

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Советский»

Утверждаю
Директор МБОУСОШ № 4 г.
Советский
_____ Е.А. Кузьмина
Приказ от 31.08.2022 г. № 625-о/д

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
МБОУСОШ № 4 г. Советский
Протокол № 1
от «30» августа 2022 г.

Рассмотрено на заседании
Управляющего совета
МБОУСОШ № 4 г. Советский
Протокол № 1
от «30» августа 2022 г.

**АДАптированная основная
общЕобразовательная программа образования
обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
Муниципального бюджетного
общЕобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная
школа № 4 г. Советский»**

(составлена в соответствии с требованиями
федерального государственного образовательного стандарта образования
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
федерального компонента государственного стандарта)

Программа составлена:
зам. директора по учебно-
воспитательной работе
Смирнова М.Е.
зам. директора по учебно-
воспитательной работе
Матвеевой А.Ф.,
зам. директора по учебно-
воспитательной работе
Тиминой Ю.В.,
зам. директора по воспитательной
работе
Колеватовой Н.Д.

2022 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

I.	Целевой раздел.	5
1.1.	Пояснительная записка.	5
1.1.1.	Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).	6
1.1.3.	Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).	7
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).	13
1.2.1	Личностные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).	14
1.2.2.	Предметные результаты освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).	15
1.3.	Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).	31
1.3.1	Цели, задачи и принципы системы оценки достижения планируемых результатов.	31
1.3.2.	Оценка достижения личностных результатов.	32
1.3.3.	Оценка достижения предметных результатов.	35
II.	Содержательный раздел.	37
2.1.	Программа формирования базовых учебных действий по адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).	37
2.1.1.	Описание ценностных ориентиров содержания образования обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).	38
2.1.2.	Характеристика базовых учебных действий обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).	38
2.1.3.	Типовые задачи формирования базовых учебных действий по адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).	40
2.1.4.	Связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.	41
2.1.5.	Преимущества программы формирования базовых учебных	43

	действий.	
2.2.	Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов.	45
2.3.	Программа духовно нравственного развития (нравственного).	46
2.4.	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.	48
2.4.1.	Этапы организации работы школы по реализации программы.	49
2.4.2.	Основные направления, ценностные установки и планируемые результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры обучающихся.	51
2.4.3.	Модель формирования здоровьесберегающей среды в организации, осуществляющей образовательную деятельность, с учетом индивидуального подхода к обучающимся.	56
2.4.4.	Мониторинг достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.	57
2.4.5.	Критерии, показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся.	57
2.4.6.	Методика и инструментарий мониторинга достижений планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся школы	58
2.5.	Программа коррекционной работы.	59
2.5.1.	Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения.	60
2.5.2.	Планирование коррекционной работы.	65
2.5.3.	Механизм реализации программы коррекционной работы.	66
2.5.4.	Требования к условиям реализации программы коррекционной работы.	67
2.5.5.	Планируемые результаты коррекционной работы.	68
2.6.	Программа внеурочной деятельности.	69
III.	Организационный раздел.	75
3.1.	Учебный план адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья).	75
3.2.	Календарный учебный график МБОУСОШ № 4 г. Советский на 2022-2023 учебный год.	98
3.3.	Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).	101
3.3.1.	Кадровые условия обеспечения реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).	101
3.3.2.	Финансовые условия обеспечения реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).	105
3.3.3.	Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными	106

	нарушениями) (вариант 1).	
3.3.4.	Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).	109
3.3.5.	Контроль за состоянием системы условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).	110
3.3.6.	Оценочные и методические материалы	112
	Приложение 1. Индивидуальная карта психолого-медико-педагогического сопровождения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.	113
	Приложение 2. Результаты оценки личностных достижений обучающегося.	123
	Приложение 3. Реестр программ учебных предметов (рабочие программы), коррекционных курсов.	124
	Приложение 4. Учебно-методический комплекс на 2022-2023 учебный год.	137
	Приложение 5. Оценочные и методические материалы	142

Раздел I. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования (далее АООП) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с умственной отсталостью, учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Советский» (далее - МБОУСОШ № 4 г. Советский) разработана:

- на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15), (ссылка <http://fgos-ovz.herzen.spb.ru>);
- в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»).

Нормативно-правовой базой АООП являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федеральных законов от 17.02.2021г. № 10-ФЗ, от 24.03.2021г. № 51-ФЗ, от 05.04.2021г. № 85-ФЗ, от 20.04.2021г. № 95-ФЗ, от 30.04.2021г. № 114-ФЗ, от 11.06.2021г. № 170-ФЗ, от 02.07.2021г. № 310-ФЗ, от 02.07.2021г. № 351-ФЗ);
- Конвенция о правах ребенка;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2;
- Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Советский», утвержденного постановлением администрации Советского района от 25.03.2021 года № 692.

Цель реализации АООП.

Адаптированная основная общеобразовательная программа для умственно отсталых обучающихся учитывает особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, особые образовательные потребности, обеспечивает комплексную коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Целью реализации АООП для умственно отсталых обучающихся является формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, социальное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

В основу разработки АООП заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это предусматривает возможность создания с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС у/о требованиями к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя детям возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержания образования.

В контексте разработки АООП реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования¹ (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся;
- принцип целостности содержания образования: содержание образования едино; в основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения детьми всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;
- принцип сотрудничества с семьей.

Состав участников образовательных отношений МБОУСОШ № 4 г. Советский:

- Обучающиеся.
- Педагогические работники.
- Родители (законные представители) обучающихся.

Для реализации прав семьи и ребёнка на выбор индивидуального образовательного маршрута в МБОУСОШ № 4 г. Советский созданы условия для самореализации обучающихся в соответствии с их возможностями, способностями, желанием и направленностью личности.

1.1.3. Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

АООП НОО включает:

I. Целевой раздел.

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП.
- 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП.

II. Содержательный раздел.

- 2.1. Программа формирования базовых учебных действий.

¹ Статья 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.

2.3. Программа духовно нравственного (нравственного) развития, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2.4. Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни.

2.5. Программа коррекционной работы.

2.6. Программа внеурочной деятельности.

III. Организационный раздел

3.1. Учебный план АООП (вариант 1) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья).

3.2. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС у/о.

АООП реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, а также другими нормативно-правовыми документами.

Адресность программы. Программа адресована педагогическому коллективу МБОУ СОШ № 4 г. Советский, обучающимся и их родителям (законным представителям).

Сокращения, используемые в предполагаемой программе: АООП-адаптированная основная общеобразовательная программа; ФГОС у/о – федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); БУД – базовые учебные действия; УО-умственная отсталость; ТПМПК-территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия, ПМПК- психолого-медико-педагогический консилиум.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталостью» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталостью: легкая (IQ — 69-50), умеренная (IQ — 50-35), тяжелая (IQ — 34-20), глубокая (IQ < 20).

Развитие ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, привносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер,

когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталостью страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л. С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать

влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления и воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего — представлений об окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом

несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При легкой умственной отсталостью эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их **деятельности**, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целенаправленно, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей **личности** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями **межличностных отношений** является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, незрелостью навыков общения обучающихся, а это, в

свою очередь, может негативно сказываться на их **поведении**, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а так же решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «вращение» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохранные стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития. Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические².

К общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;

- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и коррегировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1)

Планируемые результаты освоения АООП обеспечивают связь между требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, образовательным процессом и системой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП.

К числу планируемых результатов освоения АООП отнесены:

- личностные, включающие овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах;
- предметные, связанные с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризующие их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни.

Результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Система планируемых результатов отражает состав базовых учебных действий личностных и предметных умений, которыми овладеют обучающиеся с умственной отсталостью.

В сфере развития **личностных учебных действий** будет продолжена работа по приобретению обучающимися элементарных практических навыков (опыта) самостоятельной трудовой работы с целью включения в последующую трудовую деятельность, интеграцию в общество. Одновременно, средствами социально-психологической реабилитации, будут формироваться основы социальных компетенций, моральных норм, опыт социальных и межличностных отношений.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

1.2.1. Личностные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1)

Личностные результаты формируются за счёт реализации как программ отдельных учебных предметов, коррекционно-развивающих курсов, курсов внеурочной деятельности, так и программ формирования базовых учебных действий, духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с умственной отсталостью, формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, коррекционной работы.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) Развитие чувства любви к матери, членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- 2) Развитие мотивации к обучению;
- 3) Развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении (пользоваться личными адаптированными средствами в разных ситуациях);
- 4) Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 5) Владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 6) Развитие положительных свойств и качества личности;
- 7) Готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

1.2.2. Предметные результаты освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1)

Результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных.*

1.2.1. Личностные результаты.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

1.2.2. Предметные результаты.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения в младших классах (IV класс):

Русский язык

Минимальный уровень:

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему;

участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

различение звуков и букв;

характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

деление текста на предложения;

выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Чтение

Минимальный уровень:

осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;

пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;

участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;

определение основной мысли текста после предварительного его анализа;

чтение текста молча с выполнением заданий учителя;

определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;

чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;

выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

Речевая практика

Минимальный уровень:

формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;

участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;

выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;

участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;

ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений;
ответы на вопросы;

понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;

выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;

активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;

участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;

составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Математика

Минимальный уровень:

знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;

знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).

знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;

пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

определение времени по часам (одним способом);

решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;

знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);

различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;

счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;

откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;

знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;

знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);

знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;

определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;

решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;

краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;

знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

Мир природы и человека

Минимальный уровень:

представления о назначении объектов изучения;

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;

знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;

ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;

составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;

адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;

развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;

знание отличительных существенных признаков групп объектов;

знание правил гигиены органов чувств;

знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;

соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;

выполнение доступных природоохранных действий;

готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

Изобразительное искусство

Минимальный уровень:

знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.;

знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»;

пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;

знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;

знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь и др.;

организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;

следование при выполнении работы инструкциям учителя; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление

текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);

рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;

применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;

ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;

адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;

узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

Достаточный уровень:

знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.);

знание названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.);

знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;

знание выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем и др.;

знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.;

знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);

знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);

нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;

следование при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;

оценка результатов собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;

применение разных способов лепки;

рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению;

различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;

различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;

различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

Музыка

Минимальный уровень:

определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений, предусмотренных Программой;

представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);

пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);

выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;

правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;

правильная передача мелодии в диапазоне *pel-cul*;
различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;
различение песни, танца, марша;
передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);
определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);
владение элементарными представлениями о нотной грамоте.

Достаточный уровень:

самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (*форте-громко, пиано-тихо*);
представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка и др.);
представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);
пение хором с выполнением требований художественного исполнения;
ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;
исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно;
различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;
владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

Физическая культура

Минимальный уровень:

представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя;
знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;
выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;
представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;
взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;
знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;
самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;
владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);
выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;
подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений.
совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;
оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;
знание спортивных традиций своего народа и других народов;
знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;

знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя;

знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;

соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Ручной труд

Минимальный уровень:

знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);

знание видов трудовых работ;

знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;

пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;

составление стандартного плана работы по пунктам;

владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;

использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);

выполнение несложного ремонта одежды.

Достаточный уровень:

знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;

знание видов художественных ремесел;

нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;

знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;

осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;

отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;

использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;

выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец школьного обучения (IX класс)

Русский язык

Минимальный уровень:

знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
образование слов с новым значением с опорой на образец;
представления о грамматических разрядах слов;
различение изученных частей речи по вопросу и значению;
использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);
нахождение в тексте однородных членов предложения;
различение предложений, разных по интонации;
нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);
участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
разбор слова по составу с использованием опорных схем;
образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);
пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;
отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

оформление всех видов изученных деловых бумаг;

письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);

письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

Чтение

Минимальный уровень:

правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);

определение темы произведения (под руководством учителя);

ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;

участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством учителя текста;

пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя);

выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;

установление последовательности событий в произведении;

определение главных героев текста;

составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам учителя;

нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью учителя;

заучивание стихотворений наизусть (7-9);

самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

Достаточный уровень:

правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;

ответы на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение);

определение темы художественного произведения;

определение основной мысли произведения (с помощью учителя);

самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;

формулировка заголовков пунктов плана (с помощью учителя);

различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;

определение собственного отношения к поступкам героев (героя); сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя);

пересказ текста по коллективно составленному плану;

нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;

ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей литературы (с помощью взрослого); самостоятельное чтение художественной литературы;

знание наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

Математика

Минимальный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);

знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;

знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;

нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

Достаточный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);

письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;

знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий с десятичными дробями;

нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);

выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;

вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;

применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;

представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

Информатика (VII-IX классы)

Минимальный уровень:

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.).

Достаточный уровень:

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами;

пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;

запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

Природоведение (V-VI класс)

Минимальный уровень:

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);

соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;

соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

выполнение несложных заданий под контролем учителя;

адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;

представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);

называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;

выделение существенных признаков групп объектов;

знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

выполнение доступных возрасту природоохранных действий;

осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Биология

Минимальный уровень:

представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;

знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;

выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;

описание особенностей состояния своего организма;

знание названий специализации врачей;

применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

Достаточный уровень:

представления об объектах неживой и живой природы, организме человека;

осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;

установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;

узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;

знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);

знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;

выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечениях, ожогах);

владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

География

Минимальный уровень:

представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

нахождение в различных источниках и анализ географической информации;

применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

Основы социальной жизни

Минимальный уровень:

представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;

приготовление несложных видов блюд под руководством учителя;

представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;

знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;

знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;

знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;

знание названий торговых организаций, их видов и назначения;

совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;

первоначальные представления о статьях семейного бюджета;

представления о различных видах средств связи;

знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);

знание названий организаций социальной направленности и их назначения;

Достаточный уровень:

знание способов хранения и переработки продуктов питания;

составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;

самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;

самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;

соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;

соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;

некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);

навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);

пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;

знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;

составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения;

Мир истории

Минимальный уровень:

- понимание доступных исторических фактов;
- использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;
- последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;
- использование помощи учителя при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;
- усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- адекватное реагирование на оценку учебных действий.

Достаточный уровень:

- знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;
- использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;
- участие в беседах по основным темам программы;
- высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;
- понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя;
- владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;
- владение элементами оценки и самооценки;
- проявление интереса к изучению истории.

История Отечества

Минимальный уровень:

- знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;
- знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- понимание значения основных терминов-понятий;
- установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»;
- описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя;
- нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;
- объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;
- знание мест совершения основных исторических событий;
- знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;
- формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;
- понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»;
- знание основных терминов понятий и их определений;
- соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;
- сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;
- поиск информации в одном или нескольких источниках;

установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

Физическая культура

Минимальный уровень:

знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;

демонстрация правильной осанки; видов стилизованной ходьбы под музыку; комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя); комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;

понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством учителя);

выбор (под руководством учителя) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;

знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;

демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);

определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством учителя);

выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности;

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством учителя);

участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх;

взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий;

применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры.

