

**Аннотация к рабочим программам по учебному предмету «Профессиональный труд»
(мальчики) (в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного
стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями))**

Данная программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МБОУСОШ № 4 г. Советский.

Обучение труду обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, подчинено общей цели – воспитанию творческой, социально активной личности, ответственно относящейся к общественно полезному труду, проявляющей интерес к техническому творчеству и желание трудиться. Основные задачи обучения труду этой категории детей также соответствуют задачам профессионально трудового обучения в общеобразовательной школе: овладение элементарными приемами ручной работы с различными материалами, изготовление полезных предметов, ознакомление с некоторыми доступными для понимания обучающихся профессиями.

Однако решению указанных задач препятствуют такие особенности детей, как сниженная познавательная активность, недоразвитие эмоционально-волевой сферы, ослабленность словесной регуляции деятельности, недоразвитие мелкой моторики рук, недостаточная сформированность умственных действий, необходимых для совершения трудового процесса. Поэтому эффективное усвоение учебного материала по труду возможно лишь при решении учителем специфических задач, вытекающих из особенностей психофизического развития обучающихся и определяющих коррекционную направленность профессионально трудового обучения.

Коррекционная направленность обучения предполагает работу по укреплению моторики рук, по развитию координации и дифференциации движений пальцев, что способствует совершенствованию операционального компонента трудовой деятельности, включающего в себя двигательные трудовые приемы и операции. Значительное внимание уделяется развитию познавательных интересов обучающихся в плане трудовой деятельности и их первоначальной профессиональной ориентации.

В связи с неорганизованностью, неумением внимательно выслушивать инструкцию является необходимой поэтапная работа обучающихся под руководством учителя по принципу «делай, как я».

Обучение труду обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, подчинено общей цели – воспитанию творческой, социально активной личности, ответственно относящейся к общественно полезному труду, проявляющей интерес к техническому творчеству и желание трудиться. Основные задачи обучения труду этой категории детей также соответствуют задачам профессионально трудового обучения в общеобразовательной школе: овладение элементарными приемами ручной работы с различными материалами, изготовление полезных предметов, ознакомление с некоторыми доступными для понимания обучающихся профессиями.

Однако решению указанных задач препятствуют такие особенности детей, как сниженная познавательная активность, недоразвитие эмоционально-волевой сферы, ослабленность словесной регуляции деятельности, недоразвитие мелкой моторики рук, недостаточная сформированность умственных действий, необходимых для совершения трудового процесса. Поэтому эффективное усвоение учебного материала по труду возможно лишь при решении учителем специфических задач, вытекающих из особенностей психофизического развития обучающихся и определяющих коррекционную направленность профессионально трудового обучения.

Коррекционная направленность обучения предполагает работу по укреплению моторики рук, по развитию координации и дифференциации движений пальцев, что способствует совершенствованию операционального компонента трудовой деятельности, включающего в себя двигательные трудовые приемы и операции. Значительное внимание уделяется развитию познавательных интересов обучающихся в плане трудовой деятельности и их первоначальной профессиональной ориентации.

В связи с неорганизованностью, неумением внимательно выслушивать инструкцию является необходимой поэтапная работа обучающихся под руководством учителя по принципу «делай, как я».

Цель, в процессе обучения труду стараться компенсировать недоразвитие эмоционально-волевой сферы детей, формировать такие личностные качества, как наблюдательность, целенаправленность, самостоятельность.

Задачи.

1. воспитание трудолюбия, потребности в труде, уважения к людям труда, заботливого и бережного отношения к общественному достоянию и родной природе;

2. формирование трудовых навыков и умений, а также технических, технологических и начальных экономических знаний обучающихся, необходимых им для участия в общественно полезном, созидательном труде;

3. ознакомление школьников с массовыми рабочими профессиями, побуждение их к сознательному выбору профессии;

4. развитие творческих способностей и технического мышления обучающихся в процессе их практической деятельности;

5. подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов технологического и бытового труда.