пользуются газом и нефтью не только югорчане, но и вся Россия.

Наш край богат не только нефтью и газом, а также озерами, болотами и лесом - тайгой.

В таёжных лесах обитают дикие животные и лесные птицы; в реках и озёрах плавают много рыб. В красивом городе вы живёте, а вот раньше здесь были болота, был кругом лес, олени паслись.

Мне об этом моя бабушка рассказывала. А потом нефтяники пришли, нефть добывать стали. Люди пока не нашли в нашем Ханты-Мансийском округе нефть, здесь жили ханты и манси, которые занимались охотой и рыболовством. Их называют коренными жителями нашего округа? (ханты и манси.) А мой народ – ханты - ушел жить в тайгу. Сегодня я вас хочу пригласить в путешествие по нашему северному краю. В добрый путь!

Воспитатель: Как же мы попадём туда? (На поезде, самолёте, вертолете, пешком). Ребята, пока у нас снег не растаял, мы можем отправиться на лыжах. Одевайте на ноги лыжи, и отправляйтесь в путь.

Звучит аудиозапись народов ханты.

Воспитатель: Ребята слышите, звучит музыка? Откуда она звучит? Она манит, зовёт нас! Музыку, которую вы слышите ребята, напоминает мне звучание песен народов ханты и манси. Кажется, мы приехали, скорее, занимайте свои места.

Дети садятся на стулья

Воспитатель: А вы знаете, что это за сооружение стоит? (показ презентации)

Дети: Чум- это жилище хантов.

Воспитатель: Да, основное жилище ханты и манси - это чум. Чумы собираются в стойбищах, в тайге. А почему они живут в чумах? Потому что чум можно собрать, перевести на другое место и снова поставить. Так как коренные жители пасут оленей, когда корм заканчивается, стадо перегоняют на другое место, а для этого и чум перевозят на новое место. А из чего сделан чум?

Дети: Из оленьих шкур.

Воспитатель: Чем занимаются народы Севера

Дети: охотой, рыболовством, оленеводством.

Воспитатель: На чем передвигаются народы Севера.

Дети: на нартах.

Воспитатель: Молодцы, правильно! А в каждом чуме, у ханты и манси есть очаг. Женщины ханты и манси варят кушать, разводят костёр, сидят возле очага и занимаются рукоделием. Как одеты женщины: они одеты в широкие платья. Платье сшито из ткани. Мужчины одеты в широкие малицы с капюшоном. А, может кто – то знает, как называется зимняя обувь?

Дети: Кисы.

Воспитатель: Вам нравится одежда ханты и манси? Чем нравится?

*Ответы детей.*

Украшают свою одежду ханты и манси орнаментом. Хантыйские женщины настоящие мастерицы. У каждой семьи свой неповторимый орнамент. Орнамент оживляет вещи, делает их более заметными, красивыми, оригинальными. В орнаменте встречаются стилизованные изображения животных. Для себя они шьют одежду, которая называется – сах. Вышивают различные туесеки, шьют сумочки  
*Показ украшенной одежды, обуви, предметов быта.*

Воспитатель: Ребята, а что же встало на нашем пути? Он окружает нас со всех сторон. *(Создание проблемной ситуации.)*

Дети: лес.

*(Стимулирует, подталкивает детей к поиску решений возникшей проблемы.)*

Воспитатель: Представьте дети, что мы едем по лесу. А как по-другому можно назвать лес?

Дети: тайга.

Воспитатель: А какие деревья растут в тайге?

Дети: кедр, сосна, ель, пихта, береза, осина. *(показ картинок)*

Воспитатель: Мы с вами в лесу. Когда ханту приходилось ночевать в лесу и надо было наломать лапника (веток ели, сосны, или кедра), он объяснял дереву « Не могу же я спать на снегу». А еще народы севера считают березу кусочком небесной жизни. Это дерево священо. Они повязывают на березку разноцветные красивые ленточки и загадывают желания. Эти желания обязательно сбываются. Ребята, посмотрите у нас на пути тоже растет березка, давайте и мы повяжем ленточки! *(Дети повязывают ленточки)*

Но лес, кажется, каким- то грустным, не видно ни одного животного. Куда все спрятались? Я предлагаю вам отгадать загадки. Они подскажут нам, какие животные живут в наших лесах. *(показ картинок с изображением животных)*

1. У рыженькой малышки

В дупле грибы и шишки.

*(Белка)*

2. Шуба серая - для лета.

Для зимы – другого цвета.

*(Заяц)*

3. Какой зверь опасный

Ходит в шубке рыжей,

Снег разгребает,

Мышек хватает?

(Лиса)

4. Кто зимой холодной  
Ходит злой, голодный?

(Волк)

5. Хозяин лесной просыпается весной,  
А зимой под вьюжный вой  
Спит в избушке снеговой.

(Медведь)

6. На свинью похож он очень,  
Но в щетине в шерсти точно,  
Два клыка торчат из пасти,  
Да к тому же он всеядный!

(Кабан)

7. Словно царскую корону,  
Носит он свои рога.  
Ест лишайник, мох зеленый.  
Любит снежную тайгу.