Достаточный уровень:

представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе о Паралимпийских играх и Специальной олимпиаде;

выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;

выполнение строевых действий в шеренге и колонне;

знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;

знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела),

подача строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством учителя);

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;

участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства; взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа; доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения;

объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью учителя); ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;

использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;

пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием;

правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;

правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр.

Профильный труд

Минимальный уровень:

знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

представления об основных свойствах используемых материалов;

знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;

представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частях (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);

представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.);

чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.);

понимание значения и ценности труда;

понимание красоты труда и его результатов;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);

организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;

осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;

выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими,

декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономное расходование материалов;

планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;

знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

1.3. Система оценки достижения обучающимися

адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

1.3.1. Цели, задачи и принципы системы оценки достижения планируемых результатов.

Основными **целями** оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности Учреждения и педагогических кадров.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие **задачи**:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности Учреждения;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие **принципы**:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее значение для оценки качества образования.

Система оценки планируемых результатов освоения АООП включает описание

организации и содержания промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности. Указанные позиции отражены в локальной нормативной базе, а именно: Положениях «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», «Об оценивании знаний, умений и навыков обучающихся», «О внеурочной деятельности обучающихся», «О службе мониторинга и системе внутреннего мониторинга качества образования», которые регламентируют порядок оценки знаний и достижений обучающихся в освоении АООП в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации, установлены единые требования к оценке достижений обучающихся и выставлению отметок (единая «оценочная политика»).

Положения разработаны в соответствии с учебными программами специальных (коррекционных) образовательных учреждений, в которых изложены основные требования к знаниям и умениям обучающихся. Программы определяют возможные уровни достижения планируемых результатов в области того или иного предмета, на основе которых дифференцированно (с учетом подготовленности и усвоения материала) следует осуществлять текущую проверку и промежуточную аттестацию. В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат **личностные и предметные результаты**.

1.3.2. Оценка достижения личностных результатов

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы Учреждения включает педагогических (учителей, воспитателей, учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога) и медицинских работников, которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка.

Основной формой работы участников экспертной группы является школьный психолого-медико-педагогический консилиум. На основе требований, сформулированных в Стандарте, творческой группой Учреждения разработаны параметры оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся:

- полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции обучающихся;
- перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата.

Требования ФГОС образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) к личностным результатам	Индикаторы достижения требований личностных результатов (содержание показателя)	Параметры оценки
Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России	Знать название родного города, области, страны, столицы.	Знает название родного города, области, страны, столицы.
	Знать символику города, страны	Знает символику города, страны
	Понимать значение слов, характеризующие гражданскую направленность: трудолюбие,	Понимает значение слов, характеризующие гражданскую направленность: трудолюбие,
	справедливость, смелость, честность.	справедливость, смелость, честность.
Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;	Знать национальную принадлежность свою и одноклассников. Уметь выстраивать отношения одноклассниками, несмотря на национальную принадлежность (не допускать оскорблений, высмеивания)	Знает национальную принадлежность свою и одноклассников. Уметь выстраивать отношения с одноклассниками, несмотря на национальную принадлежность (не допускать оскорблений, высмеивания)
	Бережно относиться к окружающему миру (через трудовое и экологическое воспитание: дежурство, поручения, субботники).	Бережно относится к окружающему миру (через трудовое и экологическое воспитание: дежурство, поручения, субботники).
Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Уметь выслушать иное мнение.	Умеет выслушать иное мнение.
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом добраться).	Может рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом добраться).
	Ориентироваться в классе, школе (знать, где классный кабинет, раздевалка, спортзал, столовая, расписание уроков и т.д.).	Ориентируется в классе, школе (знает, где классный кабинет, раздевалка, спортзал, столовая, расписание уроков и т.д.).
Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях.	Умеет обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях.
	Знать и соблюдать нормы и правила поведения в общественных местах.	Знает и соблюдает нормы и правила поведения в общественных местах.
Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Выполнять поручения в семье, в школе («заправить кровать, помыть посуду, выполнить уборку, провести дежурство и т.д.»).	Выполняет поручения в семье, в школе («заправить кровать, помыть посуду, выполнить уборку, провести дежурство и т.д.»).
	Выполнять насущно необходимые действия (бытовые навыки: самостоятельно поест, одеться, и т.д.).	Выполняет насущно необходимые действия (бытовые навыки: самостоятельно поест, одеться, и т.д.).
Владение навыками коммуникации и принятыми	Участвовать в повседневной жизни класса и школы.	Участвует в повседневной жизни класса и школы.

ритуалами социального взаимодействия	Уметь адекватно общаться со сверстниками и взрослыми.	Умеет адекватно общаться со сверстниками и взрослыми.
Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно - пространственной организации	Проявлять любознательность, наблюдательность, заинтересованность, уметь задавать вопросы, участвовать в проектной деятельности.	Проявляет любознательность, наблюдательность, заинтересованность, умеет задавать вопросы, участвует в проектной деятельности.
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Уметь вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом и социальным статусом собеседника.	Умеет вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом и социальным статусом собеседника.
	Уметь корректно привлечь к себе внимание.	Умеет корректно привлечь к себе внимание.
	Уметь отстраниться от нежелательного контакта.	Умеет отстраниться от нежелательного контакта.
	Уметь выразить свои чувства: отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, просьбу.	Умеет выразить свои чувства: отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, просьбу.

Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями.	Участвует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями.
	Формирование мотивации к обучению.	Сформирована мотивация к обучению.
	Знать и выполнять правила учебного поведения.	Знает и выполняет правила учебного поведения.
Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое. Адекватно оценивать свою работу и работу других.	Умеет работать в группе сверстников: принимает и оказывает помощь, адекватно высказывает свое мнение и выслушивает чужое. Адекватно оценивает свою работу и работу других.
	Уметь сотрудничать со взрослыми: принимать помощь, адекватно общаться и реагировать на замечания.	Умеет сотрудничать со взрослыми: принимает помощь, адекватно общается и реагирует на замечания.
Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Уметь различать понятия «красивое» и «некрасивое»: опрятно-неопрятно, вредные привычки-здоровый образ жизни, вежливо-невежливо, нормы поведения.	Умеет различать понятия «красивое» и «некрасивое»: опрятно-неопрятно, вредные привычки-здоровый образ жизни, вежливо-невежливо, нормы поведения.
Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Проявлять в отношениях со взрослыми и сверстниками доброжелательность, отзывчивость, сопереживание.	Проявляет в отношениях со взрослыми и сверстниками доброжелательность, отзывчивость, сопереживание.
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Соблюдать режим дня, вести здоровый образ жизни.	Соблюдает режим дня, ведет здоровый образ жизни.
	Участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях, занимается творчеством.	Участвует в спортивно-оздоровительных мероприятиях, занимается творчеством.
	Бережное отношение к результатам своего и чужого труда, школьному и личному имуществу.	Бережно относится к результатам своего и чужого труда, школьному и личному имуществу.
	Знать и соблюдать правила дорожного движения и пожарной безопасности, личной безопасности.	Знает и соблюдает правила дорожного движения и пожарной безопасности, личной безопасности.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в карту психолого-медико-педагогического сопровождения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (*Приложение 1*), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

1.3.3. Оценка достижения предметных результатов

Система оценивания предметных результатов обучающихся с умственной отсталостью регламентирована и организована в соответствии с локальными актами Учреждения.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают предметные результаты.

Объектом оценки предметных результатов является освоение обучающимися содержания изучаемых дисциплин, умений и способов действия для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Оценка достижения предметных результатов ведётся в ходе текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

Для контроля и учёта предметных достижений обучающихся используются следующие формы:

Формы и методы контроля и оценки планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Обязательные формы и методы контроля планируемых результатов освоения ООП НОО обучающимся		Иные формы и методы учета достижений планируемых результатов
Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация	
<ul style="list-style-type: none"> • устный опрос; • контрольная работа; • контрольное списывание; • тестовая работа; • практическая работа; • творческая работа. 	<ul style="list-style-type: none"> • контрольная работа (2-9 класс); • контрольный диктант (2-9 класс); 	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальная карта психолого-медико-педагогического сопровождения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (Приложение 1) • наблюдение • анкетирование

Система оценивания предметных знаний должна дать возможность определить насколько успешно ученик освоил учебный материал или сформировал практический навык. Система оценивания должна предусмотреть связи учитель - ученик, родитель - классный руководитель, администрация - педагогический коллектив. Это обеспечит системный подход к формированию учебного процесса, а, значит и его целостность. Предметные результаты, достигнутые обучающимися с УО не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс и рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Начиная со 2 класса, в 2-9 классах - пятибалльная система по четвертям учебного года; 1 класс - безотметочная система обучения.

Во время обучения в первом классе целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. Принципы выставления школьной отметки в Учреждении:

- Справедливость и объективность - это единые критерии оценивания обучающихся, известные ученикам заранее.
- Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
- Гласность и прозрачность - это доступность и понятность информации об учебных достижениях обучающихся, возможность любого заинтересованного лица проанализировать результаты и сделать соответствующие выводы.
- Незыблемость - выставленная учителем отметка не должна подвергаться сомнению каждой из сторон.

В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

- соответствие / несоответствие науке и практике - усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления.
- полнота и надежность усвоения - предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные.
- самостоятельность применения усвоенных знаний - выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец;

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

При оценке предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» - «стало») или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального

статуса. Предметом оценки в ходе данных процедур является также *текущая оценочная деятельность* Учреждения и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений обучающегося.

II. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования базовых учебных действий по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся умственной отсталостью направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - умение выполнять инструкции педагога;
 - использование по назначению учебных материалов;
 - умение выполнять (ручной труд) по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
 - в течение определенного периода времени;
 - от начала до конца;
 - с заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действий) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действий и т.д.

Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

Программа формирования базовых учебных действий содержит:

- описание ценностных ориентиров содержания образования обучающихся с умственной отсталостью с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- типовые задачи формирования базовых учебных действий;
- связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;
- описание преемственности программы формирования базовых учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

2.1.1. Описание ценностных ориентиров содержания образования по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Ценностные ориентиры содержания начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения АООП, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

Формирование представления о мире, созданном руками человека: интерес к объектам, изготовленным руками человека; представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д.; умение соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности.

Расширение представлений об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей; представления о профессиях людей, окружающих ребенка; представления о социальных ролях людей, правилах поведения согласно социальной роли; определение круга своих

социальных ролей, умение вести себя в конкретной ситуации соответственно роли.

Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта продуктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками: умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующих возрасту и полу ребенка. **Стремление находить друзей, участвовать в коллективных играх, мероприятиях, занятиях, организовывать личное пространство и время (учебное и свободное):** умение находить друзей на основе личностных симпатий; умение строить дружеские отношения, оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать; умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и доступной трудовой деятельности; умение организовывать свободное время с учетом своих интересов и возможностей.

Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни: интерес к праздничным мероприятиям, желание принимать участие в них, получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной деятельности; использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) в быту, дома и в школе; умение соблюдать традиции государственных, семейных, школьных праздников.

Представления об обязанностях и правах ребенка: доступные представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и другие; доступные представления об обязанностях обучающегося, сына (дочери), гражданина и другие.

Формирование представления о России: доступные представления о государственной символике. доступные представления о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов (ручной труд) обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

2.1.2. Характеристика базовых учебных действий адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Система обучения детей с умственной отсталостью в нашей стране не предусматривает освоение ими цензового образования, сопоставимого по уровню с нормально развивающимися сверстниками. Система общего образования этой категории детей ориентирована на подготовку ребенка к самостоятельной и, насколько возможно, независимой жизни.

Приоритетом образования умственно отсталых детей является социальная и трудовая подготовка, осуществляемая по специальным программам и специальными методами обучения. Таким образом, возможность освоения ФГОС у/о детьми, имеющими стойкие трудности в обучении, правомерно обсуждать только применительно к детям, имеющим умственную отсталость

В результате ограниченных возможностей здоровья ребенок не может осваивать основную программу уровня образования, соответствующую своему возрасту. Нарушается связь ребенка с социумом, культурой, как источником развития. Нарушается связь родителя и ребенка, так как взрослый носитель культуры не может, не знает, каким образом передать ребенку с нарушениями в развитии тот социальный опыт, который каждый нормально развивающийся ребенок приобретает самостоятельно.

Низкий уровень познавательных процессов, неумение видеть конкретную цель на уроке, неумение анализировать и делать выводы, отсутствие навыков самоконтроля, неумение общаться со сверстниками, низкая мотивация обучения - вот далеко не полный перечень проблем, с которыми приходится каждодневно сталкиваться педагогам школы-интерната в работе с такими детьми. И как следствие - нелюбовь к процессу учения.

Обучающиеся с умственной отсталостью заметно отличаются по обучаемости (восприимчивость к усвоению знаний в процессе учебной деятельности) не только от своих сверстников образовательных школ, но и друг от друга по тому, насколько легко, прочно и глубоко овладевают новыми знаниями. Даже тот информационный минимум, предусмотренный школьной программой, становится для школьников с умственной отсталостью отчужденными, оторванными от повседневной жизни малозначимыми фактами.

Необходимость знаний всех особенностей детей с умственной отсталостью учителями обязательна при организации образовательной деятельности. Это позволит им выполнить основные задачи.

По возможностям обучения обучающиеся с умственной отсталостью относятся к обучающимся, которые овладевают учебным материалом на самом низком уровне. При этом только фронтального обучения для них явно недостаточно. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт им недоступно. Обучающимся требуется четкое неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Помощь учителя в виде прямой подсказки одними учениками используется верно, другие и в этих условиях допускают ошибки. Эти школьники не видят ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение к исправлению. Каждое последующее задание воспринимается ими как новое. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Они могут усвоить значительно меньший объем знаний и умений, чем предлагается программой вспомогательной школы. Наблюдения за деятельностью детей этой группы на уроках труда показывают, что они не могут полностью усвоить программный материал.

Учитель должен знать возможности каждого ученика, чтобы подготовить его к усвоению нового материала, правильно отобрать и объяснить материал, помочь обучающимся его усвоить и применить с большей или меньшей степенью самостоятельности на практике. С этой целью используются методы и приемы обучения в различных модификациях. Большое внимание учителю следует уделять продумыванию того, какого характера и какого объема необходима помощь на разных этапах усвоения учебного материала. Успех в обучении не может быть достигнут без учета имеющихся у умственно отсталых школьников специфических психофизических нарушений, проявления которых затрудняют овладение ими знаниями, умениями и навыками, даже в условиях специального обучения.

С учетом психического недоразвития обучающихся базовые учебные действия расцениваются в зависимости от способностей и потребностей к обучению.

Все мероприятия коррекционно-развивающего процесса базируются на развитии личности ребенка в целом, а не на тренировке отдельных функций. Формирование и развитие основных навыков и умений ведется по направлениям:

- моторика (развитие ощущений собственного тела и нормализация тактильной чувствительности лежат в основе моторных навыков и рассматриваются как условия развития познавательных и социальных задатков ребенка);
- восприятие (развитие способности ученика воспринимать и интегрировать раздражители, обогащая собственные знания, опыт и обеспечивая тем самым свою защищенность);
- самообслуживание (навыки самообслуживания имеют большое значение для развития);
- ориентация ученика в окружающем мире (познакомить ребенка с окружающим миром в полном объеме и научить способности ориентироваться в нем, правильно воспринимать людей, уметь различать, узнавать ситуации и предметы);
- социальные отношения (помочь ученикам, используя специальные педагогические приемы, установить и поддержать контакты с окружающими людьми, находить общий язык с ними);
- трудовая деятельность (обучающиеся с умственной отсталостью не всегда имеют возможность чем-либо заниматься). Основными целями этого направления является попытка побудить ребят к трудовой деятельности, развить и скоординировать основные двигательные навыки ребенка и на их основе выработать специальные

производственные навыки, научить ребенка откладывать свои сиюминутные желания и доводить начатое дело до конца.

