

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Советский»
(МБОУСОШ № 4 г. Советский)

П Р И К А З

«31» августа 2023 года

№ 571– о/д

**Об утверждении основных образовательных программ
МБОУСОШ № 4 г. Советский на 2023-2024 учебный год.**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 13.06.2023 г. №299), Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»; приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (зарегистрирован в Министерстве Юстиции Российской Федерации 12.07.2023 № 74229); приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (зарегистрирован в Министерстве Юстиции Российской Федерации 12.07.2023 № 74229); приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (зарегистрирован в Министерстве Юстиции Российской Федерации 12.07.2023 № 74229); приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (ред. от 11.12.2020 № 712) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (ред. от 12.08.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»; приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта

образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 (ред. от 07.10.2022) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», протоколом педагогического совета школы от 31.08.2023 г. №1, протоколом Управляющего совета МБОУСОШ № 4 г. Советский от 31.08.2023 г. № 1 в целях регламентации учебно-воспитательной деятельности в МБОУСОШ №4 г. Советский

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить:

- 1.1. Основную образовательную программу начального общего образования МБОУСОШ № 4 г. Советский. (Приложение 1)
- 1.2. Основную образовательную программу начального общего образования МБОУСОШ № 4 г. Советский. (Приложение 2)
- 1.3. Основную общеобразовательную программу основного общего образования МБОУСОШ № 4 г. Советский. (Приложение 3)
- 1.4. Основную общеобразовательную программу основного общего образования МБОУСОШ № 4 г. Советский. (Приложение 4)
- 1.5. Основную образовательную программу среднего общего образования МБОУСОШ № 4 г. Советский. (Приложение 5)
- 1.6. Адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2.). (Приложение 6)
- 1.7. Адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1., вариант 7.2.) (Приложение 7)
- 1.8. Адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2.) (Приложение 8)
- 1.9. Адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.3.) (Приложение 9)
- 1.10. Адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3.) (Приложение 10)
- 1.11. Адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 6.4.) (Приложение 11)
- 1.12. Адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 8.4.) (Приложение 12)
- 1.13. Адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7). (Приложение 13)

- 1.14. Адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (Приложение 14)
- 1.15. Адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (Приложение 15)

2. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Директор МБОУСОШ № 4 г. Советский

Е.А.Кузьмина

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Советский»

Утверждаю: Директор МБОУСОШ № 4 г. Советский _____ Е.А.Кузьмина «31» август 2023 г. Приказ №571 от 13.08.2023 г.	Рассмотрено на заседании педагогического совета МБОУСОШ № 4 г. Советский протокол № 1 от «31» августа 2023 г.	Рассмотрено на заседании Управляющего совета МБОУСОШ № 4 г. Советский протокол № 1 от «31» августа 2023 г.
---	---	--

**Основная образовательная программа
среднего общего образования
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа
№ 4 г. Советский»**

(составлена в соответствии с требованиями
федерального государственного стандарта среднего общего образования)

Программа составлена:
Матвеевой А.Ф.,
зам. директора по научно-
методической работе
Охмак Л.Н.,
зам. директора по учебно-
воспитательной работе
Колеватовой Н.Д.
зам. директора по воспитательной работе

г. Советский
2023

Содержание

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Цель и задачи ООП СОО	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию ООП СОО	5
1.1.3. Общая характеристика ООП СОО.....	6
1.1.4. Общие подходы к организации внеурочной деятельности.....	7
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО.	7
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов	39
1.3.1. Основные направления и цели оценочной деятельности.....	39
1.3.2. Описание объекта и содержание оценки достижения планируемых результатов	39
1.3.3. Формы и методы оценки планируемых результатов обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности.....	41
1.3.4. Критерии оценки достижения планируемых результатов	41
1.3.4.1. Организация и формы представления и учета результатов промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	42
1.3.4.2. Организация, критерии оценки и формы представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	43
1.3.5. Процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки.....	45
1.3.6. Комплексный подход к оценке планируемых результатов, обеспечивающий оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся.....	46
1.3.7. Итоговая оценка выпускника	47
1.3.8. Организация, содержание и критерии оценки результатов по предметам, выносимым на ГИА	48

2. Содержательный раздел.

2.1. Программа развития универсальных учебных действий	48
2.1.1. Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований Стандарта.....	48
2.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности.....	49
2.1.3. Типовые задачи применения универсальных учебных действий.....	55
2.1.4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	56
2.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся...	57
2.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	58
2.1.7. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.....	59
2.1.8. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.....	61
2.2. Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов	61
2.3. Рабочая программа воспитания	62
2.3.1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса	62
2.3.2. Цель и задачи воспитания обучающихся.....	64
2.3.3. Виды, формы и содержание деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность	65
2.3.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.....	75
2.3.5. Управление процессом реализации рабочей программы воспитания	76
2.4. Программа коррекционной работы	76
2.4.1. Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися.....	76
2.4.2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания; проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов	78
2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	82
2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников	86
2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы.....	91

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план	92
3.2. Календарный учебный график	101
3.3. План внеурочной деятельности для обучающихся	102
3.4. Календарный план воспитательной работы	103

3.5. Система условий реализации основной образовательной программы СОО	121
3.5.1. Описание имеющихся условий реализации ООП СОО.....	121
3.5.2. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы основного общего образования организации, осуществляющей образовательную деятельность.....	126
3.5.3. Механизм достижения целевых ориентиров в системе условий.....	127
3.5.4. Сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий.....	128
3.5.6. Контроль состояния системы условий.....	129
3.5.7. Оценочные и методические материалы.....	130

Приложения

Приложение 3. Изменения в ООП СОО на 2022-2023 учебный год	152
---	------------

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

ООП СОО:

✓ определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся;

✓ обеспечивает жизнедеятельность, функционирование и развитие средней школы № на ступени основного общего образования в соответствии с основными принципами государственной политики РФ в области образования, изложенными в Законе Российской Федерации «Об образовании»;

✓ представляет собой систему взаимосвязанных подпрограмм, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление деятельности школы.

1.1.1. Цель и задачи ООП СОО

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

– становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

– достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих **основных задач**:

– формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

– сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

– обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;

– обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

– обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;

– установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;

– обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

– развитие государственно-общественного управления в образовании;

– формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

– создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию ООП СОО

Методологической основой ФГОС СОО является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа формируется на основе системно-деятельностного подхода. В связи с этим личностное, социальное, познавательное развитие обучающихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной, а процесс функционирования образовательной организации, отраженный в основной образовательной программе (ООП), рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования; содержания образования на уровне среднего общего образования; форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии преподавания, освоения, обучения); субъектов системы образования (педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей)); материальной базы как средства системы образования, в том числе с учетом принципа преемственности начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования, который может быть реализован как через содержание, так и через формы, средства, технологии, методы и приемы работы.

Основная образовательная программа при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 15–18 лет, связанных:

- с формированием у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;
- с переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся. Ведущее место у обучающихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными;
- с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;
- с формированием у обучающихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;
- с самостоятельным приобретением идентичности; повышением требовательности к самому себе; углублением самооценки; большим реализмом в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям; ростом устойчивости к фрустрациям; усилением потребности влиять на других людей.

Переход обучающегося в старшую школу совпадает с первым периодом юности, или первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных черт. Центральным психологическим новообразованием юношеского возраста является предварительное

самоопределение, построение жизненных планов на будущее, формирование идентичности и устойчивого образа «Я». Направленность личности в юношеском возрасте характеризуется ее ценностными ориентациями, интересами, отношениями, установками, мотивами, переходом от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. К этому периоду фактически завершается становление основных биологических и психологических функций, необходимых взрослому человеку для полноценного существования. Социальное и личностное самоопределение в данном возрасте предполагает не столько эмансипацию от взрослых, сколько четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире.

Основная образовательная программа формируется с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности в том числе через развитие органов государственно-общественного управления образовательной организацией.

Основная образовательная программа формируется в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

1.1.3. Общая характеристика ООП СОО

Основная образовательная программа среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО, Конституции Российской Федерации¹, Конвенции ООН о правах ребенка², учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации, обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 60 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 40 % от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; внеурочная деятельность.

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение) основной образовательной программы среднего общего образования

1.1.4. Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Система внеурочной деятельности включает в себя: жизнь ученических сообществ (в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений и организаций); курсы внеурочной деятельности по выбору

¹ Конституция Российской Федерации (Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, № 3, ст. 152; № 7, ст. 676; 2001, № 24, ст. 2421; 2003, № 30, ст. 3051; 2004, № 13, ст. 1110; 2005, № 42, ст. 4212; 2006, № 29, ст. 3119; 2007, № 1, ст. 1; № 30, ст. 3745; 2009, № 1, ст. 1, ст. 2; № 4, ст. 445).

² Конвенция ООН о правах ребенка, принятая 20 ноября 1989 г. (Сборник международных договоров СССР, 1993, выпуск XLVI).

обучающихся; организационное обеспечение учебной деятельности; обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы; систему воспитательных мероприятий.

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел.

Вариативность содержания внеурочной деятельности определяется профилями обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). Вариативность в распределении часов на отдельные элементы внеурочной деятельности определяется с учетом особенностей образовательных организаций.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО.

Планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО (таблица 1):

1) обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения ООП СОО;

2) являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, программ курсов внеурочной деятельности, курсов метапредметной направленности, программ воспитания, а также системы оценки результатов освоения обучающимися ООП СОО в соответствии с требованиями ФГОС.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО.

Таблица 1

Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО

Целевые установки требований к результатам в соответствии с ФГОС	Планируемые результаты
	Личностные результаты
Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности,	– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
сформированность системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру,	– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; – навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; – нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; – принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; – бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; – сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся – способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой

	<p>речи с лицами, имеющими нарушения слуха;</p> <p>для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования; – способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации; – способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; <p>для обучающихся с расстройствами аутистического спектра</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия; – знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.
<p>способность ставить цели и строить жизненные планы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; – осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; – ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
<p>способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме</p>	<ul style="list-style-type: none"> – российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); – гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; – готовность к служению Отечеству, его защите
<p>Целевые установки требований к результатам в соответствии с ФГОС</p>	<p style="text-align: center;">Планируемые результаты</p> <p style="text-align: center;">Метапредметные результаты</p>
<p>способность использования УУД в познавательной и социальной практике</p>	<ul style="list-style-type: none"> – владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; – владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. – умение определять назначение и функции различных социальных институтов; <p>для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи; <p>для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:</p> <ul style="list-style-type: none"> – овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; – овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора; – способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников
<p>самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности, способность к построению индивидуальной образовательной траектории,</p>	<ul style="list-style-type: none"> – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; <p>для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; – овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; – овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора; – овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора; – способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса
организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками	<ul style="list-style-type: none"> – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; <p>для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:</p> <ul style="list-style-type: none"> – овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора
владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; – умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
Целевые установки требований к результатам в соответствии с ФГОС	Планируемые результаты
	Предметные результаты
<i>Русский язык.</i>	
<p>1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;</p> <p>2) сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;</p> <p>3) владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;</p> <p>4) владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;</p> <p>5) сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;</p> <p>6) владение различными приемами редактирования текстов;</p> <p>7) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой</p>	<p style="text-align: center;">Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; • использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов; • создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения); • выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах; • подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения; • правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста; • создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста; • сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения; • использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); • анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; • извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить её в текстовый формат; • преобразовывать текст в другие виды передачи информации; • выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления; • соблюдать культуру публичной речи <p style="text-align: center;">Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть</i>

<p>деятельности;</p> <p>8) понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;</p> <p>9) владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста;</p> <p>10) сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле;</p> <p>11) владение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера;</p> <p>12) умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка);</p> <p>13) сформированность представлений о принципах основных направлений литературной критики.</p>	<p><i>взаимосвязь между ними;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</i> • <i>комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);</i> • <i>отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;</i> • <i>использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;</i> • <i>иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;</i> • <i>выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;</i> • <i>дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;</i> • <i>проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;</i> • <i>сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;</i> • <i>владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;</i> • <i>создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;</i> • <i>соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;</i> • <i>соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;</i> • <i>соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;</i> • <i>осуществлять речевой самоконтроль</i>
---	---

Литература

<p>1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;</p> <p>2) сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;</p> <p>3) владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;</p> <p>4) владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;</p> <p>5) сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;</p> <p>6) владение различными приемами редактирования текстов;</p> <p>7) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;</p> <p>8) понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе</p>	<p style="text-align: center;">Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способности ощущать и объяснять специфику литературы как вида искусства, понимании культурной ценности литературного творчества; понимании места литературы в ряду других искусств; • умении сопоставлять новые прочитанные произведения со своим уже накопленным читательским багажом, оценивать текстовые и визуальные интерпретации известных литературных сюжетов; • приобретении читательского опыта, приобщении к классическим образцам отечественной и мировой литературы, образцам современной литературы в пределах основной образовательной программы среднего общего образования; чтении и понимании литературных произведений разных жанров, созданных в различные эпохи; • восприятии, интерпретации и критической оценке прочитанного с учётом авторской позиции; смысловом и эстетическом анализе художественного текста; понимании и формулировании авторского замысла и авторской позиции; сопоставлении (с точки зрения авторского замысла и авторской позиции) одного произведения с другими произведениями того же автора или произведений того же жанра других авторов; умения вычленять элементы художественной структуры литературного произведения и формировать целостное эстетически осмысленное представление о прочитанном <p style="text-align: center;">Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;</i> • <i>анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</i> • <i>комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);</i> • <i>отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;</i> • <i>использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;</i> • <i>иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;</i> • <i>выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;</i>
--	---

<p>чтения и интерпретации художественных произведений;</p> <p>9) владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста;</p> <p>10) сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле;</p> <p>11) владение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера;</p> <p>12) умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка);</p> <p>13) сформированность представлений о принципах основных направлений литературной критики.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте; • проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; • сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля; • владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; • создавать отзывы и рецензии на предложенный текст; • соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; • соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; • соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения; • осуществлять речевой самоконтроль
--	--

Родной язык и родная литература

<p>1) сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;</p> <p>2) владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;</p> <p>3) сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;</p> <p>4) сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;</p> <p>5) сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;</p> <p>6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно</p>	<p style="text-align: center;">Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; • использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арготизмы) при создании текстов; • создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения); • выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах; • подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста; • правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста; • сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста; • использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); • анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; • извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат; • преобразовывать текст в другие виды передачи информации; • выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления; • соблюдать культуру публичной речи; • соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; • оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам; • использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам. <p style="text-align: center;">Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; • анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; • комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о
--	---

<p>ситуации и стилю общения;</p> <p>7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;</p> <p>8) сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;</p> <p>9) сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;</p> <p>10) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;</p> <p>11) сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции</p>	<p>богатстве и выразительности русского языка);</p> <ul style="list-style-type: none"> • отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка; • использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; • иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания; • выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи; • дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте; • проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; • сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля; • создавать отзывы и рецензии на предложенный текст; • соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; • соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; • соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения; • осуществлять речевой самоконтроль; • совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; • использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств; • оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).
---	---

Иностранный язык

<p>1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p> <p>2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>3) достижение уровня владения иностранным языком,</p>	<p style="text-align: center;">Выпускник научится</p> <p><u>Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:</u></p> <p><u>В говорении:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - вести все виды диалога, включая комбинированный, в стандартных ситуациях общения в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости уточняя, переспрашивая собеседника. - рассказывать/сообщать о себе, своём окружении, своей стране/странах изучаемого языка, событиях/явлениях; - правильно употреблять в речи фразовые глаголы, видо-временные формы глаголов, глаголы в страдательном залоге и сослагательном наклонении в наиболее употребительных формах, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, прилагательные и наречия (в том числе их степени сравнения), местоимения, числительные, предлоги, союзы; <p><u>В аудировании:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью/ беседа); <p><u>В чтении:</u></p>
---	---

<p>превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;</p> <p>4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p> <p>"Иностранный язык", "Второй иностранный язык" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса иностранного языка должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:</p> <p>1) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;</p> <p>2) сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;</p> <p>3) владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.</p>	<p>-читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные) с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод).</p> <p><u>В письменной речи:</u></p> <p>-заполнять формуляры, бланки, писать CV/резюме (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес и т. д.);</p> <p>- писать личное письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;</p> <p>-составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.</p> <p><u>Языковая компетенция:</u></p> <p>-адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;</p> <p>-соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, повелительное);</p> <p>правильное членение предложений на смысловые группы;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);</p> <p>модальные глаголы в настоящем времени; предлоги, слова-связки; косвенную речь, глаголы, передающие значения косвенной речи, относительные местоимения;</p> <p><u>Социокультурная компетенция:</u></p> <p>-знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;</p> <p>-распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятая в странах изучаемого языка;</p> <p>-знать реалии страны/стран изучаемого языка;</p> <p>-ознакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке;</p> <p><i>Выпускник получит возможность научиться</i></p> <p><u>Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:</u></p> <p><u>В говорении:</u></p> <p>-передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение, давать оценку;</p> <p>-рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;</p> <p>- кратко излагать результаты проектно-исследовательской деятельности.</p> <p>- вести все виды диалога, включая комбинированный, в стандартных ситуациях общения в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости уточняя, переспрашивая собеседника.</p> <p><u>В аудировании:</u></p> <p>- воспринимать на слух и понимать краткие, аутентичные прагматические аудио- и видеотексты (объявления, реклама и т. д.), сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, выделяя нужную/запрашиваемую информацию.</p> <p><u>В чтении:</u></p> <p>-читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;</p> <p>-читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/запрашиваемой информации;</p> <p><u>В письменной речи:</u></p> <p>-понимать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции иностранного языка</p> <p><u>Языковая компетенция:</u></p> <p>-систематизировать знания о грамматическом строе изучаемого иностранного языка; знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.</p> <p><u>Социокультурная компетенция:</u></p> <p>-иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);</p> <p><i>-иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка</i></p>
История	
<p>1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике,</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;

<p>методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</p> <p>2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p> <p>3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p> <p>4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p> <p>5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; • представлять культурное наследие России и других стран; • работать с историческими документами; • сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику; • критически анализировать информацию из различных источников; • соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями; • использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации; • использовать аудиовизуальный ряд как источник информации; • составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов; • работать с хронологическими таблицами, картами и схемами, читать легенду исторической карты; • владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой; • демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике; • оценивать роль личности в отечественной истории XX в <p style="text-align: center;">Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории; • характеризовать особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе; • определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами); • различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; • находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени; • презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков; • соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.; • применять приёмы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, её систематизации и представления в различных знаковых системах
Обществознание	
<p>1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</p> <p>2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;</p> <p>3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</p> <p>4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;</p> <p>5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;</p> <p>6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</p> <p>7) сформированность навыков оценивания социальной</p>	<p style="text-align: center;">Выпускник научится:</p> <p>Человек. Человек в системе общественных отношений</p> <ul style="list-style-type: none"> – Выделять черты социальной сущности человека; – определять роль духовных ценностей в обществе; – распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами; – различать виды искусства; – соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали; – выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни; – выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида; – раскрывать связь между мышлением и деятельностью; – различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности; – выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности; – анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия; – различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами; – выявлять особенности научного познания; – различать абсолютную и относительную истины; – иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека; – выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе; – выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека. <p>Общество как сложная динамическая система</p> <ul style="list-style-type: none"> – Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; – выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию,

<p>информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</p>	<p>иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> – приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы; – формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем. <p>Экономика</p> <ul style="list-style-type: none"> – Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества; – конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы; – объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения; – оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики; – различать формы бизнеса; – извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики; – различать экономические и бухгалтерские издержки; – приводить примеры постоянных и переменных издержек производства; – различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ; – различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп; – выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия; – определять причины безработицы, различать ее виды; – высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости; – объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение; – анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов; – приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики; – высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества; – различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт); – различать и сравнивать пути достижения экономического роста. <p>Социальные отношения</p> <ul style="list-style-type: none"> – Выделять критерии социальной стратификации; – анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения; – выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества; – высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда; – выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов; – конкретизировать примерами виды социальных норм; – характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля; – различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества; – определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм; – различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами; – выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения; – характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе; – характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи; – характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе; – высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране; – формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного
--	--

<p>общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи; – оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности. <p>Политика</p> <ul style="list-style-type: none"> – Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия; – различать политическую власть и другие виды власти; – устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности; – высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике; – раскрывать роль и функции политической системы; – характеризовать государство как центральный институт политической системы; – различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии; – обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии; – характеризовать демократическую избирательную систему; – различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы; – устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства; – определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе; – конкретизировать примерами роль политической идеологии; – раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем; – формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе; – оценивать роль СМИ в современной политической жизни; – иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса; – различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике. <p>Правовое регулирование общественных отношений</p> <ul style="list-style-type: none"> – Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами; – выделять основные элементы системы права; – выстраивать иерархию нормативных актов; – выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации; – различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод; – обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей; – аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав; – раскрывать содержание гражданских правоотношений; – применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений; – различать организационно-правовые формы предприятий; – характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров; – давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни; – находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования; – характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора; – иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения; – извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ); – объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>Человек. Человек в системе общественных отношений</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в</i>
--

<p>повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни; – оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития; – характеризовать основные методы научного познания; – выявлять особенности социального познания; – различать типы мировоззрений; – объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения; – выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее. <p>Общество как сложная динамическая система</p> <ul style="list-style-type: none"> – Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом; – выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития; – систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица). <p>Экономика</p> <ul style="list-style-type: none"> – Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур; – выявлять противоречия рынка; – раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах; – раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм; – обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях; – различать источники финансирования малых и крупных предприятий; – определять практическое назначение основных функций менеджмента; – определять место маркетинга в деятельности организации; – применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя; – оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда; – раскрывать фазы экономического цикла; – высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации; – извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России. <p>Социальные отношения</p> <ul style="list-style-type: none"> – Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе; – высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях; – анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов; – выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов; – толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире; – находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе; – выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку; – выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения; – анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России. <p>Политика</p> <ul style="list-style-type: none"> – Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы; – выделять основные этапы избирательной кампании; – в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях; – отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления; – самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров; – характеризовать особенности политического процесса в России; – анализировать основные тенденции современного политического процесса. <p>Правовое регулирование общественных отношений</p>
--

	<ul style="list-style-type: none"> – Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений; – перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции; – характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ; – ориентироваться в предпринимательских правоотношениях; – выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства; – применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; – оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону; <p>характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.</p>
--	---

География	
------------------	--

<p>1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;</p> <p>2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;</p> <p>3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;</p> <p>4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;</p> <p>5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;</p> <p>6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;</p> <p>7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;</p> <p>8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.</p>	<p style="text-align: center;">Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> •различать этапы освоения Земли человеком; •понимать изменение характера связей человека с природой; •оценивать важнейшие природные ресурсы мира и особенности их использования; •определять обеспеченность стран отдельными видами природных ресурсов; •различать понятия «рациональное природопользование» и «нерациональное природопользование»; •оценивать роль ресурсов Мирового океана, земельных, водных, лесных, агроклиматических, рекреационных, ресурсов альтернативной энергетики мира на качественно новом этапе взаимодействия общества и природы; •использовать знания об оптимизации человеческого воздействия на природную среду в реальной жизни. •понимать этапы формирования политической карты мира; •анализировать количественные и качественные сдвиги на политической карте мира; •прогнозировать изменения на политической карте мира в результате международных событий, процессов и явлений; •оценивать формы правления, государственный строй, типологию стран; •различать понятия «политическая география», «политико-географическое положение», «геополитика». •различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения отдельных регионов и стран мира; •прогнозировать изменение численности и структуры населения мира и отдельных регионов; •сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения отдельных стран мира; определять общие черты и различие в воспроизводстве населения различных регионов и стран мира; •анализировать основные направления демографической политики в различных странах мира; •определять этнический состав населения, крупные языковые семьи мира и ареалы их распространения, половозрастную структуру населения; •выявлять занятость населения, особенности размещения населения по территории Земли; районы с наиболее высокой и самой низкой плотностью населения; крупнейшие города и агломерации мира; причины и виды миграций; направления современных миграций населения; •оценивать влияние миграций на состав и структуру трудовых ресурсов отдельных стран и регионов; •объяснять различия в темпе и уровне урбанизации отдельных стран мира; •анализировать рынок труда, прогнозировать развитие рынка труда на основе динамики его изменений; •использовать знания о естественном и механическом •различать культурно-исторические центры мира, ареалы распространения мировых религий, крупнейшие цивилизации мира и их особенности; •объяснять динамику культурно-цивилизационного развития человечества; •формулировать прогностические и ценностные суждения. •объяснять устройство и динамику развития мирового хозяйства; •оценивать влияние научно-технической революции на все стороны жизни общества — науку, производство, характер труда, культуру, быт людей; •оценивать технико-экономические и организационно экономические факторы размещения производительных сил в эпоху НТР; особенности глобализации мировой экономики, место России в мировой экономике; •понимать значение понятия «международное разделение труда», формы мирохозяйственных связей, роль экономической интеграции;
---	---

- выявлять особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, роль отдельных секторов в хозяйстве страны;
- характеризовать особенности размещения отраслей промышленности и сельского хозяйства;
- определять факторы размещения ведущих отраслей промышленности;
- объяснять значение и структуру сельского хозяйства мира, географию производства основных видов сельскохозяйственной продукции;
- определять страны, являющиеся крупнейшими экспортёрами и импортёрами важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции;
- составлять экономико-географическую характеристику отдельных стран и сравнительную географическую характеристику двух стран;
- предвидеть тенденции создания единых энергетических, транспортных и информационных систем в мировом хозяйстве;
- оценивать вклад отдельных макрорегионов в мировое хозяйство.
- определять роль современного комплекса географических наук в решении актуальных научных и практических задач;
- оценивать роль географических методов исследования в решении важнейших проблем человечества;
- прогнозировать изменения геосистем под влиянием природных и антропогенных факторов;
- моделировать и проектировать вероятные результаты взаимодействия различных географических явлений и процессов.
- выявлять и характеризовать взаимосвязанные природно-общественные территориальные системы на различных иерархических уровнях географического пространства;
- выявлять и объяснять закономерности развития территориальных экономических комплексов (кластеров);
- делать выводы на основе анализа картографической информации;
- создавать простейшие модели природных, социально экономических и геоэкологических объектов, явлений и процессов.
- понимать принцип строения культурно-исторических регионов;
- определять крупнейшие по площади страны мира и их столицы, географическое положение, основные природные ресурсы, численность населения, этнический и религиозный состав населения, особенности развития и размещения хозяйства отдельных регионов и стран мира;
- выявлять специфику крупных регионов и стран мира;
- выявлять главные центры экономической мощи современного мира, сравнивать экономическую мощь отдельных стран на основе анализа статистических данных;
- составлять комплексные географические характеристики регионов и стран мира;
- сопоставлять географические карты различной тематики;
- прогнозировать закономерности и тенденции развития социально-экономических явлений и процессов на основе картографических источников информации;
- строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы;
- понимать причины возникновения глобальных проблем человечества;
- выявлять взаимосвязи глобальных проблем человечества;
- прогнозировать основные направления антропогенного воздействия на природную среду в современном мире;
- устанавливать причинно-следственные связи для объяснения географических процессов и явлений;
- выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных и экологических процессов;
- проводить географическую экспертизу природных и экологических процессов;
- прогнозировать закономерности и тенденции развития экологических процессов и явлений на основе картографических источников информации;
- прогнозировать изменения географических объектов, основываясь на динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать влияние человеческой деятельности на окружающую среду;
- выявлять основные процессы и закономерности взаимодействия географической среды и общества, объяснять и оценивать проблемы и последствия такого взаимодействия в мире;
- анализировать статистические материалы и данные средств массовой информации;
- оценивать современное геополитическое положение стран и регионов.

	<ul style="list-style-type: none"> •приводить примеры, показывающие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов; •самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения. •анализировать состояние современного цивилизационного пространства; •находить информацию, необходимую для решения учебных задач и выполнения творческих заданий. •анализировать состояние современного мирового хозяйства и экономики отдельных стран; •проводить географическую экспертизу экономических процессов и явлений в современном мире. •анализировать и интерпретировать географическую информацию; •использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций •самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий; •формулировать цель исследования, выдвигать и проверять гипотезы взаимодействия компонентов природных и общественных территориальных систем; •использовать геоинформационные системы для получения, хранения и обработки информации; •владеть научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами. •создавать простейшие модели социально-экономических объектов, явлений и процессов; •оценивать географические аспекты устойчивого развития регионов и стран; •интерпретировать природные и социально-экономические характеристики различных регионов и стран на основе картографической информации; •проводить географическую экспертизу социально-экономических процессов в регионах и странах мира. •формулировать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества; •создавать простейшие модели природных и геоэкологических объектов, явлений и процессов
--	---

Математика (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию) (базовый уровень)

<p>1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;</p> <p>2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;</p> <p>3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> <p>4) владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;</p> <p>5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах</p>	<p style="text-align: center;">Выпускник научится:</p> <p><u>Элементы теории множеств и математической логики</u></p> <p>— оперировать понятиями: конечное множество, бесконечное множество, числовые множества на координатной прямой, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, отрезок, интервал,</p> <p>— находить пересечение и объединение двух, представленных графически на числовой прямой;</p> <p>— строить на числовой прямой подмножество числового множества, заданное простейшими условиями;</p> <p>— оперировать понятиями: утверждение (высказывание), отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример;</p> <p>— распознавать ложные утверждения, ошибки в рассуждениях, в том числе с использованием контрпримеров;</p> <p><u>Числа и выражения</u></p> <p>— Свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени n, действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;</p> <p>— понимать и объяснять разницу между позиционной и непозиционной системами записи чисел;</p> <p>— переводить числа из одной системы записи (системы счисления) в другую;</p> <p>— доказывать и использовать признаки делимости, суммы и произведения при выполнении вычислений и решении задач;</p> <p>— выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью;</p> <p>— сравнивать действительные числа разными способами;</p> <p>— упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше второй;</p> <p>— находить НОД и НОК разными способами и использовать их при решении задач;</p> <p>— выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих</p>
--	---

<p>математического анализа;</p> <p>6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;</p> <p>7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;</p> <p>8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;</p> <p>9) для слепых и слабовидящих обучающихся: овладение правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля; овладение тактильно-осозательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и другое; наличие умения выполнять геометрические построения с помощью циркуля и линейки, читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости, применять специальные приспособления для рельефного черчения ("Драфтсмен", "Школьник"); овладение основным функционалом программы не визуального доступа к информации на экране персонального компьютера, умение использовать персональные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми обучающимися;</p> <p>10) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: овладение специальными</p>	<p>действительные числа, в том числе корни натуральных степеней;</p> <p>— выполнять стандартные тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных, иррациональных выражений;</p> <p><u>Уравнения и неравенства</u></p> <p>— свободно оперировать понятиями: уравнение; неравенство; равносильные уравнения и неравенства; уравнение, являющееся следствием другого уравнения; уравнения, равносильные на множестве; равносильные преобразования уравнений;</p> <p>— решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения третьей и четвертой степеней, дробно-рациональные и иррациональные;</p> <p>— овладеть основными типами показательных, логарифмических, иррациональных, степенных уравнений и неравенств и стандартными методами их решений и применять их при решении задач;</p> <p>— применять теорему Безу к решению уравнений;</p> <p>— применять теорему Виета для решения некоторых уравнений степени выше второй;</p> <p>— понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать;</p> <p>— владеть методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор;</p> <p>— использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно-рациональных и включающих в себя иррациональные выражения;</p> <p>— решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами;</p> <p>— владеть разными методами доказательства неравенств;</p> <p>— решать уравнения в целых числах;</p> <p>— изображать на плоскости множества, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами;</p> <p>— свободно использовать тождественные преобразования при решении уравнений и систем уравнений;</p> <p><u>Функции</u></p> <p>— Оперировать понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание и убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значения функции на числовом промежутке, периодическая функция, период</p> <p>— оперировать понятиями: прямая и обратная пропорциональность, линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции, тригонометрические функции;</p> <p>— распознавать графики функций прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической, показательной и тригонометрических функций и соотносить их с формулами, которыми они заданы;</p> <p>— находить по графику приближённо значения функции в заданных точках;</p> <p>— определять по графику свойства функции (нули, промежутки знакопостоянства, промежутки монотонности, наибольшие и наименьшие значения и т. п.);</p> <p>— строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведённому набору условий (промежутки возрастания и убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов, асимптоты, нули функции и т. д.);</p> <p><u>Элементы математического анализа</u></p> <p>— Оперировать понятиями: производная функции в точке, касательная к графику функции, производная функции;</p> <p>— определять значение производной функции в точке по изображению касательной к графику, проведённой в этой точке;</p> <p>— вычислять производную одночлена, многочлена, квадратного корня, производную суммы функций;</p> <p>— вычислять производные элементарных функций и их комбинаций, используя справочные материалы;</p> <p>— решать несложные задачи на применение связи между промежутками монотонности и точками экстремума функции, с одной стороны, и промежутками знакопостоянства и нулями производной этой функции — с другой</p> <p><u>Статистика и теория вероятностей, логика и комбинаторика</u></p> <p>— Оперировать основными описательными характеристиками числового набора: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения;</p> <p>— оперировать понятиями: частота и вероятность события, случайный выбор, опыты с равновероятными элементарными событиями;</p> <p>— вычислять вероятности событий на основе подсчёта числа исходов;</p>
--	---

компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;
наличие умения использовать персональные средства доступа.

