

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Советский»
(МБОУСОШ № 4 г. Советский)

П Р И К А З

«31» августа 2023 года

№ 571– о/д

**Об утверждении основных образовательных программ
МБОУСОШ № 4 г. Советский на 2023-2024 учебный год.**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 13.06.2023 г. №299), Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»; приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (зарегистрирован в Министерстве Юстиции Российской Федерации 12.07.2023 № 74229); приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (зарегистрирован в Министерстве Юстиции Российской Федерации 12.07.2023 № 74229); приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (зарегистрирован в Министерстве Юстиции Российской Федерации 12.07.2023 № 74229); приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (ред. от 11.12.2020 № 712) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (ред. от 12.08.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»; приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта

образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 (ред. от 07.10.2022) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», протоколом педагогического совета школы от 31.08.2023 г. №1, протоколом Управляющего совета МБОУСОШ № 4 г. Советский от 31.08.2023 г. № 1 в целях регламентации учебно-воспитательной деятельности в МБОУСОШ №4 г. Советский

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить:

- 1.1. Основную образовательную программу начального общего образования МБОУСОШ № 4 г. Советский. (Приложение 1)
- 1.2. Основную образовательную программу начального общего образования МБОУСОШ № 4 г. Советский. (Приложение 2)
- 1.3. Основную общеобразовательную программу основного общего образования МБОУСОШ № 4 г. Советский. (Приложение 3)
- 1.4. Основную общеобразовательную программу основного общего образования МБОУСОШ № 4 г. Советский. (Приложение 4)
- 1.5. Основную образовательную программу среднего общего образования МБОУСОШ № 4 г. Советский. (Приложение 5)
- 1.6. Адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2.). (Приложение 6)
- 1.7. Адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1., вариант 7.2.) (Приложение 7)
- 1.8. Адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2.) (Приложение 8)
- 1.9. Адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.3.) (Приложение 9)
- 1.10. Адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3.) (Приложение 10)
- 1.11. Адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 6.4.) (Приложение 11)
- 1.12. Адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 8.4.) (Приложение 12)
- 1.13. Адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7). (Приложение 13)

- 1.14. Адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (Приложение 14)
- 1.15. Адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (Приложение 15)

2. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Директор МБОУСОШ № 4 г. Советский

Е.А.Кузьмина

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Советский»**

Утверждаю:
Директор МБОУСОШ № 4 г. Советский
_____ Е.А.Кузьмина
«31» августа 2023 г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
_____ Ю. В. ТИМИНА
«31» августа 2023 г.

Рассмотрено на заседании
МО учителей начальных
классов приказ № 571
от «31» августа 2023 г.
руководитель МО
_____ Н.А.Волкова

Рабочая программа
учебного курса по функциональной
(читательской) грамотности

«Юные литераторы»
2 б класс

(составлена в соответствии с требованиями
федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования)

Программа составлена:
Кобзий Ларисой Витальевной,
учителем начальных классов
МБОУСОШ № 4 г. Советский

2023 -2024 учебный год
г Советский

Раздел I. Содержание учебного курса

Программа «Юные литераторы» ориентирована на овладение учащимися технологии продуктивного чтения, в процессе освоения которой учащиеся изучат этапы работы с текстом, приобретут читательские умения, в результате чего у них появится интерес и мотивация к чтению.