В результате освоения предметного содержания начального образования обучающиеся получают возможность приобрести (сформировать) общие учебные умения, навыки, освоить способы деятельности.

В рамках доступных для выпускников образовательных областей, в зависимости от степени тяжести умственной отсталости и, исходя из показателей (возможностей) обучения, у обучающихся могут формироваться отдельные элементы личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных общеучебных умений и навыков.

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью реализуется в начальных (1-4) и старших (5-9) классах. Она конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП НОО и служит основой разработки программ учебных дисциплин.

2.1.3. Типовые задачи формирования базовых учебных действий по адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании обучающегося как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

Функции базовых учебных действий:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности школьника к дальнейшему профессиональному образованию;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

Состав базовых учебных действий:

Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2.1.4. Связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов

Таблица 1

Связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов

Перечень учебных действий	Образовательная	Учебный предмет
----------------------------------	------------------------	------------------------

	область	
Личностные учебные действия		
Развитие чувства любви к матери, членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействия с ними	Филология	Чтение Русский язык Речевая практика
	Естествознание	Мир природы и человека
Развитие мотивации к обучению	Естествознание	Мир природы и человека
	Филология	Чтение
Развитие положительных свойств и качества личности	Филология	Чтение Русский язык Речевая практика
	Искусство	Музыка Изобразительное искусство
	Физическая культура	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)
	Технологии	Технология (ручной труд)
Развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении	Физическая культура	Физическая культура
	Технологии	Ручной труд
Готовность к вхождению обучающегося в социальную жизнь	Филология	Чтение Русский язык Речевая практика
	Естествознание	Мир природы и человека
	Технология	Ручной труд
Овладение социально-бытовыми умениями, используемые в повседневной жизни	Филология	Чтение Русский язык Речевая практика
	Математика	Математика
	Технологии	Ручной труд

Владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Филология	Чтение Русский язык Речевая практика
	Физическая культура	Физическая культура
	Технологии	Ручной труд

Формирование базовых учебных действий осуществляется в контексте усвоения обучающимися разных предметных дисциплин. Требования к формированию учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов в отношении личностного развития обучающегося: «Чтение, Чтение (Литературное чтение)», «Русский язык», «Математика», «Речевая практика», «Мир природы и человека, природоведение, биология», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Физическая культура», «Ручной труд, профильный труд», .

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся, помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков раскрывает определенные возможности для формирования базовых учебных действий.

Требования к результатам изучения учебного предмета **«Чтение (литературное чтение)»** включают формирование личностных действий. В 1-2 классах осуществляется работа по формированию навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики.

Изучение учебного предмета **«Русский язык»** обеспечивает формирование личностных действий, создаёт условия для овладения грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения; развитие устной и письменной коммуникации, подготовка к чтению и письму; овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач; развитие способности к словесному пониманию на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка.

Учебный предмет **«Математика»** решает одну из важных специфических задач обучения - преодоление недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств. Математика как учебный предмет содержит необходимые предпосылки для развития познавательных способностей обучающихся, коррекции интеллектуальной деятельности и эмоционально-волевой сферы. Обучение математике носит предметно-практическую направленность, должно быть тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой обучающихся, другими учебными предметами, учить использовать математические знания в нестандартных ситуациях. Формируя у умственно отсталых обучающихся на наглядной и наглядно-действенной основе первые представления о числе, величине, фигуре, учитель одновременно ставит и решает в процессе обучения математике задачи развития наглядно-действенного, наглядно-образного, а затем и абстрактного мышления этих детей. Осваивая систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре учащийся в процессе обучения математике, получает и знания, необходимые знания, как для дальнейшего обучения, так и для его социализации.

«Мир природы и человека, природоведение, биология», учебный предмет из образовательной области «Естествознание» обеспечивают формирование личностных учебных действий. В процессе изучения окружающего мира, природы у обучающихся формируются и систематизируются представления о живой и неживой природе, сезонных изменениях в ней, жизни растений и животных. Знания о природе помогают детям видеть прекрасное в ней, воспитывают отношение к ней, стремление беречь и охранять природу.

Развивающий потенциал предмета «**Изобразительное искусство**» создаёт условия для формирования общеучебных действий, способствует формированию личности умственно отсталого ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек, содействует исправлению недостатков моторики и совершенствованию зрительно-двигательной координации, развитию у обучающихся аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, обобщать.

Предмет «**Музыка**» обеспечивает освоение обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации обучающихся. Специально подобранные музыкальные произведения, воздействуя на аффективную сферу ребенка, способствуют развитию высших психических функций, к которым относятся мышление, воля, мотивация, преодолению неадекватных форм поведения, снятию эмоционального напряжения, созданию на занятии теплой эмоциональной атмосферы, служащей положительным примером, стимулирующим самостоятельные занятия воспитанников. Занятия музыкой развивают чувство ритма, речевую активность, музыкальный слух и память, способность реагировать на музыку, музыкально-исполнительские навыки.

«**Физическая культура**»: учебный предмет обеспечивает формирование личностных действий, духовных способностей, коррекции и компенсации нарушений физического развития, развития двигательных возможностей обучающихся, освоения правил здорового и безопасного образа жизни. В области регулятивных действий - развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои (ручной труд).

«**Ручной труд, профильный труд**»: специфика этого предмета, как ключевого предмета и его значимость для формирования учебных действий трудно переоценить. В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук. Обучающимся сообщаются элементарные знания по видам труда, формируются элементарные (первоначальные) трудовые качества, проводится обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду; трудовым профессиям.

В процессе обучения и воспитания дети развиваются, приобретают определенные знания и умения, однако продвижение их неравномерно. Это вызвано неоднородностью состава обучающихся, которая определяется разными потенциальными возможностями школьников и имеющимися у них нарушениями в психическом развитии.

2.1.5. Преемственность программы формирования базовых учебных действий.

Необходимость обеспечения преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переходы из дошкольного образовательного учреждения в образовательное учреждение, и далее при переходе на обучение в старшие классы. При этом, несмотря на возрастные и психологические различия обучающихся, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют между собой много общего.

Соблюдение правила преемственности в обучении, воспитании и развитии принципиально значимо. Правило преемственности является одним из важнейших составляющих систематичности и последовательности в обучении и единства педагогического воздействия в воспитании.

Недостаточное внимание к этому ведущему принципу обучения и воспитания отрицательно влияет как на качество знаний и выработку умений, так и на коммуникативные и общественно значимые стороны личности ученика.

Несоблюдение правила преемственности при переходе обучающихся с одного этапа обучения на другой может неблагоприятно отразиться на прохождении периода адаптации ребенка в новых условиях, что в свою очередь может привести к ухудшению здоровья ученика.

Эта проблема в полной мере, а иногда даже в более обостренном виде, стоит и перед образовательным учреждением в котором обучается ребенок с умственной отсталостью.

Анализ проблемы, позволяет сформулировать цели, задачи и особенности по преемственности при переходе от дошкольного к начальному общему образованию. Главная цель работы по преемственности - объединение усилий педагогического коллектива образовательного учреждения для повышения эффективности его работы, использование передового опыта, достижений педагогической и психологической науки в практической деятельности каждого учителя, классного руководителя.

Особенностью работы по преемственности является обмен опытом педагогов и психологов, их взаимодействие, что позволяет избежать трудностей у первоклассников в сложный период адаптации, связанный с привыканием к новым условиям обучения, к другому педагогическому стилю, к требованиям многих учителей к возросшим учебным нагрузкам.

При рассмотрении вопроса преемственности в рамках МБОУСОШ № 4 г. Советский, можно отметить, что наиболее остро она стоит в двух ключевых точках - в момент поступления детей в школу и в период перехода обучающихся из 4 класса в 5 класс.

У поступающих в школу обучающихся, наблюдается не только функциональная незрелость головного мозга, но и нарушение тех или иных его отделов, что обуславливает необходимость более целенаправленной коррекционной работы с ними еще до начала школьного обучения в подготовительной группе детского сада.

Для них характерно то, что процесс развития мышления к моменту поступления в школу находится в первоначальном периоде. Кроме того, те мыслительные процессы, которые базируются на чувственной (сенсомоторной) основе, осуществляются своеобразно и нуждаются в специальной организации. К началу школьного обучения дети с умственной отсталостью не достигают такого уровня развития, который обеспечивал бы им успешное освоение знаний и навыков даже в условиях коррекционно-развивающей работы. Ожидаемые результаты обеспечения преемственности формирования учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию включают целостную характеристику, отражающую взаимодействие всех компонентов образования. При планировании и организации образовательной деятельности, решении вопросов обеспечения преемственности, педагогический коллектив должен четко себе представлять:

- что ребенок должен знать и уметь на данном этапе образования;
- что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике;
- насколько активно, свободно и творчески он их применяет.

В МБОУСОШ № 4 г. Советский осуществляется всестороннее психолого-медико-педагогическое изучение обучающихся, выявление их возможностей, индивидуальных особенностей и способностей к обучению. Изучаются рекомендации специалистов территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, изложенные в коллегиальном заключении на обучение каждого ребенка в образовательной школе.

Одновременно работает школьный психолого-педагогический консилиум (ППК).

Цель проводимой работы заключается в выработке форм и методов организации образовательной деятельности, привития обучающимся интереса (мотивации) к получению знаний, формировании навыков учебной деятельности, самостоятельности.

Важную роль играет активная пропагандистская, психологическая, социологическая работа с родителями (законными представителями) обучающихся о целесообразности обучения их детей.

Первый год обучения особенно трудный для детей с нарушениями психического здоровья: меняется привычный уклад их жизни, они адаптируются к новым социальным условиям, новой деятельности, незнакомым взрослым и сверстникам. В целях организации успешного обучения младших школьников осуществляется учет особенностей их адаптации (привыкания, приспособления) к школьной жизни. Формирование фундамента готовности перехода к обучению должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Общее образование в школе включает в себя обучение и воспитание детей, коррекцию отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-

психологическую реабилитацию. Начальное образование в школе готовит детей для последующего обучения в основной школе.

К числу основных компонентов личностной готовности ребенка к обучению в основной школе, без которой нельзя рассчитывать на успех, является его мотивационная готовность. Она формируется у обучающихся с умственной отсталостью замедленно и с определенными трудностями. Развитие отношения к учению, формирование учебных действий у младших школьников протекает замедленно. Оно характеризуется неустойчивостью, изменяется под влиянием ситуации успеха или неуспеха, смены обстановки, степени контроля со стороны педагога.

Полностью исправить недостатки умственного развития нельзя, но выработать желание и умение приобретать знания, использовать их в жизни - реальная и посильная задача для школы-интерната. Важно обеспечить, чтобы в учебном процессе ребенок находился в активной позиции. Такая организация урока, где за основу берется познавательный интерес - это приближение к формированию познавательной активности обучающихся, базовых учебных действий и как следствие – обеспечение преемственности для обучения в основной школе. В образовательной деятельности должны иметь место элементы интригующей проблемности, парадоксальности, новизны известных фактов и многое другое, уверенно вытесняющее скуку и формализм.

Основными задачами обеспечения преемственности в формировании учебных знаний на ступени I и II этапах образования в школе, на наш взгляд, являются:

- наличие квалифицированной специальной подготовки в области олигофренопедагогики учителей;
- знание всех особенностей обучающихся детей с умственной отсталостью педагогическим коллективом;
- проведение психолого-диагностической работы по выявлению продвижения детей в своем развитии;
- организация взаимосвязи учителей-дефектологов, педагога-психолога, учителя-логопеда и социального педагога школы по вопросам коррекционной педагогики;
- обеспечение освоения адаптированных учебных программ начального общего образования.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов

Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области разрабатывается на основе требований к личностным и предметным результатам освоения АООП и программы формирования базовых учебных действий и утверждается *на текущий учебный год*, приказом директора школы.

Программа учебного предмета, коррекционного курса содержит:

- пояснительную записку;
- общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса;
- описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане;
- описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- личностные и Предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, коррекционного курса;
- содержание учебного предмета, коррекционного курса;
- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

***Адаптированные рабочие программы по учебному предмету (по ФКГС):**

Структура адаптированной рабочей программы является формой представления учебного предмета (курса) как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала, и включает в себя следующие элементы:

- Титульный лист.

- Раздел I. Пояснительная записка.
- Раздел II. Общая характеристика учебного предмета.
- Поурочно – тематическое планирование предмета.
- Литература.

Реестр программ по учебным предметам и адаптированным рабочим программам на 2022-2023 учебный год представлен в *приложении 2* АООП МБОУСОШ № 4 г. Советский

Рабочие программы учебных предметов (курсов) и адаптированные рабочие программы являются неотъемлемой частью АООП МБОУСОШ № 4 г. Советский.

2.3. Программа духовно нравственного (нравственного) развития

Программа нравственного развития направлена на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с умственной отсталостью в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

В основу данной программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, общечеловеческие ценности в контексте формирования у обучающихся нравственных чувств, нравственного сознания и поведения. Программа предлагает следующие **направления нравственного развития** обучающихся:

✓ ***Осмысление ценности жизни (своей и окружающих).***

Развитие способности замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, неделе, месяцу замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; на доступном уровне осознавать значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.

✓ ***Отношение к себе и к другим, как к самоценности.***

Воспитание чувства уважения к друг другу, к человеку вообще. Формирование доброжелательного отношения к окружающим, умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми. Поддержание у ребенка положительных эмоций и добрых чувств в отношении окружающих с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных. Независимо от внешних проявлений инвалидности, взрослые, сопровождающие обучение и воспитание ребенка, общаются с ним как с обычным ребенком, без проявлений жалости, которая унижает человеческое достоинство развивающейся личности. Отношение к учащемуся с уважением его достоинства – является основным требованием ко всем работникам организации. Взрослый, являясь носителем нравственных ценностей, будет эталоном, примером для детей.

✓ ***Осмысление свободы и ответственности.***

Дети учатся выбирать деятельность, выбирать способ выражения своих желаний. Делая выбор, они учатся принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий. К примеру, нужно приготовить еду, чтобы утолить голод, но можно не готовить – тогда мы останемся голодными. Ребенок, на доступном ему уровне, учится предвидеть последствия своих действий, понимать насколько его (ручной труд) соотносятся с нормами и правилами жизни людей. Выбирая ту или иную деятельность, не всегда желаемую, но необходимую, ребенок учится управлять своими эмоциями и поведением, у него формируются волевые качества.

✓ ***Укрепление веры и доверия.***

Выполняя поручения или задания, ребенок учится верить в то, что «я смогу научиться делать это самостоятельно», в то, что «мне помогут, если у меня не получится» и в то, что «даже если не получится – меня все равно будут любить и уважать». Взрослые (педагоги, родители) создают ситуации успеха, мотивируют стремление ребенка к самостоятельным (ручной труд)м, создают для него атмосферу доверия и доброжелательности.