(Олень)

*(Дети отгадывают загадки, и лес наполняется лесными жителями.)*



Воспитатель: Ребята, лес – родной дом для диких животных, деревьям, растениям, насекомым. А мы – гости в лесу. Его надо беречь! И должны правильно вести себя. *(Вспомнить правила, показ карточек «Правила поведения в лесу» Ответы детей.)*

Ребята, теперь нам пора размяться, скорее вставайте. Физкультминутка: «Льдинки, ветер и мороз»

Играющие встают парами лицом друг к другу и хлопают в ладоши, приговаривая:

Холодные льдинки,

Прозрачные льдинки,

Сверкают, звенят.

Дзинь, дзинь.

Делают хлопок на каждое слово: сначала в свои ладоши, затем в ладоши с товарищем.

Хлопают в ладоши и говорят дзинь, дзинь до тех пор, пока не услышат сигнал «Ветер!».

Дети-льдинки разбегаются в разные стороны. На сигнал «Мороз!» все выстраиваются в круг - большую льдинку и берутся за руки

Звучит аудиозапись «Пение птиц».

Воспитатель: Ребята, слышите, как красиво поют птицы! Мы слышим их голоса, они спрятались от нас, и радуются наступлению весны. Тихо, не пугайте их! А теперь закройте глаза и послушайте пение птиц.

*Дети закрытыми глазами слушают пение птиц. В это время на экране появляются картинки птиц.*



Воспитатель: А теперь откройте глаза. К нам прилетели птицы. А вы знаете, какие птицы обитают в наших лесах? (Слайды).

Дети: Сорока, ворона, воробей, сова, снегирь, синица, глухарь, дятел.

Воспитатель: Наше путешествие продолжается. Загадочная природа нашего края привела нас на болото. А вы знаете, что растёт на болоте?

Дети: ягоды.

Воспитатель: Давайте вспомним, какими ягодами богат наш край. А поможет нам в этом чудо экран с картинками.

*(слайды)*

Дети: - Голубика, черника, брусника, клюква, морошка. (При просмотре презентации дети вспоминают названия ягод и то, чем они полезны).

Воспитатель: Северная ягода настоящее богатство нашего края, все ягоды нашего края богаты витамином С и полезны для нашего здоровья. Молодцы! Ребята, какое интересно путешествие для нас приготовила бабушка Эннэ. Нам нужно будет написать ей письмо и отблагодарить её. А теперь вставайте на лыжи, нам пора возвращаться обратно в детский сад. На память о нашем крае, давайте бабушке Энне подарим хантыйскую девочку, шубку которой вы украсите хантыйским орнаментом

*Дети раскрашивают платье с орнаментом (звучит аудиозапись музыки народов ханты)*

Воспитатель: Ребята, понравилось вам путешествовать по родному краю? О чём рассказывала хантыйская бабушка Энне? Какие богатства хранит наш край? *(ответы детей)* Что Вам больше всего понравилось во время путешествия? *(ответы детей)*.

Молодцы, вы все были активными, показали хорошие знания, свое умение. Спасибо за ваш труд!

Конспект непосредственной образовательной деятельности  
Познавательное развитие  
Старшая группа компенсирующей направленности детей с ТНР «Капитошки»  
Тема: «Юные исследователи»

Цель – формирование знаний о профессии геолога, нефтяника путем исследований.

Задачи:

Образовательные:

- Уточнить знания детей о труде нефтяников, геологов.
- Показать взаимосвязь труда людей разных профессий, занятых нефтедобычей.
- Учить строить наглядно-схематическую модель трудового процесса нефтяников.

Развивающие:

- Развивать речь детей.
- Развивать слуховое и зрительное внимание, наблюдательность, воображение.
- Развивать мелкую моторику пальцев.

Воспитательные: Воспитывать чувство уважения и благодарности людям данной профессии

Предварительная работа:

1. Рассматривание коллекции горных пород, минералов.
2. Знакомство с картой «Полезные ископаемые РФ».
3. Чтение произведения П. Бажова «Голубая змейка».
4. Рассматривание иллюстраций о труде геологов.

Материал и оборудование:

Материал: иллюстрации горных пород, предметов и инструментов; спортивный инвентарь; рюкзаки, мобильный телефон, мультимедийная презентация, фонограмма «Звуки леса».

Методы и приемы:

Словесные -нефтяники, карабкаться

Практические: опыт с гипсовыми брусочками.

Наглядные: презентация профессии геологов, нефтяников.

Ход непосредственной образовательной деятельности

Организационный момент. Дети стоят в кругу.

*Воспитатель рассказывает стихотворение:*

Его работа не простая —

Нефть добывать из-под земли. Без нефти мы, я точно знаю

Ступить и шагу б не могли.

Из нефти делают бензин

Для мотоциклов и машин.

Из нефти делают дороги

Куда ступают наши ноги.

Представьте, и не только это

Нам с вами нефть одна дала.

Без нефти не было бы света,

Без нефти не было б тепла.

Автобусы тогда б не шли

И самолеты б не летали,

Когда б нефтяники не стали  
Нефть добывать из-под земли.

Воспитатель:

- О людях, какой профессии говорится в стихотворении?

