

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Советский»
(МБОУСОШ № 4 г. Советский)

П Р И К А З

«31» августа 2023 года

№ 571– о/д

**Об утверждении основных образовательных программ
МБОУСОШ № 4 г. Советский на 2023-2024 учебный год.**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 13.06.2023 г. №299), Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»; приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (зарегистрирован в Министерстве Юстиции Российской Федерации 12.07.2023 № 74229); приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (зарегистрирован в Министерстве Юстиции Российской Федерации 12.07.2023 № 74229); приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (зарегистрирован в Министерстве Юстиции Российской Федерации 12.07.2023 № 74229); приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (ред. от 11.12.2020 № 712) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (ред. от 12.08.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»; приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта

образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 (ред. от 07.10.2022) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», протоколом педагогического совета школы от 31.08.2023 г. №1, протоколом Управляющего совета МБОУСОШ № 4 г. Советский от 31.08.2023 г. № 1 в целях регламентации учебно-воспитательной деятельности в МБОУСОШ №4 г. Советский

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить:

- 1.1. Основную образовательную программу начального общего образования МБОУСОШ № 4 г. Советский. (Приложение 1)
- 1.2. Основную образовательную программу начального общего образования МБОУСОШ № 4 г. Советский. (Приложение 2)
- 1.3. Основную общеобразовательную программу основного общего образования МБОУСОШ № 4 г. Советский. (Приложение 3)
- 1.4. Основную общеобразовательную программу основного общего образования МБОУСОШ № 4 г. Советский. (Приложение 4)
- 1.5. Основную образовательную программу среднего общего образования МБОУСОШ № 4 г. Советский. (Приложение 5)
- 1.6. Адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2.). (Приложение 6)
- 1.7. Адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1., вариант 7.2.) (Приложение 7)
- 1.8. Адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2.) (Приложение 8)
- 1.9. Адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.3.) (Приложение 9)
- 1.10. Адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3.) (Приложение 10)
- 1.11. Адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 6.4.) (Приложение 11)
- 1.12. Адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 8.4.) (Приложение 12)
- 1.13. Адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7). (Приложение 13)

- 1.14. Адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (Приложение 14)
- 1.15. Адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (Приложение 15)

2. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Директор МБОУСОШ № 4 г. Советский

Е.А.Кузьмина

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Советский»**

Утверждаю:
Директор МБОУСОШ № 4 г. Советский
_____ Е.А. Кузьмина
«31» августа 2023 г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
_____ Ю. В. ТИМИНА
«31» августа 2023 г.

Рассмотрено на заседании
МО учителей начальных
классов протокол № 1
от «31» августа 2023 г.
руководитель МО
_____ Н.А. Волкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса по функциональной
(читательской) грамотности
«Путь к успеху»

За класс

Программа составлена
Волковой Натальей Александровной,
учителем начальных классов
МБОУСОШ № 4 г. Советский

2023 -2024 учебный год
г. Советский,

Раздел I. Содержание учебного курса

Программа «Путь к успеху» ориентирована на овладение учащимися технологией продуктивного чтения, в процессе освоения которой учащиеся изучат этапы работы с текстом, приобретут читательские умения, в результате чего у них появится интерес и мотивация к чтению.

Этапы продуктивного чтения:

– подготовка детей к чтению (предвосхищение, предугадывание предстоящего чтения, определение смысловой, тематической, эмоциональной направленности текста, выделение его героев по названию произведения, имени автора, ключевым словам, предшествующей тексту иллюстрации с опорой на читательский опыт);

– первичное чтение текста (чтение в классе или чтение-слушание в соответствии с особенностями текста, возрастными и индивидуальными возможностями учащихся, выявление первичного восприятия, фиксации первичных впечатлений. Выявление совпадений первоначальных предположений учащихся с содержанием, эмоциональной окраской прочитанного текста. Медленное «вдумчивое» повторное чтение, анализ текста (приёмы: диалог с автором через текст, комментированное чтение, беседа по прочитанному, выделение ключевых слов и др.);

– работа с текстом после чтения (концептуальная беседа по тексту, коллективное обсуждение прочитанного, соотнесение читательских интерпретаций произведения с авторской позицией, выявление и формулирование основной идеи текста или совокупности его главных смыслов.

Выполнение творческих заданий, опирающихся на какую-либо сферу читательской деятельности учащихся (эмоции, воображение, осмысление содержания, художественной формы).

Раздел 1. Настоящий читатель (2 ч)

Кого можно считать настоящим читателем? Представление о настоящем читателе. Любимая книга. Обложка любимой книжки.

Раздел 2. Виды смыслового чтения. (5 часов)

Просмотровое чтение. Ознакомительное чтение. Изучающее чтение. Рефлексивное чтение.

Практическая работа с текстами.

Раздел 3. Технология продуктивного чтения (27 ч)

Особенности чтения текстов математических задач. Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира. Сходство и различие текстов разных предметов.