Формирование доверия к окружающим у ребенка с умственной отсталостью происходит посредством общения с ним во время занятий, внеурочной деятельности, а также ухода: при кормлении, переодевании, осуществлении гигиенических процедур. В процессе ухода ребенок включается в общение со взрослым, который своим уважительным отношением (с эмпатией) и доброжелательным общением, вызывает у ребенка доверие к себе и желание взаимодействовать. Уход следует рассматривать как часть воспитательного процесса, как способ коммуникации и взаимодействия с ребенком.

✓ ***Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения.***

Освоение правил совместной деятельности происходит в процессе специально организованного общения, в игре, учебе, работе, досуге. Для этого важны эталоны поведения, ориентиры («подсказки») и др. Таким эталоном для ребенка являются люди, живущие с ним рядом и являющиеся носителями гуманистических ценностей и социально одобряемых норм поведения. Любому ребенку, а с нарушением интеллекта особенно, трудно понять смысл и содержание нравственных категорий, поэтому их усвоение возможно только на основе общения, совместной деятельности, подражания взрослым. Ребенок «впитывает в себя» примеры и возможные способы реагирования на различные ситуации повседневной жизни, копируя и примеряя на себя поведение взрослых.

Важно, чтобы педагог, который работает с детьми с инвалидностью, помнил о том, что независимо от степени выраженности нарушений каждый человек уникален, он равноправный член общества. Во время общения с ребенком возникают разные ситуации, в которых педагог должен проявлять спокойствие, терпение, настойчивость, доброжелательность. От реакции педагога зависит то, как ребенок станет в дальнейшем относиться к себе и к окружающим. Например, если кто-то из детей громко кричит и проявляет агрессию, другие дети, наблюдая за реакциями взрослого, учатся у него спокойным реакциям, проявляют терпение и уважение к сверстнику, независимо от его поведения. Некоторые дети проявляют инициативу: подходят к однокласснику, пытаются ему помочь, успокаивают, протягивают игрушку, гладят по голове и т.д.

✓ ***Ориентация в религиозных ценностях*** и следование им на доступном уровне предпочтительна для семейного воспитания, но по согласованию с родителями, возможна в образовательной организации. Работа по данному направлению происходит **с учетом желаний и вероисповедания обучающихся и их семей** и предполагает знакомство с основными религиозными ценностями и святынями в ходе: подготовки и участия в праздниках, посещения храма, паломнических поездок и т.д. Ребенку с нарушениями интеллектуального развития сложно постигнуть смысл религиозного учения и понять, почему верующие празднуют тот или иной праздник, почему ведут себя определенным образом в храме, что происходит во время богослужения, но участвуя в религиозных событиях, дети также усваивают нормы поведения, связанные с жизнью верующего человека.

С учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся задачи программы реализуются на уроках по предметам: «Мир природы и человека», «Физическая культура», в ходе коррекционных занятий, а также в рамках внеурочной деятельности. Основными организационными формами внеурочной деятельности, через которые реализуется содержание программы, являются: экскурсии, праздники.

Ожидаемые личностные результаты:

- Способность замечать и запоминать происходящее, замечая какие события, изменения происходят в жизни;
- Умение выражать свои желания, делая выбор;
- Контроль своих эмоций и поведения;
- Усвоение правил совместной деятельности в общении, в игре, учебе.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни нацелена на развитие стремления у обучающегося с умственной отсталостью вести здоровый образ жизни и бережно относиться к природе.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства.

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни при получении начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воз(ручной труд)м при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;

Программа направлена на решение следующих задач:

- ✓ Формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- ✓ Формирование осознанного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня;
- ✓ Формирование и развитие познавательного интереса и бережного отношения к природе; формирование знаний о правилах здорового питания; использование оптимальных двигательных режимов (физкультуры и спорта) для обучающегося с учетом его возрастных, психофизических особенностей;
- ✓ Формирование умений безопасного поведения в окружающей среде, простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
- ✓ Формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;
- ✓ Развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены.

Цель и задачи программы реализуются на уроках по предметам: «Окружающий мир», в ходе коррекционных занятий, а также в рамках внеурочной деятельности. Основными организационными **формами** внеурочной деятельности, на основе которых реализуется содержание программы, являются: режим труда и отдыха, спортивно-развлекательные мероприятия, дни здоровья, беседы, поездки и др.

Ожидаемые личностные результаты:

- Осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня;
- Интерес и бережное отношение к природе;
- Готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.

2.4.1. Этапы организации работы школы по реализации программы

Работа школы по реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни реализуется в два этапа.

- 1) Первый этап — анализ состояния и планирование работы школы по данному направлению, в том числе по:
 - организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактике вредных привычек;
 - организации проводимой и необходимой для реализации программы просветительской работы организации, осуществляющей образовательную деятельность с обучающимися и родителями (законными представителями);
 - выделению приоритетов в работе школы с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных и индивидуальных особенностей.
- 2) Второй этап — организация просветительской, учебно-воспитательной и методической работы организации, осуществляющей образовательную деятельность по данному направлению.

Просветительская, учебно-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, включает:

- внедрение в систему работы школы дополнительных учебных курсов, которые направлены на формирование экологической культуры обучающихся, ценности здоровья и здорового образа жизни и могут реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебную деятельность;
- лекции, беседы, консультации по проблемам экологического просвещения, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек;
- проведение дней здоровья, конкурсов, экологических акций, праздников и других активных мероприятий, направленных на экологическое просвещение, пропаганду здорового образа жизни.

Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников школы и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;
- приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- привлечение педагогов, медицинских работников, педагогов-психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Системная работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни организована **по следующим направлениям:**

- создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры школы;
- организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся;
- организация физкультурно-оздоровительной работы;
- реализация дополнительных образовательных курсов;
- организация работы с родителями (законными представителями) обучающихся.

Организация работы МБОУ СОШ №4 г. Советский по формированию у обучающихся культуры здорового образа жизни, экологической культуры осуществляется по взаимосвязанным направлениям, ценностным установкам и планируемым результатам **(Таблица 2):**

2.4.2. Основные направления, ценностные установки и планируемые результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры обучающихся

Таблица 2

<i>Направления</i>	<i>Ценностные установки</i>	<i>Задачи</i>	<i>Планируемые результаты</i>	<i>Виды и формы мероприятий</i>
<p>Формирование экологического сознания, основанного на чувстве сопричастности и ответственности по отношению к окружающему миру</p>	<p>формирование экологического сознания, основанного на чувстве сопричастности и ответственности по отношению к окружающему миру.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формирование экологической культуры обучающихся; • развитие способности к причинно-следственному анализу экологических проблем и прогнозу последствий деятельности человека; • формирование патриотизма и гражданственности, воспитание любви к родному краю; • формирование осознанного и уважительного отношения к природе, окружающей среде; • пробуждение чувства личной ответственности за малую Родину; • развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; • ценностное отношение к 	<p>ценностное отношение к природе;</p> <p>первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;</p> <p>элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;</p> <p>первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;</p> <p>личный опыт участия в экологических инициативах.</p>	<p>Беседа (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>).</p> <p>Урок «Мир природы и человека» (<i>урочная</i>).</p> <p>Экскурсии, прогулки (<i>внеурочная</i>).</p> <p>Участие в экологических акциях (<i>внеурочная</i>).</p> <p>Участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов (<i>внеурочная</i>).</p> <p>Участие в</p>

		<p>природе и всем формам жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> • элементарный опыт природоохранительной деятельности; • бережное отношение к растениям и животным. 		<p>деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций <i>(внешкольная)</i>.</p>
<p>Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.</p>	<p>Здоровье физическое, стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью). • Обеспечение заинтересованного отношения педагогов, родителей к здоровью детей. 	<p>у обучающихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;</p> <p>обучающиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;</p> <p>обучающиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;</p> <p>обучающиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.</p>	<p>Беседа <i>(урочная, внеурочная, внешкольная)</i>.</p> <p>Урок физической культуры <i>(урочная)</i>.</p> <p>Подвижные игры <i>(урочная, внеурочная, внешкольная)</i>.</p> <p>Спортивные соревнования, спортивно-игровые программы <i>(внешкольная)</i>.</p>

<p>Создание здоровьесберегающей инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.</p>	<p>Ценность здоровья и здорового образа жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация качественного горячего питания обучающихся. • Оснащение кабинетов (в т.ч. медицинского), физкультурного зала, спортплощадок необходимым оборудованием и инвентарем (медицинским, спортивным, игровым). 	<p>соответствие состояния и содержания зданий и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.</p>	<p>Укрепление материально-технической базы.</p> <p>Комплектование необходимого и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (учителя-логопеды, учителя физической культуры, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, медицинские работники).</p>
<p>Рациональная организация образовательной деятельности.</p>	<p>Отношение к здоровью детей как главной ценности. Ценность рациональной организации учебной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение эффективности учебной деятельности, снижение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха. • Обеспечение возможности обучающихся осуществлять учебную и внеучебную деятельность в 	<p>соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения.</p>	<p>Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию). Индивидуализация</p>

		соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями.		обучения (учет индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам.
Организация физкультурно-оздоровительной работы.	Положительное отношение к двигательной активности и совершенствование физического состояния.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. 	<p>полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях)</p> <p>рациональная и соответствующая организация уроков адаптивной физической культуры и занятий активно-двигательного характера.</p>	Организация занятий по лечебной физкультуре; динамических перемен, физкультминуток на уроках. Организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования. Проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, походов и т. п.).
Реализация дополнительных образовательных	Ценность здоровья и здорового образа жизни.	<ul style="list-style-type: none"> • Включение каждого обучающегося в здоровьесберегающую 	эффективное внедрение в систему работы организации, осуществляющей образовательную деятельность, программ,	Проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т. п.

программ.		деятельность.	направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебную деятельность.	
Просветительская работа с родителями (законными представителями).	Отношение к здоровью детей как главной ценности семейного воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> • Включение родителей (законных представителей) в здоровьесберегающую и здоровьесберегающую и здоровьесберегающую деятельность школы. 	эффективная совместная работа педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.	Лекции, семинары, консультации по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей.

2.4.3. Модель формирования здоровьесберегающей среды в организации, осуществляющей образовательную деятельность, с учетом индивидуального подхода к обучающимся

Таблица 3

СУБЪЕКТЫ			
Обучающийся	Члены семьи обучающегося	Педагоги	Привлеченные специалисты и организации
ЦЕННОСТИ			
Осознание причин своих личностных, и других переживаний, особенностей формирования межличностных отношений	Осмысление мотивов, потребностей, устремлений, установок, отношений, особенностей поведения и эмоционального реагирования ребенка	Открытие системы ценностей подростка внутреннего происхождения	Достижение соответствия между декларируемыми и реально-действующими ценностями
ЦЕЛЬ			
Сохранение и укрепление здоровья обучающихся			
ЗАДАЧИ			
Осознание ценности здоровья и активно-познавательное стремление к его совершенствованию, индивидуальная информированность и способность принимать ответственные эффективные решения, определяющие структуру и качество жизни	Удовлетворение потребностей обучающегося в здоровом образе жизни, формирование потребности в соблюдении элементарных гигиенических норм и правил, выведение подростка в режим саморазвития, самовоспитания	Сохранение и развитие здоровья обучающегося при его оптимальной трудоспособности и социальной активности, формирование системы умений и здоровьесформирующих технологий и стратегий	Формирование доминантной установки на восприятие позитивных сторон реальности и защиту от негативных влияний среды.
ФУНКЦИИ			
Самореализации	Психофизиологическая	Эстетически-познавательная	Психотерапевтическая
АСПЕКТЫ			
Личностный	Командный	Образовательный	Деятельностный
ФОРМЫ			
Консультации, беседы, инструктажи, тренинги, семинары-практикумы, дни открытых дверей, конференции			
РЕЗУЛЬТАТЫ			
(с позиций трех уровней отношения обучающегося к своему здоровью)			
Когнитивный	Эмоциональный		Поведенческий
Позитивное отношение обучающегося к себе, самоуважение	Формирование дифференцированных обобщенных знаний о себе в процессе деятельности и общения с окружающими		Включенность в культурно-оздоровительную деятельность

2.4.4. Мониторинг достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Система внутришкольного мониторинга здоровья

В рамках реализации комплексной целевой программы «Здоровье» в организации, осуществляющей образовательную деятельность, создана система внутришкольного мониторинга здоровья. Для школы эта работа стала возможностью обозначить сложившиеся представления о качестве образования, выделить приоритетные образовательные ценности, создать модель оценки деятельности современной школы.

Под мониторингом понимается контроль за количественными и качественными показателями здоровья обучающихся:

- по росту приоритета здоровья в системе жизненных ценностей обучающихся, по положительной динамике по показателям здоровья, в том числе по показателям «школьных патологий», динамике спортивных достижений;
- по снижению количества дней, пропущенных каждым учеником по болезни, числа правонарушений;
- по увеличению числа школьников, охваченных различными видами спорта, по положительной динамике показателей физической подготовленности, по увеличению двигательной активности обучающихся во время учебной деятельности.

Школой осуществляется управление здоровьем ребёнка на разных уровнях:

- на уровне ученика – через результаты мониторинговых исследований, на уроках здоровьесберегающей направленности;
- на уровне классного руководителя, учителя-предметника – через корректировку образовательных и воспитательных программ;
- на уровне структурных подразделений – через эффективную работу школьного ППк, специалистов школы;
- на уровне администрации – разработка и реализация механизма взаимосвязей между участниками образовательной деятельности позволит оказать влияние на качество здоровья и, как следствие, на качество результата образования.

2.4.5. Критерии, показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости обучающихся и т.п.

Основные результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся не подлежат итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, однако оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются: экспертные суждения (родителей, партнёров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учётом возраста; самооценочные суждения детей.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают *планируемые личностные результаты обучения*:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимообусловленности физического, нравственного, социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в **тесном сотрудничестве с семьей ученика.**

Таблица 4

Критерии	Показатели
Формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды.	1) Результаты участия в конкурсах экологической направленности (личностные и школьные). 2) Количество акций, походов, мероприятий экологической направленности. 3) Реализация экологических проектов (классов, школы) .
Побуждение в детях желания заботиться о своем здоровье.	1) Сформированность личностного заинтересованного отношения к своему здоровью (анкетирование, наблюдение). 2) Использование здоровьесберегающих технологий в учебной деятельности. 3) Психологический климат тна уроке. 4) Участие в спортивных соревнованиях, акциях, походах, конкурсах здоровьесберегающей и экологической направленности.
Формирование установок на использование здорового питания.	1) Охват горячим питанием обучающихся. 2) Степень соответствия организации школьного питания гигиеническим нормам.
Формирование представлений с учетом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей.	1) Сформированность личностного отрицательного отношения к табакокурению, алкоголизму и другим негативным факторам риска здоровью детей (анкетирование, диагностика). 2) Участие в спортивных соревнованиях, акциях, походах, конкурсах здоровьесберегающей и экологической направленности.
Формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы.	1) Сформированность основ здоровьесберегающей учебной культуры. (Наблюдение, диагностика). 2) Использование здоровьесберегающих технологий в учебной деятельности. 3) Соблюдение норм при организации образовательной деятельности.