- Как вы думаете, чем славится наш край? (добычей нефти, газа, леса)

- Какие профессии людей в нашем городе вам знакомы? (нефтяники, строители, лесозаготовители, геологи, водители)

*Воспитатель вывешивает картину с изображением геолога.*

Дети надевают рюкзаки и декламируют стихотворение

1 ребенок: Я по тайге и в дождь, и в зной

Шагаю без дорог.

Рюкзак несу я за спиной,

В нем верный молоток.

2 ребенок: На карте я отметил знак,

Где нужно нефть искать

Про все подземное добро

Могу я рассказать.

Вместе: Наша профессия нужна, Чтоб богатела вся страна.

Ребята, скажите, люди какой профессии пришли к нам в гости? (геологи)

Рассказ воспитателя: Профессия геолога очень трудна. Ему приходится проходить пешком десятки километров, карабкаться на высокие горы и спускаться в глубокие пещеры. Жить геологам приходится в палатках, спать в спальнях мешках, а готовить пищу — на костре. Все свое имущество геологи должны уместить в рюкзаке. Геологи должны уметь хорошо ориентироваться по компасу и карте, чтобы не заблудиться.

- Отгадайте ребята, что у геолога в рюкзаке.

Дети отгадывают загадки.

- Он укажет не погоду, Путь на север и на юг.

Он всегда со мной в походе

Догадайся, кто мой друг (компас).

Сам худ,

А голова с пуд (молоток).

Через поле и лесок подается голосок

Поверчу волшебный круг

И меня услышит друг (телефон).

Днем он спит, а как проснется,

Ярким пламенем зажжется (фонарь).

Стоит красивый сундучок,

Его не тронешь — он молчок.

Но стоит ручку повертеть,

Он будет говорить и петь (радиоприемник).

Знаки выстроились в ряд

О маршруте говорят.

Если с ними ты знаком,

Все дороги нипочем (карта) .



Отгадки-предметы достают из рюкзака.

Воспитатель обращает внимание на карту, обсуждая знаки, предлагает отправиться на поиски нефти в тайгу.

Проводится физминутка:

По дорожке шли, шли, (ходьба на месте)

Много камешков нашли.

Присели, собрали и дальше пошли (*присели*)  
По дорожке, по дорожке  
Прыгаем на левой ножке (*3 прыжка на левой ноге*)  
И по этой же дорожке  
Прыгаем на правой ножке. (*3 прыжка на правой ноге*)  
По дорожке побежим, до лужайки добежим. (*бег на месте*)  
На лужайке, на лужайке  
Мы попрыгаем как зайки. (*3 прыжка на обеих ногах*)  
Стоп! Немножко отдохнём!  
И опять работать мы пойдём.

-Отдохнули?

-Присаживаемся на свои места.

Карта приводит детей к буровой вышке.

— Дети, скажите, как называется это устройство? (*нефтяная вышка*)

— Что делают нефтяники, с помощью нефтяной вышки? (*бурят, добывают нефть*)

Дети рассматривают макет буровой вышки.

Рассказ воспитателя о нефти: В давние, давние времена большую часть земли покрывали леса. Деревья были во много раз выше нынешних, и листва у них была пышнее и гуще. Росли они на болотах, так как им требовалось много влаги. Корни у них были неглубокие, и ветер легко и часто валил деревья. Но на их месте быстро выросли новые (Показ картины древнего леса, показ нефти в колбе).

Это нефть. Она образовалась из тех самых упавших деревьев, долго пролежавших под землей и постепенно сгнивших. В недрах земли целые залежи нефти, которую добывают ваши папы и мамы. Когда-то в далеком прошлом могучие деревья впитали в себя тепло и свет солнца. Ведь все растения развиваются и живут благодаря именно солнцу. Теперь это тепло и свет они отдают людям. Недаром нефть служит отличным топливом. Кроме того, что нефть служит топливом, она является отличным сырьем для химических заводов и фабрик, которые изготавливают из нее парафин для свечей, бензин, резину, линолеум, пластмассу, дерматин, краски, лак. Нефть — маслянистая жидкость темного цвета, с резким запахом. Давайте пройдем в лабораторию и проведем ряд опытов с нефтью.



Опыт. Капнуть нефть на воду.

Вывод: Нефть образует на поверхности воду радужное пятно, не растворяясь в ней.

Рассказ воспитателя: Нефтяник очень почетная и ответственная профессия. Днем и ночью с помощью буровых вышек нефтяники добывают глубоко из-под земли для нас нефть, пробуравив узкие скважины, в которые опускают трубы. По ним нефть выкачивают мощные насосы и заливают ее в огромные нефтехранилища. Из них нефть поступает на нефтеперерабатывающие заводы. Когда нефтяники находят нефть — это большая для них радость, это праздник. Столько трудов, поисков, усилий, волнений не напрасно. Наш регион называют — городом нефтяников. Нефть поступает во многие уголки нашей родины. И все люди благодарят нефтяников за их героический труд.

Чтобы работали автобусы, трактора на полях, мчались тепловозы, плавали в море корабли, летали самолеты — всем нужна нефть. Давайте пройдем на выставку и посмотрим, что еще изготавливают из нефти.

На выставке — представлены резиновые и пластмассовые игрушки, кусочки линолеума, кожзаменителя, цветочные горшки, изделия из пластмассы, свечи и т. д.

Воспитатель: Давайте поиграем в игру «Что нужно геологу».