Текстовые задачи

- Решать несложные текстовые задачи разных типов,
- анализировать условие задачи, строить для её решения математическую модель, проводить доказательные рассуждения;
- понимать и использовать для решения задачи информацию, представленную в виде текстовой и символьной записи, схем, таблиц, диаграмм, графиков, рисунков;
- действовать по алгоритму, содержащемуся в условии задачи;
- использовать логические рассуждения при решении задачи;
- работать с избыточными условиями, выбирая из всей информации данные, необходимые для решения задачи;
- осуществлять несложный перебор возможных решений, выбирая из них оптимальное по критериям, сформулированным в условии;
- анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;
- решать задачи на расчёт стоимости покупок, услуг, поездок и т. п.;
- решать несложные задачи, связанные с долевым участием во владении фирмой, предприятием, недвижимостью;
- решать задачи на простые проценты (системы скидок, комиссии) и на вычисление сложных процентов в различных схемах вкладов, кредитов и ипотек;
- решать практические задачи, требующие использования отрицательных чисел: на определение температуры, положения на временной оси (до нашей эры и после), глубины/высоты, на движение денежных средств (приход/расход) и т. п.;
- использовать понятие масштаба для нахождения расстояний и длин на картах, планах местности, планах помещений, выкройках, при работе на компьютере и т. п.;

История и методы математики

- Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
- знать примеры математических открытий и их авторов в связи с отечественной и всемирной историей;
- понимать роль математики в развитии России;
- применять известные методы при решении стандартных;
- замечать и характеризовать математические закономерности в окружающей действительности;

Выпускник получит возможность:

- оперировать понятиями: промежуток с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости;
- проверять принадлежность элемента множеству, заданному описанием; находить пересечение и объединение нескольких множеств, представленных на координатной плоскости;
- проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений.
- свободно оперировать числовыми множествами при решении задач;
- понимать причины и основные идеи расширения числовых множеств;
- владеть основными понятиями теории делимости при решении стандартных задач;
- иметь базовые представления о множестве комплексных чисел;
- свободно выполнять тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных выражений;
- владеть формулой бинома Ньютона;
- применять при решении задач теорему о линейном представлении НОД, Китайскую теорему об остатках, Малую теорему Ферма;
- применять при решении задач теоретико-числовые функции: число и сумма делителей, функцию Эйлера;
- применять при решении задач цепные дроби, многочлены с действительными и целыми коэффициентами;
- владеть понятиями: приводимые и неприводимые многочлены; применять их при решении задач;
- применять при решении задач Основную теорему алгебры; простейшие функции комплексной переменной как геометрические преобразования.
- свободно определять тип и выбирать метод решения показательных и логарифмических уравнений и неравенств, иррациональных уравнений и неравенств, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем;
- свободно решать системы линейных уравнений;
- решать основные типы уравнений и неравенств с параметрами;

	<ul style="list-style-type: none"> — применять при решении задач неравенства Коши—Буняковского, Бернулли; — Оперировать понятиями: <i>чётная и нечётная функции</i>; — определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции; — с троить графики изученных функций; — решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графики. — исследовать функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простых рациональных функций с использованием аппарата математического анализа. — иметь представление: о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин; о математическом ожидании и дисперсии случайных величин; о нормальном распределении и примерах нормально распределённых случайных величин; — понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей; — иметь представление об условной вероятности и о полной вероятности, применять их в решении задач; — иметь представление о важных частных видах распределений и применять их в решении задач; — иметь представление о корреляции случайных величин, о линейной регрессии. — разных типов, в том числе задачи повышенной трудности; — выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы; — решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата; — анализировать и интерпретировать результаты в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту; — переводить при решении задачи информацию из одной формы в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы. — представлять вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей; применять известные методы при решении нестандартных задач; использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение; — замечать и характеризовать математические закономерности в окружающей действительности и на их основе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира, а также произведений искусства; — применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач.
--	---

Математика (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию) (углубленный уровень)

<p>1) сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;</p> <p>2) сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;</p> <p>3) сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;</p> <p>4) сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение</p>	<p style="text-align: center;">Выпускник научится:</p> <p>Элементы теории множеств и математической логики</p> <ul style="list-style-type: none"> — свободно оперировать понятиями: множество, пустое, конечное и бесконечное множества, элемент множества, подмножество, пересечение, объединение и разность множеств; — применять числовые множества на координатной прямой: отрезок, интервал, полуинтервал, промежуток с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости; — проверять принадлежность элемента множеству; — находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости; — задавать множества перечислением и характеристическим свойством; — оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример; — проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений; <p><u>Числа и выражения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени n, действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;
---	---

<p>функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;</p> <p>5) владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.</p>	<p>— понимать и объяснять разницу между позиционной и непозиционной системами записи чисел;</p> <p>— переводить числа из одной системы записи (системы счисления) в другую;</p> <p>— д оказывать и использовать признаки делимости, суммы и произведения при выполнении вычислений и решении задач;</p> <p>— выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью;</p> <p>— сравнивать действительные числа разными способами;</p> <p>— упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше второй;</p> <p>— находить НОД и НОК разными способами и использовать их при решении задач;</p> <p>— выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней;</p> <p>— выполнять стандартные тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных, иррациональных выражений;</p> <p><u>Уравнения и неравенства</u></p> <p>— свободно оперировать понятиями: уравнение; неравенство; равносильные уравнения и неравенства; уравнение, являющееся следствием другого уравнения; уравнения, равносильные на множестве; равносильные преобразования уравнений;</p> <p>— решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения третьей и четвёртой степеней, дробно-рациональные и иррациональные;</p> <p>— овладеть основными типами показательных, логарифмических, иррациональных, степенных уравнений и неравенств и стандартными методами их решений и применять их при решении задач;</p> <p>— применять теорему Безу к решению уравнений;</p> <p>— применять теорему Виета для решения некоторых уравнений степени выше второй;</p> <p>— понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать;</p> <p>— владеть методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор;</p> <p>— использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно-рациональных и включающих в себя иррациональные выражения;</p> <p>— решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами;</p> <p>— владеть разными методами доказательства неравенств;</p> <p>— решать уравнения в целых числах;</p> <p>— изображать на плоскости множества, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами;</p> <p>— свободно использовать тождественные преобразования при решении уравнений и систем уравнений;</p> <p><u>Функции</u></p> <p>— владеть понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значения функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, чётная и нечётная функции; уметь применять эти понятия при решении задач;</p> <p>— владеть понятием: степенная функция; строить её график и уметь применять свойства степенной функции при решении задач;</p> <p>— владеть понятиями: показательная функция, экспонента; строить их графики и уметь применять свойства показательной функции при решении задач;</p> <p>— владеть понятием: логарифмическая функция; строить её график и уметь применять свойства логарифмической функции при решении задач;</p> <p>— владеть понятием: тригонометрические функции; строить их графики и уметь применять свойства тригонометрических функций при решении задач;</p> <p>— владеть понятием: обратная функция; применять это понятие при решении задач;</p> <p>— применять при решении задач свойства функций: чётность, периодичность, ограниченность;</p> <p>— применять при решении задач преобразования графиков функций;</p> <p>— владеть понятиями: числовые последовательности, арифметическая и геометрическая прогрессии;</p> <p>— применять при решении задач свойства и признаки арифметической и геометрической прогрессий;</p> <p><u>Элементы математического анализа</u></p>
---	---

	<p>— владеть понятием: бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и уметь применять его при решении задач;</p> <p>— применять для решения задач теорию пределов;</p> <p>— владеть понятиями: бесконечно большие числовые последовательности и бесконечно малые числовые последовательности; уметь сравнивать бесконечно большие и бесконечно малые последовательности;</p> <p>— владеть понятиями: производная функции в точке, производная функции;</p> <p>— вычислять производные элементарных функций и их комбинаций;</p> <p>— исследовать функции на монотонность и экстремумы;</p> <p>— строить графики и применять их к решению задач, в том числе с параметром;</p> <p>— владеть понятием: касательная к графику функции; уметь применять его при решении задач;</p> <p>— владеть понятиями: первообразная, определённый интеграл;</p> <p>— применять теорему Ньютона—Лейбница и её следствия для решения задач;</p> <p><u>Комбинаторика, вероятность и статистика, логика и теория графов</u></p> <p>— оперировать основными описательными характеристиками числового набора; понятиями: генеральная совокупность и выборка;</p> <p>— оперировать понятиями: частота и вероятность события, сумма и произведение вероятностей; вычислять вероятности событий на основе подсчёта числа исходов;</p> <p>— владеть основными понятиями комбинаторики и уметь применять их при решении задач;</p> <p>— иметь представление об основах теории вероятностей;</p> <p>— иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин;</p> <p>— иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин;</p> <p>— иметь представление о совместных распределениях случайных величин;</p> <p>— понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей;</p> <p>— иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределённых случайных величин;</p> <p>— и меть представление о корреляции случайных величин;</p> <p><u>Текстовые задачи</u></p> <p>— решать разные задачи повышенной трудности;</p> <p>— анализировать условие задачи, выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы;</p> <p>— строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения при решении задачи;</p> <p>— решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата;</p> <p>— анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;</p> <p>— переводить при решении задачи информацию из одной формы записи в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы.</p> <p><u>История и методы математики</u></p> <p>— иметь представление о вкладе выдающихся математиков в развитие науки;</p> <p>— понимать роль математики в развитии России;</p> <p>— использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение;</p> <p>— применять основные методы решения математических задач;</p> <p>— на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства;</p> <p>— применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач;</p> <p>— пользоваться прикладными программами и программами символьных вычислений для исследования математических объектов</p> <p>Выпускник получит возможность:</p> <p>— оперировать понятием определения, основными видами определений и теорем;</p> <p>— понимать суть косвенного доказательства;</p> <p>— оперировать понятиями счётного и несчётного множества;</p> <p>— применять метод математической индукции для проведения рассуждений и доказательств при решении задач.</p> <p>— свободно оперировать числовыми множествами при решении задач;</p>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> — понимать причины и основные идеи расширения числовых множеств; — владеть основными понятиями теории делимости при решении стандартных задач; — иметь базовые представления о множестве комплексных чисел; — свободно выполнять тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных выражений; — владеть формулой бинома Ньютона; — применять при решении задач теорему о линейном представлении НОД, Китайскую теорему об остатках, Малую теорему Ферма; — применять при решении задач теоретико-числовые функции: число и сумма делителей, функцию Эйлера; — применять при решении задач цепные дроби, многочлены с действительными и целыми коэффициентами; — владеть понятиями: приводимые и неприводимые многочлены; применять их при решении задач; — применять при решении задач Основную теорему алгебры; простейшие функции комплексной переменной как геометрические преобразования. — свободно определять тип и выбирать метод решения показательных и логарифмических уравнений и неравенств, иррациональных уравнений и неравенств, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; — свободно решать системы линейных уравнений; — решать основные типы уравнений и неравенств с параметрами; — применять при решении задач неравенства Коши—Буняковского, Бернулли; — владеть понятием: асимптота; уметь его применять при решении задач; — применять методы решения простейших дифференциальных уравнений первого и второго порядков. — свободно владеть стандартным аппаратом математического анализа для вычисления производных функции одной переменной; — свободно применять аппарат математического анализа для исследования функций и построения графиков, в том числе исследования на выпуклость; — оперировать понятием первообразной для решения задач; — овладеть основными сведениями об интеграле Ньютона—Лейбница и его простейших применениях; — оперировать в стандартных ситуациях производными высших порядков; — уметь применять при решении задач свойства непрерывных функций; — уметь применять при решении задач теоремы Вейерштрасса; — уметь выполнять приближённые вычисления (методы решения уравнений, вычисления определённого интеграла); — уметь применять приложение производной и определённого интеграла к решению задач естествознания; — владеть понятиями: вторая производная, выпуклость графика функции; уметь исследовать функцию на выпуклость. — иметь представление о центральной предельной теореме; — иметь представление о выборочном коэффициенте корреляции и линейной регрессии; — иметь представление о статистических гипотезах и проверке статистической гипотезы, о статистике критерия и её уровне значимости; — иметь представление о связи эмпирических и теоретических распределений; — иметь представление о кодировании, двоичной записи, двоичном дереве; — владеть основными понятиями теории графов (граф, вершина, ребро, степень вершины, путь в графе) и уметь применять их при решении задач; — иметь представление о деревьях и уметь применять его при решении задач; — владеть понятием: связность; уметь применять компоненты связности при решении задач; — уметь осуществлять пути по рёбрам, обходы рёбер и вершин графа; — и меть представление об Эйлеровом и Гамильтоновом пути; иметь представление о трудности задачи нахождения Гамильтонова пути; — владеть понятиями: конечные счётные множества; счётные множества; уметь применять их при решении задач; — уметь применять метод математической индукции; — уметь применять принцип Дирихле при решении задач. — применять математические знания к исследованию окружающего мира (моделирование физических процессов, задачи экономики).
Информатика	
<p>1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;</p>	<p>Выпускник на базовом уровне научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> — определять информационный объем графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации; — строить логическое выражение по заданной таблице истинности; решать

<p>2) владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;</p> <p>3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;</p> <p>4) владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;</p> <p>5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;</p> <p>6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;</p> <p>7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.</p>	<p>несложные логические уравнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить оптимальный путь во взвешенном графе; – определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных; узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей; создавать на их основе несложные программы анализа данных; читать и понимать несложные программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; – выполнять пошагово (с использованием компьютера или вручную) несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных; – создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций; – использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации; – понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы, размер используемой памяти); – использовать компьютерно-математические модели для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, а также интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации; – аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения; – использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей; – использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в БД; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных; – создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств; – применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ; – соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН. <p>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять эквивалентные преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, в том числе и при составлении поисковых запросов; – переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно; сравнивать, складывать и вычитать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления; – использовать знания о графах, деревьях и списках при описании реальных объектов и процессов; – строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; использовать знания о кодах, которые позволяют обнаруживать ошибки при передаче данных, а также о помехоустойчивых кодах ; – понимать важность дискретизации данных; использовать знания о постановках задач поиска и сортировки; их роли при решении задач анализа данных; – использовать навыки и опыт разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; использовать основные управляющие конструкции последовательного программирования и библиотеки прикладных программ; выполнять созданные программы; – разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; анализировать готовые модели на предмет соответствия реальному объекту или процессу; – применять базы данных и справочные системы при решении задач, возникающих в ходе учебной деятельности и вне ее; создавать учебные многотабличные базы данных; – классифицировать программное обеспечение в соответствии с кругом выполняемых задач; – понимать основные принципы устройства современного компьютера и мобильных электронных устройств; использовать правила безопасной и
---	--

	<p><i>экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>понимать общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений; создавать веб-страницы; использовать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;</i> – <i>критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет.</i>
--	--

Физика (на базовом уровне)

<p>1) сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</p> <p>2) владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;</p> <p>3) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;</p> <p>4) сформированность умения решать физические задачи;</p> <p>5) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;</p> <p>6) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;</p> <p>7) овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся)</p>	<p>Выпускник на базовом уровне научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей; – демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками; – устанавливать взаимосвязь естественно-научных явлений и применять основные физические модели для их описания и объяснения; – использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая; – различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании; – проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений, планировать ход измерений, получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам; – проводить исследования зависимостей между физическими величинами: проводить измерения и определять на основе исследования значение параметров, характеризующих данную зависимость между величинами, и делать вывод с учетом погрешности измерений; – использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними; – использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости; – решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления); – решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат; – учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач; – использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных машин, приборов и других технических устройств для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач; – использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни. <p>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;</i> – <i>владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;</i> – <i>характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;</i> – <i>выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;</i> – <i>самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;</i> – <i>характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, – и роль физики в решении этих проблем;</i> – <i>решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с выбором физической модели, используя несколько физических законов или формул, связывающих известные физические величины, в контексте межпредметных</i>
---	---

	<p>связей;</p> <p>объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;</p> <p>объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.</p>
--	---

Физика (на углубленном уровне)

<p>1) сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях;</p> <p>2) сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями;</p> <p>3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;</p> <p>4) владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;</p> <p>5) сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности.</p>	<p>Выпускник на углубленном уровне научится:</p> <p>объяснять и анализировать роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;</p> <p>характеризовать взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;</p> <p>характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;</p> <p>понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;</p> <p>владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;</p> <p>самостоятельно конструировать экспериментальные установки для проверки выдвинутых гипотез, рассчитывать абсолютную и относительную погрешности;</p> <p>самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;</p> <p>решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с опорой как на известные физические законы, закономерности и модели, так и на тексты с избыточной информацией;</p> <p>объяснять границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;</p> <p>выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;</p> <p>характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, и роль физики в решении этих проблем;</p> <p>объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;</p> <p>объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.</p> <p>Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:</p> <p>проверять экспериментальными средствами выдвинутые гипотезы, формулируя цель исследования, на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;</p> <p>описывать и анализировать полученную в результате проведенных физических экспериментов информацию, определять ее достоверность;</p> <p>понимать и объяснять системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;</p> <p>решать экспериментальные, качественные и количественные задачи олимпиадного уровня сложности, используя физические законы, а также уравнения, связывающие физические величины;</p> <p>анализировать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов;</p> <p>формулировать и решать новые задачи, возникающие в ходе учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>усовершенствовать приборы и методы исследования в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>использовать методы математического моделирования, в том числе простейшие статистические методы для обработки результатов эксперимента.</p>
---	---

Биология (на базовом уровне)

<p>1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</p>	<p>Выпускник на базовом уровне научится:</p> <p>– раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;</p> <p>– понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;</p> <p>– понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид, экосистема, биосфера;</p>
---	--

<p>2) владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;</p> <p>3) владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;</p> <p>4) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;</p> <p>5) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы; – формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез; – сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения; – обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий; – приводить примеры веществ основных групп органических соединений клетки (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот); – распознавать клетки (прокариот и эукариот, растений и животных) по описанию, на схематических изображениях; устанавливать связь строения и функций компонентов клетки, обосновывать многообразие клеток; – распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам; – описывать фенотип многоклеточных растений и животных по морфологическому критерию; – объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию; – классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития); – объяснять причины наследственных заболеваний; – выявлять изменчивость у организмов; объяснять проявление видов изменчивости, используя закономерности изменчивости; сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость; – выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов; – составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания); – приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды; – оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач; – представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных; – оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни; – объяснять негативное влияние веществ (алкоголя, никотина, наркотических веществ) на зародышевое развитие человека; – объяснять последствия влияния мутагенов; – объяснять возможные причины наследственных заболеваний. <p>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную, эволюционную), учение о биосфере, законы наследственности, закономерности изменчивости; – характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности; – сравнивать способы деления клетки (митоз и мейоз); – решать задачи на построение фрагмента второй цепи ДНК по предложенному фрагменту первой, иРНК (мРНК) по участку ДНК; – решать задачи на определение количества хромосом в соматических и половых клетках, а также в клетках перед началом деления (мейоза или митоза) и по его окончании (для многоклеточных организмов); – решать генетические задачи на моногибридное скрещивание, составлять схемы моногибридного скрещивания, применяя законы наследственности и используя биологическую терминологию и символику; – устанавливать тип наследования и характер проявления признака по заданной схеме родословной, применяя законы наследственности; – оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ.
Химия	
<p>1) сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и</p>	<p>Выпускник на базовом уровне научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека; – демонстрировать на примерах взаимосвязь между химией и другими естественными науками;

<p>функциональной грамотности человека для решения практических задач;</p> <p>2) владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;</p> <p>3) владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;</p> <p>4) сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;</p> <p>5) владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;</p> <p>6) сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников;</p> <p>7) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья овладение основными доступными методами научного познания;</p> <p>8) для слепых и слабовидящих обучающихся овладение правилами записи химических формул с использованием рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – раскрывать на примерах положения теории химического строения А.М. Бутлерова; – понимать физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и на его основе объяснять зависимость свойств химических элементов и образованных ими веществ от электронного строения атомов; – объяснять причины многообразия веществ на основе общих представлений об их составе и строении; – применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению; – составлять молекулярные и структурные формулы органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений; – характеризовать органические вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; – приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства типичных представителей классов органических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения; – прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе знаний о типах химической связи в молекулах реагентов и их реакционной способности; – использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности; – приводить примеры практического использования продуктов переработки нефти и природного газа, высокомолекулярных соединений (полиэтилена, синтетического каучука, ацетатного волокна); – приводить опыты по распознаванию органических веществ: глицерина, уксусной кислоты, непредельных жиров, глюкозы, крахмала, белков – в составе пищевых продуктов и косметических средств; – владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием; – устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов; – приводить примеры гидролиза солей в повседневной жизни человека; – приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов; – приводить примеры химических реакций, раскрывающих общие химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов; – проводить расчеты нахождение молекулярной формулы углеводорода по продуктам сгорания и по его относительной плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав; – владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии; – осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ; – критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции; – представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических, сырьевых, и роль химии в решении этих проблем. <p>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития; – использовать методы научного познания при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ; – объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной – с целью определения химической активности веществ; – устанавливать генетическую связь между классами органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения органических соединений заданного состава и строения; – устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний.
Астрономия	
1) сформированность	Выпускник научится:

<p>представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;</p> <p>2) понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;</p> <p>3) владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;</p> <p>4) сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;</p> <p>5) осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.</p>	<p>– понимать смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, противостояния и соединения планет, комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета), спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой Взрыв, черная дыра; смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина; смысл физического закона Хаббла; основные этапы освоения космического пространства; гипотезы происхождения Солнечной системы; основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы; размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики;</p> <p>– приводить примеры: роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю;</p> <p>– описывать и объяснять: различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы "цвет-светимость", физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;</p> <p>– находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион; самые яркие звезды, в том числе: Полярная звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе;</p> <p>– характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы;</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>– использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта;</p> <p>– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии, отделение ее от лженауки; оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях."</p>
---	--

Физическая культура

<p>1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);</p> <p>2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</p> <p>4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и</p>	<p>Выпускник на базовом уровне научится:</p> <p>– определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;</p> <p>– знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;</p> <p>– знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленности;</p> <p>– характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития;</p> <p>– характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения;</p> <p>– составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;</p> <p>– выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания;</p> <p>– выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;</p> <p>– практически использовать приемы самомассажа и релаксации;</p> <p>– практически использовать приемы защиты и самообороны;</p> <p>– составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности;</p> <p>– определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств;</p> <p>– проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями;</p> <p>– владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).</p> <p>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:</p>
--	--

<p>сохранения высокой работоспособности;</p> <p>5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;</p> <p>6) для слепых и слабовидящих обучающихся: сформированность приемов осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий; сформированность представлений о современных бытовых тифлотехнических средствах, приборах и их применении в повседневной жизни;</p> <p>7) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: овладение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;</p> <p>овладение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</p> <p>овладение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <p>овладение доступными техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга; – выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые вступительными экзаменами в профильные учреждения профессионального образования; – проводить мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств по результатам мониторинга; – выполнять технические приемы и тактические действия национальных видов спорта; – выполнять нормативные требования испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); – осуществлять судейство в избранном виде спорта; – составлять и выполнять комплексы специальной физической подготовки.
--	---

Основы безопасности жизнедеятельности

<p>1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;</p> <p>2) знание основ государственной системы, российского</p>	<p>Выпускник научится:</p> <p>Основы комплексной безопасности</p> <ul style="list-style-type: none"> – Комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения; – использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; – оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения; – объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством; – действовать согласно указанию на дорожных знаках; – пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения; – прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях
---	--

<p>законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</p> <p>3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;</p> <p>4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;</p> <p>5) знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</p> <p>6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);</p> <p>7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</p> <p>8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;</p> <p>9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;</p> <p>11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;</p> <p>12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных</p>	<p>для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств); – комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды; – использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; – оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды; – распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания; – описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия; – определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки; – опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости; – опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки; – пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды; – прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды; – составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки; – распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби; – соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ; – использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби; – пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби; – прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби; – применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби; – распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой; – использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте; – пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте; – прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте; – составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте. <p>– Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций</p> <ul style="list-style-type: none"> – Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций; – использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций; – раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; – приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения; – приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий; – объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия; – использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля; – действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации; – вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
---	--

заболеваниях и их профилактике.
10. Учебные предметы, курсы по выбору обучающихся, предлагаемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе учитывающие специфику и возможности организации, осуществляющей образовательную деятельность.

- прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;
- составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации

- Характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;
- объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;
- оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;
- объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности;
- использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;
- распознавать симптомы употребления наркотических средств;
- описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;
- использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;
- описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;
- описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;
- составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

Основы здорового образа жизни

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;
- использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;
- оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;
- описывать факторы здорового образа жизни;
- объяснять преимущества здорового образа жизни;
- объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;
- описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;
- раскрывать сущность репродуктивного здоровья;
- распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;
- использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;
- отличать первую помощь от медицинской помощи;
- распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;

- оказывать первую помощь при неотложных состояниях;
 - оказывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
 - выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;
 - действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;
 - составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;
 - комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения;
 - использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
 - оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;
 - классифицировать основные инфекционные болезни;
 - определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;
 - действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.
- Основы обороны государства**
- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;
 - характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;
 - описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;
 - приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;
 - приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;
 - раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;
 - разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;
 - оперировать основными понятиями в области обороны государства;
 - раскрывать основы и организацию обороны РФ;
 - раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;
 - объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;
 - описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;
 - характеризовать историю создания ВС РФ;
 - описывать структуру ВС РФ;
 - характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;
 - распознавать символы ВС РФ;
 - приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.
- Правовые основы военной службы**
- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;
 - использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
 - оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;
 - раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;
 - характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;
 - раскрывать организацию воинского учета;
 - комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ;
 - использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;
 - описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;
 - объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания;
 - различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ;
 - описывать основание увольнения с военной службы;
 - раскрывать предназначение запаса;
 - объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе;
 - раскрывать предназначение мобилизационного резерва;

	<ul style="list-style-type: none"> – объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве. <p>Элементы начальной военной подготовки</p> <ul style="list-style-type: none"> – Комментировать назначение Строевого устава ВС РФ; – использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки; – оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ; – выполнять строевые приемы и движение без оружия; – выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него; – выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении; – приводить примеры команд управления строем с помощью голоса; – описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова; – выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки; – описывать порядок хранения автомата; – различать составляющие патрона; – снаряжать магазин патронами; – выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб; – описывать явление выстрела и его практическое значение; – объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убийного действия пули при поражении противника; – объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела; – выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям; – объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы; – выполнять изготровку к стрельбе; – производить стрельбу; – объяснять назначение и боевые свойства гранат; – различать наступательные и оборонительные гранаты; – описывать устройство ручных осколочных гранат; – выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат; – выполнять меры безопасности при обращении с гранатами; – объяснять предназначение современного общевойскового боя; – характеризовать современный общевойсковой бой; – описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования; – выполнять приемы «К бою», «Встать»; – объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания; – выполнять перебежки и переползания (по-пластунски, на полчетвереньках, на боку); – определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов; – передвигаться по азимутам; – описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1); – применять средства индивидуальной защиты; – действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения; – описывать состав и область применения аптечки индивидуальной; – раскрывать особенности оказания первой помощи в бою; – выполнять приемы по выносу раненых с поля боя. <p>Военно-профессиональная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> – Раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности; – объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям; – оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности; – характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях; – использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>Основы комплексной безопасности</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее</i> <p>Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих</i>
--	--

	<p>защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности.</p> <p>Основы обороны государства</p> <ul style="list-style-type: none"> – Объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ; – приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, проследить их эволюцию. <p>Элементы начальной военной подготовки</p> <ul style="list-style-type: none"> – Приводить примеры сигналов управления строем с помощью рук, флажков и фонаря; – определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова; – выполнять чистку и смазку автомата Калашникова; – выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова; – описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе; – выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова патронами; – описывать работу частей и механизмов гранаты при метании; – выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК). <p>Военно-профессиональная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> – Выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России; – оформлять необходимые документы для поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.
Индивидуальный проект	
<p>Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).</p> <p>Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).</p>	<ul style="list-style-type: none"> – сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; – способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; – сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; – способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов. – Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов

1.3.1. Основные направления и цели оценочной деятельности.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО (далее — СО) представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения ООП ООО, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС являются оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки) и оценка результатов деятельности МБОУСОШ №4 г. Советский и педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации). Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования разного уровня (таблица 2).

Таблица 2

Уровень	Объекты оценочной деятельности, направленные на управление качеством образования	Основные процедуры оценки
Внутренняя оценка	Планируемые результаты освоения основной	Стартовая диагностика, текущая и

	образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» всех изучаемых предметов	тематическая оценка, процедуры внутреннего мониторинга образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестации обучающихся
Внешняя оценка	Планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» всех изучаемых предметов	Государственная итоговая аттестация. Мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней

1.3.2. Описание объекта и содержание оценки достижения планируемых результатов

В соответствии с ФГОС ООО основным объектом системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП СОО (таблица 3).

Таблица 3

Объект оценки достижения планируемых результатов	Содержание оценки достижения планируемых результатов
Личностные результаты ³	<ol style="list-style-type: none"> 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; 3) готовность к служению Отечеству, его защите; 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни. <p>1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации</p>

³ В соответствии с требованиями ФГОС достижение обучающимися личностных результатов не выносится на итоговую оценку.

	<p>возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;</p> <p>2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования; способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия; знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.</p>
<p>Метапредметные результаты:</p>	<p>1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p> <p>7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p> <p>1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;</p> <p>2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора; овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора; овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора; способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса; способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.</p>
<p>Предметные результаты</p>	<p>способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов (в соответствии с рабочими программами по учебным предметам)</p>

1.3.3. Формы и методы оценки планируемых результатов обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Таблица 7

Обязательные формы и методы контроля		Иные формы и методы учета достижений
текущий контроль	промежуточная аттестация	
<ul style="list-style-type: none"> • устный опрос • письменные работы (самостоятельные, проверочные, контрольные работы) • тестовые диагностические задания • административные контрольные работы • диктанты • изложение • тестовые работы • дидактические карточки • практическая работа • лабораторная работа • творческая работа • проект • доклад (сообщение) • работа в тетрадях на печатной основе • и т.п. 	<ul style="list-style-type: none"> • стандартизированные работы • контрольная работа • диктанты • изложение • сочинение • защита индивидуального проекта 	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдение • анкетирование

1.3.4. Критерии оценки достижения планируемых результатов

В МБОУСОШ №4 используются следующие формы оценки:

1. Зачетная система оценивания.
2. Пятибалльная система оценивания.

1.3.4.1. Организация и формы представления и учета результатов промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в Школе и регламентируется Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Итоговая оценка результатов освоения *ООП СОО* включает две составляющие:

- Результаты промежуточной аттестации (или накопленной оценки) обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в области формирования способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности.

- Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе – государственной), характеризующие уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения *ООП СОО*.

Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т.е. является внутренней оценкой. Промежуточная аттестация проводится по итогам учебного года. Перечень учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию определяется педагогическим советом и утверждается приказом директора школы. По остальным учебным предметам учебного плана промежуточной аттестацией считается выставление средней арифметической оценки за 1,2,3,4 учебные четверти (годовая оценка).

Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться в следующих формах:

- письменная проверка: контрольные, творческие работы; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, тест и др.;
- устная проверка: ответа на билеты, защиты проекта и др.;
- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок;

Освоение обучающимися ООП СОО завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников. Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится по всем

изучавшимся учебным предметам. Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших ООП СОО, проводится в форме единого государственного экзамена по окончании 11 класса в обязательном порядке по учебным предметам: "Русский язык"; "Математика". Обучающийся может самостоятельно выбрать уровень (базовый или углубленный), в соответствии с которым будет проводиться государственная итоговая аттестация в форме единого государственного экзамена.

Допускается прохождение обучающимися государственной итоговой аттестации по завершению изучения отдельных учебных предметов на базовом уровне после 10 класса.

Итоговая отметка по предметам и междисциплинарным программам фиксируется в документе об уровне образования установленного образца - аттестате о среднем общем образовании.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

Система оценки результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в ФГОС, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися (таблица 6).

Таблица 6

Уровень достижения планируемых результатов обучающимися	Характеристика уровня достижения планируемых результатов обучающимися	Формы отметочной системы			
		Отметка зачетной системы		Отметка по 5-балльной системе	
		Качественная отметка	Процентный критерий	Качественная отметка	Процентный критерий
Низкий уровень достижений	наличие только отдельных фрагментарных знаний по предмету	«незачет»	0 - 49%	«1» («плохо»)	0 – 24%
Пониженный уровень достижений	отсутствие систематической базовой подготовки, обучающимся не освоено и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня.			«2» («неудовлетворительно»)	25 – 49%
Базовый уровень достижений	освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач.	«зачет»	100 - 50%	«3» («удовлетворительно»)	50 - 69%
Повышенный уровень достижений	усвоение опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, свидетельствует о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.			«4» («хорошо»)	89 - 70%
Высокий уровень достижения				«5» («отлично»).	100 - 90%

Для оценки динамики формирования предметных результатов фиксируются и анализируются данные о сформированности умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

- первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;

- выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;

- выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами.

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- *стартовой диагностики;*
- *тематических и итоговых проверочных работ по учебным предметам;*
- *творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.*

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня.

На основании результатов оценки принимаются разного рода решения: об освоении образовательной программы (программы учебного предмета, курса, раздела или темы курса и т.д.), об определении образовательной траектории обучающегося, об оказании необходимой помощи в обучении.

1.3.4.2. Организация, критерии оценки и формы представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является *защита итогового индивидуального проекта.*

Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Индивидуальный проект оценивается по следующим критериям:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый* и *повышенный*. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Ниже приводится содержательное описание каждого из вышеназванных критериев (таблица 5).

Таблица 5

Содержательное описание каждого критерия

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продemonстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продemonстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продemonстрирована способность на

	способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;

2) ни один из обязательных элементов проекта не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена по каждому из предъявляемых критериев;

2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, презентация проекта;

3) даны ответы на вопросы.

Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность обучающихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе.

В документ государственного образца об уровне образования — аттестат об основном общем образовании — отметка выставляется в свободную строку.

1.3.5. Процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО ведёт оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных (таблица 4).

Таблица 4

Планируемые результаты	Процедуры	Состав инструментария	Формы представления результатов	Условия и границы применения
Личностные результаты	Осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных	Наблюдение, психолого-педагогические	достижения обучающихся класса,	Использование данных возможно только в

	мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария	исследования, анкетирование, диагностические тесты, проективные методики, собеседование классного руководителя, учителей-предметников, социального педагога, психолога, опрос анкетирование	обучающегося.	соответствии с ФЗ от 17.07.2006 № 152 «О персональных данных». Оценка этих достижений должна проводиться в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности обучающегося и может использоваться исключительно в целях личностного развития обучающихся.
Метапредметные результаты	<i>Защита итогового индивидуального проекта.</i> Выполнение проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам. Текущий и тематический контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация по предметам	Стартовая диагностика. <i>Текущее выполнение учебных исследований и учебных проектов. Комплексные работы на межпредметной основе.</i> Текущее выполнение выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий. Защита итогового индивидуального проекта (<i>письменная работа, художественная творческая работа, материальный объект, макет, отчётные материалы по социальному проекту, проект</i>)	Табель успеваемости по предметам (классный журнал, школьный дневник в бумажном и (или) электронном варианте). Анализ метапредметных диагностических работ. Устная оценка учителем успешности результатов, достигнутых обучающимся, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам. Результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития УУД.	Оценка достижения результатов ведётся в рамках текущего контроля, промежуточной аттестации и накопительной системы оценки.
Предметные результаты	<i>Защита итогового индивидуального проекта.</i> Выполнение проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам. Текущий и тематический контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация по предметам	Стартовые диагностические работы. Тематические и итоговые контрольные работы по учебным предметам. Творческие работы, включая учебные исследования и учебные проекты.	Табель успеваемости по предметам (классный журнал, школьный дневник в бумажном и (или) электронном варианте). Устная оценка учителем успешности результатов, достигнутых обучающимся,	Оценка достижения результатов ведётся в рамках текущего контроля, промежуточной аттестации и накопительной системы оценки. Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или освоении или

			формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам. Анализ диагностических работ.	неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня.
--	--	--	--	---

1.3.6. Комплексный подход к оценке планируемых результатов, обеспечивающий оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем:

- оценки трех групп результатов: личностных, предметных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные устные и письменные работы, проекты, практические работы, самооценка, наблюдения и др.).

Уровневый подход реализуется по отношению как к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов.

Уровневый подход к содержанию оценки на уровне среднего общего образования обеспечивается следующими составляющими:

- для каждого предмета предлагаются результаты двух уровней изучения – базового и углубленного;
- планируемые результаты содержат блоки «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

1.3.7. Итоговая оценка выпускника

В соответствии со статьей 59 закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования. Порядок проведения ГИА, в том числе в форме единого государственного экзамена, устанавливается Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

ГИА проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и т.д. (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам. Условием допуска к ГИА является успешное написание итогового сочинения (изложения), которое оценивается по единым критериям в системе «зачет/незачет».

В соответствии с ФГОС СОО государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ проводится по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся.

Для предметов по выбору контрольные измерительные материалы разрабатываются на основании планируемых результатов обучения для углубленного уровня изучения предмета. При этом минимальная граница, свидетельствующая о достижении требований ФГОС СОО, которые включают в качестве составной части планируемые результаты для базового уровня изучения предмета, устанавливается исходя из планируемых результатов блока «Выпускник научится» для базового уровня изучения предмета.

Итоговая аттестация по предмету осуществляется на основании результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам

внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки, и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Итоговые работы проводятся по тем предметам, которые для данного обучающегося не вынесены на государственную итоговую аттестацию.

Форма итоговой работы по предмету устанавливается решением педагогического совета по представлению методического объединения учителей. Итоговой работой по предмету для выпускников средней школы может служить письменная проверочная работа или письменная проверочная работа с устной частью или с практической работой (эксперимент, исследование, опыт и т.п.), а также устные формы (итоговый зачет по билетам), часть портфолио (подборка работ, свидетельствующая о достижении всех требований к предметным результатам обучения) и т.д.

По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая отметка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта или учебного исследования. Индивидуальный проект или учебное исследование может выполняться по любому из следующих направлений: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерно-конструкторское; информационное; творческое.

Итоговый индивидуальный проект (учебное исследование) целесообразно оценивать по следующим критериям.

– Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

– Сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.

– Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

– Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Итоговая отметка по предметам и междисциплинарным программам фиксируется в документе об уровне образования установленного образца – аттестате о среднем общем образовании.

1.3.8. Организация, содержание и критерии оценки результатов по предметам, выносимым на ГИА

Государственная итоговая аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к *Школе*) органами, т.е. является внешней оценкой. В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» ГИА является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования. Порядок проведения ГИА, в том числе в форме единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ), устанавливается Приказом Министерства просвещения Российской Федерации. ГИА проводится в форме ЕГЭ с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и т.д. (государственный выпускной экзамен - ГВЭ).

ГИА осуществляется на основе нормативных документов федерального и регионального уровней.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам. Условием допуска к ГИА является успешное написание итогового сочинения (изложения), которое оценивается по единым критериям в системе «зачет/незачет».

В соответствии с ФГОС СОО государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ проводится по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся. Для предметов по выбору контрольные измерительные материалы разрабатываются на основании планируемых результатов обучения для углубленного уровня изучения предмета. При этом минимальная граница, свидетельствующая о достижении требований ФГОС СОО, которые включают в качестве составной части планируемые результаты для базового уровня изучения предмета, устанавливается исходя из планируемых результатов блока «Выпускник научится» для базового уровня изучения предмета.

2. Содержательный раздел

2.1. Программа развития универсальных учебных действий

2.1.1. Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований Стандарта

Цель программы развития УУД — обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности за пределами образовательной организации, в том числе в профессиональных и социальных пробах.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД среднего общего образования определяет следующие задачи:

- организацию взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;
- обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся;
- обеспечение преемственности программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного общего к среднему общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития. Отличительными особенностями старшего школьного возраста являются: активное формирование чувства взрослости, выработка мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения.

Среднее общее образование — этап, когда все приобретенные ранее компетенции должны использоваться в полной мере и приобрести характер универсальных. Компетенции, сформированные в основной школе на предметном содержании, теперь могут быть перенесены на жизненные ситуации, не относящиеся к учебе в школе.

Преемственность формирования универсальных учебных действий по уровням общего образования будет обеспечиваться за счет:

- принятия общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться;
- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждом уровне образования;

- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательной деятельности.

Функции программы развития УУД (ее роль в реализации требований Стандарта):

- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

2.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности.

УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Помимо полноты структуры и сложности выполняемых действий, выделяются и другие характеристики, важнейшей из которых является уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД.

Понятия УУД. УУД подразделяются на регулятивные, коммуникативные, познавательные. В целостном акте человеческой деятельности одновременно присутствуют все названные виды УУД. Они проявляются, становятся, формируются в процессе освоения культуры во всех ее аспектах.

Выделяют следующие блоки УУД:

- Личностные (обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях)
- Регулятивные (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности)
- Познавательные (обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией)
- Коммуникативные (обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми).

Функции УУД:

- обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности;
- обеспечивают преемственность всех уровней образовательного процесса;
- лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально-предметного содержания.

Состав и характеристика УУД

Блок УУД	Составляющие УУД	Умения, которые формируются у обучающихся (характеристика)
Личностные	Самопознание и самоопределение	<ul style="list-style-type: none">- Построение образа «Я» («Я-концепции»), включая самоотношение и самооценку- Формирование идентичности личности- Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе

	Смыслообразование и смыслопорождение	<ul style="list-style-type: none"> – Установление учащимся значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов – Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом
	Нравственно-	<ul style="list-style-type: none"> – Выделение морально-этического содержания событий и этическое оценивание действий – Построение системы нравственных ценностей как основания морального выбора – Нравственно-этическое оценивание событий и действий с точки зрения моральных норм – Ориентировка в моральной дилемме и осуществление личностного морального выбора
Регулятивные	Целеполагание	– Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно
	Планирование	<ul style="list-style-type: none"> – Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата – Составление плана и последовательности действий
	Прогнозирование	– Предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик
	Контроль	– Сравнение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона
	Коррекция	– Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения: эталона, реального действия и его продукта
	Оценка	<ul style="list-style-type: none"> – Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению – Осознание качества и уровня усвоения
	Волевая саморегуляция	<ul style="list-style-type: none"> – Способность к волевому усилию - выбору в ситуации конфликта мотивов – Способность к преодолению препятствий – Способность к мобилизации сил и энергии – Эмоциональная устойчивость к стрессам и фрустрации – Эффективные стратегии совладания с трудными жизненными ситуациями
Познавательные	Общеучебные универсальные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> – Самостоятельное выделение и формулирование учебной цели – Информационный поиск – Знаково-символические действия – Структурирование знаний – Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно и письменно) – Смысловое чтение текстов различных жанров; извлечение информации в соответствии с целью чтения – Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка, критичность – Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий
	Логические универсальные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> – Анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков – Синтез как составление целого из частей, в том числе с восполнением недостающих компонентов – Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации, сериации объектов – Подведение под понятия, выведение следствий – Установление причинно-следственных связей – Построение логической цепи рассуждения – Выдвижение гипотез, их обоснование – Доказательство

	Постановка и решение проблемы	<ul style="list-style-type: none"> – Формулирование проблемы – Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера
Коммуникативные	Коммуникация как взаимодействие - действия, направленные на учет позиции собеседника либо партнера по деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – Учет возможности существования у людей различных точек зрения, ориентация на позицию партнера в общении и взаимодействии – Учет разных мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве – Формулирование собственного мнения и позиции
	Коммуникация как кооперация - согласование усилий по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов – Умение строить понятные для партнера высказывания – Умение контролировать действия партнера
	Коммуникация как условие интериоризации - действия, служащие средством передачи информации другим людям и становления рефлексии	<ul style="list-style-type: none"> – Умение задавать вопросы – Умение использовать речь для регуляции своего действия – Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи

Связь УУД с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью

Развитие УУД в образовательном процессе осуществляется комплексно:

- в урочной деятельности средствами продуктивных заданий и учебных ситуаций в ходе преподавания учебных предметов;
- с помощью специально разработанных жизненных (компетентностных) задач;
- через использование технологий деятельностного типа;
- с помощью проектной технологии и учебно-исследовательской деятельности школьников;
- с помощью проведения специально организованных диагностических и развивающих занятий;
- с помощью внеурочной деятельности.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для развития УУД, вносит свой вклад в развитие УУД.

Предмет «Русский язык», наряду с достижением предметных результатов, нацелен на личностное развитие ученика, так как дает формирование «основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним», нацеливает на «формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность». Но этот же предмет с помощью другой группы линий развития обеспечивает формирование коммуникативных УУД, так как обеспечивает «овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета и приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний». Также на уроках русского языка в процессе освоения системы понятий и правил у учеников формируются познавательные УУД.

Предмет «Литература» прежде всего способствует личностному развитию ученика, поскольку обеспечивает «культурную самоидентификацию школьника, способствует «пониманию литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого

способа познания жизни». Приобщение к литературе как искусству слова формирует индивидуальный эстетический. Формирование коммуникативных УУД обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения. «Овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления» способствует формированию познавательных УУД.

Предмет «Иностранный язык», наряду с достижением предметных результатов, нацелен на личностное развитие ученика, обеспечивает «формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания». Но этот же предмет с помощью другой группы линий развития обеспечивает формирование коммуникативных УУД, так как обеспечивает «формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции». Также на уроках иностранного языка в процессе освоения системы понятий и правил у учеников формируются познавательные УУД.

Предметы «История», «Россия в мире» обеспечивают формирование личностных и метапредметных результатов. С одной стороны, эти предметы обеспечивают знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с исторической точки зрения), развивая познавательные УУД. Именно это обеспечивает «приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов»; «развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего». С другой стороны, эти предметы участвуют в формировании оценочного, эмоционального отношения к миру, способствуя личностному развитию ученика: это «формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур».

Аналогично, и в предмете «Обществознание», который наряду с достижением предметных результатов, нацелен на познавательные УУД. Этому способствует освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам» и многое другое. Не менее важна нацеленность предмета и на личностное развитие учеников, чему способствует «формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации».

Предмет «География», наряду с достижением предметных результатов, нацелен на познавательные УУД. Этому способствует «формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов». Коммуникативные УУД формируются в процессе «овладения основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения». Наконец, «формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём» способствует личностному развитию.

Предмет «Математика» направлен прежде всего на развитие познавательных УУД. Именно на это нацелен «формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления».

Предмет «Информатика» направлен на развитие познавательных УУД. Этому оказывает содействие «формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях», «умений формализации и структурирования информации».

Предметы «Физика» и «Астрономия», кроме предметных результатов обеспечивают формирование познавательных УУД. Этому способствует «приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований» Однако не менее важно «осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования», что оказывает содействие развитию личностных результатов.

Предмет «Биология» через две главные группы линий развития обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов. Первая группа линий - знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с биологической точки зрения) - обеспечивает развитие познавательных УУД. Именно благодаря ей происходит «формирование системы научных знаний о живой природе», «первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях». Вторая группа линий - формирование оценочного, эмоционального отношения к миру - способствует личностному развитию ученика. С ней связаны такие задачи предмета, как формирование основ экологической грамотности, «защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды».

Предмет «Химия», наряду с предметными результатами, нацелен на формирование познавательных УУД. Этому способствует решение таких задач, как «формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах», «формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств». Однако химия играет важную роль и в достижении личностных результатов, позволяя учиться оценивать роль этого предмета в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

Предметы «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности» способствуют формированию регулятивных УУД через «развитие двигательной активности обучающихся, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях», а также «знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение оказать первую помощь пострадавшим; предвидеть возникновение опасных ситуаций». Таким образом, «физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности», а также «формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни» оказывают весьма заметное влияние на личностное развитие школьников.

Место УУД в структуре образовательной деятельности

На уровне среднего общего образования в соответствии с цикличностью возрастного развития происходит возврат к универсальным учебным действиям как средству, но уже в достаточной степени отрефлексированному, используемому для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных). На этом базируется начальная профессионализация: в процессе профессиональных проб сформированные универсальные учебные действия позволяют старшекласснику понять свои дефициты с точки зрения компетентностного развития, поставить задачу доращивания компетенций.

Другим принципиальным отличием старшего школьного возраста от подросткового является широкий перенос сформированных универсальных учебных действий на внеучебные ситуации. Выращенные на базе предметного обучения и отрефлексированные, универсальные учебные действия начинают испытываться на универсальность в процессе пробных действий в различных жизненных контекстах.

К уровню среднего общего образования в еще большей степени, чем к уровню основного общего образования, предъявляется требование открытости: обучающимся целесообразно предоставить возможность участвовать в различных дистанционных учебных курсах (и это участие должно быть объективировано на школьном уровне), осуществить управленческие или предпринимательские пробы, проверить себя в гражданских и социальных проектах, принять участие в волонтерском движении и т.п.

Динамика формирования универсальных учебных действий учитывает возрастные особенности и социальную ситуацию, в которых действуют и будут действовать обучающиеся, специфику образовательных стратегий разного уровня (государства, региона, школы, семьи).

При переходе на уровень среднего общего образования важнейшее значение приобретает начинающееся профессиональное самоопределение обучающихся (при том что по-прежнему важное место остается за личностным самоопределением). Продолжается, но уже не столь ярко, как у подростков, учебное смыслообразование, связанное с осознанием связи между осуществляемой деятельностью и жизненными перспективами. В этом возрасте усиливается

полимотивированность деятельности, что, с одной стороны, помогает школе и обществу решать свои задачи в отношении обучения и развития старшекласников, но, с другой, создает кризисную ситуацию бесконечных проб, трудностей в самоопределении, остановки в поиске, осуществлении окончательного выбора целей.

Недостаточный уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий к началу обучения на уровне среднего общего образования существенно сказывается на успешности обучающихся. Переход на индивидуальные образовательные траектории, сложное планирование и проектирование своего будущего, согласование интересов многих субъектов, оказывающихся в поле действия старшекласников, невозможны без базовых управленческих умений (целеполагания, планирования, руководства, контроля, коррекции). На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет развернутого управления ресурсами, умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве.

Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных универсальных учебных действий. Старшекласники при нормальном развитии осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых задач: учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных. Развитые коммуникативные учебные действия позволяют старшекласникам эффективно разрешать конфликты, выходить на новый уровень рефлексии в учете разных позиций.

Последнее тесно связано с познавательной рефлексией. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных универсальных учебных действий и формирования собственной образовательной стратегии. Центральным новообразованием для старшекласника становится сознательное и развернутое формирование образовательного запроса.

Открытое образовательное пространство на уровне среднего общего образования является залогом успешного формирования УУД. В открытом образовательном пространстве происходит испытание сформированных компетенций, обнаруживаются дефициты и выстраивается индивидуальная программа личностного роста. Важной характеристикой уровня среднего общего образования является повышение вариативности. Старшекласник оказывается в сложной ситуации выбора набора предметов, которые изучаются на базовом и углубленном уровнях, выбора профиля и подготовки к выбору будущей профессии. Это предъявляет повышенные требования к построению учебных предметов (курсов) не только на углублённом, но и на базовом уровне. Учителя и старшекласники нацеливаются на то, чтобы решить две задачи: во-первых, построить системное видение самого учебного предмета и его связей с другими предметами (сферами деятельности); во-вторых, осознать учебный предмет как набор средств решения широкого класса предметных и полидисциплинарных задач. При таком построении содержания образования создаются необходимые условия для завершающего этапа формирования универсальных учебных действий в школе.

2.1.3. Типовые задачи применения универсальных учебных действий

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования:

- обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;
- обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в данной образовательной организации (оценки, портфолио и т. п.);
- обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

Формирование познавательных универсальных учебных действий

Задачи должны быть сконструированы таким образом, чтобы формировать у обучающихся умения:

- а) объяснять явления с научной точки зрения;
- б) разрабатывать дизайн научного исследования;
- в) интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

На уровне среднего общего образования формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для обеспечения формирования познавательных УУД на уровне среднего общего образования рекомендуется организовывать образовательные события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира. Например:

- полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы;
- методологические и философские семинары;
- образовательные экспедиции и экскурсии;
- учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает:
 - выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий;
 - выбор тематики исследований, связанных с учебными предметами, не изучаемыми в школе: психологией, социологией, бизнесом и др.;
 - выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий

Принципиальное отличие образовательной среды на уровне среднего общего образования — открытость. Это предоставляет дополнительные возможности для организации и обеспечения ситуаций, в которых обучающийся сможет самостоятельно ставить цель продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами и организациями и достигать ее.

Открытость образовательной среды позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

- с обучающимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов;
- представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;
- представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др.

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

К типичным образовательным событиям и форматам, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации, относятся:

- межшкольные (межрегиональные) ассамблеи обучающихся; материал, используемый для постановки задачи на ассамблеях, должен носить полидисциплинарный характер и касаться ближайшего будущего;
- комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;
- комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества;
- комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик;
- социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества. К таким проектам относятся:

а) участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций;

б) участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;

б) создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации;

– получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации:

- а) в заочных и дистанционных школах и университетах;
- б) участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;
- в) самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов;
- г) самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков.

Формирование регулятивных универсальных учебных действий

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося.

Для формирования регулятивных учебных действий целесообразно использовать возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории. Например:

- а) самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков с последующей сертификацией;
- б) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;
- в) самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах;
- г) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;
- д) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п.;
- е) самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;
- ж) презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

2.1.4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы старшеклассников обусловлены, в первую очередь, открытостью Школы на уровне СОО. На уровне СОО исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

На уровне СОО проект реализуется самим старшеклассником или группой обучающихся. Они самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования. На уровне СОО сам обучающийся определяет параметры и критерии успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к Школе социальными и культурными сообществами.

В практике работы на уровне СОО необходимо различать проектную и учебно-исследовательскую деятельность:

1. Учебно-исследовательская деятельность – деятельность учащихся, связанная с решением обучающимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: постановка проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы.

2. Проектная деятельность учащихся – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие представлений о конечном продукте деятельности и этапов его достижения.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности. Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеет как общие, так и специфические черты.

К общим характеристикам следует отнести:

- практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты, анализ актуальности проводимого исследования;
- целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем использовании виде;
- компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию.

Но всё-таки проектирование и исследование – изначально принципиально разные по направленности, смыслу и содержанию виды деятельности. Принципиальное отличие исследования от проектирования состоит в том, что исследование не предполагает создания какого-либо заранее планируемого объекта, что является целью проекта. Исследование – по сути, процесс поиска неизвестного, новых знаний, один из видов познавательной деятельности человека.

2.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся. Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- Информационный проект – проект, направленный на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории. Продуктом такого проекта может быть информационный справочник, web-сайт, информационный бюллетень и т.п.

- Творческий проект – проект, направленный на создание какого-то творческого продукта; проект, предполагающий свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы. Творческие проекты, как правило, не имеют детально проработанной структуры, она только намечается и далее развивается, подчиняясь принятой логике и интересам участников проекта. Результатом реализации творческого проекта может быть газета, сочинение, видеофильм, игра, экспедиция, литературный вечер, спектакль, экскурсия и пр.

- Социальный проект – проект, который направлен на повышение гражданской активности обучающихся и населения; проект, предполагающий сбор, анализ и представление информации по какой-нибудь актуальной социально-значимой тематике. Результат проекта обязательно ориентирован на позитивные изменения в социуме.

- Прикладной (практико-ориентированный) проект – проект, имеющий на выходе конкретный продукт; проект, направленный на решение какой-либо проблемы, на практическое воплощение в жизнь какой-то идеи; данный продукт может использоваться как самим участником, так и иметь внешнего заказчика, например социальных партнёров образовательной организации. Прикладной (практико-ориентированный) проект отличает четко обозначенный с самого начала предметный результат деятельности участника (участников) проекта. Пример: проект закона, справочный материал, программа действий, наглядное пособие и т. д.

- Инновационный проект - проект, содержащий технико-экономическое, правовое и организационное обоснование предстоящей деятельности в области внедрения новых идей и открытий. Итогом разработки инновационного проекта служит документ, включающий в себя подробное описание инновационного продукта, обоснование его жизнеспособности, необходимость, возможность и формы привлечения инвестиций, сведения, учитывающие организационно-правовые моменты его продвижения.

- Конструкторский проект – проект, направленный на создание материального объекта, макета, иного конструкторского изделия, с полным описанием и научным обоснованием его изготовления и применения.

- Инженерный проект – проект, направленный на создание или разработку нового инженерного продукта или технологии с описанием и научным обоснованием его применения. Результатом данного проекта является новый продукт или опытный образец (вещи/программы/изделия, которые используются людьми и т.д.).

– Исследовательский проект – проект, направленный на доказательство или опровержение какой-либо гипотезы, исследование какой-либо проблемы. Под исследовательским проектом подразумевается деятельность учащихся, направленная на решение творческой, исследовательской проблемы (задачи) с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для научного исследования. При этом акцент на теоретической части проекта не означает отсутствия практической части.

2.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывая их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

2.1.7. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы развития УУД, должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Условия включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что может включать следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся начальной, основной и старшей школы;

- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;

- педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;

- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;

- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;

- педагоги владеют методиками формирующего оценивания; наличие позиции тьютора или педагога, владеющего навыками тьюторского сопровождения обучающихся;

- педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства старшей школы, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

- сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;

- обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы, обеспечения тьюторского сопровождения образовательной траектории обучающегося);

- обеспечение возможности «конвертации» образовательных достижений, полученных обучающимися в иных образовательных структурах, организациях и событиях, в учебные результаты основного образования;

- привлечение дистанционных форм получения образования (онлайн-курсов, заочных школ, дистанционных университетов) как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

- привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других стран, культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур;

- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;

– обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;

– обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их. Нецелесообразно допускать ситуации, при которых на уроках разрушается коммуникативное пространство (нет учебного сотрудничества), не происходит информационного обмена, не затребована читательская компетенция, создаются препятствия для собственной поисковой, исследовательской, проектной деятельности.

Создание условий для развития УУД — это не дополнение к образовательной деятельности, а кардинальное изменение содержания, форм и методов, при которых успешное обучение невозможно без одновременного наращивания компетенций. Иными словами, перед обучающимися ставятся такие учебные задачи, решение которых невозможно без учебного сотрудничества со сверстниками и взрослыми (а также с младшими, если речь идет о разновозрастных задачах), без соответствующих управленческих умений, без определенного уровня владения информационно-коммуникативными технологиями.

Например, читательская компетенция наращивается не за счет специальных задач, лежащих вне программы или искусственно добавленных к учебной программе, а за счет того, что поставленная учебная задача требует разобраться в специально подобранных (и нередко деформированных) учебных текстах, а ход к решению задачи лежит через анализ, понимание, структурирование, трансформацию текста. Целесообразно, чтобы тексты для формирования читательской компетентности подбирались педагогом или группой педагогов-предметников. В таком случае шаг в познании будет сопровождаться шагом в развитии универсальных учебных действий.

Все перечисленные элементы образовательной инфраструктуры призваны обеспечить возможность самостоятельного действия обучающихся, высокую степень свободы выбора элементов образовательной траектории, возможность самостоятельного принятия решения, самостоятельной постановки задачи и достижения поставленной цели.

2.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися УУД

Метапредметные образовательные результаты на уровне среднего общего образования универсальные учебные действия оцениваются в рамках специально организованной образовательной деятельности, отражающих специфику будущей профессиональной и социальной жизни подростка – защита проекта.

Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий:

Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:

- защита темы проекта (проектной идеи);
- защита реализованного проекта.

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

Проектная работа должна быть обеспечена тьюторским (кураторским) сопровождением. В функцию тьютора (куратора) входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

- оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта;
- для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;
- оценивание производится на основе критериальной модели;
- для обработки всего массива оценок может быть предусмотрен электронный инструмент; способ агрегации данных, формат вывода данных и способ презентации итоговых оценок обучающимся и другим заинтересованным лицам определяет сама образовательная организация;
- результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся.

2.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов

Рабочие программы учебных предметов, курсов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП СОО.

Рабочие программы учебных предметов, курсов составляются в соответствии с Положением о рабочей программе по учебному предмету (курсу) общего образования (на основе ФГОС) МБОУ СОШ №4 г. Советский (утвержденным приказом № 512 от 31.08.2016 г.).

Рабочие программы учебных предметов, курсов содержат:

- 1) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета (курса)
- 2) содержание учебного предмета
- 3) тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

Реестр рабочих программ по учебным предметам представлен в **приложение 1**.

2.3. Рабочая программа воспитания

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4 г. Советский» «**Детство. Отрочество. Юность**» (далее – Программа) разработана в соответствии с ФГОС основного общего образования и с учетом примерной программы воспитания, "Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года" утвержденной Правительством Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Программа содержит описание основных направлений и инструментов воспитательной деятельности школы, но не ограничивает весь перечень направлений и инструментов, которые могут применять школа и педагогические работники.

Особенности организуемого в школе воспитательного процесса (Уклад школы)

Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности учителей, обучающихся, родителей, педагогов-организаторов, социального педагога, педагогов - психологов, из воспитания на уроке, вне урока: через систему дополнительного образования, реализацию программ развития детского-молодежного движения в районе и волонтерской деятельности.

Организация воспитательного процесса осуществляется через:

1) воспитывающее обучение, реализуемое на уроке;
2) специальное направление деятельности, включающее мероприятия и проекты воспитательной направленности;

3) воспитание в процессе реализации программ внеурочной деятельности, учебных курсов.

Воспитание в урочной деятельности является одним из основополагающих процессов, поскольку уроки охватывают большую часть времени пребывания ребенка в образовательном учреждении, и согласно ФГОС направлен на обеспечение:

- духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, становления их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;

- сохранения и развития культурного разнообразия многонационального народа Российской Федерации, овладения культурными ценностями и культурой многонационального народа России;

Особенностью организуемого в школе воспитательного процесса является наличие уклада школьной жизни, определяемого:

✚ историей существования школы, открытой в 1976 году, сохраняющей и передающей школьные традиции от поколения к поколению такие как:

- Праздник Первого звонка,

- День самоуправления,

- Посвящения в первоклассники,

- Прощание с азбукой,

- Вечер-встречи школьных друзей,

- Конкурс проектных и исследовательских работ «Первые шаги»,

- фестиваль Золотой звездопад;

- Новогодние театрализованные представления;

✚ небольшим коллективом обучающихся (среднегодовой контингент – чуть более 700 человек), что дает возможность индивидуализировать воспитательный процесс, сделать его более «личностным»;

Основная идея, которой руководствуется педагогический коллектив школы при организации воспитательного процесса – идея развития и творчества всех и каждого.

Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития школы участвуют советы самоуправления: Управляющий Совет школы, Совет отцов и Совет детского общественного объединения «ОМид» (Совет обучающихся)

Активную роль в обогащении и совершенствовании воспитательной деятельности играют курсы внеурочной деятельности. Обучающиеся, занимающиеся в объединениях и секциях, проявляя большой интерес к достижению целей, а педагогов данное направление стимулирует к поиску творческих путей в организации учебно-познавательной деятельности.

В школе организована деятельность секций и объединений на основе социального заказа, которые в основном посещают обучающиеся начального и основного общего уровней образования.

Внеурочная деятельность оказывает воздействие на личность ученика, удовлетворяя ее потребности в различных видах деятельности и решает следующие задачи:

1. Развитие творческих способностей и творческой активности школьников.

2. Развитие их познавательных интересов.

3. Формирование мотивации успеха.

4. Создание условий для самоутверждения и самореализации.