2.4.6. Методика и инструментарий мониторинга достижений планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся школы представлена следующим образом:

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

- Методика изучения уровня и характера тревожности детей (Филлипс-тест, тест Теммл, Дорки, Амен).
- Методика изучения нервно-психического состояния, энергии, наличия внутриличностных конфликтов (тест М. Люшера).
- Диагностика межличностных и межгрупповых отношений (методика М. Битяновой).
- Изучение школьной мотивации (анкета школьной мотивации Н. Лускановой).
- Анкета «Здоровый образ жизни».
- Мониторинг здоровьесбережения и безопасного образа жизни обучающихся.

- Мониторинг состояния физического здоровья, физического развития и детей и подростков.

2.5. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием следующих моделей обучения:

1. Обучение в классе по АООП.
2. Обучение по индивидуальным программам в форме индивидуального обучения на дому.

Таким образом, **цель коррекционной работы:** является обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Задачи:

Учитывая масштабность программы, следует определить общие задачи и частные по отдельным направлениям.

Общие задачи:

- Определение особых образовательных потребностей детей с умственной отсталостью.
- Определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.
- Создание условий, способствующих освоению детьми АООП и их интеграции в организацию, осуществляющей образовательную деятельность.
- Осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК)).
- Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для детей.
- Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей.
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Частные задачи:

- формирование положительной мотивации к обучению;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы;
- формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Предметом программы коррекционной работы является создание комплекса условий (средств, механизмов) для повышения эффективности обучения и воспитания детей с умственной отсталостью. К числу основных условий относятся:

- введение системы регулярного, углубленного, комплексного и разностороннего изучения детей в процессе различных видов деятельности на уроке, во внеурочное время, в семье;
- интеграция полученных в ходе медицинского, психологического и педагогического изучения ребенка данных, объединяемых в симптомо-комплексы;
- разработка и реализация педагогических технологий (диагностико-информационных, обучающе-образовательных, коррекционных, реабилитационных);
- объединение усилий педагогов, медицинских и специалистов в оказании всесторонней помощи и поддержки детям;
- расширение перечня педагогических, психотерапевтических, правовых услуг детям и родителям;

- развитие системы отношений в направлении педагог-ребенок-родитель-медицинские работники.

Программа коррекционной работы строится на следующих принципах:

- ***Соблюдение интересов ребёнка.*** Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- ***Системность.*** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательной деятельности.
- ***Непрерывность.*** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- ***Вариативность.*** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и психическом развитии.
- ***Рекомендательный характер оказания помощи.*** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ здоровья выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ здоровья в классы (группы), обучающиеся по адаптированной образовательной программе.

Реализация программы коррекционной работы предполагает:

- повышение уровня медико-психолого-педагогической компетентности педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов, родителей (законных представителей);
- разработку новых педагогических технологий, учитывающих особенности детей с умственной отсталостью;
- координацию деятельности по осуществлению комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения.

Программа коррекционной работы позволяет педагогам и специалистам обеспечить возможность оптимального применения методов и приемов коррекционно-развивающей работы с учетом индивидуально-типологических особенностей детей с умственной отсталостью.

2.5.1. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения.

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения включает в себя пять модулей:

1. Концептуальный модуль.
2. Диагностико-консультативный модуль.
3. Коррекционно-развивающий модуль.
4. Информационно-просветительский модуль.
5. Лечебно-профилактический модуль.
6. Социально-педагогический и теоретическое обоснование выбранного способа решения проблемы.

Концептуальный модуль раскрывает сущность медико-психолого-педагогического сопровождения, его цели, задачи, содержание и формы организации субъектов сопровождения.

В программе коррекционной работы медико-психолого-педагогическое *сопровождение* понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

В основе сопровождения лежит единство четырёх *функций*:

- диагностика сущности возникшей проблемы;

- информация о сути проблемы и путях её решения;
- консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы;
- помощь на этапе реализации плана решения.

Основная цель сопровождения – оказание помощи в решении проблем.

Задачи сопровождения:

- Правильный выбор образовательного маршрута;
- Решение личностных проблем развития ребёнка;
- Формирование здорового образа жизни.

Организационно-управленческой формой сопровождения является школьный психолого-педагогический консилиум (ППк). Целью школьного ППк является обеспечение диагностико-коррекционного и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Задачами ППк являются:

Выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;

Разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

Консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;

Контроль за выполнением рекомендаций ППк.

Диагностико-консультативный модуль составляет программу изучения ребенка различными специалистами (педагогами, педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, медицинскими работниками) и консультативная деятельность (**Таблиц 2**).

Диагностическая работа включает:

- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в организации, осуществляющей образовательную деятельность) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от психолога, логопеда, дефектолога;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с умственной отсталостью, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка;
- системный разносторонний контроль специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог) за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися, единых для всех участников образовательных отношений;

- консультирование специалистами (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, учитель-дефектолог) педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с умственной отсталостью.

В данном модуле разрабатывается программа изучения ребенка различными специалистами.

Запрос психологу с целью исследования уровня развития:

- *Мышления* (образное, наглядно-образное; выполнение логических операций; интеллектуальный потенциал);
- *Памяти* (смысловая, механическая, зрительная, слуховая).
- *Исследование быстроты и гибкости мышления*

Запрос педиатру (через индивидуальные карты изучаются физические показатели, патологии, заболевания, влияющие на психологические процессы и формирование знаний, умений, навыков).

Запросы родителям: проводятся через анкетирование, индивидуальные беседы. Исследуются взаимоотношения в семье, положение ребенка в семье, отношения со сверстниками и взрослыми.

Анализ поступивших сведений. Все сведения, поступившие на запрос заместителя директора по УВР, заносятся в индивидуальную карту психолого-медико-педагогического сопровождения, которая отражает в себе все вышеперечисленные параметры. Разрабатывается план комплексного сопровождения ребёнка всеми специалистами.

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком.

Таблица 5

Направления и задачи диагностико-консультативного модуля

Изучение ребенка	Содержание работы	Где и кем выполняется работа
Медицинское изучение	Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: <ul style="list-style-type: none"> – история развития ребенка; – здоровье родителей, как протекала беременность, роды. Физическое состояние обучающегося: <ul style="list-style-type: none"> – Изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.). – Нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения). – Утомляемость. – Состояние анализаторов. 	Школьный медицинский работник, педагог. Наблюдения: <ul style="list-style-type: none"> – во время занятий; – на переменах; – во время игр и т. д. (педагог). Обследование ребенка врачом. Беседа врача с родителями.
Психолого-логопедическое изучение	Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития: <ul style="list-style-type: none"> – Внимание. – Мышление. – Память. – Восприятие. – Индивидуальные особенности. – Моторика. – Речь. 	Наблюдение за ребенком: <ul style="list-style-type: none"> – на занятиях; – во внеурочное время. (учитель). Специальный эксперимент. (психолог). Беседы: <ul style="list-style-type: none"> – с ребенком; – с родителями. Наблюдения за речью ребенка: <ul style="list-style-type: none"> – на занятиях; – в свободное время. Изучение письменных работ (учитель). Специальный эксперимент (логопед).

Социально-педагогическое изучение	<p>Семья ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Состав семьи. – Условия воспитания. <p>Эмоционально-волевая сфера:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Преобладание настроения ребенка. – Наличие аффективных вспышек. – Способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма. <p>Особенности личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Интересы; – Потребности; – Идеалы, убеждения. – Наличие чувства долга и ответственности. <p>Соблюдение правил поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в обществе; – в школе; – дома. <p>Нарушения в поведении:</p> <ul style="list-style-type: none"> – гиперактивность; – замкнутость; – аутистические проявления; – обидчивость; – эгоизм. <p>Поведение. Уровень притязаний и самооценка.</p>	<p>Посещение семьи ребенка. (учитель, соц. педагог).</p> <p>Наблюдения во время занятий. Изучение работ ученика (педагог).</p> <p>Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель).</p> <p>Беседа с родителями и учителями-предметниками.</p> <p>Специальный эксперимент (педагог, психолог).</p> <p>Анкета для родителей и учителей.</p> <p>Наблюдение за ребёнком в различных видах деятельности.</p>
--	---	---

Коррекционно-развивающий модуль на основе диагностических данных обеспечивает создание педагогических условий для ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуально-типологическими особенностями (**Таблица 3**).

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка коррекционных программ / методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог) индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Содержание и формы коррекционной работы педагога, реализующем АООП отражено в **таблице 6**:

Таблица 6

Содержание и формы коррекционной работы педагога, реализующих адаптированные образовательные программы

Определе ние понятий	Система педагогических воздействий на обучающихся, направленная на преодоление или ослабление недостатков их развития.
---------------------------------	---

Функции	Коррекционно-образовательная	Формирование системы знаний, умений и навыков, необходимых для самостоятельной жизнедеятельности, формирование реалистичного мировоззрения, развитие умственных сил и коррекция отклонений развития познавательной сферы.
	Коррекционно-воспитательная	Предупреждение и исправление искажений в формировании нравственных качеств, взглядов, убеждений, ценностей ребенка, содействие социализации личности.
	Коррекционно-развивающая	Развитие психических процессов, предупреждение и ослабление отклонений, происходящих в психике, интеллекте и личностной сфере ребенка.
Целостный подход	Комплексное решение задач образования, воспитания, развития и коррекции на уроках.	
	Сочетание учебной работы с внеклассной работой по предмету.	
	Взаимодействие школы, семьи и общественности.	

Содержание и формы коррекционной работы педагога на уроке:

- наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- поддержание постоянной связи с: школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;
- составление психолого-педагогической характеристики обучающегося при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями, сверстниками и взрослыми, уровень и особенности актуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребёнка;
- составление индивидуального маршрута сопровождения обучающегося (через школьный ППк), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;
- ведение документации (индивидуальной карты психолого-педагогического сопровождения);
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее развитие.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- формирование БУД на всех этапах учебной деятельности;
- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

- организация групповых и индивидуальных занятий, дополняющих коррекционно-развивающую работу, направленных на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для обучающихся.

2.5.2. Планирование коррекционной работы.

Информационно-просветительский модуль предполагает:

- Различные формы просветительской деятельности (беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – родителям (законным представителям), педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения детей с умственной отсталостью;
- Проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей детей с умственной отсталостью.

Лечебно-профилактический модуль предполагает:

- проведение лечебно-профилактических мероприятий;
- осуществление контроля за соблюдением санитарно-гигиенических норм, режимом дня, питанием ребенка;
- проведение индивидуальных лечебно-профилактических действий, в зависимости от нарушения (медикаментозное лечение по назначению врача, специальные коррекционные занятия лечебной физкультурой, соблюдение режима дня, особые приемы психотерапевтической работы при прослушивании сказок, рисовании, использование здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочной деятельности).

Социально-педагогический модуль нацелен на:

- повышение уровня профессионального образования педагогов;
- организацию социально-педагогической помощи детям и их родителям.

Социально-педагогический модуль включает:

1. *Программы повышения профессиональной компетентности педагогов.* Педагог должен быть знаком с особенностями развития данной неоднородной группы детей. Это необходимо для того, чтобы иметь возможность разобраться в комплексе проблем, грамотно поставить вопрос перед психологами-консультантами, правильно интерпретировать их рекомендации, координировать работу учителей-предметников и родителей, вести коррекционные занятия с учениками, имеющими нарушения. Педагог под руководством психолога может провести диагностику, используя несложные методики. Подготовка педагогов возможна на курсах повышения квалификации на семинарах-практикумах, курсах переподготовки по направлению «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

2. *Психотерапевтическая работа с семьей.* Цель – повышение уровня родительской компетентности и активизация роли родителей в воспитании и обучении ребенка. Проводится на индивидуальных консультациях специалистами, на родительских собраниях.

Реализация индивидуального образовательного маршрута требует постоянного отслеживания направления развития детей, что делает необходимым разработку системы начальной, текущей и итоговой диагностики по годам обучения.

Этапы реализации программы. Коррекционная работа реализуется поэтапно (Таблица 7). Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизирующих факторов.

Таблица 7

Этапы реализации программы коррекционной работы

Этапы	Содержание	Результат коррекционной работы
-------	------------	--------------------------------

	работы	
Этап сбора и анализа информации.	Информационно-аналитическая деятельность	Оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей. Оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы организации, осуществляющей образовательную деятельность.
Этап планирования, организации, координации	Организационно-исполнительская деятельность	Результатом работы является особым образом организованная образовательная деятельность, имеющая коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории.
Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды	Контрольно-диагностическая деятельность	Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.
Этап регуляции и корректировки	Регулятивно-корректировочная деятельность	Результатом является внесение необходимых изменений в образовательную деятельность и процесс сопровождения детей с умственной отсталостью, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

2.5.3. Механизм реализации программы коррекционной работы.

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов школы, обеспечивающее системное сопровождение детей специалистами (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог) в образовательной деятельности.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка.

Наиболее действенной формой организованного взаимодействия специалистов является школьный психолого-педагогический консилиум (ППК) и территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия (ТПМК) которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также организации, осуществляющей образовательную деятельность, в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с умственной отсталостью.

2.5.4. Требования к условиям реализации программы коррекционной работы.

Психолого-педагогическое обеспечение:

- ✓ *Обеспечение дифференцированных условий в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии:*

- оптимальный режим учебных нагрузок во время урока;
- вариативные формы получения образования (индивидуальное обучение на дому, инклюзивное обучение);
- специализированная помощь (индивидуальные или групповые занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом);
- ✓ *Обеспечение психолого-педагогических условий:*
 - коррекционная направленность учебно-воспитательной деятельности (планирование коррекционно-развивающих задач во время урочной и внеурочной деятельности);
 - учёт индивидуальных особенностей ребёнка;
 - соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
 - использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательной деятельности, повышения его эффективности, доступности).
- ✓ *Обеспечение специализированных условий:*
 - использование специализированных образовательных и коррекционных программ, специальных методов, приёмов, средств обучения ориентированных на особые образовательные потребности детей;
 - дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка;
 - комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях.
- ✓ *Обеспечение здоровьесберегающих условий:*
 - оздоровительный и охранительный режим;
 - укрепление физического и психического здоровья;
 - профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся;
 - соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм.
- ✓ *Обеспечение участия всех детей, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.*
- ✓ *Развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и физического развития:*
 - оказание методической помощи педагогическим работникам;
 - оказание консультативной и психолого-педагогической помощи обучающимся и их родителям (законным представителям).

Программно-методическое обеспечение.

В процессе реализации программы коррекционной работы используются:

- коррекционно-развивающие программы на развитие:
 - познавательной активности детей;
 - эмоционально-волевой сферы;
 - коммуникативных навыков;
 - высших психических функций (память, внимание, мышление и т.д.);
 - диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога.

Кадровое обеспечение.

Коррекционная работа осуществляется:

- специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог);
- педагогами, прошедшими обязательную курсовую подготовку и курсы повышения квалификации в рамках обозначенной темы.

С целью обеспечения освоения детьми с умственной отсталостью АООП, коррекции недостатков их физического и психического развития введены в штатное расписание ставки педагогических работников (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог).

Уровень квалификации работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива школы. Для этого обеспечивается на постоянной основе профессиональная подготовка и переподготовка, повышение квалификации работников организаций, занимающихся решением вопросов образования детей.

Материально-техническое обеспечение.

Оборудованы и функционируют:

- кабинет психолога;
- кабинет учителя-логопеда;
- кабинет учителя-дефектолога;
- тренажерный зал для проведения занятий по физической культуре;
- специально оборудованные учебные места.

Информационное обеспечение.

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей (обучение на дому) с использованием современных информационно-коммуникативных технологий.

