

Аннотация к рабочим программам по учебному предмету «Окружающий социальный мир» (в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))

Данная программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – Стандарт), в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой основного общего образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) МБОУСОШ № 4 г. Советский, с учетом специфических образовательных потребностей обучающегося, имеющего нарушения развития. Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования базовых учебных действий и достижения личностных результатов.

Цель обучения по предмету «Окружающий социальный мир»: формирование элементарных представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- ✓ формировать элементарные представления и понятия о себе и своем ближайшем окружении;
- ✓ расширять и обогащать представление о ближайшем окружающем мире;
- ✓ обучать способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности, которые способствуют развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления;
- ✓ обогащать словарный запас обучающегося.

Структура программы представлена следующими разделами: «Ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде»; «Двор, дом, квартира»; «Я и моя семья».

Предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего социального мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между явлениями окружающего социального мира и жизнью человека. Программа предполагает, приспособление к самостоятельной практической жизни, выработке у учащихся адекватного отношения к окружающему путем развития и воспитания положительных эмоций, правильных отношений с людьми в быту, изживание тенденции к социальному иждивенчеству в посылках для обучающихся в задачах по самообслуживанию. Выработке эмоционального отношения к общественному окружению путём развития и воспитания положительных эмоций правильных взаимоотношений с людьми. Необходимо специальное обучение навыкам общения. Это обучение протекает более эффективно, когда ребёнок на практике сталкивается со всей суммой знаний и навыков, связанных с жизнью человека в обществе. Такое обучение осуществляется по программе «Окружающий социальный мир».

Содержание «Окружающий социальный мир» предусматривает знакомство с различными предметами и материалами и освоение действий с ними, дает возможность в дальнейшем использовать приобретенные навыки в разных видах деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой поведения в социальной среде и расширение жизненного опыта и социальных контактов в доступных для ребенка пределах деятельности, самообслуживании.

Коррекционная направленность обеспечивается через формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, о взаимосвязях человека и общества; также умения соблюдать элементарные правила.

Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от простого к сложному, когда ранее пройденный материал постоянно включается в новые виды работ, закрепляется и вводился в самостоятельную деятельность обучающихся на различных уроках и в различных жизненных ситуациях.

Знакомство учащихся с помещением класса и учителем. Выбор вместе с учащимися наиболее интересных для каждого из них бытовых предметов и игрушек (из ряда предложенных) — определение предпочтений учащихся. Совместное с учащимися проигрывание одного-двух

действий с выбранными игрушками, бытовыми предметами. Знакомство учащихся с ближайшими к классу помещениями школы. Прогулка по школе вместе с учащимися. Совместное взаимодействие с незнакомыми атрибутами, оборудованием помещений, предназначенных для игровых целей. Мини-экскурсии и наблюдения (при активном участии учителя) для установления контактов учащихся с окружающим пространством («первые шаги в сенсорной интеграции», по Дж. Айрис). Организация пассивного участия учащихся в досугах старших школьников, а также побуждение к участию в простых играх с детьми старшего возраста (вместе с учителем). Школьные помещения: класс, коридор, лестница, библиотека, столовая, туалет, гардеробная (раздевалка). Знание основных школьных принадлежностей: классная доска, парта, мел, ранец (портфель), учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка (ластик), пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования, цветные и простые карандаши, фломастеры, ножницы, гуашь, клей. Умение различать и называть.