Игра «Что нужно геологу»

- Подойдите к столу, выберите картинки с изображением предметов, необходимых геологу для работы, объясните свой выбор (для чего нужен предмет).
- Молодцы, хорошо запомнили, что нужно людям этой профессии.
- Подойдите к доске (на доске картинки с полезными ископаемыми).
- Вы уже знакомы с некоторыми полезными ископаемыми, расскажите о них (ответы детей).
- Хорошо, рассмотрите коллекции разных камней. Что это?(горные породы).
- Потрогайте их, какие они? (гладкие, шероховатые, блестящие, тёплые, красивые и т.д.)
- Геологи считают, что любой камень интересен. У каждого камня своя история, как вы думаете, какая? (У древних людей не было спичек и они высекали огонь из камня, делали из камней ножи, топоры, посуду, писали на камнях).

Воспитатель обращает внимание детей на свою находку.

Опыт с гипсовыми брусочками.

Дети разбивают молоточками брусочки и находят там камушки.

Затем дети собираются в одну группу и с помощью зарисованных знаков и символов рассказывают о своих исследованиях полезных ископаемых.

Воспитатель приглашает детей.

Дети нас благодарят геологи и нефтяники за такую замечательную находку.

И дарят нам карту на следующие путешествие.



Конспект непосредственной образовательной деятельности  
Художественно эстетическое развитие  
Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР «Капитошки»

**Тема: Аппликация «Хантыйский орнамент»**

Цель - способствовать запоминанию сочетания цветов, симметрично расположения элементов в узоре.

Задачи:

Образовательные: продолжать знакомить детей с основными видами орнамента, их значением и назначением.

Развивающие:

- развивать творческие способности детей (использование полученных представлений, изобразительных и технических умений в использовании для самостоятельного украшения одежды);

-развивать внимание, зрительную память.

Воспитывающие: воспитывать в дошкольниках такие качества, как любовь к родине, к родным местам, знания об истории, культуре, и традициях малой родины, проявление познавательного интереса к знаниям о ней.

Демонстрационный материал: Куклы в мужской и женской национальной верхней одежде Ханты, Предметы народов Севера

Методы и приемы:

Презентация. Музыкальное сопровождение этнической композицией. Выставка национальной одежды, фотографии и альбомы украшения одежды орнаментом народов ханты и манси. Трафареты одежды. Гимнастические палки.

Наглядный: (демонстрация на мультимедийном оборудовании), карта-схема с изображением элементов орнамента

Словесный: орнамент, узор, элемент орнамента, косая линия, береста

Практический: сделай узор

Игровой: Физминутка «Солнышко», продуктивная деятельность детей, пальчиковая гимнастика

Создание мотиваций: Беседа, художественное слово, сюрпризный момент

Предварительная работа: Рассматривание презентации и иллюстраций с одеждой, орнаментами, прорисовка орнаментов, подвижные игры народов севера чтение легенды А. М. Конькова «Откуда северное сияние пошло» и д.р, загадок об орнаментах.

**Ход занятия**

Воспитатель. Ребята, мне недавно прислали иллюстрированную картинку. Я ни как не могу вспомнить, какую из легенд она мне напоминает? Может, вы мне подскажете?! Давайте вспомним.

Дети анализируют изображение и приводят свои доводы, о том, из какой легенды изображение. Вспоминают сюжет легенды «Откуда северное сияние пошло». Девушка Вечерина спасла маленького олененка. Вырос олененок и стал красивым, могучим Белым Оленем. Не расстались Белый Олень и Вечерина, а вместе взвились высоко-высоко в поднебесье. Касался неба Белый Олень своими украшенными рогами – полосы в небе от оленьих рогов заколыхались. Протянула Вечерина руку, дотронулась до них – и ожили полосы, заискрились, вспыхнули ярким, живым разноцветьем северного сияния. Как радовались люди! Одевали свои самые красивые одежды и выходили на улицу танцевать.

Но злой Болотных Дух – Камполэн, не выносил, когда люди радовались. Превратил он все одежды в простые, черного цвета и пропала радость. Может мы с вами попробуем победить злого Камполэна и снова превратим одежды в красочные, вернем им краски северного сияния?

Получает согласие детей.

Дети: Конечно, мы помним эту легенду. Мы согласны помочь. Все вместе мы, конечно, сможем победить Камполэна. Мы все вместе вернем краски северного сияния и раскрасим одежды в яркие орнаменты.

Подвижная игра “Олень и охотник”.

Дети становятся по парам. Один исполняет роль “Оленя” (руки вверху, около лба, скрестить ладони рук), а другой исполняет роль “Ханта” (в руках “хорей”). “Олень” двигается вперед, “Охотник” за ним следом подгоняет его и говорит “Эге – гей, мой друг, СВЕРНЫЙ ОЛЕНЬ”. Движения выполняются под музыку. Проигрывается 1–2 раза.

Дети проходят и садятся на диванчик.

Основная часть.

- Давайте вспомним узоры народов манси. Как они называются и как изображаются?

Дети вспоминают название узоров и их изображение: “прямая линия” изображает “прямой след”, “прямой путь”, “прямая тропа”. Ромб изображает жизненно важные органы “голову” и “сердце”. Еще есть орнаменты: “ушки молодого зайца”, “охотник”, “глухарь” и другие.