2.5.5. Планируемые результаты коррекционной работы

Группа школьников разнородна: они имеют не только общие, но и особые образовательные потребности. При этом диапазон различий обучающихся в целом и каждой категории в отдельности столь велик, что единый итоговый уровень школьного образования невозможен.

Компонент жизненной компетенции рассматривается в структуре образования детей с ОВЗ как овладение знаниями, умениями и навыками, уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни. Если овладение академическими знаниями, умениями и навыками направленно преимущественно на обеспечение его будущей реализации, то формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношений с окружением в настоящем. При этом движущей силой развития жизненной компетенции становится также опережающая наличные возможности ребенка интеграция в более сложное социальное окружение.

2.6. Программа внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся с умственной отсталостью путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность разных обучающихся (с умственной отсталостью и без таковых), различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся, с умственной отсталостью так и их обычно развивающихся сверстников.

Реализация АООП осуществляется через урочную и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть образовательной деятельности и характеризуется как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы, и направленная на достижение планируемых результатов освоения АООП. Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, определяет образовательная организация.

Внеурочная деятельность обучающихся направлена на социальное, спортивно оздоровительное, нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное развитие личности и осуществляется по соответствующим направлениям.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время.

Основные задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена *совместная деятельность детей с умственной отсталостью и детей, не имеющих каких-либо нарушений развития*. Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учетом возможностей и интересов как обучающихся с нарушениями развития, так и их обычно развивающихся сверстников. Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий важно обеспечить условия, благоприятствующие самореализации и успешной совместной деятельности для всех ее участников.

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организована по направлениям:

- коррекционно-развивающая работа;
- спортивно-оздоровительная;
- социальное;
- духовно-нравственное;
- общекультурное;
- общеинтеллектуальное.

Для реализации плана внеурочной деятельности (**таблица 8**) в зависимости от направления используются следующие формы работы с обучающимися (**таблица 9**):

Таблица 8

Направления и формы внеурочной деятельности.

Направления внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности
Спортивно-	1. Занятия спортивных секций. 2. Беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах.

оздоровительное	3. Школьные спортивные турниры и оздоровительные акции.
Духовно-нравственное	1. Этическая беседа. 2. Занятия гражданско-патриотической направленности.
Социальное	1. Досугово-развлекательные акции школьников в окружающем школу социуме. 2. Художественные акции школьников в окружающем школу социуме. 3. Социальная проба (инициативное участие ребёнка в социальном деле, акции). 4. КТД (коллективно-творческое дело). 5. Социально-образовательный проект. 6. Социально-моделирующая игра. 7. Игра с ролевым и деловым акцентом
Общеинтеллектуальное	1. Познавательные беседы, Предметные факультативы, олимпиады. 2. Образовательная экскурсия, туристические походы. 3. Викторины, познавательные игры, познавательные беседы.
Общекультурное	1. Культпоходы в театры, музеи, концертные залы. 2. Концерты, инсценировки, праздничные мероприятия на уровне класса и школы. 3. Занятия объединений художественного творчества. 4. Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе.

Таблица 9

**План внеурочной деятельности 1 – 4 классов МБОУ СОШ №4 г. Советский
на 2022 -2023 учебный год**

Классы	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы
Направления, формы внеурочной деятельности	Периодичность проведения:			
Спортивно-оздоровительное направление:				
«Шахматы»	1 ч .нед/33 час в год	1 ч .нед/34 час в год	1 ч .нед/34 час в год	1 ч .нед/34 час в год
Секция «Теннис»			2 час/нед 68 ч/год	
Секция «Футбол»			2 час/нед 68 ч/год	
Спортивные соревнования: «Веселые старты», «Состязания здоровичков», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Рыцарский турнир», дни здоровья	1ч. /в четверть 4 ч. /в год	1ч. /в четверть 4 ч. /в год	1ч. /в четверть 4 ч. /в год	1ч. /в четверть 4 ч. /в год
Классные часы на тему: «Моя безопасность», «Всегда ли полезно	1 ч. в мес. 9ч. в год	1 ч. в мес. 9ч. в год	1 ч. в мес. 9ч. в год	1 ч. в мес. 9ч. в год

то, что модно!»				
Динамические паузы: «Подвижные игры» «Зимние забавы», «Игры народов Севера».	4 час в нед/ 132 ч в год			
Духовно-нравственное направление:				
Декада «Родина моя - Югра»: Квест - игра «Моя Югра – моя планета»	3 ч. в год	3 ч. в год	3 ч. в год	3 ч. в год
Международный День Толерантности: конкурсы, акции, классные часы	1 ч/в год	1 ч/в год	1 ч/в год	1 ч/в год
Неделя патриотического воспитания «Наша страна, наша Конституция»	4ч. в год	4ч. в год	4 ч. в год	4 ч. в год
Акция «Письмо и посылка солдату»	2ч. в год	2ч. в год	2 ч. в год	2 ч. в год
Акция «Забота» (Посещение и оказание адресной и шефской помощи подшефным ветеранам)		1 ч. в мес. 9ч. в год	1 ч. в мес. 9 ч. в год	1 ч. в мес. 9ч. в год
Классные часы «Символы государства Российского»; «Народные герои К. Минин и Д. Пожарский»; «Родина моя - Югра»; «Героями не рождаются, ими становятся», «Горячие сердца»; «Ленинградский метроном»; «Весна Победы»,	1 ч. в месяц 9 ч. в год	1 ч. в месяц 9 ч. в год	1 ч. в месяц 9 ч. в год	1 ч. в месяц 9 ч. в год
Фестиваль стихов и песен на родном языке «Истоки»	2ч. в год	2ч. в год	2 ч. в год	2 ч. в год
Конкурс – выставка рисунков «Мир. Согласие. Уважение»	1 ч/в год	1 ч/в год	1 ч/в год	1 ч/в год
Внеурочные занятия «Социокультурные истоки»	1 ч .нед/33 час в год	1 ч .нед/34 час в год	1 ч .нед/34 час в год	1 ч .нед/34 час в год
Внеурочные занятия	1 ч .нед/33 час в	1 ч .нед/34 час в	1 ч .нед/34 час в	1 ч .нед/34 час в

«Разговоры о важном»	год	год	год	год
Социальное направление:				
Игровая программа «Мои права и обязанности»	1 ч в год	1 ч в год	1 ч в год	1 ч в год
Акции «Внимание дети!», «Безопасные каникулы», «Железная дорога – зона повышенной опасности»; «Зима прекрасна когда безопасна»	5 ч/в год	5 ч/в год	5 ч/в год	5 ч/в год
Участие в проекте социальной активности «Орлята России»	10 ч в год	10 ч в год	10 ч в год	10 ч в год
Классные часы «Я и мир вокруг меня»; «Возьмемся за руки, друзья», «Жить в мире с собой и другими»	3 ч. в год	3 ч. в год	3 ч. в год	3 ч. в год
Экскурсии (музей, предприятия, выездные)	1 ч. в четверть 4 ч. в год	2 ч. в четверть 8 ч. в год	1 ч. в четверть 4 ч. в год	1 ч. в четверть 4 ч. в год
Общеинтеллектуальное направление:				
Внеурочные занятия «Учимся писать проекты»				1 ч .нед/34 час в год
Учебный курс «Проектная деятельность»	1 ч .нед/34 час в год	1 ч .нед/34 час в год	1 ч .нед/34 час в год	
Внеурочные занятия «Финансовая грамотность»				1 ч .нед/34 час в год
Школьный интеллектуальный конкурс «Умники и умницы»	1ч. в год	1ч. в год	1ч. в год	1ч. в год
Экологический звездный час «Дом, в котором мы живём»	2ч. в год	2ч. в год		
Всероссийская олимпиада школьников				4 часа в год
Муниципальный конкурс «Ступеньки знаний»		3 ч. в год	3 ч. в год	
Общекультурное направление:				
Фестиваль «Золотой звездопад»	5ч. в год	5ч. в год	5ч. в год	5ч. в год
Внеурочные занятия				1 ч .нед/34 час в

«Кукольный театр»				год
Концертная программа ко дню матери «Нет лучше дружка, чем родная матушка»	1ч. в год	1ч. в год	1ч. в год	1ч. в год
Конкурс рисунков «Профессии моей семьи»,	1ч. в год	1ч. в год	1ч. в год	1ч. в год
«Новогодний карнавал»	1ч. в год	1ч. в год	1ч. в год	1ч. в год
Фестиваль художественного чтения «Синяя птица»	2ч. в год	2ч. в год	2ч. в год	2ч. в год
Коллективно – семейный конкурс «Я и моя дружная и творческая семья»		2 ч в год	2 ч в год	2 ч в год
ИТОГО:	333/год	225/год	288/год	352/год

План внеурочной деятельности 5 – 9 классов МБОУСОШ №4 г.Советский на 2022 -2023 учебный год

Классы	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы
Направления, формы внеурочной деятельности	<i>Периодичность проведения:</i>				
Спортивно-оздоровительное направление:					
Секция «Баскетбол» (мальчики)				1 ч / нед 34 ч в год	1 ч / нед 34 ч в год
Секция «Волейбол» (юноши)	2 ч / нед 68 ч в год				
Учебный курс «Шахматы»		1 ч / нед 34 ч в год			
Секция «Настольный теннис»		1 ч/нед, 34 ч в год		1 ч /нед. 34 ч в год	
Классные часы на тему: «Моя безопасность»: «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу»; «В кругу доверия», «Всегда ли полезно то, что модно!», «Голосуем за жизнь!».	1 ч. в мес. 9ч. в год	1 ч. в мес. 9ч. в год	1 ч. в мес. 9ч. в год	1 ч. в мес. 9ч. в год	1 ч. в мес. 9ч. в год
«День здоровья»	1 ч / четв. 4 ч в год	1 ч / четв. 4 ч в год	1 ч / четв. 4 ч в год	1 ч / четв. 4 ч в год	1 ч / четв. 4 ч в год
Всероссийские	2 ч/год	2 ч/год	2 ч/год	2 ч/год	2 ч/год

массовые спортивные соревнования «Кросс Нации -2022», «Лыжня России – 2023»					
Соревнования по мини – футболу в рамках антинаркотической акции	3 ч /год	3 ч /год	3 ч /год		
Соревнования по волейболу в рамках антинаркотической акции			3 ч /год	3 ч /год	3 ч /год
Соревнования по теннису в рамках антинаркотической акции	3 ч /год	3 ч /год	3 ч /год	3 ч /год	3 ч /год
Духовно-нравственное направление:					
Экологический марафон «Моя Югра – моя планета»;	3 ч /год	3 ч /год	3 ч /год	3 ч /год	3 ч /год
Фестиваль стихов и песен на родном языке «Истоки»;	2 ч /год	2 ч /год	2 ч /год	2 ч /год	2 ч /год
Международный День Толерантности: конкурсы, акции, классные часы	2 ч /год	2 ч /год	2 ч /год	2 ч /год	2 ч /год
Творческо – поисковая работа «Бессмертный полк»	5 ч /год	5 ч /год	5 ч /год	5 ч /год	5 ч /год
Акция «Забота» (Посещение и оказание адресной и шефской помощи подшефным ветеранам)	1 ч. в мес. 9ч. в год	1 ч. в мес. 9ч. в год	1 ч. в мес. 9ч. в год	1 ч. в мес. 9ч. в год	1 ч. в мес. 9ч. в год
Классные часы «Символы государства Российского»; «Народные герои К. Минин и Д. Пожарский»; «Родина моя – Югра»; «Спасатель – профессия героическая», «Горячие сердца»,	1 ч. в четверть 4 ч. в год	1 ч. в четверть 4 ч. в год	1 ч. в четверть 4 ч. в год	1 ч. в четверть 4 ч. в год	1 ч. в четверть 4 ч. в год
Всероссийская неделя патриотического воспитания «Наша	4ч. в год	4ч. в год	4ч. в год	4ч. в год	4ч. в год

страна – наша Конституция»					
Акция «Весна Победы»	3 ч в год	3 ч в год	3 ч в год	3 ч в год	3 ч в год
Классные часы «Как прекрасен этот мир...», «Жить в мире с собой и другими», «Возьмемся за руки, друзья»,	1 ч. в четверть 4 ч. в год	1 ч. в четверть 4 ч. в год	1 ч. в четверть 4 ч. в год	1 ч. в четверть 4 ч. в год	1 ч. в четверть 4 ч. в год
Конкурс презентаций «Я и моя дружная и творческая семья»				2 ч/год	
Благотворительная акция к дню инвалидов «Доброе сердце»	3 ч /год	3 ч /год	3 ч /год	3 ч /год	3 ч /год
Месячник оборонно – массовой и спортивной работы,	2 ч/год	2 ч/год	2 ч/год	2 ч/год	2 ч/год
Внеурочные занятия «Разговоры о важном»	1 ч .нед/34 час в год	1 ч .нед/34 час в год	1 ч .нед/34 час в год	1 ч .нед/34 час в год	1 ч .нед/34 час в год
Социальное направление:					
Акция «Билет в будущее»				2 ч/год	2 ч/год
Всероссийский Открытый урок по профессиональной ориентации «ПроеКТОрия»	1 ч. в мес. 9ч. в год	1 ч. в мес. 9ч. в год	1 ч. в мес. 9ч. в год	1 ч. в мес. 9ч. в год	1 ч. в мес. 9ч. в год
Внеурочные занятия «Юный пожарный»		1 ч в нед./ 34 ч в год			
Внеурочные занятия «ЮИДД»	1 ч в нед./ 34 ч в год				
Внеурочные занятия «Финансовая грамотность»		2 ч в нед./ 68ч в год			
Внеурочные занятия «Школа будущего воина»	2 ч в нед./ 68 ч в год				
Слет Ассоциации детских и юношеских объединений и организаций Советского района				4 ч /год	4 ч /год
Акции «Я - волонтер!»	5 ч/год	5 ч/год	10 ч/год	10 ч/год	10 ч/год
Внеурочные занятия «Мастерская массовика затейника»/				1 ч в нед./ 34 ч в год	1 ч в нед./ 34 ч в год
Конкурс агитбригад			2 ч/год	2 ч/год	2 ч/год

«Все работы хороши – выбирай на вкус»					
Выставка поделок «Город Мастеров»	2 ч/год	2 ч/год			
Экскурсии	1 ч. в четверть 4 ч. в год	1 ч. в четверть 4 ч. в год	1 ч. в четверть 4 ч. в год	1 ч. в четверть 4 ч. в год	1 ч. в четверть 4 ч. в год
Общеинтеллектуальное направление:					
Олимпиады, конкурсы, интеллектуальные и познавательные игры по предметам, предметные недели	5 ч/год	5 ч/год	5 ч/год	5 ч/год	5 ч/год
Внеурочные занятия «Техническое творчество» «Творческая мастерская», «Техническое моделирование»	1 ч.в нед/ 34 ч в год	1 ч.в нед/ 34 ч в год	1 ч.в нед/ 34 ч в год	2 ч.в нед/ 68 ч в год	
Школьный интеллектуальный конкурс «Умники и умницы»	1ч. в год	1ч. в год	1ч. в год	1ч. в год	1ч. в год
Отборочный тур игры «Что? Где? Когда?»				6 ч в год	6 ч в год
Проектная декада – 2023 : «Первые шаги»	5 ч/год	5 ч/год	5 ч/год	5 ч/год	5 ч/год
Учебные курсы по предметам.					3ч/нед 102 ч в год
Общекультурное направление:					
Занятие ВД «Песни наших отцов»	34 ч в год				
Районный фестиваль художественного чтения «Синяя птица»	5 ч/год	5 ч/год	5 ч/год	5 ч/год	5 ч/год
Школьный фестиваль «Золотой звездопад»	5 ч/год	5 ч/год	5 ч/год	5 ч/год	5 ч/год
Концертная программа ко дню матери «Нет лучше дружка, чем родная матушка»	1ч. в год	1ч. в год	1ч. в год	1ч. в год	1ч. в год
Районный конкурс детского литературного творчества «Волшебная книга»	5 ч/год	5 ч/год	5 ч/год	5 ч/год	5 ч/год

