

Аннотация к рабочим программам по учебному предмету «История» 8-9 классы (по федеральному компоненту государственного стандарта)

Адаптированная рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования (утвер. Приказом Минобр. РФ от 05.03.2004 № 1089), основной образовательной программой общего образования для детей с ОВЗ МБОУСОШ № 4.

История для детей, обучающихся в классах коррекции, рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация в обществе.

Историческое образование – мировоззренческий инструмент, оно играет важную роль с точки зрения личностного развития и социализации обучающихся, приобщения их к мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество.

Изучая «Историю России» и «Всеобщую историю Нового времени с кон. XVIII-нач. XX вв.», обучающиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой данной эпохи. Такой подход реализует принцип доступности, способствующий формированию познавательного и нравственного опыта у детей с задержкой психического развития. Структурным принципом построения программы явился **линейно-концентрический** принцип. Он дает возможность широко использовать межпредметные связи истории с географией, естествознанием, природоведением, математикой, литературой и др. Очень важно умение учителя переводить на язык истории имеющиеся у детей знания из других предметных областей, создавать иллюстративные образы (примеры) для преодоления неизбежных трудностей при обучении. Вместе с тем учителю необходимо помнить о том, что описательность и образность сведений исторического содержания не должны подменять понятийную (смысловую) основу изучаемых явлений. Детей необходимо учить анализировать, сравнивать, обобщать исторические факты и связывать их с развитием опыта человека с учетом временных векторов смены цивилизаций на Земле.

История для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в обществе.

В курсе «История России» и «Всеобщей истории Нового времени с кон. XVIII-нач. XX вв.» для детей с нарушением интеллекта целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом используется уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

На уроках истории используется в процессе изучения материала информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному овладению с содержанием статьи, рассказа. Важной составной частью курса истории является исторические сведения о жизни, быте, обычаях людей.

Весь исторический материал разделен на два раздела: История России с кон. XVIII-нач. XX вв.»; Всеобщая история Нового времени с кон. XVIII-нач. XX вв.».

В процессе изучения материала используется информативный, фактический, иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному овладению с содержанием статьи, рассказа. Важной составной частью курса является сведения о жизни, быте, обычаях людей. На уроках истории используются рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с исторической картиной, иллюстрациями, схемами, «Лентой времени», просмотр и разбор киноколясок, отдельных фрагментов кино, использование ИКТ.

Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории. Рассказ должен быть не слишком длинным. Особое внимание уделить умению обучающихся выражать свои мысли

историческими терминами, что будет способствовать развитию мыслительной деятельности и речи. Такой подход является существенной частью коррекционной работы на уроках истории.

На уроках применяется многообразные наглядные средства. Создание точных зрительных образов – важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую.

При изучении истории важно вести специальную работу по использованию хронологии. Этому помогает «лента времени», викторины.

2. Общеучебные цели и задачи предмета:

Данная категория детей имеет сложности при усвоении основных учебных дисциплин. Трудности в обучении обусловлены задержкой речевого развития, мыслительной деятельности и познавательной активности детей. Поэтому в данной программе по истории, по которой занимаются обучающийся с низкими показателями интеллектуального развития, предусмотрены следующие *коррекционно-развивающие задачи:*

- корригировать внимание через чтение, логические загадки, логические цепочки, ответы на вопросы.
- коррекция и развитие связной устной речи через чтение текстов, рассказов по историческим картинкам, заучивание исторических терминов,
- коррекция и развитие памяти через запоминание исторических дат, событий, терминов,
- коррекция и развитие зрительных восприятий через наглядный материал, рисунки, картинки.
- коррекция и развитие мыслительной деятельности через анализ исторических событий, исторических личностей, умения планировать свою работу,
- коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы через нестандартные уроки, игровые моменты, разгадывание кроссвордов, укрепление волевых качеств личности.

Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение *следующих целей:*

- Воспитание патриотизма, уважение к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни,
- Освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории и их взаимосвязи и хронологической последовательности,
- Овладение элементарными методами исторического познания, умения работать с различными источниками исторической информации,
- Формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными этнонациональными традициями,
- Применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и поликонфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.