Этапы продуктивного чтения:

– **подготовка детей к чтению** (предвосхищение, предугадывание предстоящего чтения, определение смысловой, тематической, эмоциональной направленности текста, выделение его героев по названию произведения, имени автора, ключевым словам, предшествующей тексту иллюстрации с опорой на читательский опыт);

– **первичное чтение текста** (чтение в классе или чтение-слушание в соответствии с особенностями текста, возрастными и индивидуальными возможностями учащихся, выявление первичного восприятия, фиксации первичных впечатлений. Выявление совпадений первоначальных предположений учащихся с содержанием, эмоциональной окраской прочитанного текста. Медленное «вдумчивое» повторное чтение, анализ текста (приёмы: диалог с автором через текст, комментированное чтение, беседа по прочитанному, выделение ключевых слов и др.);

– **работа с текстом после чтения** (концептуальная беседа по тексту, коллективное обсуждение прочитанного, соотнесение читательских интерпретаций произведения с авторской позицией, выявление и формулирование основной идеи текста или совокупности его главных смыслов. Выполнение творческих заданий, опирающихся на какую-либо сферу читательской деятельности учащихся (эмоции, воображение, осмысление содержания, художественной формы).

Виды деятельности: игровая, исследовательская, поисковая, предметная, коммуникативная, проектная, конструктивная.

Раздел II. Планируемые результаты освоения учебного курса

Изучение литературного чтения в 1-4 классах направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта чтения и слушания произведения природоведческого характера;
- развитие эстетических чувств доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- осознания значимости чтения для своего дальнейшего развития;
- восприятие литературного произведения как особого вида искусства;
- формирование осознанного уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, вести поиск средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- учиться высказывать свое предположение на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами;
- активное использование речевых средств для решения познавательных задач;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы результата совместной работы класса и учителя;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Коммуникативные УУД:

- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной формах;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач;
- умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- умение слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);

• умение сотрудничать с педагогами и сверстниками при решении различных задач; принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты:

- понимание литературы как средства сохранения и передачи духовных и нравственных ценностей и традиций, принятых в семье, в обществе;
- умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения природоведческого характера, работать с планом произведения;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование первоначальных этических представлений, понятий о доброте, заботе; формирование потребности в систематическом чтении;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, анализа текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- понимание роли чтения, участие в обсуждении содержания текстов, обоснование нравственной оценки поступков героев.

Ожидаемые результаты освоения программы

Обучающиеся получают возможность:

- закрепить умение работать с книгой;
- закрепить умение работать с текстом;
- проявить интерес к книге;
- расширить читательский кругозор;
- заинтересовать родителей, побудить их принимать активное участие в развитии познавательных способностей у своих детей.

Обучающиеся закрепят умение:

- определять жанр произведения;
- называть автора произведения;
- записывать название произведения;
- находить соответствия между словами, выражениями и их толкованиями;
- соединять вопросы с ответами;
- понимать содержание произведений и отвечать на вопросы;
- заполнять таблицу, используя слова-подсказки;
- определять верные и неверные выражения;
- восстанавливать порядок плана;
- восстанавливать цитатный план;
- дополнять план произведения;
- называть героев сказки или рассказа;
- сопоставлять слова из текста с изображениями животных;
- выбирать сюжет, к которому относится рисунок;
- отвечать на вопросы текста;
- дополнять предложения из текста и вписывать пропущенные слова;
- дописывать слова сравнения, используя текст произведения;
- придумывать название рисунку;
- восстанавливать порядок предложений на основе событий из текста;
- составлять предложение к рисунку, используя слова для справок;
- сопоставлять событие из рассказа со временем года, в которое оно происходило;

- соединять части предложений;
- определять смысл пословиц;
- выбирать из пословиц те, которые соответствуют идейному пониманию сказки или рассказа;
- давать характеристику герою, определять его качества характера;
- анализировать поступки героев сказок и рассказов и делать вывод о том, какие действия являются положительными, какие отрицательными;
- называть правила поведения в природе;
- определять главную мысль произведения;
- придумывать слова-ассоциации к предложенным словам;
- определять тему и содержание произведения;
- описывать героя, используя слова для справок;
- определять качества героя, используя описания из текста;
- разгадывать кроссворды, филворды, ребусы, анаграммы;
- находить в таблице с буквами названия героев и закрашивать их;
- составлять из букв слова;
- составлять из предложенного слова новые слова;
- дорисовывать и раскрашивать картинки;
- отгадывать загадки;
- дописывать слова-рифмы в загадку и стихотворение;
- разгадывать зашифрованные слова;
- зачеркивать буквы по указанному правилу и составлять слова и предложения;
- использовать полученные на уроках литературного чтения и русского языка знания для выполнения заданий;
- проявлять самостоятельность для выполнения заданий;
- последовательно рассуждать, доказывать;
- контролировать свою деятельность;
- оценивать свою работу на занятии.