«А ну- ка, девушки» - конкурсная программа	2ч. в год	2ч. в год	2ч. в год	2ч. в год	2ч. в год
1. «Джентльмен – шоу» - праздничная программа(8-9 кл) 2. Конкурсная программа «Рыцарский турнир» (5 - 7 классы)	2ч. в год	2ч. в год	2ч. в год	2ч. в год	2 ч в год
Праздничное представление «Новогодний карнавал»	1ч. в год	1ч. в год	2ч. в год	2ч. в год	2ч. в год
ИТОГО:	389	318	225	333	336

**План внеурочной деятельности 5 – 9 классов МБОУСОШ № 4 г. Советский
на 2021 -2022 учебный год**

Классы	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы
Направления, формы внеурочной деятельности	<i>Периодичность проведения:</i>				
Спортивно-оздоровительное направление:					
Секция «Футбол» (мальчики)			1 ч / нед 35 ч в год		
Секция «Волейбол» (юноши)			3 ч / нед 105 ч в год		
Учебный курс «Шахматы»	1 ч / нед 35 ч в год	1 ч / нед 35 ч в год			
Секция «Настольный теннис»	1 ч / нед. 35 ч в год				
Классные часы на тему: «Моя безопасность»: «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу»; «В кругу доверия», «Всегда ли полезно то, что модно!», «Голосуем за жизнь!». «День здоровья»	1 ч. в мес. 9ч. в год	1 ч. в мес. 9ч. в год	1 ч. в мес. 9ч. в год	1 ч. в мес. 9ч. в год	1 ч. в мес. 9ч. в год
«День здоровья»	1 ч / четв. 4 ч в год	1 ч / четв. 4 ч в год	1 ч / четв. 4 ч в год	1 ч / четв. 4 ч в год	1 ч / четв. 4 ч в год
Всероссийские массовые спортивные соревнования «Кросс Нации -2022», «Лыжня России – 2022»	2 ч/год	2 ч/год	2 ч/год	2 ч/год	2 ч/год
Соревнования по мини - футболу в рамках антинаркотической акции	3 ч /год	3 ч /год	3 ч /год		
Соревнования по волейболу в рамках антинаркотической акции			3 ч /год	3 ч /год	3 ч /год
Соревнования по теннису в рамках антинаркотической акции	3 ч /год	3 ч /год	3 ч /год	3 ч /год	3 ч /год
Духовно-нравственное направление:					
Экологический марафон «Моя Югра – моя планета»;	3 ч /год	3 ч /год	3 ч /год	3 ч /год	3 ч /год
Фестиваль стихов и песен на родном языке «Истоки»;	2 ч /год	2 ч /год	2 ч /год	2 ч /год	2 ч /год
Международный День	2 ч /год	2 ч /год	2 ч /год	2 ч /год	2 ч /год

Толерантности: конкурсы, акции, классные часы					
Творческо – поисковая работа «Бессмертный полк»	5 ч /год	5 ч /год	5 ч /год	5 ч /год	5 ч /год
Акция «Забота» (Посещение и оказание адресной и шефской помощи подшефным ветеранам)	1 ч. в мес. 9ч. в год	1 ч. в мес. 9ч. в год	1 ч. в мес. 9ч. в год	1 ч. в мес. 9ч. в год	1 ч. в мес. 9ч. в год
Классные часы «Символы государства Российского»; «Народные герои К. Минин и Д. Пожарский»; «Родина моя – Югра»; «Спасатель – профессия героическая», «Горячие сердца»,	1 ч. в четверть 4 ч. в год	1 ч. в четверть 4 ч. в год	1 ч. в четверть 4 ч. в год	1 ч. в четверть 4 ч. в год	1 ч. в четверть 4 ч. в год
Всероссийская неделя патриотического воспитания «Наша страна – наша Конституция»	4ч. в год	4ч. в год	4ч. в год	4ч. в год	4ч. в год
Акция «Весна Победы»	3 ч в год	3 ч в год	3 ч в год	3 ч в год	3 ч в год
Классные часы «Как прекрасен этот мир...», «Жить в мире с собой и другими», «Возьмемся за руки, друзья»,	1 ч. в четверть 4 ч. в год	1 ч. в четверть 4 ч. в год	1 ч. в четверть 4 ч. в год	1 ч. в четверть 4 ч. в год	1 ч. в четверть 4 ч. в год
Концертная программа ко дню матери «Нет лучше дружка, чем родная матушка»	1 ч в год				
Конкурс презентаций «Я и моя дружная и творческая семья»			2 ч/год		
Благотворительная акция к дню инвалидов «Доброе сердце»	3 ч /год	3 ч /год	3 ч /год	3 ч /год	3 ч /год
Месячник оборонно – массовой и спортивной работы,	2 ч/год	2 ч/год	2 ч/год	2 ч/год	2 ч/год
Социальное направление:					
Акция «Билет в будущее»				2 ч/год	2 ч/год
Всероссийский Открытый урок по профессиональной ориентации «ПроеКТОрия»	1 ч. в мес. 9ч. в год	1 ч. в мес. 9ч. в год	1 ч. в мес. 9ч. в год	1 ч. в мес. 9ч. в год	1 ч. в мес. 9ч. в год
Внеурочные занятия «Юный пожарный»		1 ч в нед./ 35 ч в год			
Внеурочные занятия «ЮИДД»	1 ч в нед./ 35 ч в год				
Внеурочные занятия «Финансовая грамотность»	2 ч в нед./ 70 ч в год				
Внеурочные занятия «Школа будущего воина»					3 ч в нед./ 105 ч в год
Слет Ассоциации детских и юношеских объединений и организаций Советского района				4 ч /год	4 ч /год
Акции «Я - волонтер!»	5 ч/год	5 ч/год	10 ч/год	10 ч/год	10 ч/год
Внеурочные занятия «Мастерская массовика затейника»/			1 ч в нед./ 35 ч в год	1 ч в нед./ 35 ч в год	
Конкурс агитбригад «Все работы хороши – выбирай на вкус»			2 ч/год	2 ч/год	2 ч/год
Выставка поделок «Город Мастеров»	2 ч/год	2 ч/год			

Экскурсии	1 ч. в четверть 4 ч. в год	1 ч. в четверть 4 ч. в год	1 ч. в четверть 4 ч. в год	1 ч. в четверть 4 ч. в год	1 ч. в четверть 4 ч. в год
Общеинтеллектуальное направление:					
Олимпиады, конкурсы, интеллектуальные и познавательные игры по предметам, предметные недели	5 ч /год	5 ч /год	5 ч /год	5 ч /год	5 ч /год
Внеурочные занятия «Техническое творчество» «Творческая мастерская», «Техническое моделирование»	2 ч.в нед/ 70 ч в год		2 ч.в нед/ 70 ч в год		
Школьный интеллектуальный конкурс «Умники и умницы»	1ч. в год	1ч. в год	1ч. в год	1ч. в год	1ч. в год
Отборочный тур игры «Что? Где? Когда?»				6 ч в год	6 ч в год
Проектная декада – 2021 : «Первые шаги»	5 ч/год	5 ч/год	5 ч/год	5 ч/год	5 ч/год
Общекультурное направление:					
Занятие ВД «Песни наших отцов»					35 ч в год
Районный фестиваль художественного чтения «Синяя птица»	5 ч /год	5 ч /год	5 ч /год	5 ч /год	5 ч /год
Школьный фестиваль «Золотой звездопад»	5 ч /год	5 ч /год	5 ч /год	5 ч /год	5 ч /год
Концертная программа ко дню матери «Нет лучше дружка, чем родная матушка»	1ч. в год	1ч. в год	1ч. в год	1ч. в год	1ч. в год
Районный конкурс детского литературного творчества «Волшебная книга»	5 ч /год	5 ч /год	5 ч /год	5 ч /год	5 ч /год
«А ну- ка, девушки» - конкурсная программа	2ч. в год	2ч. в год	2ч. в год	2ч. в год	2ч. в год
1. «Джентльмен – шоу» - праздничная программа(8-9 кл) 2. Конкурсная программа «Рыцарский турнир» (5 - 7 классы)	2ч. в год	2ч. в год	2ч. в год	2ч. в год	2 ч в год
Праздничное представление «Новогодний карнавал»	1ч. в год	1ч. в год	2ч. в год	2ч. в год	2ч. в год
ИТОГО:	253	223	258	264	289

План внеурочной деятельности составляется на начало текущего учебного года с учетом перспективного плана внеурочной деятельности 1-9 классов, запросов участников образовательных отношений, возможности организации, осуществляющей образовательную деятельность, а также планов воспитательной работы муниципальных, региональных органов образования.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1. в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть примерного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Перспективный (годовой) учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): I-IV классы						
Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в год				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык 1.2.Чтение 1.3.Речевая практика	99 99 66	102 136 68	102 136 68	102 136 68	405 507 270
2. Математика	2.1.Математика	99	136	136	136	507
3. Естествознание	3.1.Мир природы и человека	66	34	34	34	168
4. Искусство	4.1. Музыка	66	34	34	34	168
	4.2. Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	99	102	102	102	405
6. Технологии	6.1. Ручной труд	66	34	34	34	168
Итого		693	680	680	680	2733
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	102	102	102	306
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		693	782	782	782	3039

	Перспективный (годовой) учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):
--	--

		V-XII классы						
Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в год					Всего	
		V	VI	VII	VIII	IX		
Обязательная часть								
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	136	136	136	136	136	680	
	1.2.Чтение	136	136	136	136	136	680	
2. Математика	2.1.Математика	136	136	102	102	102	578	
	2.2.Информатика			34	34	34	102	
3. Естествознание	3.1.Природоведение	68	68	-	-	-	136	
	3.2. Биология			68	68	68	204	
	3.3. География		68	68	68	68	272	
5. Человек	5.1.Мир истории		68				68	
	5.2.Основы социальной жизни	34	34	68	68	68	272	
	5.3.История отечества			68	68	68	204	
4. Искусство	4.1. Музыка	34					34	
	4.2. Изобразительное искусство	68					68	
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	102	102	102	102	102	510	
6. Технологии	6.1. Профильный труд	204	204	238	272	272	1190	
Итого		618	952	986	1020	1020	4998	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		68	68	68	68	68	340	
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		986	1020	1088	1122	1122	5338	

**Учебный план общего образования
 для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования
 обучающихся с умственной отсталостью
 (интеллектуальными нарушениями)
 МБОУСОШ № 4 г. Советский
 на 2022-2023 учебный год**

В основе формирования учебных планов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Советский» на 2022-2023 учебный год использованы:

✓ **нормативно-правовые документы федерального уровня:**

- Статьями 8, 66, 79 Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- Федерального закона от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Письма Минобрнауки России от 11 марта 2016 года № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- Письма Минобрнауки России от 18 апреля 2008 года № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.09.2016 года № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

✓ **нормативно-правовые документы регионального уровня:**

- Инструктивно-методическим письмом № 8193 от 10 августа 2015 г. «О формировании учебных планов образовательными организациями, расположенными на территории Ханты-Мансийского автономного округа- Югры и реализующими адаптированные основные образовательные программы общего образования в 2015-2016 учебном году»;
- Информационным Письмом Департамента образования и молодежной политики Ханты Мансийского АО - Югры от 31.08.2016 г. №10-ИСХ-7907;
- Информационным Письмом Департамента образования и молодежной политики Ханты Мансийского АО - Югры от 14.09.2017 г. №10-Исх-9129.

Учебный план по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям обучающихся.

В I-IX классах из традиционных обязательных учебных предметов изучаются:

1. 1-4 классы: «Русский язык», «Чтение», «Речевая практика», «Математика», «Мир природы и человека», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Физическая культура», «Ручной труд» до 4 класса.
2. 5-9 классы: «Русский язык», «Чтение (Литературное чтение)», «Математика» «Изобразительное искусство» 5 класс, «Физическая культура».

В среднем звене вводятся новые учебные предметы:

- «Природоведение»- 5-6 классы;
- «Профильный труд»-5-9 классы;
- «Основы социальной жизни» -5-9 классы;
- «География»- 6-9 классы;
- «Биология»-7-9 классы;
- «Мир истории»-6 класс;
- «История отечества»-7-9 классы;
- «Информатика»-7-9 классы.

Трудовое воспитание и обучение осуществляется через занятия по «Ручному труду» и «Профильный труд». На уроки «Ручной труд» в 1 классе отводится 2 часа в неделю, в 2-4 классах (1 час в неделю), на «Профильный труд» в 5-6 классах (6 часов в неделю), в 7 классе (7 часов в неделю), в 8 -9 классах (8 часов в неделю).

За счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана включены:

- Во втором классе включены учебные предметы:
- ✓ «Живой мир» с целью формирования первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека;
- ✓ «Сенсорное развитие» с целью формирования сенсорных эталонов и способностей, позволяющих ребенку всесторонне воспринимать окружающий мир. Основной задачей сенсорного развития является создание условий для формирования восприятия как начальной ступени познания окружающей действительности;
- ✓ «Предметно-практические действия» с целью развития практических действий является формирование у детей житейских понятий, способов действий, представлений и знаний, минимально необходимых для овладения элементарными операциями детского ручного труда, развитие предметных действий, коррекция нарушений восприятия, внимания, зрительно-двигательной.
- коррекционная подготовка, которая осуществляется через коррекционные занятия с:
 - ✓ психологом: 6 е, 7 е, 9 е классы (0,5 час в неделю);
 - ✓ логопедом: 6 е класс (0,25 часа в неделю);
 - ✓ дефектологом: 6 е, 7 е, 9 е классы- 0,25 часа в неделю.
- учебный курс «Экология и география ХМАО - Югры» в 9 классе (0,25 часа) интегрирован в предмет «География».

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Важно и создание условий, в максимальной степени способствующих развитию ребенка.

При подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий учитываются индивидуальные особенности каждого обучающегося.

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися предусматривают: логопедические занятия, дефектологические занятия и психологические занятия по коррекции и развитию когнитивных функций.

Задачами коррекционно-развивающих занятий являются:

- предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию ребенка;
- исправление нарушений психофизического развития психологическими, педагогическими средствами;
- формирование способов познавательной деятельности, позволяющих обучающимся осваивать общеобразовательные предметы.

