

# Оценочные и методические материалы

## 1 класс

Оценочная деятельность осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестации.

Оценочные процедуры осуществляются в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Советский».

Оценочные средства формируются на основе ключевых принципов оценивания:

- *валидности* (полного соответствия оценочного средства тому уровню освоения, виду деятельности, для которого оно создано);
- *надёжности* (использования при испытании единообразных критериев оценки);
- *объективности* (обеспечения для всех испытуемых равных возможностей);
- *эффективности* (оптимальности выбора для конкретных условий использования целей, методов и средств контроля).

Оценочные материалы включает в себя контрольно-измерительные материалы для оценивания с описанием шкал оценивания.

Оценочные материалы по учебным предметам, вынесенных на промежуточную аттестацию представляют КИМы по учебным предметам и демоверсии по учебным предметам. КИМы и демоверсии разрабатываются учителем либо коллективом учителей по поручению руководителя школьного методического объединения; рассматриваются на школьных методических объединениях учителей и сдаются заместителю директора по учебно-воспитательной работе.

Демоверсии по учебным предметам размещаются на официальном сайте Школы .

### Демонстрационный вариант комплексной работы. 1 класса

Кораблик.

Пошли гулять на речку Лягушонок, Цыплёнок, Мышонок, Муравей и Жучок.



- Давайте купаться! – сказал Лягушонок и прыгнул в воду.

- Мы не умеем плавать, - сказали Цыплёнок, Мышонок, Муравей и Жучок.

Лягушонок стал смеяться над ними. Обиделись друзья. Решили построить кораблик. Цыплёнок принёс листочек. Мышонок – ореховую скорлупку. Муравей соломинку притащил. А Жучок - верёвочку. И пошла работа. Построили кораблик!

Сели на него и поплыли. (60 слов.)

( По В. Сутееву )



### ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Постарайся выполнить все задания этой части.

Выполняй их по порядку.

**Задание 1.** Начни читать текст про себя или тихо, вполголоса. По сигналу учителя поставь палочку после того слова, до которого дочитаешь. Дочитай текст до конца.

**Задание 2.** Выбери из сказки предложение, в котором три слова. Спиши его.

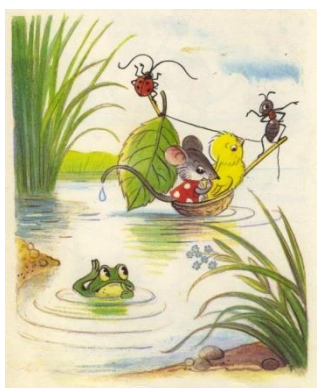
---

---

---

Проверь. Если надо, исправь.

**Задание 3.** Подумай, в каком порядке надо расположить картинки, чтобы было понятно, как развиваются события в сказке? Отметь их цифрами 1, 2, 3.



**Задание 4.** Выбери правильный ответ и отметь его значком .

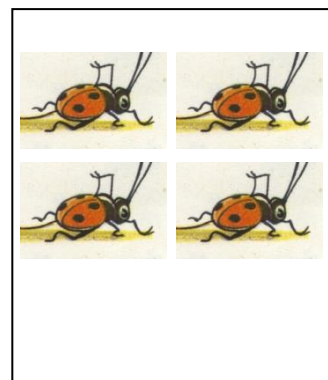
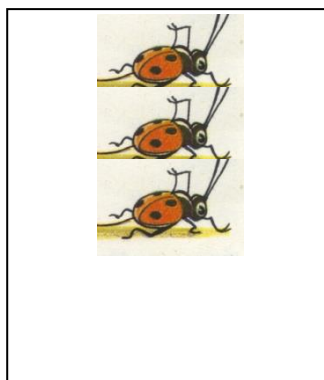
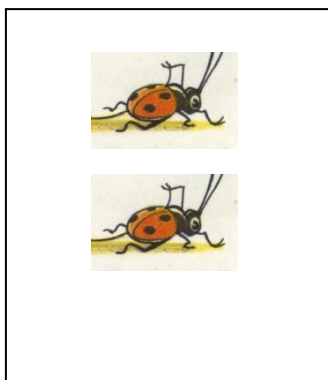
Столько же «ног», сколько у цыплёнка...

А) у жучка       В) у вороны

Б) у мыши       Г) у муравья

**Задание 5.**

1. Запиши цифрами, сколько жучков нарисовал художник на каждой картинке.



2. Найди закономерность. Запиши цифрой, сколько жучков должно быть на следующей картинке.

**Задание 6.**

1. Подчеркни в слове гулять буквы мягких согласных звуков.
2. Запиши, сколько в этом слове звуков и букв.