В культурно – досуговом социуме школа взаимодействует с учреждениями: МАУ СШОР Советского района, МБУДО «Советская ДШИ»; МАУ ФОК «Олимп» г. Советский; МАУ ДО СР «Центр «Созвездие» им. Героя Советского Союза генерал – полковника Гришина И.Т.»; МБУК «Межпоселенческая библиотека Советского района»; МБУК «СРЦКиД «Сибирь»;

Многие годы в школе функционировали кадетские классы с казачьим компонентом, в настоящее время действует военно – патриотический клуб «Кадет». Отряд ЮИДД на протяжении многих лет является победителем районных соревнований «Безопасное колесо» среди отрядов юных инспекторов дорожного движения обучающихся общеобразовательных организаций Советского района»; среди обучающихся очень востребованы секции «Волейбол» (девушки), «Футбол», «Настольный теннис».

Детское самоуправление - неотъемлемая часть школьной жизни. Оно представлено Советом обучающихся, который на протяжении многих лет проводит традиционные мероприятия

« День самоуправления», « Посвящение в первоклассники», «Новогодние представления», «Золотой звездопад», «Концерт «Мы славим женщин», акцию « Аллея выпускников»

Эффективность воспитательной системы зависит от классных руководителей. В работе классных руководителей большое внимание уделяется правилам поведения и конструктивного общения со взрослыми и сверстниками, внешнему виду обучающихся, профилактике безнадзорности и правонарушений, правилам дорожного движения и безопасности пешеходов.

В 2019 году в МБОУСОШ №4 г. Советский создан Совет отцов. Основной целью Совета отцов является укрепление связи семьи и ОО в деле воспитания, обучения и профилактики негативных проявлений среди обучающихся.

Основные задачи Совета отцов:

- оказывает помощь семье, содействует созданию необходимых условий для своевременного получения обучающимися образования.
- принимает участие в обеспечении условий развития ОО, участвует в управлении развитием школы.
- пропагандирует положительный опыт семейного воспитания, повышает ответственность родителей за воспитание детей.
- осуществляет социальную защиту, поддержку и адаптацию детей к жизни в обществе, участвует в профориентационной работе с обучающимися, организует работу с подростками по профилактике девиантного поведения.

За два года представители Совета стали участниками следующих мероприятий: Теннисный турнир команда обучающихся школы – команда пап, соревнования по мини- футболу в рамках акции «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам», участие в спортивной эстафете «Сила и ловкость», семейно – спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья», конкурсная программа «Русский солдат умом и силой богат», рейды в школьную столовую, рейды в неблагополучные семьи, помощь в оформлении школы и пришкольной территории к Новому Году и юбилею школы.

Важнейшие принципы жизнедеятельности школьного коллектива:

1. Гуманизация и дифференциация учебно-воспитательного процесса.
2. Личностно ориентированный подход к воспитанию.
3. Творчество – источник развития школы.
4. Союз детей, учителей и родителей – конструктивный путь развития школы.

2.3.1. Основные направления анализа воспитательной работы

Самоанализ воспитательной деятельности в школе проводится по следующим направлениям:

1. Оценка результатов воспитательной деятельности

Для проведения оценки по данному направлению используются следующие показатели:

- численность / доля детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам;
- численность / доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе школы ;
- доля обучающихся, вовлеченных в добровольческую (волонтерскую) деятельность;
- доля обучающихся, участвующих в социально значимой деятельности (в реализации социальных проектов, программ и т.п.);
- доля обучающихся, участвовавших в творческих мероприятиях (конкурсах, выставках, смотрах, фестивалях, форумах и т.п.);
- доля детей, в отношении которых прекращена индивидуальная профилактическая работа в течение календарного года, в общей численности детей, нуждающихся в индивидуальной профилактической работе;
- отсутствие или снижение числа обучающихся, совершивших правонарушения;
- отсутствие или снижение числа обучающихся, совершивших антиобщественные действия;
- отсутствие или снижение числа обучающихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в учреждении;
- численность / доля обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся ;
- численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:

- регионального уровня
- федерального уровня
- международного уровня
- привлечение в работу объединения по интересам детей с асоциальным поведением;
- количество обучающихся, состоящих на учете в учреждении и (или) в комиссии по делам несовершеннолетних;
- активная деятельность совета обучающихся школы, класса.

2. Оценка условий осуществления воспитательной деятельности

Для проведения оценки по данному направлению используются следующие показатели:

- численность / доля педагогических работников, прошедших за последние 3 года; - повышение квалификации или профессиональную переподготовку по вопросам осуществления воспитательной деятельности;
- выполнение плана воспитательной работы;
- разнообразие форм воспитательной работы;
- участие родителей (законных представителей) обучающихся в мероприятиях, проводимых в ОО;
- участие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в коллегиальных органах управления учреждением и иных органах, созданных по инициативе родителей (для учителя, воспитателя);
- привлечение родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и жителей микрорайона к участию во внеурочной и досуговой деятельности, в работе объединений по интересам, в мероприятиях, не предусмотренных образовательной программой;
- проведение мероприятий, направленных на психолого-педагогическое просвещение родителей (лекций, семинаров, открытых уроков для родителей, групповых тематических консультаций, психолого-педагогических практикумов, мастер-классов по семейному воспитанию и т.д.);
- доля родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников школы, от общего числа опрошенных родителей.

2.3.2. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) **цель воспитания** заключается в развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

В воспитании обучающихся подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых **отношений** обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;

к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

– усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

– формирование и развитие личностных отношений к нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

– приобретение соответствующего нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

– достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

<p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.</p>
<p>Патриотическое воспитание</p>
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p>
<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и</p>

психического здоровья.
Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.
Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.
Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.
Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.
Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.
Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.
Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.
Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.
Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.
Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений.
Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.
Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).
Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.3.3. Виды, формы и содержание деятельности

Для обеспечения гармоничного развития личности воспитательный процесс, реализуемый в школе, включает следующие направления:

- гражданское;
- патриотическое;
- духовно-нравственное;
- эстетическое;
- физическое, здоровьесберегающее;
- трудовое;
- интеллектуальное (ценности научного познания);
- экологическое;
- социальное;
- профориентационное.

Указанные направления отражаются в календарном плане воспитательной работы и индивидуальных планах работы классных руководителей, а также в тематическом планировании учебных предметов.

МОДУЛЬ « Школьный урок» (Урочная деятельность)

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность. Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- внедрение поисково-исследовательской деятельности на разных уровнях познавательной самостоятельности;

- организация защиты проектов обучающихся по предмету;

- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- организация урока в окружающем социуме: на школьном дворе, в музее, в школьной библиотеке. Пространство окружающего социума становится пространством приобретения опыта социальных проб. Здесь обучающиеся получают опыт сотрудничества, партнерских отношений друг с другом и со взрослыми.

- через освоение и проведение ИТ-уроков, которые организуются и проводятся в период карантинных и активированных дней, обеспечивает непрерывность образовательного процесса,

- проведение уроков, посвященным историческим и памятным датам в истории России,

- совместное участие школьников и педагогов в российских образовательных проектах таких как «Книжкина Неделя», «Марш парков и заповедников», «День науки», «Кросс Нации».

Задачи воспитания решаются на каждом уроке и средствами всех учебных предметов. Вместе с тем, можно говорить об определенной «воспитательной» специализации учебных предметов.

Мотивы и ценности обучающегося в сфере отношений к природе помогает сформировать изучение предметных областей «Естественнонаучные предметы» и «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Реализация задач развития эстетического сознания обучающихся возлагается, прежде всего, на уроки предметных областей «Филология», «Искусство»

Задача по формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, решается всеми учебными предметами, но в первую очередь - на уроках предметных областей «Общественно-научные предметы», «Естественнонаучные предметы».

Урок имеет воспитывающий характер, если он формирует у обучающихся познавательный интерес. Такой интерес стимулируют:

- новизна учебного материала, демонстрация новых граней ранее изученного материала, показ достижений современной науки, анализ практической роли знаний;

- многообразие самостоятельных работ и сменяемость их форм, проблемность, исследовательский подход, творческие работы, практические работы;

- эмоциональный тонус познавательной деятельности обучающихся, педагогический оптимизм учителя, соревнование.

Воспитательные возможности урока заключены не только в содержании, способах и формах деятельности учителя и обучающихся на уроке.

Формы обучения (работа в коллективе сверстников) включает школьников в отношения взаимодействия и сотрудничества, формирует лидерские качества и умение подчиняться, учит внимательному отношению к окружающим людям. Групповая форма работы позволяет развивать качества как «теоретика», так и «экспериментатора»; как лидера, так и ведомого; как проверяющего, так и проверяемого. Необходимо сочетание индивидуальных, групповых и парных форм работы. Усиление воспитывающего потенциала обучения достигается применением необычных уроков: урок-размышление, урок-праздник, урок-путешествие, урок-игра, семинар.

Примерами отдельных форм, видов, приемов деятельности, позволяющих реализовать возможности урока являются:

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- демонстрация учителем образцов и норм поведенческой, коммуникативной культуры в различных ситуациях;

- организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- подбор соответствующих (этических, «воспитательных») текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- этическая интерпретация художественных, научных, публицистических текстов;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

МОДУЛЬ «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классным коллективом; индивидуальную работу с обучающимися класса; работу с учителями-предметниками; работу с родителями (законными представителями).

Работа с классным коллективом:

Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке и проведении; организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

Классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датами, Дням воинской славы, событию в классе, в районе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, Школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные к подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Классные руководители в работе над сплочением коллектива используют разнообразные формы. Это экскурсии, организуемые вместе с родителями; празднования дней рождения детей, класса, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления; регулярные классные «огоньки» праздники и вечера отдыха, дающие каждому школьнику возможность творческой и собственной реализации в условиях детско- подросткового коллектива.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- профилактика асоциального поведения;
- ведение системы учета детей, семей групп социального риска, реализацию специальных программ профилактической работы с ними;
- реализация профилактических программ для детей группы риска, обеспечение подростков информацией об опасных последствиях алкоголизма, наркомании, курения,
- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом и социальным педагогом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, дальнейшего самообразования и трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- вовлечение учеников в дополнительное образование и внеурочную деятельность, обеспечивающее организацию свободного времени, профилактику безнадзорности;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- повышение педагогической культуры родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- использование различных форм работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, ролевая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.;
- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

МОДУЛЬ «Внеурочная деятельность»

Формы внеурочной деятельности: курсов, экскурсии, занятий, секции, "круглые столы", конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики, коллективно-творческие дела.

Реализуются направления внеурочной деятельности посредством:

➤ *Гражданское направление (в т. ч. историческое просвещение, историко-культурное направление);*

- Классные часы «Разговор о важном»
- Программа внеурочного курса «Школа будущего воина»
- классные часы «Символы государства Российского»; «Народные герои К. Минин и Д. Пожарский»;

➤ *Патриотическое направление (в т. ч. военно-патриотическое, краеведческое);*

- реализуются программы «Юный стрелок»;
- декада «Родина моя - Югра»,
- квест - игра «Моя Югра – моя планета»,
- классные часы «Героями не рождаются, ими становятся»,

➤ *Духовно-нравственное направление:*

- классные часы «Горячие сердца», «Возьмемся за руки, друзья»,
- фестиваль «Все народы в гости к нам», акции «Весна Победы», «Забота», «Доброе сердце»,
- уроки Памяти, Мужества,
- коллективно – семейный конкурс «Я и моя дружная и творческая семья»

➤ *Спортивно-оздоровительное направление (Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия):*

- уроки здоровья «Секреты правильного питания»,
- Классные часы «Всегда ли полезно то, что модно!»,
- Фестиваль ГТО,
- соревнования по футболу, настольному теннису в рамках акции «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам»,
- спортивные игры «В здоровом теле – здоровый дух»,
- Дни здоровья, семейно – спортивные соревнования «Мама, папа, я – здоровая семья» и т.д.
- секции «Настольный теннис»; «Шахматы», «Футбол», «Волейбол».
- программа «Юный инспектор дорожного движения».

➤ *Эстетическое направление (общекультурное)*

- реализуются программы: «Песни наших Отцов»; «Вокальный»
- концертные программы к Дню учителя, Дню матери, 8 Марта, к Дню Победы, конкурс детского литературного творчества «Волшебная книга», «Синяя птица», конкурсы рисунков, школьный фестиваль «Золотой звездопад».

➤ *Трудовое направление*

- программы: «Творческая Мастерская», «Техническое творчество»;

➤ *Интеллектуальное (ценности научного познания) направление (общеинтеллектуальное)*

- интеллектуальные конкурсы «Умники и умницы», «Ученик года»,
- проектные декады «Первые шаги», «Я – гражданин России», «Ступеньки знаний», «Юный изобретатель»
- Всероссийская предметная олимпиада школьников.

➤ *Социальное направление*

- реализуются программы: «Социокультурные истоки», «Юный пожарный», «Финансовая грамотность»
- Классные часы «Как прекрасен этот мир...», «Жить в мире с собой и другими», дискуссионный клуб «Твоя позиция», беседы «Когда нужно говорить НЕТ!», «Безопасная жизнь в твоих руках», игровые соревнования «Безопасное колесо», «Я -спасатель».

➤ *Профориентационное направление*

- реализация региональных проектов «Билет в будущее», «Профессия будущего».

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в творческих кружках и спортивно- оздоровительных секций, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих воспитанникам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского творчества и самовыражения.

МОДУЛЬ «Профориентация»

Одна из ключевых идей современной системы профориентации – превращать для индивида то, что ему нравится делать, в профессию.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию и проведение групповых занятий. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, сориентироваться в мире современных профессий, учитывая потребности территории в кадрах и востребованность профессий в современном мире. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд.

Школа взаимодействует с профессиональными образовательными организациями:

- Бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Советский политехнический колледж»
- Бюджетное учреждение ХМАО-Югры «Советская районная больница»

Данный модуль осуществляется через:

- встречи с выпускниками школы- студентами ВУЗов и ССУЗов;
- экскурсии на предприятия района, организации города;
- трудоустройство школьников в каникулярный период

Особенности профориентационной деятельности на каждом уровне образования выражены её ключевой идеей:

Для школьников 1–4 классов:

«Совершите свое первое путешествие в мир многообразия профессий»

Для школьников 5-8 классов:

«Узнайте больше о своих склонностях и способностях, а также совершите свои первые профессиональные пробы»

Для школьников 9-11 классов:

«Осознанный выбор будущей профессиональной деятельности и знакомьтесь с работой специалистов разных сфер»;

Виды и формы профориентационной работы:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- реализация социального проекта «Мастерская массовика- затейника»;
- экскурсии на предприятия и в организации;
- профориентационная работа в процессе преподавания учебных предметов предметной области «Технология», «Биология», «Иностранный язык», «Физика», «Химия».
- посещение дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;
- встречи с выпускниками школы-студентами различных учреждений;
- совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профорientационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные и групповые консультации педагога-психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, задатков и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

Модуль «Самоуправление»

Ученическое самоуправление школы - это самостоятельная деятельность обучающихся по решению школьных вопросов, исходя из своих интересов, а также традиций школы, основанная на инициативе, самостоятельности, творчестве, взаимопомощи и организаторских способностях школьников.

Деятельность ученического самоуправления направлена на:

➤ достижение обучающимися соответствующего образовательного и культурного уровня;

➤ развитие лидерских качеств;

➤ адаптацию обучающихся к жизни в обществе.

Целью деятельности ученического самоуправления школы является обеспечение управления коллективом обучающихся на основе взаимодоверия, ответственности и тесного творческого сотрудничества детей и взрослых.

Высшим органом ученического самоуправления является школьная ученическая конференция (далее Конференция), которая созывается не реже 2 раз в учебный год.

Представительство на Конференции обеспечивается путём выбора делегатов на ученическом собрании класса: 2 - 4 классов по 2 делегата; 5 – 8 классов – по 4 делегата; 9 – 11 классы – 5 делегатов посредством открытого голосования и с учётом индивидуальных особенностей кандидатов – активность, дисциплинированность, имеет авторитет у товарищей, инициативность. К компетенциям высшего органа ученического самоуправления школы (Конференция) относятся:

- принятие и внесение изменений, дополнений в Положение об ученическом самоуправлении школы;

- принятие плана работы органов ученического самоуправления школы;

- обсуждение и оценивание деятельности Совета ученического самоуправления;

- подведение итогов работы за учебный год органов ученического самоуправления.

В период между заседаниями Конференции органом школьного самоуправления является Совет детского общественного объединения «ОМид» (далее Совет обучающихся). В состав Совета обучающихся по решению классного собрания делегируется по одному представителю от 5 – 11 классов. В составе Совета формируются инициативные группы: Пресс-Центр, спортивно – оздоровительный Совет, учебный Совет, Совет коллективно – творческих дел (КТД), Совет труда и порядка. Совет обучающихся возглавляет председатель, избранный на первом заседании большинством голосов вновь избранных членов. К функциям Совета обучающихся относятся:

- выступление от имени обучающихся при решении вопросов жизни школы;

- изучение и выражение мнений школьников по вопросам школьной жизни;

- разработка предложений по совершенствованию учебно-воспитательного процесса;

- содействие реализации инициатив обучающихся во внеурочной деятельности;

- планирование внеклассной работы в школе и организация взаимопомощи в учёбе;

- содействие разрешению конфликтных ситуаций, участие в решении школьных проблем, согласование интересов обучающихся и педагогов, организация работы по защите прав обучающихся;

- утверждение кандидатов на награждение «Класс года», «Ученик года»;

- осуществление выполнения решения школьной ученической конференции;

- подготовка для обсуждения на Конференции плана работы на учебный год;

Высшим органом классного ученического самоуправления является классное ученическое собрание, которое проводится по мере необходимости, но не реже 1 раза в месяц.

Исполнительным органом классного ученического самоуправления является Совет класса. Совет класса избирается 1 раз в учебный год открытым голосованием на классном собрании по 1

представителю от каждого сектора: командир класса, пресс – центр, спортивно – оздоровительный сектор, учебный сектор, культмассовый сектор, сектор труда и порядка.

МОДУЛЬ «Работа с родителями» (взаимодействие с родителями)

Работа с родителями или законными представителями обучающихся организуется для повышения педагогической компетенции родителей, которые должны правильно осуществлять процесс воспитания своего ребёнка в семье для того, чтобы он вырос образованным и воспитанным человеком, готовым трудиться в современном обществе на благо своей страны. Родители активно и с пользой вовлекаются в жизнь школы.

Система работы с родителями способствует:

- 1.Повышению педагогической культуры родителей, расширению знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе.
- 2.Вовлечению родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность.
- 3.Совершенствованию форм взаимодействия школа – семья.
- 4.Накоплению опыта по обучению и развитию детей с ОВЗ.
- 5.Повышению качества предоставляемых услуг в сфере образования, воспитания, сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Общественно-государственное самоуправление:

-Управляющий Совет, в составе которого представители родительской общественности, участвующие в управлении образовательной организацией, решении вопросов воспитания и социализации их детей; педагогические работники и обучающиеся

- Совет отцов, принимающий участие в проведении различных профилактических мероприятий и тематических контролей совместно с администрацией школы;

- родительские классные комитеты, принимающие участие в воспитательном процессе класса и оказывающие помощь классному руководителю;

Информационно-развивающая деятельность:

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания на уровне школы, района;

-родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от педагогов- психологов, медицинских сотрудников, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- День открытых дверей, в рамках которого родители (законные представители) могут посетить урочные и внеурочные занятия, побеседовать с учителями и администрацией по вопросам воспитания и обучения ;

- размещение материалов и информации на страницах официального школьного сайта;

- награждение самых активных родителей (законных представителей).

Индивидуальная деятельность:

-работа специалистов (педагога- психолога, социального педагога) по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей на заседаниях Совета по профилактике или Управляющем Совете, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Вариативные модули:

МОДУЛЬ «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися.

Примерами ключевых дел, реализуемых в школе, являются:

«Праздник Первого звонка», «День самоуправления», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», интеллектуально-спортивные семейные конкурсы: «Мама, папа, я – спортивная семья», акция «Забота», акция «Покормите птиц зимой», Новогодние праздники и

концерты к 8 марта, вечер встречи школьных друзей, смотр строя и песни, фестиваль «Золотой звездопад», акция «Весна Победы», праздник Последнего звонка.

Основу организации и проведения ключевых общешкольных дел составляет методика КТД (коллективных творческих дел).

Основные формы и виды деятельности:

✚ Вне образовательной организации:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;

проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

✚ На уровне школы:

а) Разновозрастные сборы:

Возрастные сборы представляют собой ежегодные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел.

б) Общешкольные праздники:

- праздник «Здравствуй школа»
- день Учителя (день самоуправления)
- день рождения школы;
- фестиваль «Золотой звездопад»
- Новогодний карнавал;
- праздник 8 Марта
- акция «Весна Победы»
- Последний звонок

в) Торжественные ритуалы посвящения:

- посвящение в первоклассники;
- посвящение первоклассников в пешеходы;
- посвящение в пятиклассники;
- посвящение в кадеты;

г) Церемонии награждения:

- отличник года;
- ударник года;
- ученик года;
- родитель года;
- по номинациям фестиваля «Золотой звездопад».

✚ На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

✚ На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через индивидуальные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

МОДУЛЬ «Школа – территория безопасности и здоровья» (профилактика и безопасность)

Формирование ценностей безопасного и здорового образа жизни у обучающихся школы проходит через реализацию здоровьесберегающих технологий:

1. Медико-гигиенические технологии (обеспечение надлежащих гигиенических условий в соответствии с СанПиНами)
2. Физкультурно-оздоровительные технологии (реализуются на уроках физической культуры и в работе спортивных секций, динамические паузы).
3. Психолого-педагогические технологии (психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса)
4. Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности: инструктажи по ТБ, изучение курса ОБЖ, реализация программы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Безопасная дорога»; по профилактике безопасности жизнедеятельности обучающихся МБОУСОШ №4 г. Советский «Безопасность. ги», комплексно – целевой программы «Здоровье».
5. Игровые технологии: конкурс «Безопасное колесо», соревнования «Мама, папа, я – здоровая семья»; «Посвящение первоклассников в пешеходы»; игровая программа «Красный, желтый, зеленый».
6. Информационно-просветительские технологии: проведение акций по пропаганде здорового и безопасного образа жизни «О вреде курения, алкоголя и наркотиков», «Молодежь без сигарет и алкоголя», « В здоровом теле- здоровый дух», акции «SOS», «Осторожно, огонь» , «Осторожно- тонкий лёд!»; «Зима прекрасна, когда безопасна»; встречи со специалистами Советской ЦРБ «Скажем: «НЕТ» табакокурению, алкоголю и наркотикам!», профилактические беседы с обучающимися «Один дома», «Безопасная дорога детям», видеоролики «Противопожарная безопасность», «Безопасный Интернет», по правилам безопасного поведения на льду в гололед, о телефонах служб спасения.

МОДУЛЬ «Детские общественные объединения»

В школе действуют детские общественные объединения: Российское движение школьников (РДШ) – общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация;

Юнармия – всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение.

Детское общественное объединение «ОМид»

Деятельность детских общественных объединений в школе предусматривает совместные действия детей и взрослых, объединившихся с целью накопления социального опыта, формирования ценностных ориентаций и личностной самореализации.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию демократических процедур (выборы, отчеты), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- создание и организацию деятельности проектных разновозрастных команд в соответствии с задачами детского общественного объединения;
- организацию общественно полезных дел;
- встречи – формальные и неформальные членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе празднования знаменательных для членов объединения событий;
- выездные разновозрастные сборы детского объединения;

- мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов,
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

МОДУЛЬ «Мы и закон»

Важным направлением в работе школы является деятельность по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних обучающихся и их родителей. Задачи данного модуля:

- снижение уровня факторов правонарушений среди подростков;
- формирование законопослушного поведения несовершеннолетних обучающихся;
- увеличение количества подростков, охваченных организованными формами досуга, удовлетворение их интересов в общении, личностном становлении и развитии;
- повышение уровня правовой культуры подростков,
- снижение риска употребления алкогольной продукции и других ПАВ, бродяжничества и совершения правонарушений несовершеннолетними.

Данный модуль реализуется через ПМПК, Совет профилактики, школьную службу примирения, деятельность которых направлена на:

- реализацию профилактических проектов, нацеленных на повышение самооценки школьников;
- профилактику социального неблагополучия, снижение школьной тревожности и неуспешности;
- повышение социально-психологической адаптации к меняющимся условиям жизни;
- системный контроль учебной успеваемости, занятости во внеурочное и каникулярное время детей группы конкретного риска;
- индивидуальное сопровождение несовершеннолетних, стоящих на различных учетах, транслирующих девиантные, аддиктивные формы поведения;
- привлечение детей разных групп риска к активному участию в школьном самоуправлении и школьной жизни;
- создание условий для индивидуальной самореализации в соответствии с потребностями и желаниями ребенка;
- формирование коммуникативной среды для творческого взаимодействия всех участников образовательной ситуации: детей, родителей и педагогов.

Виды и формы профилактической работы:

- реализация программы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних «Рука в руке»;
- реализация программы по первичной профилактике суицидального поведения посредством повышения социальной позиции обучающихся «Ценность жизни»;
- реализация проекта «Подростковый клуб «Алые паруса»;
- организация консультаций специалистов (психолога, социального педагога);
- проведение лекций, бесед с обучающимися на правовые, психологические и медицинские темы с приглашением инспектора ОДН, юриста, медицинских работников.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает следующие мероприятия:

–общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами: «Кросс Нации», «Лыжня России», «Географический диктант», «Диктант Победы», «Урок Цифры», «Билет в будущее», открытые уроки проекта «Проектория», проект «Будущий профессионал» и т.д.,

–внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;

–экскурсии, походы выходного дня (в музей, спектакли, концерты, на предприятия и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями

(законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение символики (флаг, герб) Российского государства, Ханты-Мансийского автономного округа – Югры;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности - исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (портреты ветеранов Великой отечественной войны) в помещениях школы;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при школе;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности (Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Советская детская школа искусств», Совет ветеранов г.Советский, МБУК Межпоселенческая библиотека Советского района; МБУК «Советский РЦКиД «Сибирь»;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности (Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования Советского района «Центр «Созвездие» имени Героя Советского Союза генерал-полковника Гришина Ивана Тихоновича», ДК «Сибирь», БУ ХМАО – Югры «Советский политехнический колледж»); МБУК «Советский РЦКиД «Сибирь»

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);

– сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

– привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

2.3.5. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- Заместитель директора по воспитательной работе
- Заместители директора по учебно-воспитательной работе
- Педагоги-организаторы
- Классные руководители
- Педагоги-психологи

- Социальный педагог
- Тьюторы
- Педагоги – предметники

2.3.6. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ СОШ № 4 г. Советский связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1. Положение о классном руководстве в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №4 г. Советский»

2. ПОЛОЖЕНИЕ о проведении внеурочных мероприятий не предусмотренных стандартом образования (балы, дискотеки, вечера, праздники, утренники, слеты, экскурсии, спортивные соревнования, походы, и т.п.) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4 г. Советский»

3 ПОЛОЖЕНИЕ о профилактике проявлений терроризма и экстремизма среди подростков в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №4 г. Советский»

4. Положение об ученическом самоуправлении Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Советский»

5. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МБОУ СОШ № 4 г. Советский

6. ПОЛОЖЕНИЕ о Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся в МБОУ СОШ № 4 г. Советский.

7. Положение о родительском комитете МБОУ СОШ № 4 г. Советский

8 Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №4 г. Советский»

9 Положение о школьной службе медиации (примирения) в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №4 г. Советский»

10. Положение о психолого- педагогическом консилиуме МБОУ СОШ № 4 г. Советский

11. Положение об использовании государственных символов в МБОУ СОШ №4 г. Советский

12. Правила внутреннего распорядка обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Советский»

13 Положение об организации внеурочной деятельности начального общего, основного общего и среднего общего образования

14. Правила внутреннего распорядка участников образовательных отношений Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Советский»

15. Порядок действий педагогических работников Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Советский» при выявлении, учёте и организации индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних и их семей, нуждающихся в оказании социальной помощи и (или) реабилитации несовершеннолетних

16. Положение о лагере с дневным пребыванием детей расположенном на базе МБОУСОШ №4 г. Советский

17. Положение об организации работы по профилактике пропусков учебных занятий обучающимися Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4 г. Советский

18. Положение родительском комитете класса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Советский»

19. Положение об общешкольном родительском комитете муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Советский»

20. Положение о школьном спортивном клубе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Советский»

2.3.7. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В МБОУ СОШ № 4 г Советский всего 777 обучающихся. Из них 141 обучающиеся это обучающиеся с ОВЗ. Это обучающиеся 1-11 классов, из них
на уровне начального общего образования – 61
на уровне основного общего образования – 75
на уровне среднего общего образования - 5
К ним относятся дети с умственной отсталостью, с задержкой психического развития, дети - инвалиды.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

2.3.8. Управление процессом реализации рабочей программы воспитания

Обновление / коррекция системы показателей и средств оценки качества воспитательной деятельности, увязанной с показателями на федеральном, региональном и местном уровнях.

Совершенствование организационного и методического обеспечения процедур оценки качества воспитательной деятельности:

- повышение открытости процедур и результатов оценки качества воспитательной деятельности;
- создание условий для участия родителей в оценке качества условий осуществления воспитательной деятельности;

Совершенствование системы управления процессом воспитания:

- внесение изменений в структуру учреждения (создание структурных подразделений по развитию дополнительного образования, по воспитательной работе);
- обновление (уточнение) должностных инструкций педагогических и иных работников учреждения с учетом содержания соответствующих профессиональных стандартов;
- совершенствование системы оплаты труда работников, в том числе уточнение перечня и оснований выплат стимулирующего и компенсационного характера;
- совершенствование распределения обязанностей между директором, заместителями директора, педагогом-организатором, руководителями структурных подразделений учреждения;
- разработка или совершенствование локальных нормативных актов, регламентирующих воспитательную деятельность школы;
- совершенствование трудовых договоров (эффективных контрактов) с работниками;
- повышение качества годового планирования воспитательной деятельности школы;

– совершенствование внутриорганизационного контроля, привлечение к контролю за условиями осуществления воспитательной деятельности представителей родительской общественности.

2.4. Программа коррекционной работы

2.4.1. Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися

Программа коррекционной работы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (далее-дети с ОВЗ) в освоении основной образовательной программы, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении ООП.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы коррекционной работы с обучающимися-является Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ».

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы основного общего образования продолжает программу коррекционной работы общего образования и обеспечивает: создание специальных условий в МБОУСОШ № 4 г. Советский (далее Школа) для воспитания и обучения, позволяющих учитывать особые образовательные особенности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности; социальную адаптацию и интеграцию детей с ОВЗ в социуме.

Цель программы. Создание в МБОУСОШ №4 системы комплексной помощи детям, испытывающим затруднения в освоении основной образовательной программы среднего общего образования, их социальную адаптацию, а так же детям-инвалидам, детям с ОВЗ.

Задачи программы:

1.Своевременное выявление детей с трудностями в обучении, обусловленными ограниченными возможностями здоровья.

2.Определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

3.Определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка.

4.Создание условий, способствующих освоению детьми основной образовательной программы.

5.Осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи с учётом индивидуальных особенностей детей.

6.Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий.

7.Обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получение дополнительных образовательных услуг.

8.Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей и формированию здорового образа жизни.

9.Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей по социальным, правовым и другим вопросам.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ОВЗ. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе или по индивидуальной программе, с использованием надомной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие *принципы*:

– *Преемственность*. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся

с ОВЗ для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования, программой профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся, программой социальной деятельности обучающихся.

– *Соблюдение интересов ребёнка*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

– *Системность*. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

– *Непрерывность*. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

– *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

– *Рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Теоретико-методологической основой Программы коррекционной работы является взаимосвязь трех подходов:

– нейропсихологического, выявляющего причины, лежащие в основе школьных трудностей;

– комплексного, обеспечивающего учет медико-психолого-педагогических знаний о ребенке;

– междисциплинарного, позволяющего осуществлять совместно-распределенную деятельность специалистов, сопровождающих развитие ребенка. Эта деятельность отражает, с одной стороны, специфику решения задач коррекции нарушенного развития детей конкретным содержанием профессиональной работы медицинских работников, педагогов и психологов, а с другой – интеграцию действий формирующегося коллективного субъекта этого процесса (от осознания необходимости совместных действий к развитому сотрудничеству).

2.4.2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания; проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов

Направления работы

В программе коррекционной работы медико-психолого-педагогическое *сопровождение* понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

В основе сопровождения лежит единство четырёх *функций*:

- диагностика, возникшей проблемы;
- информация о сути проблемы и путях её решения;
- консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы;
- помощь на этапе реализации плана решения.

Основная цель сопровождения – оказание помощи в решении проблем.

Задачи сопровождения:

- Правильный выбор образовательного маршрута;
- Преодоление затруднений в учёбе;
- Решение личностных проблем развития ребёнка;

- Формирование здорового образа жизни.