Воспитатель: Какую одежду и обувь носили ханты и манси?

Ответы детей. Мужчины Ханты носили малицу, а женщины сахи, сшитую из оленьей шкуры. Они носили теплые шапки. Еще носили обувь: зимнюю – кисы и летнюю – нырики. У них зимой были теплые варежки, которые они пришивали к одежде.

Дети проходят и присаживаются за столы.

Воспитатель: Ребята, а сейчас мы поможем вернуть одежде красочный наряд. Перед вам лежит черно-белое изображение женщины и мужчины Хант. Вам нужно дорисовать недостающие элементы декорирования одежды и украсить ее замечательными орнаментами “заячьи ушки” и “охотник”. Но перед тем как вы приступите к оформлению рисунка, давайте сделаем разминку для пальчиков.

Физкультурная минутка “Моя тундра”.

(По отрывку из стихотворения Василия Ледкова “Моя тундра”.)

Ты еще не видел чуда – (Правая рука согнута в локте и лежит на ладони левой руки.

Грозим указательным пальцем.)

В нашей тундре не был? (Разводят руки в стороны и удивляются.)

Приезжай к нам без опаски (Держим кисти рук прямо ладонями вверх. Загибаем и разгибаем пальцы в кулачок.)

Слушать шорох зимней сказки, (Пальцы в “замочек” – круговые вращения.)

Слушать звон копыт по насту.... (Перебираем пальцами обеих рук по столу.)

Приезжай. Мы встретим лаской. (Держим кисти рук прямо ладонями вверх. Загибаем и разгибаем пальцы в кулачок.)

Здравствуй! (Развести ладошки вертикально.)

Воспитатель. Тогда за работу. Для работы нам нужны полоски для головных уборов, дети ,выбирайте по цвету какой орнамент вам больше нравится. Возьмите их, и смело приступайте к украшению одежды.

(На фоне тихой спокойной музыки проходит самостоятельная работа детей.)

Заключительная часть.

Повторение изученного и обсуждение нового.

Воспитатель. Посмотрите, как нарядны и красивы наши головные уборы! Как называется легенда, которую мы с вами сегодня обсудили? Из чего состоит орнамент? Как называется

женская и мужская одежда у хантов? Какой орнамент изображен на женской одежде, а на мужской?

Подведение итогов.

Думаю, что даже Камполэну – Болотному Духу не под силу испортить такую красоту. Переливчатое многоцветье красок мы перенесли на одежду, как-будто цветное небо там отразилось. Давайте оформим выставку, чтобы все смогли полюбоваться нашими изделиями.

(Оформление выставки детских работ)



## Подвижные игры

### Хантыйская игра «Ловля оленей» (с метанием и ловлей)

**Цель:** Развивать меткость, умение метать в горизонтальную цель.

**Оборудование:** Мел, чучело оленя/силуэт оленьей головы, кольца – по количеству детей.

**Ход игры:**

На площадке ставится чучело оленя или оленья голова с рогами.

На расстоянии 1.5 – 2 метра вокруг него проводится черта. Оленеводы располагаются по кругу. По команде они накидывают на рога оленя веревочную петлю (кольцо). Дети могут накидывать петлю по двое одновременно.

Кто набросит петлю, тот считается поймавшим оленя.

**Указания:** Набрасывать петлю можно только по сигналу.



### Хантыйская игра «Отбивка оленей» (с метанием и ловлей)

**Цель:** Развивать глазомер, умение метать в движущуюся цель.

**Оборудование:** Мел, мячи резиновые – 2 шт.

**Ход игры:**

Группа детей – оленей находится внутри очерченного на полу или на площадке круга. Два пастуха стоят за кругом напротив друг друга. По команде «Раз, два, три – отбивку начни!» пастухи по очереди бросают мяч в оленей, а те убегают от них на противоположную сторону. Олень, в которого попали, считается отбитым. После 5 –6 повторов каждый пастух подсчитывает отбитых им оленей.

**Указания:** Отбивать оленей можно строго по команде. Стараться попасть в ноги.

## Музыкальные игры

### Солнце (Хейро)

Играющие становятся в круг, берутся за руки, идут по кругу приставным шагом, руками делают равномерные взмахи вперед-назад и на каждый шаг говорят хейро. Ведущий-солнце сидит на корточках в середине круга. Игроки разбегаются, когда солнце встает и выпрямляется (вытягивает руки в стороны).

**Правила игры.** Все игроки должны увертываться от солнца при его поворотах. На сигнал «Раз, два, три — в круг скорей беги!» те, кого ведущий не задел, возвращаются в круг.



### Каюры и собаки

На противоположных краях площадки кладут параллельно два шнура. Игроки встают около них по три человека и берутся за руки. Двое из них — собаки, третий — каюры. Каюры берет за руки стоящих впереди собак. Дети тройками по сигналу «Поехали!» бегут навстречу друг другу от одного шнура до другого.

Правила игры. Бежать можно только по сигналу. Выигрывает та тройка, которая быстрее добежит до шнура. Можно предложить играющим преодолеть различные препятствия.

Олени и пастухи.