гулять -            звуков,            букв.                       

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

Задания 7 – 11 можно выполнять в любом порядке.  
Постарайся выполнить не меньше трёх заданий.

Задание 7. Отметь значком  домашнее животное.

- А) жучок                        В) ворона              
Б) цыплёнок                        Г) лягушонок

Задание 8. Рассмотрю схему.

1. Выбери рисунки, которые относятся к живой или неживой природе. Соедини эти рисунки стрелками с названиями.



Живая природа



Неживая природа



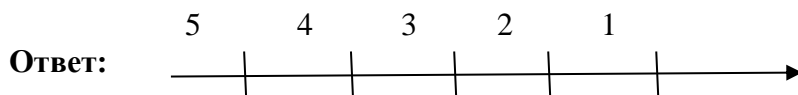
2. Запиши на свободной строчке свой пример объекта неживой природы.

---

---

---

Задание 9. Друзья решили побегать наперегонки. Мышонок прибежал раньше Цыплёнка, но позже Лягушонка. Муравей прибежал раньше Жучка, но позже Цыплёнка. В каком порядке они прибегали? Отметь свой ответ на отрезке.



Для обозначения используй 1 букву: жучок – ж.

**Задание 10.** Подумай, что означает слово **соломинка**. Отметь значком  правильный ответ.

- Кондитерское мучное изделие в виде узких длинных палочек.  
 - Стебель хлебного злака.

**Задание 11.** Как ты думаешь, почему друзья обиделись на лягушонка? Дай ответ 1 – 2 предложениями.

---

---

---

---

---

## 2 класс

### Оценочные и методические материалы по учебному предмету «Русский язык»

#### Форма проведения: диктант

Летом. Витя и Петя живут в городе. Летом братья гостят в селе Ивановка. Рядом лес и широкая река. В чаще под кустами бегают ежи. Около речки тихо шумят камыши. На краю леса ребята устроили шалаши. Они поймали большую щуку. Чудесная будет уха! (41слово).

Критерии оценивания диктантов:

Оценка «5» – ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии.

Оценка «4» – ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

Оценка «3» – ставится, если допущено 3 – 5 ошибок, работа написана небрежно.

Оценка «2» – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;
- пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;

- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

### 3 класс

#### Форма проведения: диктант

Охраняем природу. Мы подъезжаем к селу. Вся окрестность утопает в зелени. Деревца сажали бывшие ученики нашей школы. Ранней весной мы осматриваем все саженцы. Ранки смазываем глиной. Подкармливаем слабые деревца. В субботние и воскресные дни на разездах мы устанавливаем посты там, где цветут первые подснежники. Пусть они радуют всех людей. Охапки цветов не живут долго. Они быстро погибают. Любители больших букетов этого не понимают. А жаль!

Критерии оценивания диктантов:

Оценка «5» – ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии.

Оценка «4» – ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

Оценка «3» – ставится, если допущено 3 – 5 ошибок, работа написана небрежно.

Оценка «2» – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;
- пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;

- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

#### 4 класс

#### Форма проведения: диктант

Чудесный май.

Стоит чудесный майский день. Как хорошо в эту весеннюю пору! Ласковое солнце осветило всю окрестность. После тёплого дождя покрылись сочной зеленью поля, луга и леса. Синие и жёлтые цветки подняли прелестные головки. Земля надела пёстрый наряд. Вот уже появились душистые кисти на черёмухе, на сирени. У лесного оврага цветут ландыши и земляника. На вершину высокой ели забралась шустрая белочка. Спешат домой перелётные птицы. Лес встречает своих певцов. С раннего утра до позднего вечера не смолкают в лесу птичьи голоса. С полей и лесов несутся весенние звуки. Май – самый нарядный и звонкий месяц года.

Критерии оценивания диктантов:

Оценка «5» – ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии.

Оценка «4» – ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

Оценка «3» – ставится, если допущено 3 – 5 ошибок, работа написана небрежно.

Оценка «2» – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;
- пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

## 2 класс

### Форма проведения: контрольная работа

1. Выполни вычисления:

$$44 + 29 = \quad 51 - 26 = \quad 80 - 67 = \quad 72 + 28 =$$

$$47 + (100 - 89) = \quad 87 - (23 - 7) =$$

2. Сравни и поставь знак  $>$ ,  $<$  или  $=$  так, чтобы получились верные равенства и неравенства:

$$10 \text{ дм} \dots 10 \text{ см}$$

$$2 \text{ см} \dots 20 \text{ мм}$$

$$63 \text{ см} \dots 3 \text{ дм } 6 \text{ см}$$

3. После того, как учитель проверил 12 работ, ему осталось проверить еще 10 работ. Сколько всего работ надо было проверить учителю?