Организационно-управленческой формой сопровождения является школьный медико-психолого-педагогический консилиум (ПМПк). Целью школьного ПМПк является обеспечение диагностико-коррекционного и психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Главные задачи психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк):

1. Выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии и состояний декомпенсации.
2. Профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов.
3. Выявление резервных возможностей развития ребёнка.
4. Определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи.
5. Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.
6. Консультирование всех участников образовательного процесса.

Основные направления работы школьного психолого-медико-педагогического консилиума:

1. Определение исходного реабилитационного потенциала обучающихся:
 - изучение личности обучающихся (уровень ЗУНов, уровень сформированности навыков поведения (социальный педагог, психолог);
 - диагностическое обследование уровня развития психических процессов обучающихся;
 - логопедическое обследование обучающихся;
 2. Разработка индивидуального комплексного плана сопровождения обучающихся:
 - определение возможных причин нарушений в воспитании и обучении ребенка;
 - выявление индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка;
 - составление индивидуального комплексного плана сопровождения обучающегося;
 - обсуждение результатов обследования.
 3. Реализация программ, их периодическая корректировка.
- Выработка промежуточных рекомендаций:
- организация контроля за реализацией индивидуальных комплексных программ сопровождения обучающихся (администрация ОУ);
 - мониторинг динамики развития обучающихся (ПМПк);
 - планирование и организация лечебно-оздоровительной, коррекционной, профилактической, консультативной, просветительской, воспитательной работы направленной на устранение отклонений в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, физическом развитии (медики, психологи, соц. педагогов);
 - разработка комплексного плана по организации сопровождения в ОУ (администрация ОУ).

Программа коррекционной работы на ступени основного общего образования включает в себя взаимосвязанные **направления**, которые отражают её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Характеристика содержания.

Диагностическая работа.

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, детей испытывающих затруднения в освоении основной образовательной программы основного общего образования, проведения их обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им помощи в условиях образовательной организации.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей с ОВЗ;
- выявление особых образовательных особенностей обучающихся с ОВЗ при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и физическом развитии обучающихся с ОВЗ;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;

- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ;
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ОВЗ (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).

Задачи, планируемые результаты, виды и формы диагностической работы.

Задачи деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия
Медицинская диагностика		
Диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации (диагностика первичной адаптации обучающихся 10-х классов)	Определение уровня развития обучающегося с умеренно ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей.	Карта наблюдения, социальный паспорт семьи подростка, акт изучения условий жизни семьи, изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя
Психолого-педагогическая диагностика		
Комплексный сбор сведений о ребенке	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи	Тест на определение школьной тревожности по методике Филлипса, анкетирование учителей
Социально – педагогическая диагностика		
Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации	Тест-опросник родительского отношения А. Я. Варга; методики Рене Жиля
Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся	Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам	проективная методика «Несуществующее животное», тест-опросник Айзенка, опросник Казанцевой Г.Н.
Изучение уровня социализации ребенка с умеренно ограниченными возможностями здоровья	Индивидуальный план работы, соответствующий выявленному уровню развития обучающегося	Анкета старшеклассника, анкета удовлетворенности выбором, «Дифференциально-диагностический опросник», «Коммуникативные и организационные способности» Федоришина, «Карта интересов»

Коррекционно- развивающая работа.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, испытывающих затруднения в освоении основной образовательной программы, детей-инвалидов; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Коррекционно-развивающая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально-ориентированного социально-психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности детей с ОВЗ с учётом особенностей психофизического развития;
- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных и развивающих программ, методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными особенностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;
- развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенции, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Задачи, планируемые результаты, виды и формы коррекционно-развивающей работы.

Задачи деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия
Психолого-педагогическая работа		
Выбор оптимальных для развития ребенка коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными возможностями	Составление индивидуального плана работы	Программы «Адаптация пятиклассников», «Адаптация первоклассников», «Точка опоры», «Навстречу»
Обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	Позитивная динамика развиваемых параметров	Психологические занятия: программа «Профессия-школьник», «Безобидный тренинг», «Я умею быть счастливым человеком», «Мы строим мост», «Толерантность в нашей жизни», «Мой Внутренний мир», «В мире людей»; программа «Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка»; тренинговые занятия: «Я делаю свой профессиональный выбор», «Выбери свой путь к успеху»; беседы «Правила поведения в школе, на улице, дома», «Правила успешного общения»
Профилактическая работа		
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей с ОВЗ	Развитие навыков критического переосмысления информации, получаемой ребенком извне	Концепция профилактики употребления ПАВ в образовательной среде; программа А.Г. Макеева «Не допустить беды: Педагогическая профилактика наркотизма школьников»

Консультативная работа.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей, испытывающих затруднения в освоении основной образовательной программы, детей-инвалидов, детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения детей с ОВЗ;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору детьми с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Задачи, планируемые результаты, виды и формы консультативной работы.

Задачи деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия
Консультирование педагогических работников	Рекомендации по основным направлениям работы с обучающимися, единые для всех участников образовательного процесса	Индивидуальные, групповые, тематические консультации
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание помощи	Выбор обучающимися профессии, форм и места обучения в соответствии с профессиональными интересами	Индивидуальные, групповые, тематические консультации
Консультирование родителей по вопросам выбора стратегии воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья	Выработка режима дня, организация детского досуга досуг, занятия спорт, выбор хобби	Индивидуальные, групповые, тематические

Информационно-просветительская работа.

Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для детей с ОВЗ, детей-инвалидов, со всеми участниками образовательных отношений- обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- информационную поддержку образовательной деятельности детей с ОВЗ, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения детей с ОВЗ;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

Задачи, планируемые результаты, виды и формы информационно-просветительской работы.

Задачи деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия
Информирование родителей (законных представителей) по социальным, правовым и другим вопросам	Повышение уровня компетентности	Организация работы сайта школы, стенды библиотеки, лекции и беседы: «Осторожно: компьютерные игры», «Моя безопасность на каникулах», «Правила дорожного движения для пешехода», «УК и КоАП РФ: преступления и правонарушения несовершеннолетних», «Рациональное питание», «Служба «01» и др.; информационные стенды (окружные межведомственные операции «Подросток», «Каникулы», «Международный день телефона доверия», «Мой здоровый

		образ жизни» и др.); печатные материалы (памятки, опросники); родительские собрания: «Как помочь адаптироваться пятикласснику?»; «Подростковый суицид – причины и пути решения проблемы»; «Как помочь учащимся успешно пройти итоговые испытания?» «Как помочь старшеклассникам самоопределиться?»
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ.	Повышение уровня компетентности	Заседания методических объединений классных руководителей «Развитие познавательной активности детей», «Общаться с ребенком как?», «Курение, алкоголизм, наркомания как социальные проблемы», лектории для учителей: «Особенности переходного возраста»; «Причины детской агрессивности», «Вовлечение несовершеннолетних в преступные деяния», «Неформальные молодежные объединения», «Движение – залог здоровья»

2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Все обозначенные выше направления работы отражены в следующих этапах деятельности.

I этап (10 класс).

Переход обучающегося на новый уровень образования.

Для десятиклассника особенно труден адаптационный период: меняется привычный уклад его жизни, он привыкает к новым социальным условиям. Более неблагоприятно адаптация протекает у детей с нарушениями физического и психического развития. Следовательно, необходимо проводить наблюдение за адаптацией детей в течение первых двух-трех месяцев, при необходимости - и полгода -год.

Коррекционная работа в 10-х классах направлена на создание условий для успешного обучения обучающихся на уровне среднего общего образования. Особое значение придается созданию условий для успешной социально-психологической адаптации к новой социальной ситуации. Этот этап обеспечивается программой психолого-педагогической поддержки при переходе в среднее звено и формами работы с детьми. Главное - создание в рамках образовательной среды психологических условий успешной адаптации.

Проводится фронтальная и индивидуальная диагностика, создается банк данных об интеллектуальном и личностном развитии, о формировании УУД обучающихся. Индивидуальная диагностика может проводиться и по запросу родителей обучающихся. Комплекс методик обследования адаптационного периода включает в себя наиболее показательные для адаптации процессы: мотивация обучения, самочувствие, тревожность.

В рамках данного этапа (с сентября по май) предполагается:

– **Проведение психолого-педагогической диагностики**, направленной на изучение уровня психологической адаптации обучающихся к учебному процессу.

– **Проведение консультационной и просветительской работы с родителями** для ознакомления взрослых с основными задачами и трудностями адаптационного периода.

– **Проведение консультационной и просветительской работы с обучающимися**, в направлении формирования социальной и коммуникативной компетентности, адаптации в изменяющейся образовательной среде

– **Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами** по выявлению возможных сложностей в формировании УУД и реализации ФГОС. Данное направление позволяет направить работу педагогов на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников.

– **Коррекционно-развивающая работа** проводится с обучающимися (разрабатывается и реализуется специалистами ОУ по результатам диагностических обследований, либо по запросу участников образовательного процесса). Занятия проводятся как в индивидуальной, так и в групповой форме. Их задача - настроить обучающихся на предъявляемую основной школой систему требований, снять чрезмерное психическое напряжение, сформировать у обучающихся коммуникативные навыки, необходимые для установления межличностных отношений, общения и сотрудничества, оказать помощь обучающимся в усвоении школьных правил

– **Аналитическая работа**, направленная на осмысление итогов деятельности, планирование работы на следующий год.

II этап.

Обучение в 10-х классах.

Работа по сопровождению 10 классов определяется запросом со стороны родителей обучающихся и администрации Школы.

В рамках данного этапа (с сентября по май) предполагается:

– **Проведение психолого-педагогической диагностики** для изучения уровня психологической адаптации вновь прибывших обучающихся к учебному процессу, изучение микроклимата классных коллективов, уровня тревожности, сформированность УУД и т.д.

– **Проведение консультационной и просветительской работы с родителями обучающихся**, направленной на ознакомление взрослых с основными особенностями возрастных периодов развития.

– **Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами** по выявлению возможных сложностей в формировании УУД и реализации ФГОС, что позволяет направить работу педагогов на построение учебной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников.

– **Проведение консультационной и просветительской работы с обучающимися.**

– **Коррекционно-развивающая работа** проводится обучающимися с (разрабатывается и реализуется специалистами Школы по результатам диагностических обследований, либо по запросу участников образовательной деятельности). Занятия проводятся как в индивидуальной, так и в групповой форме. Их задача - помочь обучающимся преодолевать сложности подросткового возраста, негативизм, корректировать проблемы на личностном, эмоциональном уровнях, снять чрезмерное психическое напряжение, коммуникативные навыки, необходимые для установления межличностных отношений, общения и сотрудничества, оказать помощь вновь прибывшим обучающимся в усвоении школьных правил.

– **Аналитическая работа**, направленная на осмысление итогов деятельности, планирование работы на следующий год.

III этап.

Психолого-педагогическая экспертиза уровня сформированности УУД учащихся 11-х классов

В рамках этого этапа предполагается:

– **Проведение психолого-педагогической диагностики**, направленной на определение у обучающихся уровня сформированности универсальных учебных действий; готовности к выбору индивидуального образовательного маршрута при завершении обучения в 11 классе.

– **Проведение элективных и факультативных курсов направленных на самоопределение подростков и выбор ими дальнейшего образовательного маршрута.**

– **Проведение индивидуальных и групповых консультаций родителей** по определению дальнейшего образовательного маршрута детей с учетом индивидуальных особенностей и профессиональных интересов и склонностей (по результатам диагностик).

– **Организация и проведение собеседования** по готовности к выбору обучающимися дальнейшего образовательного маршрута и определению путей его достижения.

Этапы коррекционной работы.

– **Этап сбора и анализа информации** (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы.

– **Этап планирования, организации, координации** (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованная образовательная деятельность, имеющая коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ОВЗ при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

– **Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды** (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных

условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ образовательным потребностям ребёнка с ОВЗ.

– **Этап регуляции и корректировки.** Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Модель организации образовательной деятельности с детьми ОВЗ в Школе.

- Деятельность педагога, классного руководителя.
- Профессионально – педагогические объединения педагогов (МО).
- Деятельность специалистов (педагог – психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог).
- Административный совет.
- Объединения учащихся (ученический совет, волонтеры).

Содержание образовательной деятельности.

Педагога с детьми ОВЗ.

– обеспечение участия всех детей с ОВЗ независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

– обогащение детского кругозора, формирование обогащенных представлений о предметах, явлениях окружающей действительности;

– повышение уровня общего развития и коррекция индивидуальных вторичных отклонений в развитии (низкая самооценка, повышенная ранимость, обидчивость, раздражительность, эмоциональная неуравновешенность и др.);

– формирование навыков социально – нравственного поведения, обеспечивающих успешную адаптацию к школьным условиям (осознание социальной роли ученика, выполнение определенных обязанностей, ответственное отношение к учебе, соблюдение правил поведения на уроке, правил общения и др.)

– формирование мотивации учебной деятельности;

– развитие личностных компонентов познавательной деятельности - познавательной активности, самостоятельности, произвольности психических процессов, преодоление интеллектуальной пассивности;

– укрепление соматического и психологического здоровья ребенка: предупреждение перегрузок, эмоциональных срывов, создание климата психологического комфорта, содействующего успешности учебной деятельности в ее фронтальной и индивидуальной формах;

– организация благоприятной социальной среды, которая обеспечивала бы соответствующее возрасту развитие ребенка, стимулировала его познавательную деятельность, коммуникативные функции речи, активно воздействовала на формирование интеллектуальных и практических умений;

– коррекционно - развивающая работа (выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ или с трудностями обучения методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями);

– системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии; развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребёнка, социальная защита ребёнка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;

– проведение педагогической диагностики по выявлению уровня обученности учащихся.

Объединения педагогов (творческие группы) осуществляют: интеграцию компонентов педагогической системы ОУ в направлении создания единого учебно – воспитательного, оздоровительного, информационно – просветительского пространства, обеспечивающего воспитание, обучение и развитие учащихся с ОВЗ, интеграцию его в общество здоровых сверстников, формируют толерантность и культуру отношений у педагогического состава ОУ, родителей здоровых детей и подростков, работают над повышением профессиональной компетентности педагогов по вопросам интеграции детей с ОВЗ.

Консультативная работа включает:

– выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья единых для всех участников образовательного процесса;

– консультирование педагогов со специалистами службы сопровождения по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с учащимися с ОВЗ;

– консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

– проведение педагогической деятельности: психолого-педагогические консилиумы, педагогические советы, заседания методического объединения учителей;

– представление продуктов образовательной деятельности обучающихся через страничку на интернет-сайте Школы;

– ежедневное информирование родителей (законных представителей) обучающихся о важных моментах организации и текущих результатах образовательной деятельности, ближайших событиях школьной жизни на интернет - сайте Школы.

Специалисты осуществляют:

– проведение обследования детей по определению уровня подготовленности к школьному обучению;

– определяют специальные образовательные потребности и условия получения образования детей с ОВЗ;

– создают банк данных на детей с ОВЗ;

– участвуют в работе школьного ПМПконсилиума;

– организуют помощь учащимся с ОВЗ а адаптационные периоды;

– организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

– информирование по основным вопросам обучения, развития и воспитания детей, а также по запросу родителей (законных представителей) учащихся.

Административный совет решает вопросы:

– обеспечения соблюдения требований СанПиН и санитарно - гигиенические условия в Школе и организации учебно– воспитательной деятельности;

– организации рационального и качественного питания;

– оснащения необходимым оборудованием кабинетов (логопедического, психологического, дефектологического), залов физической культуры, столовой.

Объединение учащихся УС (ученический совет) осуществляют пропаганду идей гуманизма, толерантного сознания, интеграции через проведение коллективных творческих дел с включением детей с ОВЗ, систему поручений.

Организация коррекционной деятельности. Коррекционная деятельность включает в себя 5 модулей:

- концептуальный;

- диагностико - консультативный,

- коррекционно - развивающий;

- лечебно - профилактический;

- социально - педагогический.

Концептуальный - разработка сущности психолого-педагогического сопровождения, его цели, задачи, содержание и формы организации субъектов сопровождения. Основная цель сопровождения - оказание помощи в решении проблем ребенка с ОВЗ. Организационно-управленческая форма сопровождения - психолого-педагогический консилиум, главная задача которого - защита прав и интересов ребенка.

Диагностико-консультативный –подбор педагогической и психологической диагностики с целью выявления детей с ОВЗ на начальных этапах обучения. Дополнительный комплекс методик предполагает исследование личностного, интеллектуального и учебного уровня развития детей, имеющих ограниченные возможности. По результатам диагностик проводится консультативная деятельность различными специалистами (педагогами, психологами).

Коррекционно-развивающий- на основе диагностических данных обеспечивает создание педагогических условий для ребенка в соответствии с его возрастными индивидуально-типологическими особенностями.

Лечебно-профилактический- проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима дня, питания ребенка.

Социально-педагогический - организация социально-педагогической помощи детям с ОВЗ и их родителям.

2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов Школы, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ специалистами (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог) в образовательной деятельности.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка.

Наиболее действенной формой организованного взаимодействия специалистов является школьный психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) и территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК) которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ОВЗ.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие Школы с внешними ресурсами. Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ОВЗ;
- сотрудничество со средствами массовой информации;
- сотрудничество с родительской общественностью;
- сотрудничество с территориальной ПМП Комиссией;
- сотрудничество с АУ «Советская районная больница» Детская поликлиника;
- сотрудничество с бюджетным учреждением Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Солнышко»;
- сотрудничество с Муниципальным бюджетное учреждение дополнительного образования Советского района ЦЕНТР "Созвездие";
- сотрудничество с Муниципальным бюджетным учреждением культуры "Межпоселенческая библиотека Советского района".

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом и психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении и осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка.

Важнейшим условием реализации данной программы является взаимодействие учителей, специалистов.

Субъекты реализации коррекционной работы в школе	Содержание деятельности специалистов
Председатель школьного ПМПк	<ul style="list-style-type: none">– курирует работу по реализации программы;– руководит работой ПМПк;

	<ul style="list-style-type: none"> – взаимодействует с РПМПК, реабилитационными учреждениями; – осуществляет просветительскую деятельность при работе с родителями детей.
Классный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> – является связующим звеном в комплексной группе специалистов по организации коррекционной работы с учащимися; – делает первичный запрос специалистам и дает первичную информацию о ребенке; – осуществляет индивидуальную коррекционную работу (педагогическое сопровождение); – консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения; – развивает творческие возможности личности; – решает проблемы рациональной организации свободного времени.
Педагог-Психолог	<ul style="list-style-type: none"> – изучает личность учащегося и коллектива класса; – анализирует адаптацию ребенка в среде; – выявляет дезадаптированных учащихся; – изучает взаимоотношения младших школьников со взрослыми и сверстниками; – подбирает пакет диагностических методик для организации профилактической и коррекционной работы; – выявляет и развивает интересы, склонности и способности школьников; – осуществляет психологическую поддержку нуждающихся в ней подростков; – консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> – исследует речевое развитие учащихся; – организует логопедическое сопровождение учащихся.
Учитель-дефектолог	<ul style="list-style-type: none"> – изучает познавательную деятельность учащихся – организует дефектологическое сопровождение учащихся.

Условия реализации Программы коррекционной работы.

1. Введение системы регулярного, углубленного, комплексного и разностороннего изучения детей в процессе различных деятельности на уроке, во внеурочное время, в семье;
2. Интеграция полученных в ходе медицинского, психологического и педагогического изучения ребенка данных;
3. Разработка и реализация педагогических технологий (диагностико-информационных, обучающе-образовательных, коррекционных);
4. Объединение усилий педагогов, медицинских и социальных работников в оказании всесторонней помощи и поддержки детям с ОВЗ;
5. Расширение перечня педагогических, психологических и социальных услуг детям и родителям;
6. Развитие системы отношений в направлении педагог-ребенок-родитель;
7. Необходимым условием организации успешного обучения и воспитания детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях общего типа является также создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить их полноценную интеграцию и личностную самореализацию в Учреждении;
8. Выработка четкой системы выявления проблемных детей, определения причин испытываемых ими трудностей;
9. Осуществление психолого - педагогического, программно - методического, кадрового, материально - технического, информационного обеспечения реализации коррекционной Программы.

Мониторинг эффективности управления реализацией Программы коррекционной работы.

Содержание мониторинга:

- Сбор и анализ информации: оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям

программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

- Планирование, организация, координация действий участников образовательного процесса (организационно-исполнительская деятельность: процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей;
- Диагностика коррекционно - развивающей образовательной среды (контрольно - диагностическая деятельность): констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно - развивающих и образовательных программ образовательным потребностям ребёнка.
- Регуляция и корректировка действий участников образовательного процесса (регулятивно-корректировочная деятельность): внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ОВЗ;
- Корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

№	Виды деятельности	Ответственный
1	Организация учета численности детей с ОВЗ, изучение потребности в создании условий для получения ими образования, наличие этих условий.	Зам.директора по УВР, специалисты
2	Изучение проблем детей с ОВЗ, состояния их здоровья, динамики состояния здоровья (улучшение, ухудшение), анализ медицинской карты.	Зам.директора по УВР, специалисты
3	Создание диагностического инструментария для проведения комплексной диагностики по выявлению актуального развития ребенка.	Специалисты.
4	Проведение психолого-педагогической диагностики по уровню подготовленности детей первоклассников к обучению в школе, адаптации к школьным условиям, выявление детей с проблемами в обучении и социализации.	Специалисты.
5	Проведение педагогической и психологической диагностики по изучению индивидуальных и возрастных особенностей развивающейся личности ребенка с ОВЗ, оказание необходимой помощи в решении личностных проблем.	классный руководитель, педагог - психолог
6	Организация постоянного контроля за благополучием семьи ребенка с ОВЗ. При необходимости оказание семье помощи.	классный руководитель, педагог – психолог, социальный педагог
7	Создание вариативных условий для получения образования детьми с ОВЗ (либо в обычном классе, либо индивидуально на дому, либо в классах по адаптированной образовательной программе).	Администрация Школы
8	Обеспечение участия детей с ОВЗ независимо от степени выраженности нарушений их физического развития в проведении воспитательных, культурно развлекательных, спортивно- оздоровительных и иных досуговых мероприятий.	Зам.директора по ВР классный руководитель,
9	Организация консультативной работы с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ, при необходимости организация специальной помощи семье.	Зам.директора по УВР классный руководитель, специалисты.
10	Отслеживание динамики уровня развития познавательной деятельности, эмоционального состояния, социометрического статуса детей с ОВЗ.	классный руководитель, педагог - психолог
11	Организация обучения детей с ОВЗ по программам, разработанным на базе общеобразовательных программ с учетом психофизических особенностей и возможностей таких обучающихся (эти программы несколько облегчены, требования к практическим работам менее жестки) - по	Зам.директора по УВР

	необходимости.	
12	Индивидуальное консультирование, организация коррекционных и развивающих занятий с ребенком с ОВЗ (по необходимости).	Специалисты
13	Проведение социологического опроса родителей по проблемам семьи и ребенка (анкетирование), консультирование по проблемам, возникающих у ребенка с ОВЗ.	Классный руководитель.
14	Проведение школьного ПМПконсилиума 1 раз в четверть	Зам.директора по УВР.
15	Проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для данной категории детей со всеми участниками образовательных отношений-обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.	Зам.директора по УВР. специалисты
16	Содействие детям с ОВЗ в реализации их права на получение среднего профессионального и высшего профессионального образования: обеспечение возможности для сдачи государственного экзамена в условиях, соответствующих особенностям физического и психического развития и состояния здоровья данной категории выпускников.	Зам.директора по УВР.
17	Проведение коррекционно - развивающих мероприятий (развивающие игры, релаксационные упражнения).	классные руководители, специалисты
18	Включение детей с ОВЗ в различные воспитательные мероприятия, праздники, кружки и т.д.	Зам.директора по ВР классные руководители
19	Привлечение детей с ОВЗ и их родителей к участию в различных мероприятиях (праздниках, соревнованиях, проводимых в школе).	Зам.директора по ВР, классные руководители,
20	Организация постоянного контроля за благополучием семьи ребенка с ОВЗ. При необходимости оказание семье материальной помощи.	Зам. директора по УВР, классные руководители
21	Создание материально-технических условий для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и психического развития в здания и помещения общеобразовательного учреждения и организация их пребывания и обучения в этом учреждении (пандусы, специально оборудованные учебные места)	Администрация Школы

Условия обеспечения Программы коррекционной работы.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся с ОВЗ: обучение в общеобразовательном классе, в коррекционном или инклюзивном классе; по общей образовательной программе основного общего образования или по индивидуальной адаптированной образовательной программе; с использованием надомной или дистанционной форм обучения. Варьируется степень участия специалистов сопровождения, а так же и организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии).

I. Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательной деятельности; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психо-эмоционального режима; использование современных педагогических

технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

– специализированные условия: разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ, с учётом специфики детей с ОВЗ; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятиях;

– здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

– участие всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

II. Программно-методическое обеспечение:

В процессе реализации Программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога.

В обучении детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану используются специальные (коррекционные) образовательные программы (Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл. под ред. В.В. Воронковой), учебники и учебные пособия для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида).

III. Кадровое обеспечение:

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации – педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, имеющими специализированное образование, и педагоги-классные руководители, учителя-предметники, прошедшие обязательную специализированную курсовую подготовку по работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

Спецификой организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива Школы. Для этого работники Школы, занимающиеся решением вопросов образования детей с ОВЗ на постоянной основе раз в три года проходят подготовку, переподготовку и повышение квалификации, т.к. педагогические работники Школы должны иметь чёткое представление об особенностях психического и физического развития детей с ОВЗ, о методиках и технологиях организации образовательного процесса.

IV. Материально-техническое обеспечение:

Для детей с ОВЗ оборудованы и функционируют:

- кабинет педагога-психолога;
- кабинет учителя-логопеда;
- кабинет учителя-дефектолога;
- специально оборудованные учебные места (кабинеты).

V. Информационное обеспечение:

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей с ОВЗ (надомное обучение) с использованием современных информационно-коммуникативных технологий.

2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы обучающимися ОВЗ, т.ч. с ОВЗ и инвалидами.

Результатом успешного осуществления Программы коррекционной работы является:

– Подход к учащемуся с оптимистической гипотезой (безграничная вера в ребенка).
Каждый ребенок может научиться всему. Конечно, для этого

необходимо разное количество времени и усилий и со стороны ученика, и со стороны учителя, но педагог не может сомневаться в возможности достижения результата каждым учеником.

- **Путь к достижению положительного результата может быть только путем «от успеха к успеху».** Для ребенка очень важно постоянно чувствовать свою успешность. Это возможно только в том случае, если уровень сложности предлагаемых учителем заданий соответствует уровню подготовленности ребенка. Только помня об этом, учитель может дать возможность каждому быть успешным в процессе обучения. И еще одно, что нужно помнить: оценивая работу ребенка, прежде всего необходимо обращать его внимание на то, что уже получилось, и лишь потом высказывать конкретные пожелания по улучшению работы.

- **Создание доброжелательной атмосферы на занятиях.** Психологами доказано, что развитие может идти только на положительном эмоциональном фоне. Ребенок намного быстрее добьется успеха, если будет верить в свои силы, чувствовать такую же уверенность в обращенных к нему словах учителя, в его действиях. Педагогу не стоит скупиться на похвалы, необходимо отмечать даже самый незначительный успех, обращать внимание на любой правильный ответ. При этом педагог не должен забывать, что его оценочные суждения должны касаться только результатов работы ребенка, а не его личности (особенно это относится к отрицательной оценке). Этого разграничения легко добиться, прибегая к качественным, содержательным оценочным суждениям, подробно рассказывая ребенку, что уже получилось очень хорошо, что неплохо, а над чем нужно еще поработать.

- **Темп продвижения каждого ученика определяется его индивидуальными возможностями.** Ученик не будет работать лучше и быстрее, если он постоянно слышит слова «быстрее», «поторопись», «ты опять последний». Этими словами достигается, как правило, обратный эффект – либо ребенок начинает работать еще медленнее, либо он работает быстрее, но при этом начинает страдать качество и у ребенка появляется принцип: пусть неправильно, зато быстро, как все. Более целесообразной является позиция «лучше меньше, да лучше». Для ее осуществления учитель на начальных этапах подстраивается к темпу ребенка, максимально индивидуализируя процесс обучения, предлагая меньшие по объему задания. В то же время шаг за шагом, не в ущерб качеству учитель старается приближать темп каждого ученика к общему темпу работы класса.

- **Отказ от принципа «перехода количества дополнительных занятий в качество обучения».** Суть «качественного» подхода заключается в том, что учитель знает, в чем трудности и как они могут быть устранены самым эффективным способом. Продуктивен именно такой путь — от знания причины ошибки к ее устранению.

- **Необходимо постоянно отслеживать продвижение каждого ученика.** Важно знать ту «точку», в которой ученик находится в данный момент, а также перспективы его развития. Для выполнения этого условия необходимо: отслеживать последовательность этапов формирования каждого конкретного навыка. Другими словами, учитель постоянно должен знать:

- а) что ребенок уже может сделать самостоятельно;
- б) что он может сделать с помощью учителя;
- в) в чем эта помощь должна выражаться.

- **В обучении необходимо опираться на «сильные» стороны в развитии ученика,** выявленные в процессе диагностики.

- **Содержание учебного материала для проведения коррекционных занятий должно не только предупреждать трудности обучения, но и способствовать общему развитию учащихся.** Задания должны быть разнообразными, занимательными, интересно оформленными. Основными методами обучения на занятиях должны быть дидактическая игра и самостоятельная предметно-практическая работа, так как именно в этих видах деятельности ребенка происходит развитие наглядно-образного мышления, произвольности и т. п. Одним из оптимальных средств для проведения коррекционно-развивающей работы являются тетради на печатной основе, дающие возможность ребенку самостоятельно действовать — штриховать, закрашивать, соединять линией, подчеркивать, дорисовывать и т. п.

- **Коррекционно-развивающая работа должна осуществляться систематически и регулярно.** То, чего так медленно и постепенно удается достигнуть, легко и быстро разрушается, если действия не отработаны до конца, не проконтролирован перенос действия с одного материала на другой.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Федеральный учебный план:
фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план среднего общего образования МБОУСОШ №4 г. Советский на 2023/2024 учебный год

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Советский» реализующего основные общеобразовательные программы основного общего образования, сформирован в соответствии с требованиями, изложенными в следующих документах:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) (далее – ФЗ-273);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613 от 11.12.2020 № 712);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г № 413.»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022г. № 69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г. № 115»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Советский»
- Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Советский».

В 2023-2024 учебном году обучение для обучающихся 10-11 классов осуществляется на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г № 413.и федеральной основной программы среднего общего образования, утвержденной Приказом от 18.05.2023 года № 37 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

Учебный план составлен в соответствии с федеральным учебным планом среднего общего образования 10-11 классов: технологического профиля (с углубленным изучением математики и физики) (вариант 1, 6-ти дневная неделя), универсального профиля, с изучением учебных предметов «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия» и «Обществознание» на углубленном уровне, является частью основной общеобразовательной программы среднего общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Советский» приказ от 31.08.2023г. № 571.

При составлении учебного плана учитывались интересы и возможности обучающихся, образовательные запросы родителей (законных представителей), кадровые и материально-технические возможности МБОУСОШ №4 г. Советский.

Продолжительность учебного года в 10-11 классах составляет 34 недели.

Учебный год начинается 01.09.2023 г.

Учебный план содержит 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности») и предусматривает изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

В учебный план и расписание уроков 10-11-х классов включены 2 урока физической культуры. Для удовлетворения биологической потребности в движении в рамках реализации основной образовательной программы среднего общего образования МБОУСОШ № 4 г. Советский в качестве третьего часа физической культуры обучающимся 10-11 классов за пределами учебного плана предоставляется возможность посещения школьного спортивного клуба.

В учебном плане 10-го класса предусмотрено обязательное выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 3,5 часа.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, используется для увеличения количества часов, отведенных на изучение базовых учебных предметов федерального государственного образовательного стандарта, учебных программ, с целью создания условий для достижения более высокого качества обученности и усвоения государственных образовательных стандартов, с целью расширения возможностей обучающихся получить подготовку для сдачи единого государственного экзамена. Увеличение часов на обязательные предметы и предметы по выбору учащихся связано с необходимостью

формирования прочных знаний и умений по предмету, систематизацией знаний и необходимостью сдачи экзамена в форме ЕГЭ, увеличения практической значимости и формирования функциональной грамотности учащихся средней школы.

Интересы и потребности обучающихся, их родителей (законных представителей) изучены при проведении анкетирования по вопросу выбора предметов части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана (протокол № 1 от 31.08.23 г. Управляющего Совета школы).

Освоение образовательной программы среднего общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

Формой проведения промежуточной аттестации обучающихся 10-11-х классов является:

- контрольная работа по математике;
- контрольный диктант по русскому языку;
- среднее арифметическое значение четвертных отметок по остальным предметам учебного плана.

Порядок проведения промежуточной аттестации регулируется Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Советский», утвержденного приказом от 30.08.2021г. № 490-о/д.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые школой, в пределах одного года с момента образования академической задолженности.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Обучающиеся, не освоившие основную образовательную программу основного общего образования, не допускаются к итоговой аттестации.