На занятиях используются следующие формы контроля:

- текущий;
- самооценка.

Методы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные, групповые и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита проектов, консультация.

Формы и виды контроля: консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, участие в конкурсах исследовательских работ.

Технологии:

- технология проектного обучения;
- технология обучения в сотрудничестве;
- технология проблемного обучения;
- игровая технология;
- информационные образовательные технологии

Виды учебной деятельности:

- участие в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивание поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывание своего суждения об оформлении и структуре книги;
- участие в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдение правил общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

Раздел III. Тематическое планирование.

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы
1.	Кого можно считать настоящим читателем?	1	https://infourok.ru/
2.	Любимая книга.	1	https://multiurok.ru/
3.	Книги С.Я.Маршака. С.В.Михалкова.	1	https://easyen.ru/load/
4.	Экскурсия в библиотеку.	1	https://easyen.ru/load/
5.	Домашняя библиотека.	1	https://easyen.ru/load/
6.	Писатели и их книги.	1	https://easyen.ru/load/
7.	Быстрое чтение и получение информации.	1	https://easyen.ru/load/
8.	Е.Чарушин «Друзья».	1	https://easyen.ru/load/
9.	М.Пришвин «Ёж».	1	https://easyen.ru/load/
10.	Сходство и различие текстов разных предметов.	1	https://multiurok.ru/
11.	Творческая работа «Твоё представление о настоящем читателе»	1	https://easyen.ru/load/
12.	Евгений Чарушин «Волчишко»	1	https://infourok.ru/
13.	Читаем и переживаем.	1	https://easyen.ru/load/
14.	Фольклор. Пословицы, поговорки как источник информации.	1	https://multiurok.ru/
15.	Работа с текстом, как выделить главную мысль текста или его частей?	1	https://easyen.ru/load/
16.	Эдуард Шим «Неслышные голоса».	1	https://easyen.ru/load/
17.	Эдуард Шим «Молочком-то лучше?»	1	https://infourok.ru/
18.	Николай Сладков «Кто в моём доме живёт?»	1	https://easyen.ru/load/
19.	Типы текстов: текст-описание.	1	https://easyen.ru/load/
20.	Типы текстов: текст-повествование.	1	https://multiurok.ru/
21.	Георгий Скребицкий «Длинноносые рыболовы».	1	https://infourok.ru/
22.	Типы текстов: текст-рассуждение.	1	https://easyen.ru/load/
23.	Георгий Скребицкий «Сказка о	1	https://infourok.ru/

	Весне».		
24.	Изучение природы.	1	https://infourok.ru/
25.	Георгий Скребицкий «Длиннохвостые разбойники»	1	https://easyen.ru/load/
26.	Виталий Бианки «Заяц, косач, медведь и весна».	1	https://multiurok.ru/
27.	Условия, в которых мы живём.	1	https://easyen.ru/load/
28.	Эдуард Шим «Заячье семейство».	1	https://easyen.ru/load/
29.	Кто и как живёт рядом с нами.	1	https://infourok.ru/
30.	Георгий Скребицкий «Пушок».	1	https://multiurok.ru/
31.	Почему: Надо беречь и охранять растения.	1	https://infourok.ru/
32.	Георгий Скребицкий «Дружба»	1	https://easyen.ru/load/
33.	Библиотечный урок.	1	https://infourok.ru/
34.	Глубокое восприятие и понимание текста.	1	https://multiurok.ru/
	Итого	34ч	