Все игроки — олени, на головах у них атрибуты, имитирующие олени рога. Двое ведущих — пастухи — стоят на противоположных сторонах площадки, в руках у них маут (картонное кольцо или длинная веревка с петлей). Игроки-олени бегают по кругу гурьбой, а пастухи стараются накинуть им на рога маут. Рога могут имитировать и веточки, которые дети держат в руках.

Правила игры. Бегать надо легко, увертываясь от маута. Набрасывать маут можно только на рога. Каждый пастух сам выбирает момент для набрасывания маута.

Правила игры. Убегать и стрелять можно только по сигналу. Стрелять следует только в ноги убегающих.

### Льдинки, ветер и мороз

Играющие встают парами лицом друг к другу и хлопают в ладоши, приговаривая:

Холодные льдинка,

Прозрачные льдинки,

Сверкают, звенят

Дзинь, дзинь ...

Делают хлопок на каждое слово: сначала в свои ладоши, затем в ладоши с товарищем. Хлопают в ладоши и говорят дзинь, дзинь до тех пор, пока не услышат сигнал «Ветер!». Дети-льдинки разбегаются в разные стороны и договариваются, кто с кем будет строить круг — большую льдинку. На сигнал «Мороз!» все выстраиваются в круг и берутся за руки.

Правила игры. Выигрывают те дети, у которых в кругу оказалось большее число игроков.

### Ручейки и озера

Игроки стоят в пяти — семи колоннах с одинаковым количеством играющих в разных частях зала — это ручейки. На сигнал «Ручейки побежали!» все бегут друг за другом в разных направлениях (каждый в своей колонне). На сигнал «Озера!» игроки останавливаются, берутся за руки и строят круги — озера. Выигрывают те дети, которые быстрее построят круг.

Правила игры. Бегать надо друг за другом, не выходя из своей колонны. Строиться в круг можно только по сигналу.

### Рыбаки и рыбки

На полу лежит шнур в форме круга — это сеть. В центре круга стоят трое детей — рыбаков, остальные игроки — рыбки. Дети-рыбки бегают по всей площадке и забегают в круг. Дети-рыбаки ловят их.

Правила игры. Ловить детей-рыбок можно только в кругу. Рыбки должны забежать в круг (сеть) и выбежать из него, чтобы рыбаки их не поймали. Кто поймает больше рыбок, тот лучший рыбак.

Здравствуй, догони!

Игроки стоят парами лицом друг к другу в середине площадки. Затем пары образуют две шеренги, которые расходятся на расстояние десяти больших шагов от шнура. Встают за шнур—это дома. Каждый представитель первой шеренги идет в гости и подает правую руку тому, с кем он стоял в паре, говоря: «Здравствуй!» Ребенок-хозяин отвечает: «Здравствуй!» Гость говорит: «Догони!» — и бежит в свой дом, хозяин его догоняет до черты. Дети по очереди ходят друг к другу в гости.

Правила игры. Здраваться можно только правой рукой. Говорить «Догони» надо за чертой от игрока-партнера. Выигрывает тот, кто догонит.

### Спортивное развлечение



#### «Хантыйские игрища»

Цель: знакомство с играми народов ханты и манси.

Задачи:

- Оздоровительные: удовлетворить важнейшие жизненные потребности ребенка в движении; оптимизировать двигательную активность.
- Образовательные: продолжать знакомить детей с особенностями климата Северного края, расширять знания об основных видах деятельности коренного населения: оленеводство, рыболовство, охотоводство через игры народов Югры.
- Развивающие: развивать ловкость, быстроту, внимание, прыгучесть, чувство ритма, закреплять навыки бега, прыжков, технику метания мяча в цель
- Воспитательные: воспитывать уважительное отношение к народам Севера, их традициям и обычаям, чувство товарищества, взаимовыручки, коллективизма.

Инструктор: Здравствуйте, дорогие ребята! Среди просторов нашей страны есть край, где вы живете, где ваш дом родной, а называется он —

Дети: город Мегион, Ханты-Мансийский Автономный Округ.

Инструктор: А старинное название нашего округа — Югра. На территории округа проживает много национальностей. Но название округ получил благодаря коренным народам. Каким?

Дети: Ханты и Манси.

Инструктор: Как называется жилище коренных жителей Севера? (чум). Правильно, а вы знаете, какими традиционными промыслами занимаются северные народы? (оленоводство, рыболовство, охота).

Дети коренных народов Севера в своих играх подражают взрослым, желая быстрее подрасти и стать ловкими и смелыми охотниками. Сегодня мы отправимся путешествовать по играм народов севера.

А для этого нам надо ударить в Волшебный бубен и отправиться в дорогу.

(Дети под хантыйскую музыку отправляются в путь)- с преодолением препятствий

Ходьба по буму( приставным шагом)

Проползти по скамье (сквозь ущелье)

Пройти по льдинам(балансиры)

Пролезть под дерево (дуга)

Пройти снежный туннель

Выполнив все задания, дети становятся в рассыпную в зоне «стойбища» и выполняют ОРУ под музыку.

Инструктор: Народы Севера любят свой край с его неповторимым животным и растительным миром. Поэтому они сочинили много сказок и рассказов о животных и растениях. И в подвижных играх они подражают животным.