1.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график Муниципального бюджетного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Советский» на 2023-2024 учебный год

Класс	Четверть	Дни учебной деятельности (урочная и внеурочная)		Каникулы		Сроки проведения промежуточных аттестаций
		период	продолжительнос ть	период	продолжительнос ть	
10 классы	I	01.09 - 27.10	8н.1д. (49д.)	28.10 – 05.11	9д.	с 06.05.2024г. по 16.05.2024г.
	II	06.11 – 29.12	7н. 5д.(47 д.)	30.12 – 08.01.	10д.	
	III	09.01 – 22.03.	10н.4д. (64д.)	23.03 – 31.03.	9д.	
	IV	01.04 – 21.05	7н. 2д.(44д.)	22.05 – 31.08		
			34н. (204д.)		134д. - девушки	
	Учебные сборы	22.05 - 27.05	5 д.	28.05 – 31.08 - юноши	129д. - юноши	
11 классы	I	01.09 - 27.10	8н.1д. (49д.)	28.10 – 05.11	9д.	с 06.05.2024г. по 16.05.2024г.
	II	06.11 – 29.12	7н. 5д.(47 д.)	30.12 – 08.01.	10д.	
	III	09.01 – 22.03.	10н.4д. (64д.)	23.03 – 31.03.	9д.	
	IV	01.04 – 21.05	7н. 2д.(44д.)	с момента окончания ГИА		

		34н. (204д.)		30д. + летние каникулы (с момента окончания ГИА)	
--	--	--------------	--	--	--

Примечание:

В соответствии с Положением об организации внеурочной деятельности обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Советский» по выполнению образовательной программы в полном объеме, утверждённым приказом от 30.08.2021г . № 490– о/д: часы учебной деятельности, выпадающие по календарю на праздничные (нерабочие) дни, реализуются с использованием различных форм внеурочной деятельности в соответствии с тематическим планированием рабочих программ по учебным предметам учителей-предметников.

3.3. План внеурочной деятельности для обучающихся

План внеурочной деятельности 10 - 11классов МБОУСОШ №4 г.Советский

Направления внеурочной деятельности *	Названия	Формы организации**	Количество часов в неделю****		Примечание ****
			10-й класс	11-й класс	
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном"	«Разговоры о важном»	Внеурочные занятия	1	1	Классные руководители
Деятельность по формированию функциональной грамотности	«Исключительный русский»	Учебный курс	2	2	Учителя предметники,
	Медиа - школа	Внеурочные занятия	1	1	Педагог - организатор
Деятельность, направленная на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Билет в будущее»-Россия - Мои горизонты	Внеурочные занятия	0,5	0,5	Педагог - организатор
	Экскурсии по профориентации обучающихся, Конкурс агитбригад «Все работы хороши – выбирай на вкус», Профориентационное мероприятие «Моя будущая профессия. Как выбрать?», Ролевая игра «Каждый выбирает по себе»	Экскурсии, воспитательные события	0,5	0,5	Классные руководители, педагог – организатор.
	Всероссийский Открытый урок по профессиональной ориентации «ПроеКТОриЯ»	образовательное событие	0,5	0,5	Классные руководители

Деятельность, связанная с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Олимпиады, конкурсы, интеллектуальные и познавательные игры по предметам, предметные недели, Школьный интеллектуальный конкурс «Умники и умницы» Проектная декада – 2024: «Первые шаги».	образовательные события	1	1	Педагоги-предметники
	Школьный музей «Архивы нашей памяти»	Внеурочные занятия	2	2	Педагог - организатор
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Всероссийские массовые соревнования «Кросс Нации 2023», «Лыжня России – 2024», «День здоровья», Соревнования по футболу, теннису, волейболу, баскетболу.	Образовательные события	0,5	0,5	Учителя физической культуры (в рамках внеурочной деятельности по предмету)
	«Моя безопасность»: «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу»; «В кругу доверия», «Всегда ли полезно то, что модно!», «Голосуем за жизнь!».	Воспитательные события			Классный руководитель, Педагоги-психологи

	<p>Районный фестиваль художественного чтения «Синяя птица»</p> <p>«А ну- ка, девушки» - конкурсная программа</p> <p>«Джентльмен – шоу» - праздничная программа, Праздничное представление «Новогодний карнавал»,</p> <p>Школьный фестиваль «Золотой звездопад»</p>	Воспитательные события	0,5	0,5	Педагог – организатор, Классный руководитель
<p>Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.</p>	<p>Слет РДДМ, Акции «Я - волонтер!», «Доброе сердце», «Забота»,</p> <p>День самоуправления,</p> <p>Школьная ученическая конференция: «Школа, в которой есть дело всем»,</p> <p>Заседание Совета обучающихся</p> <p>«Калейдоскоп школьных дел»</p>	Воспитательные события	0,5	0,5	Педагог - организатор
Итого за неделю			10ч	10ч	
Реализация программ в рамках реализации профильных смен (лагеря с дневным пребыванием)			10ч	10ч	
Итого за учебный год			350ч	350ч	
Итого на уровень образования			700 часов		

3.4. Календарный план воспитательной работы МБОУСОШ № 4 г. Советский

Модуль « Школьный урок»					
Цель: способствовать гармоничному воспитанию обучающихся через классно- урочную систему.					
Школьный уровень	Мероприятие	Дата	Классы	Ответственные, участники	Направление
	Урок Знаний	1.09.	10 -11	Классные руководители	интеллектуальное
	Урок памяти: День солидарности в борьбе с терроризмом	03.09.	10 -11	Классные руководители	нравственное
	Международный день грамотности.	08.09.	10 -11	учителя -предметники	интеллектуальное
	Всемирный день моря	24.09.	10 -11	учителя -предметники	экологическое
	Урок «10 тысяч шагов» в рамках Всемирного дня пешей ходьбы	02.10.	10 -11	учителя -предметники	Здоровьесберегающее, физическое
	Всероссийский открытый урок ОБЖ	04.10.	10 -11	учителя -предметники	здоровьесберегающее
	Урок «Математика – царица наук» в рамках Всемирного дня математики	15.10.	10 -11	учителя -предметники	интеллектуальное
	Всероссийский урок «Экология и энергосбережения»	15.10.	10 -11	учителя -предметники	Интеллектуальное экологическое
	Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет	29 .10	10 -11	учителя -предметники	здоровьесберегающее
	День словарей и энциклопедий	22.11.21	10 -11	учителя -предметники	интеллектуальное
	Урок «Мы в ответе за тех кого приручили» в рамках Всемирного дня домашних животных	30.11.	10 -11	учителя -предметники	Экологическое, нравственное
	Урок мужества «День неизвестного солдата»	03.12.	10 -11	учителя -предметники	гражданско- патриотическое
	Урок мужества «Герои России моей»	09.12.	10 -11	учителя -предметники	Гражданско - патриотическое
	Единый урок «Права человека»	10.12.	10 -11	учителя -предметники	правовое;
	Урок «Конституция России – основа государства»	13.12.	10 -11	учителя -предметники	правовое;
	Урок мужества «День снятия блокады Ленинграда»	27.01	10 -11	классные руководители	гражданско- патриотическое
	Урок Российской науки	08.02.	10 -11	учителя -предметники	интеллектуальное, гражданско-патриотическое
	Урок мужества «Долг воина» к дню памяти о россиянах, исполнявших воинский долг за пределами Отечества	15.02.	10 -11	классные руководители	гражданско - патриотическое
	Урок родного языка	21.02.	10 -11	учителя -предметники	нравственное
	Урок мужества «Защитники Отечества»	22.02.	10 -11	Классные	гражданско- патриотическое

				руководители	
	Всероссийский открытый урок ОБЖ	01.03.	10 -11	учителя -предметники	здоровьесберегающее
	Неделя математики	14-20.03.	10 -11	учителя -предметники	интеллектуальное
	Урок «Всемирный день здоровья»	07.04.	10 -11	учителя -предметники	здоровьесберегающее
	Гагаринский урок «Космос – это мы»	12.04.	10 -11	учителя -предметники	интеллектуальное
	Всемирный День Земли	22.04.	10 -11	учителя -предметники	экологическое
	Урок мужества «Весна Победы »	06.05.	10 -11	учителя -предметники	гражданско- патриотическое, нравственное
	Урок в рамках Дня славянской письменности и культуры	24.05.	10 -11	учителя -предметники	эстетическое

Модуль «Классное руководство»

Цель: совершенствование профессионального мастерства учителя, исполняющего функции классного руководителя.

Вне образовательной организации	Повышение квалификации через курсы профессиональной переподготовки.	Сентябрь-май	10 -11	Классные руководители	
	Участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах по профилю «Классное руководство»	Сентябрь-май	10 -11	Классные руководители	
	Публикация передового опыта по классному руководству на сайтах электронных журналов, в периодических изданиях	Сентябрь-май	10 -11	Классные руководители	
Школьный уровень	Совещание классных руководителей «Особенности воспитательного процесса в 2021-2022 году»	30.08.	10 -11	Заместитель директора по ВР	
	Контроль документации по классному руководству, индивидуальных планов классных руководителей.	15 -20.09.	10 -11	Заместитель директора по ВР	
	Оформление классных уголков, уголков безопасности.	сентябрь	10 -11	Классные руководители	
	Контроль внешнего вида обучающихся	сентябрь	10 -11	Классные руководители	
	Разработка методических рекомендаций для классного руководителя по организации взаимодействия семьи и школы.	октябрь	10 -11	Руководитель МО классных руководителей	
	Планирование отдыха обучающихся в период осенних каникул	11-20.10.	10 -11	Классные руководители	
	Заседание МО классных руководителей «Организация, формы и методы работы классных руководителей по профориентации»	Ноябрь	10 -11	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных	

				руководителей	
	Подготовка к фестивалю «Золотой звездопад»	Ноябрь – март	10 -11	Классные руководители	
	Мониторинг уровня воспитанности обучающихся за первое полугодие.	Декабрь	10 -11	Классные руководители	
	Работа по организации каникулярного отдыха обучающихся	20.12.-27.12.	10 -11	Классные руководители	
	Контроль документации по классному руководству, анализ планов работы за первое полугодие.	17.01-27.01.	10 -11	Заместитель директора по ВР	
	Контроль внешнего вида обучающихся	Январь	10 -11	Классные руководители	
	Совещание «Формы и методы работы по нравственному воспитанию обучающихся основной средней школы»	Январь	10 -11	Заместитель директора по ВР	
	Организация мероприятий в рамках « Месячника оборонно- массовой и спортивной работы»	22.01-24.02	10 -11	Классные руководители, преподаватель – организатор ОБЖ, педагог- организатор, заместитель директора по ВР	
	Подготовка и проведение фестиваля «Золотой звездопад»	Март	10 -11	Педагоги – организаторы, классные руководители	
	Работа по организации каникулярного отдыха обучающихся	10.03-20.03.	10 -11	классные руководители	
	Совещание классных руководителей « Организация внеклассных мероприятий по экологическому воспитанию обучающихся основной школы»	Март	10 -11	Заместитель директора по ВР	
	Подготовка участников «Ученик года»	Апрель	10 -11	классные руководители	
	Заседание МО классных руководителей « Эффективные формы и методы работы образовательной организации по укреплению здоровья обучающихся»	апрель	10 -11	Заместитель директора по ВР, Руководитель МО классных руководителей	
	Подготовка и проведение мероприятий в рамках	25.04-09.05.	10 -11	Педагоги –	

	«Празднования 77 годовщины Великой Победы»			организаторы, классные руководители	
	Подготовка анализа воспитательной работы в рамках конкурса «Класс года»	11.05.-20.05.	10 -11	классные руководители	
	Мониторинг уровней воспитанности обучающихся за второе полугодие	20 – 25..05.	10 -11	классные руководители	
	Контроль документации по классному руководству, реализации планов воспитательной работы.	Июнь	10 -11	Заместитель директора по ВР	
Модуль « Курсы внеурочной деятельности»					
Цель: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов и способностей на основе свободного выбора, достижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.					
Вне образовательной организации	Презентация деятельности кружков и спортивных секций в рамках социального партнерства.	Сентябрь-май	10 -11	Заместитель директора по ВР, педагоги - организаторы	
	Заключение договоров в рамках социального партнерства.	сентябрь	10 -11	Заместитель директора по ВР	
Школьный уровень	Оформление документации, утверждение программ реализации внеурочной деятельности	сентябрь	10 -11	Заместитель директора по ВР	
	Внеурочная деятельность организуется по плану внеурочной деятельности	сентябрь- май	10 -11	Педагоги - организаторы	
Модуль « Профориентация»					
Цель: формирование у обучающихся положительного отношения к труду, информирование о мире профессий,					
Вне образовательной организации	Участие в проекте «Билет в будущее»	Сентябрь - ноябрь	10 -11	Педагог – организатор по профориентации	профориентационное
	Всероссийский Открытый урок по профессиональной ориентации «ПроеКТОриЯ»	В течении учебного года	10-11	Педагог – организатор по профориентации	профориентационное
	Организация экскурсий на предприятия.	В течении учебного года	10-11	Педагог – организатор по профориентации	профориентационное
	Встречи с представителями высших, профессиональных учебных заведений	В течении учебного года	10-11	Педагог – организатор по профориентации	профориентационное
Школьный уровень	Оформление стенда «Мир профессий»	сентябрь	10-11	Заместитель директора по ВР, Педагог – организатор	профориентационное

				по профориентации	
	Разработка рекомендаций классным руководителям по планированию профориентационной работы с обучающимися .	сентябрь	10-11	Заместитель директора по ВР	профориентационное
	Конкурс агитбригад «Все работы хороши – выбирай на вкус»	Ноябрь 2021	10-11	Педагоги – организаторы, Классные руководители	Художественно – эстетическое, профориентационное
	Профориентационное мероприятие «Моя будущая профессия. Как выбрать?»	январь	10-11	Педагог – организатор по профориентации, классные руководители, педагог - психолог	профориентационное
	Ролевая игра «Каждый выбирает по себе»	апрель	10-11	Педагоги – организаторы, Классные руководители	профориентационное

Модуль «Самоуправление»

Цель: обеспечение управления коллективом обучающихся на основе взаимодоверия, ответственности и тесного творческого сотрудничества детей и взрослых.

Вне образовательной организации	Районный слет Ассоциации детских и юношеских объединений и организаций Советского района.	Сентябрь, май	10-11	Зам.директора по ВР педагог- организатор,	социально- коммуникативное
Школьный уровень	1. Школьная ученическая конференция. Тема: «Школа, в которой есть дело всем»	Сентябрь	10-11	педагог- организатор	социально- коммуникативное
	Заседание Совета обучающихся «Калейдоскоп школьных дел»	октябрь	10-11	педагог- организатор	социально- коммуникативное
	Районная акция школьных волонтеров «От сердца к сердцу», посвященная празднованию Международного дня пожилых людей	1 -10 октября	10-11	педагог- организатор, волонтерский отряд «Добродел»	социально- коммуникативное
	Рейд Совета обучающихся: «Нарушения Устава школы»: - информация о пропусках уроков обучающимися, - внешний вид школьника	ноябрь	10-11	Совет обучающихся Зам.директора по ВР	социально- коммуникативное
	Заседание Совета обучающихся: план декады ко Дню округа	ноябрь	10-11	педагог- организатор, председатель Совета обучающихся	социально- коммуникативное
	Заседание Совета обучающихся: - подготовка к	1.12.	10-11	педагог- организатор,	социально- коммуникативное

	Новогодним праздникам			председатель Совета обучающихся	
	Заседание Совета обучающихся: «Участие в месячнике военно – спортивной работы»	19.01.	10-11	педагог- организатор председатель Совета обучающихся	социально- коммуникативное
	Заседание Совета обучающихся: «Проведение фестиваля «Золотой звездопад»	25.02.	10-11	педагог- организатор председатель Совета обучающихся	социально- коммуникативное
	Рейд Совета обучающихся: «Нарушения Устава школы»: - информация о пропусках уроков обучающимися, - внешний вид школьника	март	10-11	Зам.директора по ВР, председатель Совета обучающихся	социально- коммуникативное
	Заседание Совета обучающихся: планирование декады «Поклонимся великим тем годам»	апрель	10-11	педагог- организатор председатель Совета обучающихся	социально- коммуникативное
	Школьная ученическая конференция: Тема: «Мир вокруг нас» - подведение итогов работы за 2021/2022 уч. год; - утверждение кандидатов на награждение «Класс года», «Ученик года»;	май	10-11	педагог- организатор председатель Совета обучающихся	социально- коммуникативное

Модуль Работа с родителями

Цель: Укрепление тесного сотрудничества семьи и школы, вовлечение родителей/законных представителей в деятельность образовательной организации.

Школьный уровень.	Заседание Управляющего Совета 1. Утверждение общеобразовательных программ. 2. Режим работы школы; 3. Организации питания обучающихся; 4. Вопросы антитеррористической безопасности.	30.08.	10-11	Администрация школы	
	Родительский лекторий Режим старшекласника в период адаптации	5-20 сентября	10	Шлопова Н.В., педагог-психолог, Еранцева Н.А. –педагог-психолог	
	День здоровья «Мама, папа, я –здоровая семья»	18.09.	10-11	Учителя физической культуры, Родительский комитет класса	здоровьесберегающее
	Общешкольное родительское собрание: 1. Особенности образовательного процесса на 2021-2022 учебный год; 2. Личная безопасность обучающихся;	17.09.	10-11	Администрация школы	

3.Выборы в Управляющий Совет, в Совет Отцов.				
Заседание Совета Отцов. 1.Организация деятельности Совета Отцов на 2021-2022 г.. 2.Участие Совета Отцов в общешкольных мероприятиях. 3. Участие по контролю за питанием. 4. Участие в родительском патруле.	24.09.	10-11	Зам.директора по ВР, Классные руководители	
Рейд Совета Отцов в школьную столовую	01.10.	10-11	заместитель директора по ВР, председатель СО	
Родительский лекторий: «Профилактика конфликтов между обучающимися».	19.11.	10-11	Шлопова Н.В., педагог-психолог	
Анкетирование «Духовная близость детей и родителей»	ноябрь	10-11	заместитель директора по ВР, классные руководители	воспитание семейных ценностей
Концертная программа ко дню матери «Нет лучше дружка, чем родная матушка»	26 ноября	10-11	Педагог – организатор, Совет КТД	эстетическое
Заседание Управляющего Совета -Подготовка к Новому году; -изменения в локальных актах	декабрь	10-11	Администрация школы.	
Помощь в оформлении школы и пришкольной территории к Новому Году	13-18.12.	10-11	Совет отцов, Педагоги - организаторы	социально- коммуникативное,
Турнир по настольному теннису- команда школы – команда отцов	28-29.01.	10-11	Совет отцов, Учителя физической культуры	социально- коммуникативное, физическое
«И один в поле воин» - военно –спортивная программа (отцы и обучающиеся классов)	февраль	10-11	Совет отцов, Преподаватель- организатор ОБЖ	Физическое, здоровьесберегающее
Родительский лекторий «Самоопределение выпускника».	Март	10-11	Педагог-психолог, классные руководители.	
«Мы славим женщин» праздничная программа для родителей и учителей	7.03.	10-11	классные руководители	эстетическое
Заседание Совета Отцов.	25.02	10-11	Администрация школы	
Общешкольное родительское собрание:	25.03.	10-11	Администрация школы,	

	«Права и обязанности родителей в воспитании и обучения детей»			Социальный педагог	
	Заседание Управляющего Совета 1.Основные направления работы по профилактике правонарушений обучающихся, интернет-зависимости, защите персональных данных; 2. Готовность школы к проведению экзаменов. 3.Вопросы личной безопасности обучающихся в период летней оздоровительной компании.	15.04.	10-11	Администрация школы	
	Общешкольная родительская конференция «Семья и школа»	13.05.	10-11	Зам.директора по ВР	
	Заседание Совета Отцов 1.Итоги работы за год	20.05.	10-11	Администрация школы	
	Заседание Управляющего Совета 1.Результаты итоговой аттестации школьников. 2.Рассмотрение вопросов публичного доклада, результаты самообследования; 3.Составление плана работы Управляющего совета. 4. Подготовка школы к новому учебному году.	23.06.	10-11	Администрация школы	

Модуль: «Ключевые общешкольные дела»

Цель: формирование ответственной гражданской позиции , творческой инициативы, уважения к истории и культуре народов России.

Вне образовательной организации	Участие в творческих и интеллектуальных проектах на уровне муниципального образования: 1. «Марш парков»; 2. Фестиваль « Экодетство»; 3. «Охрана труда глазами детей»; 4. «Первые шаги»	В течение учебного года	10-11	Заместители директора, Учителя - предметники	
	Участие в интеллектуальных и творческих проектах на уровне региона, России.	В течение учебного года	10-11	Заместители директора, Учителя - предметники	Интеллектуальное, эстетическое
На уровне школы	Линейка, классные часы посвященные Дню знаний «Здравствуй, школа!»	01.09.	10-11	Классные руководители	Социально- коммуникативное
	Классные «Дети мира против террора», «Последний звонок Беслана»	3.09.	10-11	Классные руководители	Гражданско- патриотическое
	Посвящение в старшеклассники	22.10.	10	Педагоги – организаторы,	Социально- коммуникативное

				классные руководители	
Акция «Голубь мира»	21.09	10-11	Классные руководители	Гражданско- патриотическое	
День самоуправления (концерт к Дню учителя)	5.10	10-11	Классные руководители, Педагоги - организаторы	Социально- коммуникативное эстетическое	
Школьный этап фестиваля художественного чтения «Синяя птица»	октябрь	10-11	Зам директора по ВР Классные руководители	интеллектуальное	
Районная акция школьных волонтеров «От сердца к сердцу», посвященная празднованию Международного дня пожилых людей	1-10 октября	10-11	Волонтерский отряд, Классные руководители	Нравственное	
Викторина «День народного единства»; Классные часы «День народного единства»	29.10.	10-11	Классные руководители	Гражданско- патриотическое	
Фестиваль «Все народы в гости к нам» в рамках недели толерантности.	15-16 ноября	10-11	Классные руководители, педагог- организатор	Нравственное Гражданско- патриотическое	
Классные часы «Счастлив тот, кто счастлив дома»	26-27.11.	10-11	Классные руководители	Воспитание семейных ценностей, Нравственное	
Концертная программа ко дню матери «Нет лучше дружка, чем родная матушка»	26 ноября	10-11	Педагог – организатор, Совет КТД	Эстетическое Воспитание семейных ценностей	
Декада «Родина моя - Югра» - празднование Дня округа	1-10.12.	10-11	Классные руководители	Гражданско- патриотическое Нравственное	
Школьный концерт «Свое сердце отдаю тебе» для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.	07.12.	10-11	Педагоги – организаторы, Классные руководители	Нравственное Эстетическое	
«Новогодний карнавал»	25.12.	10-11	Классные руководители	Эстетическое Социально- коммуникативное	
Месячник военно –спортивной работы: Акция «Письмо и посылка солдату,	22.01-24.02.	10-11	Педагоги – организаторы,	Гражданско- патриотическое Нравственное	

Конкурсная программа «И один в поле воин»			Классные руководители	
Акция «Ленинградский метроном»	28.02.	10-11	Классные руководители	Гражданско- патриотическое
Вечер встречи выпускников	5.02.	10-11	Педагоги – организаторы, Совет обучающихся	Социально - коммуникативное
Конкурс детского литературного творчества «Волшебная книга»	Март -апрель	10-11	Классные руководители,	Эстетическое интеллектуальное
Фестиваль «Золотой звездопад»	Март	10-11	Классные руководители	Эстетическое Социально - коммуникативное
Творческо – поисковая работа «Бессмертный полк»	Март - апрель	10-11	Классные руководители	Гражданско- патриотическое
Районный экологический марафон «Моя Югра – моя планета»	Апрель	10-11	Педагоги - организаторы Классные руководители	Экологическое Трудовое Нравственное
Конкурс агитбригад «Сохраним нашу Землю голубой и зеленой »	22.04	10-11	Педагоги - организаторы Классные руководители	Экологическое Интеллектуальное
Интеллектуальный конкурс «Умники и умницы»	Апрель	10-11	Педагоги – организаторы, Классные руководители	Интеллектуальное Социально - коммуникативное
Акция «Весна Победы»	25.04 – 10.05.	10-11	Зам.директора по ВР, Педагоги - организаторы, Классные руководители	Гражданско- патриотическое, нравственное
Конкурс презентаций «Я и моя дружная и творческая семья»	15.05.	10-11	Педагоги - организаторы	Воспитание семейных ценностей, Социально- коммуникативное
Последний звонок «Мы Вам спасибо говорим!»	25.05.22	11	Зам.директора по ВР, Педагоги – организаторы,	Социально- коммуникативное Нравственное

				Классные руководители	
На уровне школы	Модуль: «Детские общественные объединения» Цель: накопление социального опыта у обучающихся, формирование ценностных ориентаций и личностной самореализации через совместные мероприятия детей и взрослых				
	Регистрация обучающихся на сайте РДШ	В течение года	10-11	Классные руководители, педагог- организатор	Гражданско- патриотическое Социально- коммуникативное
	Участие в мероприятиях на платформах РДШ	В течение года	10-11	Классные руководители, педагог- организатор	Гражданско- патриотическое Социально- коммуникативное
	Участие в мероприятиях детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»	В течение года	10-11	Классные руководители, преподаватель – организатор ОБЖ	Гражданско- патриотическое, нравственное
	Школьная ученическая конференция. Тема: «Школа, в которой есть дело всем»	сентябрь	10-11	педагог- организатор	Социально- коммуникативное
День волонтера	5 декабря	10-11	педагог- организатор	Социально- коммуникативное нравственное	
	МОДУЛЬ: «Мы и закон» Цель: формирование законопослушного поведения несовершеннолетних обучающихся и их родителей				
Вне образовательной организации	Участие в онлайн викторинах и конкурсах на уровне региона и России	В течение года	10-11	Классные руководители,	Правовое, нравственное
	Межведомственная районная антинаркотическая акция	Ноябрь, апрель	10-11	Классные руководители, Социальный педагог, Педагог - организатор	Правовое, Нравственное, Здоровьесберегающее Социально- коммуникативное
	Участие в заседаниях суда в качестве свидетеля, в КДН (в качестве эксперта)	По необходимост и	10-11	Социальный педагог, Педагог психолог,	Правовое,
	Профилактическая операция «Подросток»	По отдельному плану	10-11	Социальный педагог, Педагог психолог, Классные руководители	Правовое, Нравственное, Здоровьесберегающее

	Межведомственные рейдовые мероприятия	По постановлению МКДНиЗП	10-11	Социальный педагог, Педагог психолог, Классные руководители	Правовое, Нравственное, Здоровьесберегающее
На уровне школы	Проведение бесед с обучающимися на правовые, психологические и медицинские темы с приглашением инспектора ОДН, юриста, медицинских работников: - «Телефонный терроризм»; - «Ответственность несовершеннолетних за противоправные действия»; -«Стоп таблетка!» - «Воровству нет оправдания»; - «Что значит для меня здоровый образ жизни»	В течение года	10-11	Классные руководители, Социальный педагог, инспектор ОПДН, школьный фельдшер	Правовое, Нравственное, здоровьесберегающее
	Родительский патруль	В течение года	10-11	Зам.директора по ВР, Классные руководители	Правовое, Нравственное,
	Профилактическая лекция «Административная и уголовная ответственность за совершение правонарушений и преступлений экстремистской и террористической направленности. Ответственность за экстремистскую деятельность»	Ноябрь	10-11	Социальный педагог, Классные руководители	Правовое, Нравственное,
	Классные родительские собрания с внесением вопроса «Ответственность за жестокое обращение и насилия в отношении несовершеннолетних»	Декабрь	10-11	Классные руководители,	Правовое, нравственное
	Правовые лекции «Когда наступает ответственность?»	Январь	10-11	Социальный педагог, Классные руководители	Правовое, нравственное
	«День молодого избирателя»	Март	10-11	Классные руководители, Педагог - организатор	Правовое, Нравственное
	Общешкольное родительское собрание: «Права и обязанности родителей в воспитании и обучения детей»	25.03.	10-11	Зам.директора по ВР, Социальный педагог,	Правовое, нравственное
	Заседания Совета по профилактике	По	10-11	Зам.директора по ВР,	Правовое,

		дополнительно му графику		Социальный педагог,	нравственное
	Организация контроля посещения обучающимися школы, школьных и классных мероприятий.	В течении учебного года.	10-11	Классные руководители, Социальный педагог	Правовое, нравственное
	Совместное посещение с инспектором ОПДН места жительства подростков, состоящих на учете в ОДН и КДН.	В течении учебного года.	10-11	Классные руководители, Социальный педагог, инспектор ОПДН	Правовое, нравственное
	Организации деятельности школьной службы медиации	В течении учебного года.	10-11	Классные руководители, Социальный педагог, педагог - психолог	Правовое, нравственное
Модуль: «Школа территория здоровья и безопасности»					
Цель: воспитания у обучающихся основ здорового и безопасного образа жизни.					
Вне образовательной организации	Участие в онлайн викторинах и конкурсах на уровне региона и России.	В течении года	10-11	Классные руководители, учителя начальных классов	Здоровьесберегающее
	Участие в муниципальных творческих конкурсах: «Нет пожарам», « Письмо водителю»,	В течении года	10-11	Классные руководители, учителя начальных классов	Здоровьесберегающее
	Межведомственная районная антинаркотическая акция	ноябрь	10-11	Классные руководители, Учтеля физической культуры, Педагоги - организаторы	Здоровьесберегающее, правовое, нравственное
	Всероссийский героико – патриотический фестиваль детского и юношеского творчества «Звезда спасения»	Февраль – май	10-11	Классные руководители, учителя начальных классов	Нравственное Гражданско - патриотическое
	«Кросс Нации2021»	сентябрь	10-11	Учителя физической культуры	Здоровьесберегающее физическое

	Профилактическое мероприятие «Посвящение первоклассников в пешеходы»	сентябрь	10-11	Педагоги - организаторы	Здоровьесберегающее Правовое
	Спортивные соревнования «Лыжня России 2022»	февраль	10-11	Учителя физической культуры	Здоровьесберегающее, физическое
На уровне школы	«Инструктаж по охране труда по пожарной безопасности в ОО» «Инструктаж по действию обучающихся в экстремальных и чрезвычайных ситуациях» «Инструктаж по охране труда при проведении прогулок, туристических походов, экскурсий, экспедиций» «Инструктаж по охране труда при проведении массовых мероприятий»	сентябрь	10-11	Классные руководители, учителя начальных классов	Здоровьесберегающее
	Неделя Безопасности: - Профилактические занятия на улице «Безопасная дорога», - Профилактические беседы с родителями по вопросам предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних в сфере дорожного движения. - Выступление агитбригады «Я - пешеход»	сентябрь	10-11	Классные руководители, Инспектор ГИБДД, Преподаватель – организатор ОБЖ	Здоровьесберегающее Правовое
	Учебные эвакуации обучающихся и работников школы при чрезвычайных ситуациях	Сентябрь, апрель	10-11	Преподаватель – организатор ОБЖ	Здоровьесберегающее
	Профилактические беседы на тему «Мифы и реальность влияния табакокурения и алкоголя».	Сентября - октябрь	10-11	Классные руководители, Школьный фельдшер	Здоровьесберегающее
	День здоровья «Мама, папа, я – здоровая семья»	18.09.	10-11	Учителя физической культуры, Родительский комитет класса	Здоровьесберегающее, физическое
	Беседа «Правила поведения на водных объектах в осенний период»	20 -24.09.	10-11	Классные руководители, Преподаватель – организатор ОБЖ	Здоровьесберегающее
	Профилактические беседы «Профилактика гриппа, ОРВИ и коронавирусной инфекции»	Сентябрь	10-11	Школьный фельдшер, классные руководители	Здоровьесберегающее

Беседа «Один дома» • пожарная безопасность • личная безопасность (безопасность в лифтах, в вечернее время и др.) • безопасность детей в сети Интернет • соблюдение правил дорожного движения	25-29 октября	10-11	Классные руководители, Инспектор ГИБДД, пожарной части, Преподаватель – организатор ОБЖ	Здоровьесберегающее Правовое
Беседа «Береги свою жизнь»: • безопасность на водных объектах в период ледостава, • безопасность на объектах железнодорожного транспорта, • безопасность дорожного движения • безопасность в сети Интернет • безопасность в быту	ноябрь	10-11	Классные руководители, Инспектор ГИБДД, Преподаватель – организатор ОБЖ	Здоровьесберегающее Правовое
Беседа «Действия при антитеррористических и чрезвычайных ситуациях»	Ноябрь	10-11	Классные руководители, Преподаватель – организатор ОБЖ	Здоровьесберегающее
Пятиминутки: «Нам в конфликтах жить нельзя, возьмёмся за руки друзья»	6-10.12.	10-11	Классные руководители, педагог - психолог	Здоровьесберегающее
Профилактические беседы «Ответственность несовершеннолетних за употребление алкогольной продукции»;	декабрь	10-11	Классные руководители, социальный педагог,	Здоровьесберегающее, Правовое
Акция «Правила дороги – едины для всех»: - выпуск листовок по ПДД;	декабрь	10-11	Педагоги - организаторы	Здоровьесберегающее Правовое
Родительское собрание «Безопасность детей – забота родителей»;	20-24.12.	10-11	Классные руководители,	Здоровьесберегающее
Лекции «Железная дорога – зона повышенной опасности»	январь	10-11	Классные руководители, Инспектор по ж.д.безопасности	Здоровьесберегающее, Правовое
Спортивные соревнования «В здоровом теле – здоровый дух».	февраль	10-11	Учителя физической культуры	Здоровьесберегающее, физическое
Уроки здоровья «Секреты правильного	февраль	10-11	Школьный фельдшер	Здоровьесберегающее

	питания»,				
	Неделя безопасности	март	10-11	Классные руководители, Инспектор ГИБДД, пожарной части, Преподаватель – организатор ОБЖ	Здоровьесберегающее
	День здоровья	7 апреля	10-11	Учителя физической культуры	Здоровьесберегающее, физическое
	Профилактические беседы «Сохраним леса от пожаров»	апрель	10-11	Классные руководители, Преподаватель – организатор ОБЖ	Правовое Нравственное
	Школьный фестиваль ГТО	В течении года	10-11	Учителя физической культуры	Здоровьесберегающее, физическое

3.4. Система условий реализации основной образовательной программы ООО

3.4.1. Описание имеющихся условий реализации ООП ООО

Кадровые условия

• укомплектованность учителями-предметниками - 100%; административным персоналом - 100%.