4. На первой клумбе высадили 10 луковиц тюльпанов, на второй — на 2 луковицы меньше, чем на первой, а на третьей — столько, сколько на первой и второй вместе. Сколько луковиц тюльпанов высадили на третьей клумбе?

5. Начерти прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см.

6. \* Диме 13 лет, а Мише 8 лет. Сколько лет было Мише, когда Диме было 10 лет?

**Оценка «5»** ставится, если все задания решены без ошибок.

**Оценка «4»** ставится, если в работе допущены 1-2 вычислительные ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если в работе допущена ошибка в ходе решения одной из задач, при правильном выполнении всех остальных заданий, или допущены 3 - 4 вычислительные ошибки при отсутствии ошибок в ходе решения задач.

**Оценка «2»** ставится, если допущена ошибка в ходе решения двух задач, или допущена ошибка в ходе решения одной из задач и 4 вычислительные ошибки, или допущено при решении задач и примеров более 6 вычислительных ошибок.

**Примечание.** Наличие в работе недочётов вида: неправильное списывание данных, но верное выполнение задания, грамматические ошибки в написании математических терминов и общепринятых сокращений, неряшливое оформление работы, большое число исправлений ведёт к снижению оценки **на** один балл, но **не ниже «3»**.

## 3 класс

### Форма проведения: контрольная работа

1. Реши задачу:

В магазине продали 5 ящиков груш по 15 кг и 6 ящиков слив по 12 кг. Сколько всего килограммов груш и слив продали?

2. Вычисли значение выражений:

а)  $98:7$        $23 \cdot 4$        $75:25$        $45:8$

б)  $(20 \cdot 3 + 40) : 5 =$

в) Запиши решение «столбиком»:

$$537+95 \quad 89+78 \quad 326+279 \quad 463-181 \quad 562-81$$

3. Запиши число, состоящее:

а) Из 9 сот. 4 дес. 2 ед.

б) Из 8 сот. и 3 ед.

в) Из 5 ед. первого разряда, 7 ед. второго разряда и 3 ед. третьего разряда.

4. Запиши числа в порядке возрастания:

152, 410, 317, 240, 129, 192.

5. Реши задачу:

Длина прямоугольника 5 см, ширина на 2 см меньше. Вычисли периметр и площадь прямоугольника.

**Критерии оценивания:**

**Оценка «5»** - без ошибок.

**Оценка «4»** - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

**Оценка «3»** - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

**Оценка «2»** - 4 и более грубые ошибки.

**Грубые ошибки:**

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.

2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.

3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).

4. Не решённая до конца задача или пример

5. Невыполненное задание.

**Негрубые ошибки:**

1. Нерациональный приём вычислений.

2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.

3. Неверно сформулированный ответ задачи.

4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).

5. Недоведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

## 4 класс

**Форма проведения: контрольная работа**

1. Запиши числа цифрами:

905 единиц второго класса, 48 единиц первого класса;

80 единиц первого класса, 400 единиц второго класса, 80 единиц третьего класса;

1 единицы третьего класса, 90 единиц второго класса, 9 единиц первого класса.

2. Реши задачу.

Два поезда отошли одновременно от одной станции в противоположных направлениях со скоростью 114 км/ч и 108 км/ч. Первый из них проехал 684 км. На каком расстоянии друг от друга в этот момент находились поезда?

3. Вычисли значение выражения

$815 \cdot 204 - (8963 + 68\ 077) : 36$



4. Реши уравнение:

$$290 + X = 640 - 260$$

5. Сравни величины.

6км64м...665м

2ч50мин...200мин

2т8ц...208кг

3дм<sup>2</sup> 7см<sup>2</sup>...307см<sup>2</sup>

6. Реши задачу.

Длина спортивного зала прямоугольной формы 40 м. Найди периметр зала, если его площадь 200 м<sup>2</sup>.

**Критерии оценивания:**

**Оценка «5»** - без ошибок.

**Оценка «4»** - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

**Оценка «3»** - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

**Оценка «2»** - 4 и более грубые ошибки.

**Грубые ошибки:**

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.

2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.

3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).

4. Не решённая до конца задача или пример.

5. Невыполненное задание.

**Негрубые ошибки:**

1. Нерациональный приём вычислений.

2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.

3. Неверно сформулированный ответ задачи.

4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).

5. Недоведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».