### 1. Игра «Олени упряжки»

Играющие стоят вдоль одной из сторон зала по двое (один изображает запряженного оленя, другой – каюра). По сигналу упряжки бегут друг за другом, преодолевая препятствия; объезжают сугробы, перепрыгивают через бревно, переходят ручей по мостику. Доехав до стойбища, каюры отпускают своих оленей погулять. По сигналу «Олени далеко, ловите своих оленей!» каждый игрок-каюр ловит свою пару.

Инструктор: Сейчас мы с вами поиграем в ловких охотников.

### 2. Игра «Охотники и куропатки»

Дети делятся на две команды. На одной половине зала – «охотники» - мальчики, на другой – «куропатки» - девочки. Под музыку девочки начинают передвигаться, имитируя куропаток, на своей половине зала. При смене музыки мальчики «охотники»– начинают ловить «куропаток». Затем подсчитываются пойманные «куропатки».

### 3. Игра «Попади в волка»

Играющих делятся на две команды. На противоположном конце площадки стоит макет волка. Игроки добегают до обруча встают в него, берут снежок и бросают в волка. Выигрывает самая меткая команда.

Инструктор: Мы же ребята не будем лениться

Попробуем у ханты сейчас поучиться!

Рыбалка – прекрасно! Живо вставай!

В проруби рыбу ловить начинай!

Но до реки путь не близкий. Так как на Севере глубокие снега, то пройти по нему нам помогут снегоступы.

### 4. Игра «Бег в снегоступах»

Дети надевают на ноги модели снегоступов и идут между сугробами до Чума и так возвращаются обратно.

Вот мы и дошли до реки.

### 5. Игра «Рыбак и рыбки»

Очень ловкий я рыбак, на крючке висит червяк,

Без улова мне никак, буду я ловить вот так!

Дети-"рыбки" разбегаются, рыбак ловит. Отмечаются ловкие рыбки.

Инструктор: Молодцы, ребята хорошо поиграли, а теперь отдохнем. Сядем возле чума и вспомним, как зимним вечером завывает вьюга.

Дыхательная гимнастика «Вьюга».

Дети свободно садятся вокруг чума. Дети выполняют свободный вдох, на выдохе произносят звук «у-у-у».

Инструктор: Чтобы оленя поймать за рога

Ханту сноровка и удаль нужна.

Будем аркан здесь мы ловко метать?

Оленя - красавца будем седлать?

6. Игра «Ловкий оленевод»

В стороне зала ставится фигура оленя. Оленеводы располагаются шеренгой лицом к оленю на расстоянии 3—4 м от него, в руках у них маут (картонное кольцо или длинная веревка с петлей). Оленеводы стараются накинуть им на рога маут.

7. «Охотники и утки»

Все игроки – утки. Двое ведущих – охотники – стоят на противоположных сторонах площадки, в руках у них мяч). Игроки-утки бегают в кругу гурьбой, а охотники стараются попасть в них мячом.

Инструктор: Ребята, сегодня мы с вами поиграли в подвижные игры народов Севера. На этом наше путешествие заканчивается.

Дети строятся в колонну по одному первый ребенок «олень» в упряжке и выбегают из зала.

### Тема: Традиции народов ханты и манси.

Цель: формирование знаний и интереса к родному краю посредством ознакомления с культурой и бытом народов ханты и манси.

Ход образовательного события:

Учитель - логопед: *(в национальной одежде)* Здравствуйте, дорогие гости! *(Пыча!)*

-Как называется округ, где мы с вами живем?

Югра - это изумительный край - край необъятной тайги с её щедрыми дарами, большими реками, болотами с зелёным мхом, усыпанным красной клюквой и янтарной морошкой, богатейших недр. Вы здесь родились, поэтому для вас Югра - малая родина. Я хочу вам сегодня рассказать о некоторых обрядах коренных жителей. Встречая гостей, ханты проводят обряд очищения. Если человека тревожат неприятные мысли, он расстроен, заболел, проводят обряд очищения, для уравнивания духовного состояния человека. Сейчас и мы с вами проведем такой обряд и станем добрее друг к другу, внимательнее, в играх будем дружными.



Поджигают чагу – нарост березы (показ), сначала окуривают голову, далее проводят дымом под ногами. По завершению, остатки после окуривания, выносят дальше от дома, унося тревоги и волнения. Коренное население наших мест – малочисленные народы ханты и манси. Мужчины здесь – знатные рыболовы и охотники, а женщины искусные рукодельницы и конечно сказочницы. Очень часто героями северных сказок являются образы животных и растений. Яркий тому пример – персонаж народной хантыйской сказки – кукла – ягода «Клюквинка» - «Пансэмэли». Клюква болотная ягода. Согласно хантыйской сказке, «Клюква» – самая трудолюбивая ягодка. Она занимается рукоделием, готовит, следит за хозяйством и, вообще, без дела сидеть не привыкла. И человек, у которого есть такая кукла, тоже трудолюбивый, заботливый и не сидит без дела.

Показ куклы –клюквинки

Учитель- логопед: - Посмотрите ребята на куклу. У неё нет лица, потому что считалось, что через лицо могут проникнуть злые духи и навредить человеку, которого она оберегает. Нижняя юбка коричневая, обозначает землю, верхняя юбка зеленая, обозначает бескрайние болота нашего края, а красный платочек цвет клюквы и брусники.

