

## **Аннотация к рабочим программам по учебному предмету «Чтение» (в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)**

Данная программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее-Стандарт), в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3.) МБОУСОШ № 4 г. Советский, с учетом специфических образовательных потребностей обучающегося, имеющего нарушения развития. Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования базовых учебных действий и достижения личностных результатов.

В соответствии со Стандартом на ступени начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- формирование основ учебной деятельности.

Обучение чтению и развитию речи осуществляется во 2 классе в течение всего года. Обучение ведется звуковым аналитико-синтетическим методом.

В этот период начинается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. На уроках обучения грамоте значительное место отводится развитию речи. Первоклассники учатся слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (покажи, скажи, найди.), отвечать на вопросы. Развитие речи на уроках обучения грамоте предусматривает также формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи. Основными видами работы в этом направлении являются наблюдение за действиями учителя, беседы, рассматривание иллюстраций, просмотр видеоматериалов.

Развитие слухового восприятия и речевого слуха в добукварный период является основой для усвоения звуков речи. Первоклассники учатся различать звуки окружающей действительности, например: шуршание листьев, голоса животных (р-р-р, ш-ш-ш, з-з-з) и т. д. Обучающийся практически знакомится с понятиями *слово*, *часть слова (слог)*, *звук*.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами. Эта работа способствует предупреждению неточного восприятия напечатанных слов.

**Цель программы обучения:** овладение обучающейся первоначальными навыками чтения.

### **Задачи:**

- Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитание чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций.
- Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов.
- Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.
- Расширение представлений об окружающей действительности.
- Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи.
- Развитие навыков связной устной речи.
- Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения.

- Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

Содержание (задачи) развивающей и коррекционно-воспитательной работы

*1. Развитие зрительного восприятия и сенсомоторной координации.*

- Развитие зрительной памяти и внимания;
- развитие мелкой моторики;
- формирование зрительно-пространственных функций;
- формирование слухо-зрительно-моторных координаций;
- совершенствование артикуляционной моторики.

*2. Развитие основных мыслительных операций.*

- развитие выделения, сравнения и обобщения признаков предметов и явлений
- классификация (умение подобрать предметы по форме, по цвету величине);
- развитие умения ориентироваться в деятельности;
- умения работать по словесной инструкции;
- осуществлять исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, памяти, речи, внимания.

Основными методами работы являются игра и упражнения.

Учебный предмет «Чтение» направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Содержание учебного предмета обеспечивает решение основных задач двух его периодов: букварного (основного) и послебукварного (заключительного).

Данная программа учебного предмета «Чтение» разработана для ученицы, которая имеет множественные интеллектуальные нарушения, в связи с этим в программе предусматривает один период: букварный.

Содержание **букварного периода** охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.