• МБОУСОШ №4 укомплектовано, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом. Медицинский работник (медсестра) - штатный работник АУ ХМАО-Югры «Советская районная больница».

В МБОУСОШ №4 основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации служили квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Для реализации ООП основного общего образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность, имеется коллектив специалистов, выполняющих следующие функции:

№	Специалисты	Функции	Требования	Факт
1.	Директор	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет	соответствует
2.	Заместитель руководителя	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет	соответствует
3.	Учитель-предметник	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету	соответствует
4.	Педагог-психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология»	соответствует
5.	Социальный педагог	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по	соответствует

		учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся	направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика»	
6.	Педагог-организатор	содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика»	соответствует
7.	преподаватель-организатор ОБЖ	осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные, занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения	высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО	соответствует
8.	Библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность»	соответствует

Психолого-педагогические условия

Для реализации требований Стандарта в МБОУСОШ №4 г. Советский созданы психолого-педагогических условия, обеспечивающие:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательной деятельности;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений при получении начального общего образования.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она проводится на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу, а также в соответствии с планом психолого-педагогической службы;
- консультирование педагогов и родителей, администрацией школы, которое осуществляется учителем и педагогом-психологом по запросу участников образовательных отношений;
- профилактика, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- выявление и поддержку одарённых детей.

Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса



Финансовые условия

Финансовое обеспечение реализации ООП СОО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное среднее общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных Стандартов начального общего образования. Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества

предоставляемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность, услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации ООП СОО осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта. Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне организации, осуществляющей образовательную деятельность, заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в организации, осуществляющей образовательную деятельность, не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году. *Региональный расчётный подушевой норматив* — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, данного региона в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый отдельно для организаций, осуществляющих образовательную деятельность, расположенных в городской и сельской местности. Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования организаций, осуществляющих образовательную деятельность, за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

Материально-технические условия

Материально-технические ресурсы – первичный, исходный компонент ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Материально-технические ресурсы обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования составляют:

- учебное оборудование (*учебное оборудование для проведения учебных занятий* (урок, самоподготовка, факультативное занятие, дополнительное занятие, индивидуальное занятие, другая форма занятий);
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование (раздаточные материалы, наборы инструментов, конструкторы, объёмные модели, мячи, обручи и т.д.);
- компьютерные и информационно-коммуникативные средства;
- технические средства обучения (доска, мультимедийный проектор и т.д.);
- демонстрационные пособия (демонстрационные числовые линейки, демонстрационные таблицы умножения, карточки и т. д.);
- натуральные объекты (коллекции полезных ископаемых, коллекции плодов и семян растений, гербарии, муляжи, живые объекты и т.д.);
- оснащение учебных помещений (ученические столы, шкафы, настенные доски для объявлений и т.д.);
- оснащение административных помещений (компьютерные столы, накопители информации на бумажных и электронных носителях и т.д.).

Исходя из лично-ориентированных целей современного начального общего образования, *учебное оборудование* призвано обеспечить (*материально-технический ресурс призван обеспечить*):

- наглядность в организации процесса обучения школьников;
- природосообразность обучения школьников;
- культуросообразность в становлении (*формировании*) личности школьника;
- предметно-учебную среду для реализации направлений личностного развития школьников на деятельностной основе.

МБОУСОШ № 4 г. Советский располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех образовательной деятельности обучающихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

Для организации образовательной деятельности обучающихся в рамках ООП класс (группа) имеет доступ по расписанию в следующие помещения:

- 16 кабинетов, оборудованных интерактивными досками;
- кабинет художественно-эстетического цикла, обеспеченный оборудованием для проведения уроков музыки, изобразительного искусства, включающим простые музыкальные инструменты, средства аудио- и видео- фиксации, интерактивной доской;
- 2 кабинета информатики,
- 1 кабинет иностранного языка;
- спортивный комплекс (2 спортивных зала, открытый стадион, тренажерный зал),
- актовый зал;
- кабинет психолога
- библиотека
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещение для медицинского обслуживания;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
- гардероб, санузлы;
- участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон. В школе организована работа по охране труда всех участников образовательного процесса, по созданию оптимальных санитарно-гигиенических условий.

Информационно-методические условия

Методическое и информационное обеспечение реализации ООП СОО МБОУСОШ №4 г. Советский направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией ООП СОО, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.

Школа обеспечена (100%) учебниками (**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**).

Школа имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП СОО.

Взаимодействию всех участников образовательного процесса служит сайт организации, осуществляющей образовательную деятельность, на котором размещается информация для педагогов, обучающихся и родителей (законных представителей). На официальном школьном сайте представлена информация о деятельности школы, достижениях педагогов и обучающихся. Разделы сайта систематически обновляются.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной информации;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность школы (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

100% учителей компетентны в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

При этом на данном этапе информационно-образовательная среда МБОУСОШ №4 г. Советский обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе – работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательной деятельности и результатов освоения ООП СОО;
- взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе – дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательной деятельности для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- взаимодействие с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

3.4.2. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы основного общего образования организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Область изменения:

- принципы и организационные механизмы управления педагогическим коллективом Школы;
- профессиональная готовность педагогических работников Школы к реализации ФГОС СОО;
- нормативно-правовая база Школы;
- система методической работы;
- взаимодействие с внешней средой (социальное и сетевое партнерство);
- материально-техническая база.

С целью учета приоритетов ООП СОО необходимо обеспечить:

- курсовую переподготовку по ФГОС всех педагогов;
- регулярное информирование родителей и общественности в соответствии с основными приоритетами ООП СОО;
- вести мониторинг развития учащихся в соответствии с основными приоритетами программы;
- укреплять материально - техническую базу Школы.

Перечень необходимых изменений по направлениям

Направление	Мероприятие
Нормативное обеспечение	Разработка локальных нормативных актов, обеспечивающих реализацию ООП СОО
	Внесение изменений и дополнений в ООП СОО
Финансовое обеспечение	Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования
	Разработка локальных нормативных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников Школы, в том числе стимулирующих выплат
	Организация работы творческой группы, координирующей

Организационное обеспечение	деятельность по переходу на ФГОС СОО.
	Разработка: - учебного плана; - плана внеурочной деятельности; - рабочих программ учебных предметов (курсов), внеурочной деятельности; - календарного учебного графика; - режима работы Школы; - расписания уроков и внеурочной деятельности.
	Приведение материально - технической базы Школы в соответствие с действующими санитарными и противопожарными нормами, нормами охраны труда.
	Приведение учебно-методического и информационного обеспечения образовательной деятельности в соответствие требованиями ООП СОО. Обновление информационно-образовательной среды Школы.
	Комплектование фонда библиотеки для реализации ФГОС СОО
Кадровое обеспечение	Обеспечение условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников Школы.
	Обеспечение условий для прохождения аттестации педагогических работников.
Информационное обеспечение	Обеспечение размещение на сайте Школы информационных материалов о введении ФГОС СОО
	Информирование родительской общественности о ходе введения ФГОС СОО
	Обеспечение публичной отчётности Школы о ходе и результатах введения ФГОС СОО
Материально-техническое обеспечение	Приобретение учебно-лабораторного и компьютерного оборудования
	Пополнение фондов библиотеки Школы печатными и электронными образовательными ресурсами
	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в Интернете

3.4.3. Механизм достижения целевых ориентиров в системе условий

Создание системы условий требует создания определенного механизма по достижению целевых ориентиров:

Управленческие шаги	Задачи	Результат	Ответственные
1. Анализ системы условий, существующих в школе.	Определение исходного уровня. Определение параметров для необходимых изменений.	Созданные условия реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта	Директор школы, заместители директора
2. Отработка механизмов взаимодействия между участниками образовательных отношений.	Создание конкретных механизмов взаимодействия, обратной связи между участниками образовательных отношений.	Создание комфортной среды в школе для всех участников образовательных отношений.	Директор школы, заместители директора
3. Организация и проведение педагогических советов,	Учет мнения всех участников образовательных	Достижение высокого качества образования, предоставляемых	Директор школы, заместители директора

заседаний Управляющего совета школы по реализации программы.	отношений. Обеспечение доступности и открытости, привлекательности организации, осуществляющей образовательную деятельность, для обучающихся и их родителей.	образовательных услуг.	
4. Разработка системы мотивации и стимулирования педагогов в высоком качестве образования в условиях реализации ООП.	Создание благоприятной мотивационной среды для реализации ООП.	Повышение профессиональной компетентности педагогов, повышение качества знаний и результатов образовательной деятельности обучающихся.	Директор школы, заместители директора
5. Выполнение сетевого графика по созданию системы условий через четкое распределение обязанностей по контролю между ответственными лицами.	Создание эффективной системы контроля.	Достижение необходимых изменений, выполнение нормативных требований по созданию системы условий реализации ООП.	Ответственные за достижение целевых ориентиров.

3.4.5. Сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
<i>Информационные условия:</i>			
1.	Организация изучения ФГОС педагогическим коллективом школы. Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих введение и реализацию ФГОС.	постоянно	заместитель директора по УВР
2.	Размещение информации о ходе введения ФГОС на страницах сайта школы.	постоянно	заместитель директора по УВР; заместитель директора по ВР; лицо, ответственное за ведение школьного сайта
3.	Внесение информации о ходе введения и реализации ФГОС в Публичный отчет школы.	июль-август текущего года	директор школы
<i>Учебно-методические условия:</i>			
6.	Внесение изменений в ООП МБОУСОШ №4 г. Советский в соответствии с нормативно-правовыми документами, регулирующими введение и реализацию ФГОС	По мере внесения изменений в законодательство в сфере образования	директор школы, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР
7.	Формирование списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС.	до 01.09. текущего года	Заведующий школьной библиотекой
8.	Утверждение рабочих программ по учебным предметам ООО.	до 01.09. текущего учебного года	директор школы
10.	Изучение процесса формирования универсальных учебных действий обучающихся по ФГОС.	постоянно	Учителя, реализующие

			ФГОС
12.	Организация и проведение семинаров, научно-практических конференций, педагогических чтений по проблемам введения и реализации ФГОС.	в соответствии с планом методической работы школы на текущий учебный год	заместитель директора по УВР
13.	Участие учителей в семинарах, научно-практических конференциях, педагогических чтениях, стажировочных площадках по проблемам введения и реализации ФГОС.	в соответствии с планом Управления образования, Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры на текущий учебный год	заместитель директора по УВР
14.	Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам введения ФГОС	постоянно	заместитель директора по УВР
Кадровые условия:			
15.	Создание условий, обеспечивающих повышение квалификации учителей, реализующих ФГОС	постоянно	заместитель директора по УВР
Материально-технические условия:			
16.	Анализ материально-технического обеспечения реализации ООП.	.	заместитель директора по АХЧ
17.	Обеспечение соответствия материально-технической базы организации, осуществляющей образовательную деятельность, требованиям ФГОС.	постоянно	заместитель директора по АХЧ
18.	Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требований ФГОС.	постоянно	заместитель директора по АХЧ
19.	Обеспечение условий реализации ООП СОО противопожарным нормам, нормам охраны труда организации, осуществляющей образовательную деятельность.	постоянно	заместитель директора по АХЧ
Финансовые условия:			
20.	Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования.	ежегодно	директор школы
21.	Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования.	по мере необходимости	директор школы
22.	Исполнение муниципального задания и показателей качества муниципальных услуг с учетом требований ФГОС.	постоянно	директор школы

3.4.6. Контроль состояния системы условий.

В ходе создания системы условий реализации ООП СОО проводится мониторинг с целью ее управления. Оценке подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технических условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) школы.

Мониторинг системы условий.

Критерий	Индикатор	Периодичность	Ответственный
Кадровые условия	Анализ укомплектованности школы педагогическими работниками	Июль-август	Директор
	Аттестация педагогических работников на первую и высшую квалификационные категории	В течение года	Заместитель директора

	Аттестация педагогических работников на занимаемую должность	В течение года	Заместитель директора по УВР
	Исполнение плана-графика повышения квалификации педагогических работников	В течение года	Заместитель директора по УВР
Психолого-педагогические условия	Класно-обобщающий контроль адаптации обучающихся 10-х классов	В течение года	Заместитель директора по УВР
	Оценка достижения обучающимися планируемых результатов	В течение года	Заместитель директора по УВР
Финансовые условия	Наличие локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников школы	В течение года	Директор школы
	Анализ структуры и объема расходов, необходимых для реализации ООП	В течение года	Директор школы, бухгалтер
Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	Оценка состояния учебных кабинетов.	Август	Директор школы, заместитель директора по АХЧ
	Проверка соблюдения санитарно-гигиенических норм, санитарно-бытовых условий	В течение года	Заместитель директора по АХЧ, инженер по охране труда
	Обеспечение пожарной и электробезопасности, требований охраны труда	В течение года	Инженер по охране труда
Учебно-методические и информационные условия	Соответствие рабочих программ по учебным предметам (курсам) требованиям ФГОС	Август	Заместители директора по УВР
	Полнота реализации ООП	Май	Заместитель директора по УВР
	Укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по учебным предметам учебного плана	Март	Библиотекарь
	Анализ обеспеченности фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП	Март	Библиотекарь
	Регулярное обновление информации на школьном сайте	В течение года	Ответственный за школьный сайт

3.4.7. Оценочные и методические материалы

Оценочная деятельность осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестации.

Оценочные процедуры осуществляются в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Советский».

Оценочные средства формируются на основе ключевых принципов оценивания:

- *валидности* (полного соответствия оценочного средства тому уровню освоения, виду деятельности, для которого оно создано);
- *надёжности* (использования при испытании единообразных критериев оценки);
- *объективности* (обеспечения для всех испытуемых равных возможностей);
- *эффективности* (оптимальности выбора для конкретных условий использования целей, методов и средств контроля).

Оценочные материалы включает в себя контрольно-измерительные материалы для оценивания с описанием шкал оценивания.

Оценочные материалы по учебным предметам, вынесенных на промежуточную аттестацию представляют КИМы по учебным предметам и демоверсии по учебным предметам. КИМы и демоверсии разрабатываются учителем либо коллективом учителей по поручению руководителя школьного методического объединения; рассматриваются на школьных методических объединениях учителей и сдаются заместителю директора по учебно-воспитательной работе.

Демоверсии по учебным предметам размещаются на официальном сайте Школы .

Оценочные материалы

Оценочные и методические материалы по учебному предмету «Русский язык» 10 класс

Оценочные и методические материалы учебных предметов, вынесенных на промежуточную аттестацию. Оценочные и методические материалы по русскому языку Форма проведения: контрольная работа 10 класса. Ответами к заданиям 1-24 являются слово, словосочетание, число или последовательность слов, чисел. Запишите ответ в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1 справа от номера задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Контрольная работа

Прочитайте текст и выполните задания 1-3.

(1) Известно, что в предпушкинскую эпоху звукопись являлась утончённым стилистическим приёмом и использовалась только при описании «высоких» образов, красоты природы, возвышенных чувств. (2) Пушкин расширил диапазон художественного использования звукописи, включив в него всё лексическое богатство языка, в том числе просторечие (разговорную речь городского населения: части духовенства, мелкого и среднего чиновничества, духовенства, разночинной интеллигенции, мещанства) и язык народных песен, былин, сказок. (3)(...) Пушкин в своём творчестве добился единства слова и образа, в его поэзии художественная форма никогда не вступала в противоречие с содержанием, ибо настоящий художник никогда не допустит, чтобы красивые звуки затеняли или обедняли мысль, содержание.

1. В каких из ниже приведённых предложений верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте?

1) Пушкинская поэзия благодаря расширению диапазона использования звукописи достигла совершенства: в ней едины форма и содержание, в ней слились образ и звук.

2) Пушкин расширил диапазон использования звукописи, включив в неё всё лексическое богатство русского языка.

3) В предпушкинскую эпоху звукопись являлась утончённым стилистическим приёмом и использовалась при описании «высоких образов» и чувств.

4) Настоящий поэт всегда следит только за благозвучием своей поэзии.

5) Пушкин в своём творчестве добился единства слова и образа, потому что расширил диапазон художественного использования звукописи.

Ответ: _____

2. Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска в третьем (3) предложении текста? Выпишите это слово (сочетание слов), вопреки этому именно так однако в свою очередь

Ответ: _____

3. Прочитайте словарную статью, в которой приведены значения слова ОБРАЗ. Определите, в каком значении это слово использовано в третьем (3) предложении. Напишите цифру, соответствующую этому значению в словарной статье. ОБРАЗ, -а; муж.

1) Вид, облик. Создать что-н. по своему образу и подобию (т. е. похожим на себя; книжн.). Потерять о. человеческий (то же, что потерять облик человеческий). В образе кого-н. (в виде ко-го-н.).

2) Живое, наглядное представление о ком-чём-н. Светлый о. матери.

3) В искусстве: обобщённое художественное отражение действительности, облечённое в форму конкретного индивидуального явления. Писатель мыслит о. 2

4) В художественном произведении: тип, характер. Плюшкин о. скупца. Артист вошёл в о. (вжился в роль).

5) Порядок, направление чего-н., способ. О. жизни. О. мыслей. О. действий.

Ответ: _____

4. В одном из приведенных ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

исчЕрпать загнУтый дозвонИтся столЯр тОрты

Ответ: _____

5. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

1) Современное общество пытается УСВОИТЬ новое направление в развитии коммуникации коммуникативный менеджмент.

2) Венецианская штукатурка способна передать оптические свойства мрамора: неповторимый блеск, глубинное свечение, игру света и тени, на фоне которых проступает ПРИЧУДЛИВАЯ вязь прожилок. 3) В Красноярске впервые состоялся международный конкурс АРТИСТИЧЕСКОГО мастерства «Весна –2012».

4) Без современных оптических приборов наблюдать за снежными барсами довольно сложно: это очень осторожный и СКРЫТНЫЙ зверь.

5) Предлагаемый студентам дополнительный курс лекций позволит им ВОСПОЛНИТЬ пробелы в знаниях.

Ответ: _____

6. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

очень СТРОЙНЫЙ УЗОРЧАТАЯ тюль НАДЕВАЙ пальто продажа ЧУЛОК КЛАДИ портфель

Ответ: _____

7. Установите соответствие между предложениями и допущенными в них грамматическими ошибками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ	ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ
А) Неизвестный осведомился у Ивана, что какие сигареты он предпочитает.	1) неправильное построение предложения с деепричастным оборотом
Б) Используя языковые средства выразительности, речь наполняется яркими красками.	2) нарушение связи между подлежащим и сказуемым
В) Большинство произведений поэта посвящены теме любви.	3) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом
Г) Я уважаю и восхищаюсь своими родителями.	4) нарушение в построении предложения с причастным оборотом
Д) По окончанию школы мы все будем поступать в институты.	5) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением
	6) неправильное построение предложения с косвенной речью
	7) ошибка в построении предложений с однородными членами

8. Определите слово, в котором пропущена безударная проверяемая гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

гл...ток выт...рающий л...цензия сг...ревший

Ответ: _____

9. Определите ряд, в котором в обоих словах в приставке пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.

пр...забавный, пр...тупился бе...честный, бе...грамотный бе...правный, ра...чёт бе...пощадный, бе...жалостный пр...следовать, пр...шить

Ответ: _____

10. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Е каракат...ца милост...вый раста...ть каракул...вый проветр...вающий

Ответ: _____

11. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква И.

знач...мый приемл...мое колебл...мый (ветром) недосыга...мый постел...нный

Ответ: _____

12. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Я отвечать (не)в силах был. Обычно далеко (не)болтливая, в тот день Лена была необыкновенно многословной. (Не)бывалая засуха сгубила почти весь урожай кукурузы в области. Как (не)любить родимый край! Меня (не) было в школе.

Ответ: _____

13. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

(В)ТЕЧЕНИЕ года в репертуар оркестра вошли русские народные песни и танцы, а ТАК(ЖЕ) произведения современных зарубежных композиторов. Пережёвывать пищу в клюве птицы не умеют, ЗА(ТО) некоторые способны заглатывать целиком (ПО)ИСТИНЕ гигантскую добычу. (НА)ВСТРЕЧУ эскадре адмирала Макарова (ТАК)ЖЕ быстро двигались пограничные катера. 4 (ПО)ЭТОМУ поводу Роберт решил посоветоваться ТАК(ЖЕ) с тестем, человеком умным и здоровым, разбиравшимся в тонкостях юриспруденции. (В)ПОСЛЕДСТВИИ студенты не раз убеждались, что профессор ТАК(ЖЕ) разборчив в людях, как и в книгах.

Ответ: _____

14. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

Разработа(1)ые китайскими лингвистами различные проекты перехода на буквенно-звуковое письмо так и не были реализова(2)ы: обществе(3)ость увидела угрозу разрыва с многовековой культурой, воплощё(4)ой в иероглифическом письме.

Ответ: _____

15. Расставьте знаки препинания. Укажите номера предложений, в которых нужно поставить ОДНУ запятую.

- 1) Пушистая белая шапочка обрамляла нежное лицо девушки.
- 2) И шимпанзе и гориллы постоянно кочуют по довольно большой территории.
- 3) Осталось выучить параграф о Конституции да распечатать реферат.
- 4) В такой снегопад машины и лошади и люди тонули в снегу.
- 5) Этруски творчески перерабатывали натуру и представляли хотя и достоверный но поэтизированный образ человека.

Ответ: _____

16. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Тепловые электростанции (1) вырабатывая огромное количество энергии (2) выбрасывают в атмосферу миллионы тонн (3) загрязняющих окружающую среду (4) газов и золы. Ответ:

17. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Загрязнённая вода, проходя через глины, очищается. Поэтому (1) вода из подземных источников (2) как правило (3) чище, чем из поверхностных. Однако (4) количество загрязнений, которое может поглотить глина, не беспредельно.

Ответ: _____

18. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Молодой дирижёр весьма темпераментно и строго управлял оркестром (1) музыканты (2) которого (3) годились ему в отцы (4) и в итоге вызвал к себе всеобщее уважение.

Ответ: _____

19. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Пора было уезжать (1) и (2) когда за нами пришли из города автобусы (3) мы поняли (4) как же не хочется расставаться с озером.

Ответ: _____

Прочитайте текст и выполните задания 20-25

(1)Нет сомнения — человечество найдёт пути, ведущие к обновлению, углублению и окрылению своей культуры. (2)Но для этого оно должно научиться благодарности и на ней строить свою духовную жизнь. (3)Современное нам человечество не ценит того, что ему даётся; не видит своего естественного и духовного богатства; не извлекает из своего внутреннего мира того, что в нём заложено. (4)Оно 5 ценит не внутреннюю силу духа, а внешнюю власть - техническую и государственную. (5)Оно хочет не творить, создавать и совершенствовать, а владеть. (6) Распоряжаться и наслаждаться. (7)И поэтому ему всегда мало и всего мало: оно вечно считает свои «убытки» и ропщет. (8)Оно одержимо жадностью и завистью и о благодарности не знает ничего. (9)И вот каждый из нас должен прежде всего научиться благодарности. (10)Стоит нам только раскрыть наше духовное око и присмотреться к жизни — и мы увидим, что каждое мгновение как бы испытывает нас, созрели ли мы для благодарности и умеем ли мы благодарить. (11)И тот, кто выдерживает это испытание, оказывается человеком будущего: он призван творить новый мир и его культуру, он уже носит их в себе. (12)Он творческий человек; а тот, кто не выдерживает этого испытания, одержим духовной слепотою и завистью, он носит в себе разложение гнущей культуры, он человек отживающего прошлого. (13)Вот критерий духовности, вот закон и мера, о которых мало кто думает, но по которым необходимо различать людей. (14)Что такое благодарность? (15)Это ответ живого, любящего сердца на оказанное ему благодеяние. (16)Оно отвечает любовью на любовь, радостью на доброту, излучением на свет и тепло, верным служением на дарованную благодать. (17)Благодарность не нуждается в словесных изъявлениях, и иногда бывает лучше, чтобы человек переживал и проявлял её бессловесно. (18) Благодарность не есть и простое признание чужого благодеяния, ибо озлобленное сердце сопровождает такое признание чувством обиды, унижения или даже жаждою мести, (19)Нет, настоящая благодарность есть радость и любовь и в дальнейшем - потребность ответить добром на добро. (20)Эта радость вспыхивает сама, свободно, невынужденно и ведёт за собою любовь — свободную, искреннюю. (21)Дар есть зов, взывающий к доброму ответу. (22)Дар есть луч, требующий ответного излучения. (23)Он обращается сразу и к сердцу, и к воле. (24)Воля принимает решения; она желает ответить и начинает действовать; и это действие обновляет жизнь любовью и доброю. (25)Так благодарность очищает душу от зависти и ненависти. (26)И будущее человечества принадлежит именно благодарным сердцам. (По И. Ильину)

20. Какое утверждение не совпадает с точкой зрения автора? Укажите номера ответов.

- 1) Современное человечество в своём стремлении владеть ценит не творческую силу, а власть.
- 2) Умение благодарить нельзя считать критерием духовности.
- 3) Иногда необходимо проявлять благодарность без словесных изъявлений;
- 4) Благодарность никогда не сможет очистить душу от зависти и ненависти.
- 5) Будущее человечества принадлежит тем, кто умеет быть благодарным.

Ответ: _____

21. Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов.

- 1) В предложениях 10-13 содержится рассуждение.
- 2) В предложении 15 содержится ответ на вопрос, заданный в предложении 14.
- 3) В предложениях 10-13 есть все типы речи
- 4) В предложениях 10-13 есть повествование и описание
- 5) В предложениях 10-13 содержится повествование

Ответ: _____

22. Из предложения четвертого (4) выпишите антонимы

Ответ: _____

23. Среди предложений 14—20 найдите такое, которое соединяется с предыдущим при помощи указательного местоимения и лексического повтора. Напишите номер этого предложения.

Ответ: _____

Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который вы анализировали, выполняя задания 20-23. В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков (А,Б,В,Г) цифры, 6 соответствующие номеру термина из списка. Запишите в таблицу под каждой буквой соответствующую цифру. Последовательность цифр в том порядке, в котором они записаны вами в тексте рецензии на месте пропусков, запишите в бланк ответов № 1 справа от номера 24, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишите в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

24. «Серьёзное и вдумчивое отношение автора к поставленной проблеме выражено с помощью таких приёмов, как _____ (предложения 4, 5) и _____ (предложения 14—15). Такое синтаксическое средство, как _____ (предложения 1, 20), а также троп - _____ («духовное око») — в предложении 10 придают особую образность размышлениям известного философа И. Ильина». Список терминов: 1) риторический вопрос 4) гипербола 7) противопоставление 2) ряды однородных членов 5) вопросно-ответная форма изложения 8) сравнительный оборот 3) эмоционально-оценочные слова 6) метафора 9) эпитеты Ответ: А Б В Г

Критерии оценивания

При проведении тестирования обучающихся применяется следующий порядок оценивания качества выполнения тестовых заданий:

- Оценка «5» ставится при правильном выполнении обучающимся тестового задания на 70% и более;
- Оценка «4» ставится при правильном выполнении обучающимся тестового задания на 50% - 69%;
- Оценка «3» ставится при правильном выполнении обучающимся тестового задания на 30% - 49%;
- Оценка «2» ставится при правильном выполнении обучающимся тестового задания менее чем на 30%.

Оценочные и методические материалы по учебному предмету

«Русский язык»

11 класс

Контрольная работа

Задание 1

Укажите номера предложений, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

1) В последние годы много писали о выдающемся для животного интеллекте дельфина, о его редких способностях к обучению, а когда-нибудь будет доказано, что интеллект и способности дельфина равны человеческим.

2) В последние годы много писали о выдающемся для животного интеллекте дельфина, о его редких способностях к обучению, о том, что дельфины — это представители второй земной цивилизации.

3) Едва ли когда-нибудь будет доказано, что интеллект и способности дельфина равны человеческим, хотя их ум позволяет им на воле спасать своих собратьев, а порой и людей, а в неволе осваивать различные трюки.

4) Дельфины очень сообразительны, их ум позволяет им в неволе осваивать различные трюки, но едва ли когда-нибудь будет доказано, что дельфины обладают речевыми способностями.

5) Несмотря на то, что ум дельфинов и позволяет им на воле спасать своих собратьев, а порой и людей, и даже осваивать различные трюки в неволе, вряд ли когда-нибудь будет доказано, что интеллект и способности дельфина равны человеческим.

Задание 2

Самостоятельно выберите слово, которое должно быть на месте пропуска во втором предложении текста.

Задание 3

Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова УМ. Определите значение, в котором это слово употреблено в третьем (3) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

УМ, -а, муж.

1. Способность человека мыслить, основа сознательной, разумной жизни. *Склад ума. В здоровом уме и твёрдой памяти кто-н.* (совершенно нормален). *Ни уму ни сердцу не даёт ничего* (не приносит никакой пользы). *Не твоего ума дело* (ты недостаточно умён, чтобы об этом судить, не тебе это решать; разг. неод.). *У. хорошо, а два лучше* (посл.). *Сколько голов, столько умов* (посл.). *По одёжке встречают, по уму провожают* (посл.).

2. Такая способность, развитая в высокой степени, высокое развитие интеллекта. *Блестящий у. Отличаться умом. Природный у. Ума палата у кого-н.* (очень умён; разг.).

3. перен. О человеке как носителе интеллекта. *Лучшие умы человечества* (великие мыслители, учёные; высок.).

Задание 4

В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

манЯщий
каталОг
добелА
избАлованный
пЕрчить

Задание 5

В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Участнику деловой или туристической поездки в США для оформления визы необходимо ПРЕДСТАВИТЬ пакет соответствующих документов.

Дефицит кальция в организме помогут ПОПОЛНИТЬ прежде всего такие продукты, как молоко, творог, сыр.

Участие в командных играх и других интересных спортивных мероприятиях дарит нам ЖИВИТЕЛЬНЫЙ заряд бодрости.

При раскатывании теста необходимо периодически СТЯХИВАТЬ лишнюю муку со скалки.

Задание 6

Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **исключив лишнее** слово. Выпишите это слово.

Чтение как учебный предмет, особенно в начальной школе, имеет в своем распоряжении такое сильнодействующее средство воздействия на личность, как художественные произведения различных жанров.

Задание 7

В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

в ПЯТИСТАХ метрах отсюда
варка МАКАРОН
ЗАЖЖЁТСЯ огонь
песни ЦЫГАНЕЙ
без ПОГОН

Задание 8

Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ
ОШИБКИ

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

А) нарушение связи между подлежащим и сказуемым
Б) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением
В) неверный выбор предложно-падежной формы имени существительного
Г) ошибка в построении предложения с причастным оборотом
Д) ошибка в построении предложения с деепричастным оборотом

1) По приезде из церкви я потягивался, развалясь у себя в новом кабинете на турецком диване.
2) «Молодёжь должны быть сильными, ведь за ними будущее!» – твердила Лида.
3) Шебалдин положил начало местному «Музыкально-драматическому кружку» и согласно воспоминаний современников сам принимал участие в спектаклях, играя почему-то всегда только одних смешных лакеев или читая нараспев «Грешницу».
4) Рысистые лошади, чудом уцелевшие в годы войны, ловко перебирали своими точёными ножками.
5) Основная часть средств, вырученные на этом благотворительном концерте, пойдёт на содержание детских домов и больниц.
6) Все, кто хотел помочь погорельцам, провели мероприятие по сбору средств.
7) Рома Смородкин из повести «Самолёта по имени Серёжка» всей душой стремился к такому чуду, которое смогло бы разорвать суровую реальность.
8) Согласно договору, фонд передаёт предпринимателям в аренду определённые площади без указания торговых мест.
9) Добравшись до места назначения, у нас было достаточно времени для приготовления ужина.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д
---	---	---	---	---

--	--	--	--	--

Задание 9

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная непроверяемая гласная корня. Запишите номера ответов.