#### Сказка «Клюквинка и травяная косичка»

Еремей Данилович Айпин

Клюквинка и Травяная Косичка вместе живут. Каждое утро первой Клюквинка поднимается. Она огонь в чувале разводит и пищу готовит. А Травяная Косичка другими домашними делами занимается. Так они и живут.

Однажды утром Клюквинка говорит подруге.

- Я каждое утро первая встаю. Сегодня ты первая вставай, огонь разведи.

Встающий первым всегда огонь разжигает.

У меня же косичка, - тихо напомнила Травяная Косичка.

- Ничего с твоей косичкой не случится, если один раз огонь разведешь!- сказала Клюквинка.

Ладно, огонь разведу,- согласилась Травяная Косичка.

Травяная Косичка встала, оделась и начала огонь в чувале разводить. Береста-растопка загорелась, дрова загорелись. Тут порыв ветра пламя подхватил и вспыхнула травяная коса Травяной Косички.

Увидела это, сидевшая на постели Клюквинка, увидела и так расхохоталась, что подчас лопнула. Тут и сказке конец.

Вопросы:

-Кто написал сказку «Клюквинка и Травяная Косичка»?

-О чем говорится в сказке?

-По сказке Клюквинка самая трудолюбивая ягода. Так ли это?

-На какую русскую народную сказку похожа это сказка?

-Почему нужно брать ткань коричневого и зеленого цвета для изготовления куклы?

-Что означает красный цвет на кукле?

### Тема: Знакомство с языком ханты

Цель и задачи: Расширять знания детей об окружающей действительности, воспитание любви к родной земле. Научить детей воспринимать и понимать формы речевого этикета на хантыйском языке.

Усвоение новых для ребят слов:

здравствуй! – пыча!

хорошо – ем;

плохо – атым;

спасибо – пашыпа,

дети – неврымат,

до свидания- йэм улэм!

Учитель- логопед:

- Мы с вами живем в Ханты Мансийском автономном округе. На этой земле с давних пор живут народы разных национальностей – ханты, ненцы, русские. А кто мы по национальности? (ответы детей). У каждого из этих народов есть свой язык. Хантыйский язык очень богатый и красивый. У народа ханты есть свои сказки, песни, легенды, загадки.

Послушайте стихотворение на хантыйском языке. Прослушивание видеозаписи.

Учитель - логопед: Слушайте меня внимательно и постарайтесь запомнить все, что я буду говорить. Ребята, какие бывают слова? (веселые, грустные, короткие, волшебные).

Правильно есть еще слова-приветствия.

-Кто может их вспомнить? (ответы детей). Правильно, хорошо.

- Послушайте, как звучит слово-приветствие на хантыйском языке: здравствуй – пыча!

-Педагог предлагает детям войти в комнату и поздороваться так, как они делают это утром при встрече в детском саду. Дети произносят слова: пыча, обращаясь к педагогу, а затем к детям – пыча (слова произносят хором и индивидуально), педагог следит за правильным произношением в обращении к одному педагогу, ко всем детям.

- Хорошо, правильно. Добрыми, волшебными словами будут и слова благодарности: спасибо и благодарю. В каких случаях мы говорим спасибо? (ответы детей). Ребята послушайте и запомните слово «спасибо» на хантыйском языке звучит так – «пашыпа».

Повторение за педагогом хором и индивидуально.

Игровая ситуация: педагог подает детям предметы (книжку, игрушку, карандаш), дети благодарят педагога. Например: Аня, возьми книжку. Аня: спасибо, «пашыпа» и т.д. педагог следит за правильным произношением слова – «пашыпа».

- Ребята, вы наверно заметили, что когда я хочу вас похвалить за правильный ответ, четко и громко произнесенное слово, я произношу слово похвалу – хорошо. Послушайте, как это слово звучит на хантыйском языке – ем, хорошая (ий, ое) – ем. Аня – девочка хорошая, Аня – ем ави; и т.д.

- Внимание! Если же вы будете поступать плохо и на мои вопросы отвечать не верно, я буду говорить вам – плохо. Это слово на хантыйском языке будет звучать так – атым, плохой (ая, ое). Мальчик плохой – атым пах; и т.д. Дети повторяют слова и придумывают новые словосочетания с ними.

- Я постоянно к вам обращаюсь со словом – дети, на хантыйском языке я к вам буду обращаться словом – неврымат. Запомните и повторите – неврымат. Дети повторяют это слово (хором и индивидуально).

Физминутка: Положить на пол листы бумаги. Это «домики». Их должно быть на один меньше, чем играющих. Дети «гуляют» между «домиками». Если педагог говорит: Ем неврымат, прогулка продолжается, Если воспитатель говорит: Атым неврымат – все



дети прячутся в домики. Тот, кто не успел попасть в домик, выбывает из игры и убирает один «домик». Игра продолжается.

Для закрепления педагог предлагает выучить рифмованные строки:

Пыча, Аня!

Здравствуй, Аня!

Пыча, Вова!

Здравствуй, Вова!

Пыча, неврымат!

Здравствуйте, дети!



Прощаясь ханты говорят:- Йэм Улэм! Йэм Улэм неврымат!  
Дети прощаются с педагогом: Йэм Улэм!