Раздел II. Планируемые результаты освоения учебного курса

Изучение курса «Путь к успеху» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому; чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории;
- понимание ценности семьи, чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- наличие собственных читательских приоритетов и уважительное отношение к предпочтениям других людей;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей;
- этические чувства – совести, вины, стыда – как регуляторы морального поведения.
- Средством достижения этих результатов служат тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, авторские тексты – диалоги постоянно действующих героев; технология продуктивного чтения.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели занятий;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания учебных успехов.

Познавательные УУД:

- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты книг; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;

- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
- самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрации, ключевым словам;
- самостоятельно читать про себя незнакомый текст, проводить словарную работу;
- делить текст на части, составлять простой план;
- самостоятельно формулировать главную мысль текста;
- находить в тексте материал для характеристики героя;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- составлять рассказ-характеристику героя;
- составлять устные и письменные описания;
- по ходу чтения представлять картины, устно выражать (рисовать) то, что представили;
- высказывать и аргументировать своё отношение к прочитанному, в том числе к художественной стороне текста (что понравилось из прочитанного и почему);
- относить произведения к жанрам рассказа, повести, пьесы по определённым признакам;
- различать в прозаическом произведении героев, рассказчика автора;
- видеть в художественном тексте сравнения, эпитеты, олицетворения;
- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений.

Раздел III. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во уроков	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Настоящий читатель Введение. Кого можно считать настоящим читателем? Какой я читатель?	1	https://multiurok.ru/
2	Почему читающему человеку легко общаться с окружающими? Моя любимая книга.	1	
3	Виды смыслового чтения. Просмотровое чтение. Г. Скребицкий «Маленький лесовод».	1	https://infourok.ru/
4	Ознакомительное чтение. М. Пришвин «Ёж проснулся».	1	https://infourok.ru/
5	Изучающее чтение. М. Пришвин «Умные птицы».	1	https://infourok.ru/
6	Рефлексивное чтение. Э. Шим «Как распускается мак?», «Какой будет день?»	1	https://infourok.ru/
7	Продуктивное чтение: глубокое восприятие и понимание текста. Б. Заходер «Чья корзинка тяжелей?»	1	https://infourok.ru/
8	Технология продуктивного чтения Знакомство с книгой до чтения. Название, автор, обложка, иллюстрации. Аннотация книги (краткое содержание).	1	https://infourok.ru/
9	Прогнозирование и предвосхищение чтения. Высказывание своих первоначальных предположений Г. Скребицкий. «Пушок».	1	https://infourok.ru/
10	Незнакомые слова и их смысл. Вопросы к автору текста. По С. Алексееву «Всюду известный».	1	https://infourok.ru/
11	Сопоставление иллюстративного материала с текстовой информацией. В. Л. Дуров «Наша Жучка».	1	https://infourok.ru/
12	Анализ прочитанного произведения. Г.	1	https://infourok.ru/

	Скребицкого и В. Чаплина «Кто как зимует».		
13	Составление плана произведения. Анализ прочитанного произведения. Г. Скребицкий и В. Чаплина «Кто как зимует».	1	https://infourok.ru/
14	Диалог с автором текста. Д. Сиротин рассказ «Мой любимый праздник».	1	https://infourok.ru/
15	Объяснение различных ситуаций с помощью прочитанного текста. Ю. И. Ермолаев «Проговорился».	1	https://infourok.ru/
16	Читаем и воображаем. «Почему нельзя играть с мячом возле дороги?»	1	https://infourok.ru/
17	Читаем и чувствуем. В. Драгунский «Третье место в стиле бабочек».	1	https://infourok.ru/
18	Эмоции и чувства – главное при чтении стихов. По В. Драгунскому «Третье место в стиле бабочек».	1	https://infourok.ru/
19	Эмоции и чувства – главное при чтении стихов. В. Голявкин «Коньки купили не напрасно».	1	https://infourok.ru/
20	Читаем, мысленно рисуем, представляем. А. Л. Барто «В театре».	1	https://infourok.ru/
21	Умение перечитать нужное, интересное, пометать, сделать выводы. Н. Орлова «Каждому из нас нужна пара зорких глаз».	1	https://infourok.ru/
22	Придумываем продолжение произведения. Л. Толстой «Один раз...»	1	https://infourok.ru/
23	Знакомство с жизнью автора, его творчеством, историей создания книги. Л. Толстой.	1	
24	Составление кроссворда к прочитанной книге.	1	
25	Практическая работа с текстом М. Садовского «Космическая одежда».	1	https://infourok.ru/
26	Практическая работа с текстом В. В. Бианки «Замечательные дома».	1	https://infourok.ru/
27	Нахождение нужной информации в различных информационных источниках: словарях, справочниках.	1	https://easyen.ru/load/
28	Работа с энциклопедиями.	1	https://easyen.ru/load/
29	Пословицы, поговорки как источник информации.	1	https://easyen.ru/load/

30	Особенности чтения текстов математических задач.	1	https://infourok.ru/
31	Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира. Сходство и различие текстов разных предметов.	1	https://infourok.ru/
32	Литературная викторина «Внимательный ли ты читатель?»	1	
33	Библиотечный час «О родном крае ».	1	
34	Итоговое занятие: «Твоё представление о настоящем читателе».	1	
	Итого	34	