- 1) апл..дировать, шп..онаж
- 2) распроп..гандировать, пл..чо
- 3) ижд..венец, аристр..крат
- 4) непозв..лительно, выск..чка
- 5) пол..гать, выр..щенный

Задание 10

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) сверх.. нициативный, вз..мать, трёх..мпульсный;
- 2) и..коверкать, бе..жизненный, чере..чур;
- 3) меж..языковой, п..еса, двух..этажный;
- 4) пр..образовать, пр..слушиваться, пр..клеить;
- 5) д..красна, не..тснятый (кадр), п..драмник.

Задание 11

Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) буш..вать, зно..н
- 2) закочен..вать, удосто..н
- 3) высок..нький, лёг..нький
- 4) разглаж..вающий, кле..вой
- 5) ландыш..вый, лен..вый

Задание 12

Укажите варианты ответов, в которых во всех одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) помн..т, очаров..нные
- 2) труд..тся (сотрудник), верт..тся (Земля)
- 3) боле..т, обрета..мый
- 4) волну..щаяся, приглаша..мый гость
- 5) крас..т, пиш..т

Задание 13

Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

(НЕ)ЖЕЛАВШИЕ идти на компромисс партнёры решили разорвать контракт.
 До ближайшей станции оказалось вовсе (НЕ)БЛИЗКО, так что я изрядно устал, пока добрался до неё.
 Новый поклонник Вари оказался (НЕ)КРАСИВЫМ, но невероятно харизматичным человеком.
 Одна тайна во всей этой истории так и осталась (НЕ)РАСКРЫТА.
 Из-за травмы спортсмен, любимец болельщиков, (НЕ)ДОБЕЖАЛ до финиша: сошёл с дистанции на первом круге.

Задание 14

Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

Иван Петрович постоял с закрытыми глазами, КАК(БЫ) собираясь с мыслями, ЧТО(БЫ) произнести заключительное слово.
 В солнечный день на опушке леса собрались осинки, КАК(БУДТО) им стало холодно и они вышли погреться, как в деревнях люди выходят из дома и (В)МЕСТЕ сидят на завалинках.
 (ОТ)ЧЕГО люди не летают и (ПО)ЧЕМУ нет у них крыльев?
 (ОТ)ТОГО, как пройдёт эта встреча, зависит многое, (ПО)ЭТОМУ я так волнуюсь.
 (В)ЗАКЛЮЧЕНИЕ оратор повысил голос (И)ТАК торжественно закончил речь, что зал взорвался аплодисментами.

Задание 15

Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

Мощё(1)ая мрамором гостиная виллы «Керилос» украше(2)а золочё(3)ой мебелью, созда(4)ой лучшими мастерами Италии по образцу древнегреческой.

Задание 16

Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

- 1) И в дождь и в холодный ветер и в грозу радостно возвращаться домой с полной корзиной грибов.
- 2) Этот край нехоженых троп и непуганых зверей и птиц обладает большой привлекательностью.
- 3) Каждая осина в лесу или на меже осенью кажется мне каким-то фантастическим растением.
- 4) Сюжеты для произведений декабристам подсказывали как актуальные проблемы современной жизни так и события национальной истории.
- 5) До отхода поезда оставалось всего несколько минут и становилось всё грустнее от предстоящей разлуки.

Задание 17

Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Я ухватился одной рукой за выбоину в стене, другой упёрся в дверную ручку и (1) подтянувшись (2) сунул ноги в дыру; обеспокоенный страхом (3) я некоторое время висел в воздухе (4) сильно изогнувшись (5) и (6) наконец нащупав пол (7) втащил в помещение и верхнюю часть своего туловища.

Задание 18

Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Старый сад (1) казалось (2) один освежал эту (3) когда-то (4) оживлённую деревню и был живописен в своём запустении.

Задание 19

Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Большую роль в операх Чайковского играет оркестр (1) в разных партиях (2) которого (3) нередко развиваются самостоятельные музыкальные темы.

Задание 20

Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Утверждают (1) что бразильские карнавалы восхищают и завораживают (2) и (3) когда мы впервые увидели его неповторимую яркую красоту (4) то сами убедились (5) насколько правы были очевидцы.

Задание 21

Найдите предложения, в которых запятая ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

1) Мы предполагали выехать рано, но погода задержала нас. 2) Вдоль дороги кроме кустарниковой поросли не было видно другой растительности. 3) Вот и тополь распустил пух в семенах, чтобы только дожидаться легких порывов ветра. 4) В лесу, и в стоймах, и в водоемах — всюду разносился запах пряностей, уже не цветочный, а сладкий травный. 5) В полдень мы расположились на отдых у озера, заросшего камышом. 6) Солнце пекло так, что к песку нельзя было прикоснуться. 7) В лучах ярко-желтого солнца озеро блестело, как зеркала.

Задание 22

Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) Ребята сразу невзлюбили своего классного руководителя.
- 2) Белый билет не давал учителю возможности уйти в действующую армию.
- 3) Последний урок не стал чем-то особенным для ребят.
- 4) После гибели учителя ребята начали поиски его родных.
- 5) Ребята уважали только тех учителей, которых боялись.

(1) Все мы любили «классного», хотя нельзя сказать, чтобы очень уважали. (2) У нас была странная черта: мы уважали тех, кого боялись. (3) Тех, кто ставил нам «пары» или мог запросто оставить весь класс на шестой урок; тех, кто каждый балл взвешивал на аптекарских весах; тех, кто не забывал задать вопрос о том, чего ты не знал в прошлый раз...

(4) А классный был не такой. (5) Мы знали: его можно уговорить, если очень просить и смотреть при этом влажными, покорными собачьими глазами. (6) Этого он не выдерживал. (7) Или можно по-другому — орать истерично: (8) «За что, за что двойку ставить? (9) Ведь я же учил, я же учил!» (10) Это было менее безотказно, здесь он мог взорваться. (11) Но и это иногда проходило.

(12) Он нас чуть-чуть опасался. (13) Нет, не побаивался, а опасался. (14) Чуть-чуть опасался. (15) Он не знал, чего от нас ждать... (16) Один раз, ещё до войны, мы испугали его как следует. (17) Тогда он только принял наш класс. (18) Мы тогда начали мычать, хором, всем классом: «Мм-м...» (19) Сначала он не понял, в чём дело, не знал, откуда это идёт, кто виновник... (20) Мычание нарастало, шло всплесками по классу, казалось, даже стены вибрировали. (21) Он беспомощно озирался, хотел закричать, но понял — никто не услышит. (22) Тогда он сел и с печальным изумлением посмотрел на нас. (23) Это был странный взгляд. (24) И мы замолчали.

(25) Он был всегда приветлив и вежлив с нами и чуть ли не с пятого класса называл нас «Вы». (26) Он как-то сказал мне на перемене:

(27) — А знаете, в отдельности вы все такие милые, а вот вместе вы иногда превращаетесь в стадо. (28) Когда людей много, количество переходит в качество. (29) Когда их много, они совершают самые неожиданные поступки. (30) Самые героические, а иногда и самые страшные. (31) Как вы думаете?

(32) — Чёрт его знает, — сказал я.

(33) — В том-то и дело, что никто этого не знает, даже чёрт.

(34) Когда началась война, он ходил бледный, притихший и постаревший. (35) Вскоре мы узнали, что он записался в первую группу московского ополчения. (36) Был он нездоров, у него были слабые лёгкие, он имел освобождение от воинской повинности — «белый билет», и даже на смотревшую сквозь пальцы на все человеческие недуги комиссию ополчения он, говорят, произвёл тяжёлое впечатление.

(37) Но он не изменил своего решения. (38) На его последний урок пришло много ребят. (39) Мы ожидали, что он скажет нам что-нибудь на прощание, ожидали каких-то особенных и значительных слов: мы знали, это он умел. (40) Но он ушёл буднично, назвал номера параграфов, заданных на дом, кивнул и только у дверей чуть задержался. (41) Мы встали, нестройно хлопнув крышками парт, он посмотрел на нас и тихо сказал:

(42) — Когда у вас будет новый классный ... не устраивайте этого.

(43) Мы поняли, о чём он говорил.

(44) Через месяц он погиб. (45) У него не было родных, и похоронная пришла на адрес школы...

(46) Когда мы ехали в Сибирь, в эвакуацию, в теплушке все лежали неподвижно и каждый думал, о ком хотел: о своих живых и своих погибших. (47) Я думал о классном. (48) Я и теперь часто думаю о нём...

(по В.И. Амлинскому*)

Задание 23

Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов.

Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) В предложении 33 содержится ответ на вопрос, поставленный в предложении 32
- 2) В предложениях 1—3 представлено повествование.
- 3) Предложения 18—24 поясняют содержание предложения 16.
- 4) В предложениях 27—31 представлено рассуждение.
- 5) Содержание предложения 39 противопоставлено содержанию предложения 40.

Задание 24

Из предложений 8—11 выпишите глагол, употреблённый в переносном значении.

Задание 25

Среди предложений 37—43 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим с помощью притяжательного местоимения. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

Задание 26

Прочитайте фрагмент рецензии. В нём рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков цифры, соответствующие номеру термина из списка.

«Рассказчик вспоминает свои школьные годы, поэтому употребляет такое лексическое средство, как (А)_____ («пары» в предложении 3, «орать» в предложении 7). В размышлениях учителя о поведении учеников использовано такое лексическое средство, как (Б)_____ («самые героические» – «самые страшные» в предложении 30). Достоверность изображаемым событиям придают приём (В)_____ (предложения 8–9) и такой способ оформления речи, как (Г)_____ (предложения 27—33)».

Список терминов:

- | | | |
|------------------------|---------------------------|----------------|
| 1) метафора | 4) синонимы | 7) цитирование |
| 2) эпитет | 5) контекстные антонимы | 8) анафора |
| 3) разговорная лексика | 6) ряды однородных членов | 9) диалог |

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

Система оценивания.

Кол-во баллов	Оценка
1-12	2
13-17	3
18-23	4
24-26	5

Оценочные и методические материалы учебных предметов, вынесенных на промежуточную аттестацию

Оценочные и методические материалы по математике

Форма проведения: контрольная работа

10 класс. Алгебра и начала анализа.

1. Найдите наименьшее и наибольшее значения функции:

а) $y = \frac{x^3}{3} - \frac{5}{2}x^2 + 6x + 10$ на отрезке $[0; 1]$;

б) $y = \cos x - \sqrt{3} \sin x$ на отрезке $[-\pi; 0]$.

2. Найдите диагональ прямоугольника наибольшей площади, вписанного в прямоугольный треугольник с катетами 18 см и 24 см и имеющего с ним общий прямой угол.

3. Исследуйте функцию $y = \begin{cases} x^3 - 3x, & \text{если } x < 0, \\ \sin x, & \text{если } 0 \leq x \leq \pi \end{cases}$
на монотонность и экстремумы.

4. При каких значениях параметра a уравнение $\frac{1}{3}x^3 - x - 1 = a$ имеет три корня?

Критерии оценивания

- Оценка «5» выставляется при правильном выполнении всех заданий контрольной работы.
 - Оценка «4» выставляется при правильном выполнении 3-х заданий контрольной работы.
 - Оценка «3» выставляется при правильном выполнении 2-х заданий контрольной работы.
 - Оценка «2» выставляется при правильном выполнении менее 2-х заданий базовой (первой) части контрольной работы
-

Оценочные и методические материалы по математике

Форма проведения: контрольная работа. Всего заданий 20, из них: заданий по алгебре и началам анализа — 16, по геометрии — 4.
Все задания базового уровня сложности.

11 класс. Математика.

1

Найдите значение выражения $\frac{14}{15} : \frac{7}{3} - 0,5$.

2

Найдите значение выражения $3^{\sqrt{5}+10} \cdot 3^{-5-\sqrt{5}}$.

3

В школе девочки составляют 60% числа всех учащихся. Сколько в этой школе всего учащихся, если девочек в ней на 105 человек больше, чем мальчиков?

4

Радиус вписанной в прямоугольный треугольник окружности можно найти по формуле $r = \frac{a+b-c}{2}$, где a и b — катеты, а c — гипотенуза треугольника. Пользуясь этой формулой, найдите b , если $r = 1,2$; $c = 6,8$ и $a = 6$.

5

Найдите значение выражения $(2\sqrt{5} - 5) \cdot (2\sqrt{5} + 5)$.

6

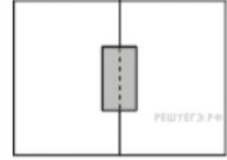
Улитка за день залезает вверх по дереву на 3 м, а за ночь спускается на 2 м. Высота дерева 10 м. За сколько дней улитка поднимется на вершину дерева?

7

Решите уравнение $\log_5(7-x) = \log_5(3-x) + 1$.

8

Два садовода, имеющие прямоугольные участки размерами 35 м на 40 м с общей границей, договорились и сделали общий прямоугольный пруд размером 20 м на 14 м (см. чертёж), причём граница участков проходит точно через центр. Какова площадь (в квадратных метрах) оставшейся части участка каждого садовода?



9

Установите соответствие между величинами и их возможными значениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ВЕЛИЧИНЫ	ВОЗМОЖНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ
А) объём воды в Азовском море	1) 150 м ³
Б) объём ящика с инструментами	2) 1 л
В) объём грузового отсека транспортного самолёта	3) 76 л
Г) объём бутылки растительного масла	4) 256 км ³

В таблице под каждой буквой, соответствующей величине, укажите номер её возможного значения.

А	Б	В	Г

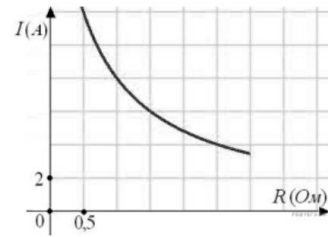
10

При артиллерийской стрельбе автоматическая система делает выстрел по цели. Если цель не уничтожена, то система делает повторный выстрел. Выстрелы повторяются до тех пор, пока цель не будет уничтожена. Вероятность уничтожения некоторой цели при первом выстреле равна 0,4, а при каждом последующем — 0,6. Сколько выстрелов потребуется для того, чтобы вероятность уничтожения цели была не менее 0,98?

В ответе укажите наименьшее необходимое количество выстрелов.

11

Мощность отопителя в автомобиле регулируется дополнительным сопротивлением, которое можно менять, поворачивая рукоятку в салоне машины. При этом меняется сила тока в электрической цепи электродвигателя – чем меньше сопротивление, тем больше сила тока и тем быстрее вращается мотор отопителя. На рисунке показана зависимость силы тока от величины сопротивления. На оси абсцисс откладывается сопротивление (в омах), на оси ординат – сила тока в амперах. Ток в цепи электродвигателя уменьшился с 8 до 6 ампер. На сколько ом при этом увеличилось сопротивление цепи?



12

Турист подбирает себе экскурсионную программу. Сведения о некоторых музеях и парках, подготовленные туристическим бюро, представлены в таблице.

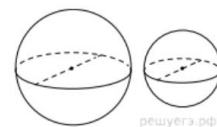
Номер экскурсии	Достопримечательность	Время работы	Время (в часах) на проезд и посещение
1	Пушкин	10:00—19:00	4
2	Петергоф	09:00—19:00	4
3	Ораниенбаум	10:30—17:30	5
4	Пушкин, Павловск	10:00—19:00	5
5	Петергоф, Ораниенбаум	09:00—17:30	6
6	Пушкин, Петергоф	10:00—19:00	6

Пользуясь таблицей, выберите экскурсионную программу так, чтобы турист посетил не менее трёх достопримечательностей за один день.

В ответе для подобранной программы укажите номера экскурсий без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

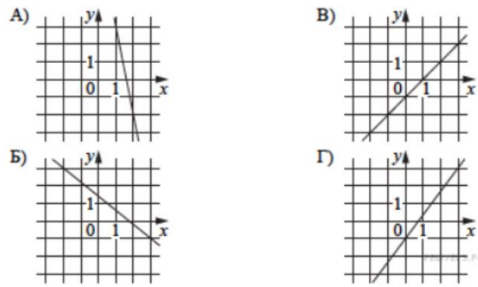
13

Однородный шар диаметром 3 см имеет массу 162 грамма. Чему равна масса шара, изготовленного из того же материала, с диаметром 2 см? Ответ дайте в граммах.



Установите соответствие между графиками линейных функций и угловыми коэффициентами пря

ГРАФИКИ

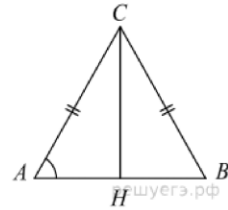


УГЛОВЫЕ КОЭФФИЦИЕНТЫ

- 1) $\frac{4}{3}$
- 2) -5
- 3) $-0,8$
- 4) 1

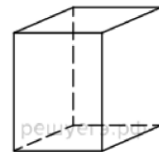
15

В треугольнике ABC $AC = BC$, $AB = 8$, $\operatorname{tg} A = \frac{33}{4\sqrt{33}}$. Найдите AC .



16

Два ребра прямоугольного параллелепипеда равны 7 и 4, а объём параллелепипеда равен 140. Найдите площадь поверхности этого параллелепипеда.



17

Каждому из четырёх неравенств в левом столбце соответствует одно из решений из правого столбца. Установите соответствие между неравенствами и их решениями.

НЕРАВЕНСТВА

- А) $\frac{1}{(x-2)(x-3)} > 0$
- Б) $3^{-x+3} > 3$
- В) $\log_3 x > 1$
- Г) $\frac{x-3}{x-2} < 0$

РЕШЕНИЯ

- 1) $(-\infty; 2) \cup (3; +\infty)$
- 2) $(3; +\infty)$
- 3) $(-\infty; 2)$
- 4) $(2; 3)$

Впишите в приведённую в ответе таблицу под каждой буквой соответствующую цифру.

А	Б	В	Г

18

В городе Z в 2013 году мальчиков родилось больше, чем девочек. Мальчиков чаще всего называли Андрей, а девочек — Мария. Выберите утверждения, которые следуют из приведённых данных.

Среди рождённых в 2013 году в городе Z:

- 1) девочек с именем Мария больше, чем с именем Светлана.
- 2) мальчиков с именем Николай больше, чем с именем Аристарх.
- 3) хотя бы одного из родившихся мальчиков назвали Андреем.
- 4) мальчиков с именем Андрей больше, чем девочек с именем Мария.

В ответе укажите номера выбранных утверждений без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

19

Найти четырехзначное число, кратное 44, любые две соседние цифры которого отличаются на 1. В ответе укажите любое такое число.

20

Прямоугольник разбит на четыре меньших прямоугольника двумя прямолинейными разрезами. Периметры трёх из них, начиная с левого верхнего и далее по часовой стрелке, равны 24, 28 и 16. Найдите периметр четвёртого прямоугольника.

24	28
?	16

Критерии оценивания.

Каждое правильно выполненное задание оценивается в 1 балл.

ШКАЛА ПЕРЕВОДА ОТМЕТОК

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл за работу в целом	0–6	7–11	12–16	17–20

Методические материалы

Английский

1. Английский язык (Английский в фокусе). Книга для учителя. 10 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О. В. Афанасьева и др. – М. : Express Publishing : Просвещение, 2021
2. Английский язык (Английский в фокусе). Книга для учителя. 11 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый уровень / [О.В. Афанасьева и др.]. – М. : Express Publishing : Просвещение, 2021
3. Апальков В. Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 10–11 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций : базовый уровень / В. Г. Апальков. – М. : Просвещение, 2014
4. Апальков В. Г. Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников «Английский в фокусе». 2–11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. Г. Апальков, Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова. – М. : Просвещение, 2020

Информатика

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Авторская учебная программа по информатике для 10-11 классов (базовый уровень). – М. : БИНОМ, 2020
2. Босова Л. Л. Информатика. 10-11 классы : методическое пособие / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016

Примерные образовательные программы

1. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

Астрономия

1. Астрономия. Методическое пособие 10–11 классы. Базовый уровень : учеб. пособие для учителей общеобразоват. организаций / Под ред. В.М. Чаругина. – М. : Просвещение, 2017
2. Кондакова Е. В. Астрономия. Поурочные методические рекомендации. 10—11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый уровень. – М. : Просвещение, 2021
3. Страут, Е. К. Программа: Астрономия. Базовый уровень. 11 класс : учебно-методическое пособие – М. : Дрофа, 2018

Биология

1. Дымшиц Г. М. Биология. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией В. К. Шумного, Г. М. Дымшица. 10-11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : углубл. уровень / Г. М. Дымшиц, О. В. Саблина. – М. : Просвещение, 2021
2. Пономарёва И.Н. Биология : 10 класс : базовый уровень : методическое пособие / И.Н. Пономарёва, О.А. Корнилова, Л.В. Симонова ; под ред. проф. И.Н. Пономарёвой. – М. : Вентана-Граф, 2014

3. Пономарёва И.Н. Биология : 11 класс : базовый уровень : методическое пособие / И.Н. Пономарёва, О.А. Корнилова, Л.В. Симонова ; под ред. И.Н. Пономарёвой. — М. : Вентана-Граф, 2013
4. Биология. 10—11 классы. Базовый уровень. Рабочие программы к линии УМК под редакцией И. Н. Пономарёвой: учебно-методическое пособие / И. Н. Пономарёва, О. А. Корнилова, Л. В. Симонова. — М. : Вентана-Граф, 2017
5. Фомина Т.Т. Методические рекомендации. 10-11 кл. : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : углубленный уровень. — М. : Просвещение, 2017

Всеобщая история

1. Несмелова М. Л. История. Всеобщая история. Новейшая история. Рабочая программа. Методические рекомендации. 10—11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый уровень / М. Л. Несмелова, Е. Г. Середнякова, А. О. Сороко-Цюпа. — М. : Просвещение, 2021
2. Несмелова М.Л. История. Всеобщая история. Новейшая история. Поурочные рекомендации. 10 кл. : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый и углубленный уровни / М.Л. Несмелова, Е.Г. Середнякова, А.О. Сороко-Цюпа. — М. : Просвещение, 2017

География

1. География. Рабочая программа. Учебно-методический комплект В. П. Максаковского. 10—11 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Сост. К. Н. Вавилова]. — М. : Просвещение, 2015
2. География. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда». 5—11 классы. В. П. Максаковского. 10-11 классы. Базовый уровень : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [А. И. Алексеев и др.]. — М. : Просвещение, 2021
3. Сухоруков В. Д. География. (Полярная звезда). Поурочные разработки. 10—11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый и углубл. уровни / Н. О. Верещагина, В. Д. Сухоруков. — М. : Просвещение, 2017

Индивидуальный проект

1. Сборник примерных рабочих программ (Профильная школа). Элективные курсы для профильной школы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Н. В. Антипова и др.]. — М. : Просвещение, 2019

История России

1. Данилов А. А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—10 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М. : Просвещение, 2017
2. Андреевская Т. П. История. История России. Рабочая программа. Поурочные рекомендации 10—11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень / Т. П. Андреевская. — М. : Просвещение, 2021
3. Журавлёва, О. Н. История России : 10—11 классы : рабочая программа : углублённый уровень / О. Н. Журавлёва. — М. : Вентана-Граф, 2017

Литература

1. Ланин, Б. А. Литература. 10—11 классы : рабочая программа / Б. А. Ланин, Л. Ю. Устинова, В. М. Шамчикова ; под ред. Б. А. Ланина. — М. : Вентана-Граф, 2017

Математика

1. Математика : рабочие программы : 5—11 классы / А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир, Е. В. Буцко. — М. : Вентана-Граф, 2017

Алгебра

1. Мордкович, А. Г. Математика : алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. Базовый уровень : 10—11 классы : рабочая программа к линии УМК А. Г. Мордковича, П. В. Семёнова, Л. А. Александровой / А. Г. Мордкович, П. В. Семёнов, Л. А. Александрова. — М. : Вентана-Граф, 2017

Геометрия

1. Геометрия. Сборник примерных рабочих программ. 10-11 кл. : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый и углубл. уровни / [сост. Т. А. Бурмистрова]. — М. : Просвещение, 2020
2. Саакян С. М. Геометрия. Поурочные разработки. 10—11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / С. М. Саакян, В. Ф. Бутузов. — М. : Просвещение, 2017

3. Примерное планирование учебного материала к учебнику Л.С. Атанасяна и др. «Геометрия, 10-11 кл.». – М. : Просвещение, 2013

Немецкий язык

1. Немецкий язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии И. Л. Бим. 2—11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [И. Л. Бим и др.]. – М. : Просвещение, 2019

Основы безопасности жизнедеятельности

1. Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные разработки. 10-11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников ; под ред. А. Т. Смирнова. – М. : Просвещение, 2021
2. Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебных пособий под редакцией А. Т. Смирнова. 10—11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников. — М. : Просвещение, 2021

Обществознание

1. Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 10 кл. : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый уровень / (Л.Н. Боголюбов и др.). – М.: Просвещение, 2021
2. Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 11 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.]. — М. : Просвещение, 2020

Русский язык

1. Программа курса «Русский язык». 10—11 классы. Базовый уровень / авт.-сост. Н.Г. Гольцова. – М.: ООО «Русское слово — учебник», 2020
2. Русский язык. Сборник примерных рабочих программ. 5-11 кл. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, С.Г. Бархударова и др. : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [М.А. Бондаренко и др.]. – М. : Просвещение, 2021

Физика

2. Шаталина А.В. Физика. Рабочие программы. Предметная линия учебников серии «Классический курс». 10-11 кл. : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : Базовый и углубл. уровни / А.В. Шаталина. –М. : Просвещение, 2021
3. Сауров Ю. А. Физика. Поурочные разработки. 10 класс : пособие для общеобразоват. организаций / Ю. А. Сауров. — М. : Просвещение, 2015
4. Шилов В.Ф. Физика : 10—11 кл. : поуроч. планирование: пособие для учителей общеобразоват. организаций / В. Ф. Шилов. – М. : Просвещение, 2013

Физкультура

1. Лях В. И. Физическая культура. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников В. И. Ляха. 10—11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. И. Лях. — М. : Просвещение, 2021
2. Лях В. И. Физическая культура. Методические рекомендации. 10—11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. И. Лях. — М. : Просвещение, 2017

Химия

1. Афанасьева М. Н. Химия. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников Г. Е. Рудзитиса, Ф. Г. Фельдмана. 10—11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый уровень / М. Н. Афанасьева. — М. : Просвещение, 2021
2. Гара Н. Н. Химия. Уроки в 10 классе : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Н. Н. Гара. — М. : Просвещение, 2015
3. Гара Н. Н. Химия. Уроки в 11 классе : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Н. Н. Гара. — М. : Просвещение, 2009

3.5. Система условий реализации основной образовательной программы ООО

3.4.1. Описание имеющихся условий реализации ООП ООО

Информационно-методические условия

Список учебников и учебных пособий 10 А класса на 2022-2023 учебный год		
Предмет	№ФП	Учебники (автор, предмет, место и год издания)
Русский язык	1.1.3.1.1.2.1	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык (базовый уровень) 10-11 кл. – М. : Русское слово –учебник
Литература	1.1.3.1.2.8.1	Ланин Б. А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. / Под ред. Ланина Б.А.Русский язык и литература. Литература: базовый и углублённый уровни. 10 кл. – М. : Вентана-Граф
Математика	1.1.3.4.1.9.1	Мордкович А.Г., Семенов П.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углублённый уровни). 10 кл. - М. : Мнемозина
	1.1.3.4.1.8.1	Мордкович А.Г., Семенов П.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень). 10-11 кл. - М. : Мнемозина
	1.1.3.4.1.2.1	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия (базовый и углублённый уровни). 10-11 кл. - М. : Просвещение
Иностранный язык (Английский)	1.1.3.2.1.2.1	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык. 10 класс (базовый уровень). – М. : Просвещение
Биология	1.1.3.5.4.9.1	Высоцкая Л.В., Дымшиц Г.М., Рувинский А.О. и др./ Под ред. Шумного В.К., Дымшица Г.М. Биология (углублённый уровень). 10 кл. - М. : Просвещение
	1.1.3.5.4.7.1	Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Лоцилина Т.Е. / под ред. Пономарёвой И.Н. Биология (базовый уровень). 10 кл. – М. : Вентана-Граф
Физика (базовый и углублённый уровень)	1.1.3.5.1.7.1	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. / Под ред. Николаева В.И., Парфентьевой Н.А. Физика (базовый и углублённый уровень). 10 кл. – М. : Просвещение
География	1.1.3.3.2.2.1	Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10 кл. - М. : Просвещение
История	1.1.3.3.1.2.1	Горин М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. и др./Под ред. Торкунова А.В. История России. - М. : Просвещение
	1.1.3.3.1.6.1	Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О./Под ред. Искендерова А.А. История. Всеобщая история. Новейшая история (базовый и углублённый уровни). - М. : Просвещение
Обществознание (включая экономику и право)	1.3.3.9.1.1	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и другие; под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. Обществознание (базовый уровень). 10 кл. – М. : Просвещение
Химия	1.1.3.5.3.5.1	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия (базовый уровень). 10 кл. – М. : Просвещение
	1.1.3.5.3.7.1	Еремин В.В., Кузьменко Н.Е., Теренин В.И. и др./Под ред. Лунина В.В. Химия (углублённый уровень). 10 кл. - М. : Дрофа
Индивидуальный проект		Половкова М. В., Носов А. В., Половкова Т. В. и др. Индивидуальный проект. 10-11 классы. - М. : Просвещение

Информатика и ИКТ	1.1.3.4.2.1.1	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Базовый уровень. 10 кл. - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний
Физическая культура	1.1.3.6.1.2.1	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура (базовый уровень). 10-11 кл. – М. : Просвещение
Основы безопасности жизнедеятельности		Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности . 10 кл. – М. : Просвещение
Астрономия	1.1.3.5.2.3.1	Чаругин В.М. Астрономия. 10-11 кл. – М. : Просвещение
Список учебников и учебных пособий 11 А класса на 2022-2023 учебный год		
Предмет	№ФП	Учебники (автор, предмет, место и год издания)
Русский язык	1.1.3.1.1.2.1	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык (базовый уровень) 10-11 кл. – М. : Русское слово – РС
Литература	1.1.3.1.2.8.2	Ланин Б. А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. / Под ред. Ланина Б.А.Русский язык и литература. Литература: базовый и углублённый уровни. 11 кл. – М. : Вентана-Граф
Математика	1.1.3.4.1.9.2	Мордкович А.Г., Семенов П.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углублённый уровни). 11 кл. - М. : Мнемозина
	1.1.3.4.1.8.1	Мордкович А.Г., Семенов П.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень). 10-11 кл. - М. : Мнемозина
	1.1.3.4.1.2.1	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия (базовый и углублённый уровни). 10-11 кл. - М. : Просвещение
Иностранный язык (Английский)	1.1.3.2.1.2.2	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык. 11 класс (базовый уровень). – М. : Просвещение
Биология	1.1.3.5.4.7.2	Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Лоцилина Т.Е. / Под ред. Пономарёвой И.Н. Биология (базовый уровень).11 кл. – М. : Вентана-Граф
	1.1.3.5.4.9.2	Бородин П.М., Дымшиц Г.М., Саблина О.В.; под редакцией Шумного В.К., Дымшица Г.М. Биология (углублённый уровень). 11 кл. - М. : Просвещение
Физика	1.1.3.5.1.7.2	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. / Под ред. Николаева В.И., Парфентьевой Н.А. Физика (базовый и углублённый уровень). 11 кл. – М. : Просвещение
География	1.1.3.3.2.2.2	Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 11 кл. - М. : Просвещение
История	1.1.3.3.1.11.2	Часть 1: Журавлёва О.Н., Пашкова Т.И.; под общей редакцией Тишкова В.А.; Часть 2: Рудник С.Н., Журавлёва О.Н., Кузин Д.В.; под общей редакцией Тишкова В.А. История России. - М. : Вентана-Граф
Обществознание (включая экономику и право)	1.1.3.3.5.1.2	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Литвинова В.А. Обществознание (базовый уровень). 11 кл. М. : Просвещение
Химия	1.1.3.5.3.5.2	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия (базовый уровень). 11 кл. – М. : Просвещение
	1.1.3.5.3.2.2	Еремин В.В., Кузьменко Н.Е., Дроздов А.А., Лунин В.В., под редакцией Лунина В.В. Химия (углублённый уровень). 11 кл. - М. : Дрофа
Индивидуальный проект		Половкова М. В., Носов А. В., Половкова Т. В. и др. Индивидуальный проект. 10-11 классы. - М. : Просвещение

Информатика и ИКТ	1.1.3.4.2.1.2	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Базовый уровень. 11 кл. - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний
Физическая культура	1.1.3.6.1.2.1	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура (базовый уровень). 10-11 кл. – М. : Просвещение
Основы безопасности жизнедеятельности		Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый и профильный уровни). 11 кл. – М. : Просвещение
Астрономия	1.1.3.5.2.3.1	Чаругин В.М. Астрономия. 10-11 кл. – М. : Просвещение