Продолжительность учебного года на уровне начального общего образования составляет:

Класс	Количество учебных недель
1 класс	33
2-4 класс	34
5-12 классы	34

**Учебный план
общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
3 е класса
МБОУСОШ № 4 г. Советский
на 2022-2023 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			Формы проведения промежуточной аттестации
Обязательная часть					
Язык и речевая практика	Русский язык	3			Контрольное списывание
	Чтение	4			
	Речевая практика	2			Средняя арифметическая оценка 1, 2, 3, 4 учебных четвертей
Математика	Математика	4			Контрольная работа
Естествознание	Мир природы и человека	1			Средняя арифметическая оценка 1, 2, 3, 4 учебных четвертей
	Музыка	1			Средняя арифметическая оценка 1, 2, 3, 4 учебных четвертей
	Изобразительное искусство	1			Средняя арифметическая оценка 1, 2, 3, 4 учебных четвертей
Физическая культура	Физическая культура	3			Средняя арифметическая оценка 1, 2, 3, 4 учебных четвертей
Технологии	Ручной труд	1			Средняя арифметическая оценка 1, 2, 3, 4 учебных четвертей
Итого		20			
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Живой мир		1			Средняя арифметическая оценка 1, 2, 3, 4 учебных четвертей
Сенсорное развитие		1			Средняя арифметическая оценка 1, 2, 3, 4 учебных четвертей
Предметно-практическая деятельность		1			Средняя арифметическая оценка 1, 2, 3, 4 учебных четвертей
Итого		23			
<i>Коррекционно-развивающая работа:</i> индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия					
	Коррекционно-развивающие занятия (психолог)	1			
	Коррекционно-развивающие занятия (логопед)	2			
	Коррекционно-развивающие занятия (дефектолог)	2			
Итого:		5			

**Учебный план
общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
5-9 классов
МБОУСОШ № 4 г. Советский
на 2022-2023 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			Формы проведения промежуточной аттестации
		6 е	7 е	9 е	
Обязательная часть					

Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	Контрольное списывание
	Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	Средняя арифметическая оценка 1, 2, 3, 4 уч. четв.
Математика	Математика	4	3	3	Контрольная работа
	Информатика		1	1	Средняя арифметическая оценка 1, 2, 3, 4 уч. четв.
Естествознание	Природоведение	2			Средняя арифметическая оценка 1, 2, 3, 4 уч. четв.
	Биология		2	2	Средняя арифметическая оценка 1, 2, 3, 4 уч. четв.
	География	2	2	2	Средняя арифметическая оценка 1, 2, 3, 4 уч. четв.
Человек и общество	Основы социальной жизни	1	2	2	Средняя арифметическая оценка 1, 2, 3, 4 уч. четв.
	Мир истории	2			Средняя арифметическая оценка 1, 2, 3, 4 уч. четв.
	История отечества		2	2	Средняя арифметическая оценка 1, 2, 3, 4 уч. четв.
Искусство	Изобразительное искусство				Средняя арифметическая оценка 1, 2, 3, 4 уч. четв.
	Музыка				Средняя арифметическая оценка 1, 2, 3, 4 уч. четв.
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	Средняя арифметическая оценка 1, 2, 3, 4 уч. четв.
Технологии	Профильный труд	6	7	8	Средняя арифметическая оценка 1, 2, 3, 4 уч. четв.
Итого		28	30	31	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>					
Коррекционно-развивающие занятия (психолог)		0,5	0,5	0,5	
Коррекционно-развивающие занятия (дефектолог)		0,25	0,25	0,25	
Коррекционно-развивающие занятия (логопед)		0,25			
География				0,25	Средняя арифметическая оценка 1, 2, 3, 4 уч. четв.
Учебные курсы дисциплины (факультативы)		0,5	0,5	0,5	
Итого		30	33	33	
Деление					
Профильный труд				8	
Всего		30	33	41	

Освоение адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Формой проведения промежуточной аттестации обучающихся 2-9-х классов является:

- контрольная работа по математике в 2-9 классах;
- контрольное списывание по русскому языку в 2-9 классах;
- среднее арифметическое значение четвертных и полугодических отметок по остальным предметам учебного плана.

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются в соответствии с календарным учебным графиком на текущий учебный год. Формы промежуточной аттестации обучающихся регламентируются Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Советский», утвержденного приказом № 631 от 31.08.2022 года.

**Учебные планы
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также для детей-инвалидов, получающих образование на дому.
МБОУСОШ № 4 г. Советский
2022-2023 учебный год**

Учебные планы разработаны на основе:

✓ *нормативно-правовых документов федерального уровня:*

1. Статьями 8, 66, 79 Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;

2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

5. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.09.2016 года № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

✓ *нормативно-правовых документов регионального уровня:*

1. Приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты Мансийского АО - Югры от 22.08.2011 г. № 662 «О внесении изменений в региональный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Ханты-Мансийского автономного округа-Югры, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Департаментом образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 30.01.2007 № 99»;

2. Приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты Мансийского АО - Югры от 3 июля 2016 г. № 1214 "Об утверждении примерных учебных планов общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы начального общего образования на территории Ханты-Мансийского автономного округа-Югры для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, получающих образование на дому или в медицинских организациях»;

3. Приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты Мансийского АО - Югры от 13 августа 2015 г. № 1087 "Об утверждении примерных учебных планов общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования на территории ХМАО-Югры для детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, получающих образование на дому или в медицинских организациях, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий».

4. Инструктивно-методическим письмом № 8193 от 10 августа 2015 г. «О формировании учебных планов образовательными организациями, расположенными на территории Ханты-Мансийского автономного округа- Югры и реализующими адаптированные основные образовательные программы общего образования в 2015-2016 учебном году»;

5. Информационным Письмом Департамента образования и молодежной политики Ханты Мансийского АО - Югры от 31.08.2016 г. №10-ИСХ-7907.

6. Информационным Письмом Департамента образования и молодежной политики Ханты Мансийского АО - Югры от 14.09.2017 г. №10-Исх-9129.

Учебный план
ученика 1 класса индивидуального обучения на дому
по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(ФГОС АООП вариант 1)

Учебный план для детей с разной степенью умственной отсталости используется с целью реализации права на образование (статьи 8,66,79 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании»).

На основании заключения врачебной комиссии АУ «Советская районная больница» Детская поликлиника ученик обучается индивидуально на дому.

По заключению территориальной Психолого-медико-педагогической комиссии Советского района для ученика организовано обучение по:

– Адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП вариант 1), разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»), утверждённой Приказом школы от 31.08.2022 г. № 625 -о/д «Об утверждении основных образовательных программах МБОУСОШ № 4 г. Советский на 2022-2023 учебный год».

Учебный план составлен на основе Приказа Департамента образования и молодежной политики Ханты Мансийского АО - Югры от 3 июля 2016 г. № 1214 "Об утверждении примерных учебных планов общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы начального общего образования на территории Ханты-Мансийского автономного округа-Югры для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, получающих образование на дому или в медицинских организациях», психолого-медико-педагогических рекомендации территориальной Психолого-медико-педагогической комиссии Советского района. В учебный план включены учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности:

Общая учебная нагрузка составляет 22,5 часа в неделю, учебная нагрузка согласована с родителями (законными представителями) обучающегося и соответствуют индивидуальным возможностям и способностям обучающегося с учётом физического и психического развития.

Предметные области	Класс	Количество часов в неделю
		1 класс
Обязательная часть		
1. Язык и речевая практика	1.1 Русский язык	3
	1.2. Чтение	3
	1.3. Речевая практика	2
2. Математика	2.1. Математика	3
3. Естествознание	3.1 Мир природы и человека	2
4. Искусство	4.1 Изобразительное искусство	1
	4.2. Музыка	2
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	3
6. Технология	6.1. Ручной труд	2
Итого		21
Коррекционно-развивающая область:		1,5
Ритмика		0,5

Коррекционно-развивающие занятия (логопед)	0,5
Коррекционно-развивающие занятия (психолог)	0,5

Нарушения высших психических процессов, которые прямым образом отражаются на возможностях таких детей, требуют проведения игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений, поэтому в учебном плане прописаны коррекционно-развивающие занятия, направленные на общее развитие ребенка.

Обучение проводится на дому по расписанию, составленному индивидуально с учётом особенностей заболевания ученика согласованному с родителями (законными представителями).

Организационные и гигиенические требования к режиму учебно-воспитательной деятельности, максимальная нагрузка на обучающегося установлена по 5-дневной рабочей неделе

Продолжительность учебного года -33 учебные недели. Продолжительность занятий в 1 классе по 40 минут.

**Учебный план
ученика 3 класса индивидуального обучения на дому
по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(ФГОС АООП вариант 1)**

Учебный план для детей с разной степенью умственной отсталости используется с целью реализации права на образование (статьи 8,66,79 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании»).

На основании заключения врачебной комиссии АУ «Советская районная больница» Детская поликлиника ученик обучается индивидуально на дому.

По заключению территориальной Психолого-медико-педагогической комиссии Советского района для ученика организовано обучение по:

–Адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП вариант 1), разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»), утверждённой Приказом школы от 31.08.2022 г. № 625 -од «Об утверждении основных образовательных программ МБОУСОШ № 4 г. Советский на 2022-2023 учебный год».

Учебный план составлен на основе Приказа Департамента образования и молодежной политики Ханты Мансийского АО - Югры от 3 июля 2016 г.№ 1214 "Об утверждении примерных учебных планов общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы начального общего образования на территории Ханты-Мансийского автономного округа-Югры для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, получающих образование на дому или в медицинских организациях», психолого-медико-педагогических рекомендации территориальной Психолого-медико-педагогической комиссии Советского района.

В учебный план включены учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности:

Общая учебная нагрузка составляет 23 час в неделю, учебная нагрузка согласована с родителями (законными представителями) обучающегося и соответствуют индивидуальным возможностям и способностям обучающегося с учётом физического и психического развития.

Предметные области	Класс Учебные предметы	Количество часов в неделю
		3 класс
Обязательная часть		
1. Язык и речевая практика	1.1 Русский язык	3
	1.2. Чтение	4

	1.3. Речевая практика	2
2. Математика	2.1. Математика	4
3. Естествознание	3.1 Мир природы и человека	1
4. Искусство	4.1 Изобразительное искусство	1
	4.2. Музыка	1
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	3
6. Технология	6.1. Ручной труд	1
Итого		20
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Живой мир		1
Сенсорное развитие		1
Предметно-практическая деятельность		1
Итого:		23
Коррекционно-развивающая область:		5
Коррекционно-развивающие занятия (дефектолог)		2
Коррекционно-развивающие занятия (логопед)		2
Коррекционно-развивающие занятия (психолог)		1

Нарушения высших психических процессов, которые прямым образом отражаются на возможностях таких детей, требуют проведения игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений, поэтому в учебном плане прописаны коррекционно-развивающие занятия, направленные на общее развитие ребенка.

Обучение проводится на дому по расписанию, составленному индивидуально с учётом особенностей заболевания ученика согласованному с родителями (законными представителями).

Организационные и гигиенические требования к режиму учебно-воспитательной деятельности, максимальная нагрузка на обучающегося установлена по 5-дневной рабочей неделе

Продолжительность учебного года -34 учебные недели. Продолжительность занятий в 3 классе по 40 минут.

**Учебный план
ученицы 4 класса индивидуального обучения на дому
по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(ФГОС АООП вариант 1)**

Учебный план для детей с разной степенью умственной отсталости используется с целью реализации права на образование (статьи 8,66,79 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании»).

На основании заключения врачебной комиссии АУ «Советская районная больница» Детская поликлиника ученица обучается индивидуально на дому.

По заключению территориальной Психолого-медико-педагогической комиссии Советского района для ученицы организовано обучение по:

–Адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП вариант 1), разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»), утверждённой Приказом школы от 31.08.2022 г. № 625 -од «Об утверждении основных образовательных программах МБОУСОШ № 4 г. Советский на 2022-2023 учебный год».

Учебный план составлен на основе Приказа Департамента образования и молодежной политики Ханты Мансийского АО - Югры от 3 июля 2016 г. № 1214 "Об утверждении примерных учебных планов общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы начального общего образования на территории Ханты-Мансийского автономного округа-Югры для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов,

получающих образование на дому или в медицинских организациях», психолого-медико-педагогических рекомендации территориальной Психолого-медико-педагогической комиссии Советского района.

В учебный план включены учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности:

Общая учебная нагрузка составляет 23 час в неделю, учебная нагрузка согласована с родителями (законными представителями) обучающегося и соответствуют индивидуальным возможностям и способностям обучающегося с учётом физического и психического развития.

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю	Формы проведения промежуточной аттестации
		4	
Обязательная часть			
1. Язык и речевая практика	1.1 Русский язык	3	Контрольный диктант
	1.2. Чтение	4	Средняя арифметическая оценка 1,2,3,4 уч.четвертей
	1.3. Речевая практика	2	Средняя арифметическая оценка 1,2,3,4 уч.четвертей
2. Математика	2.1.Математика	4	Контрольная работа
3. Естествознание	3.1 Мир природы и человека	1	Средняя арифметическая оценка 1,2,3,4 уч.четвертей
4. Искусство	4.2 Изобразительное искусство	1	Средняя арифметическая оценка 1,2,3,4 уч.четвертей
	4.3. Музыка	1	Средняя арифметическая оценка 1,2,3,4 уч.четвертей
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	3	Средняя арифметическая оценка 1,2,3,4 уч.четвертей
6. Технология	Ручной труд	1	Средняя арифметическая оценка 1,2,3,4 уч.четвертей
Итого		20	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Альтернативная коммуникация		1	Средняя арифметическая оценка 1,2,3,4 уч.четвертей
Математические представления		2	Средняя арифметическая оценка 1,2,3,4 уч.четвертей
Итого:		23	
Коррекционно-развивающая область:		6	
Ритмика		1	
Коррекционно-развивающие занятия (дефектолог)		2	
Коррекционно-развивающие занятия (логопед)		2	
Коррекционно-развивающие занятия (психолог)		1	

Нарушения высших психических процессов, которые прямым образом отражаются на возможностях таких детей, требуют проведения игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений, поэтому в учебном плане прописаны коррекционно-развивающие занятия, направленные на общее развитие ребенка.

Обучение проводится на дому по расписанию, составленному индивидуально с учётом особенностей заболевания ученика согласованному с родителями (законными представителями).

Организационные и гигиенические требования к режиму учебно-воспитательной деятельности, максимальная нагрузка на обучающегося установлена по 5-дневной рабочей неделе

Продолжительность учебного года -34 учебные недели. Продолжительность занятий в 4 классе по 40 минут.

**Учебный план
ученицы 6 класса индивидуального обучения на дому
по адаптированной основной образовательной программе
начального образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)**

Учебный план для детей с разной степенью умственной отсталости используется с целью реализации права на образование (статьи 8,66,79 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании»).

На основании заключения врачебной комиссии АУ «Советская районная больница» Детская поликлиника ученица обучается индивидуально на дому.

По заключению территориальной Психолого-медико-педагогической комиссии Советского района № 314 от 03.06.2016 г. для ученицы организовано обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработанной на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15), утверждённой Приказом школы от 31.08.2022 г. № 625 -о\д «Об утверждении основных образовательных программах МБОУСОШ № 4 г. Советский на 2022-2023 учебный год».

Учебный план составлен на основе Приказа Департамента образования и молодежной политики Ханты Мансийского АО - Югры от 3 июля 2016 г. № 1214 "Об утверждении примерных учебных планов общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы начального общего образования на территории Ханты-Мансийского автономного округа-Югры для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, получающих образование на дому или в медицинских организациях», психолого-медико-педагогических рекомендации территориальной Психолого-медико-педагогической комиссии Советского района и индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида.

В учебный план включены учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности:

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Формы прохождения промежуточной аттестации
Обязательная часть			
Язык и речевая практика	Русский язык	4	Контрольное списывание
	Чтение (Литературное чтение)	4	Средняя арифметическая оценка 1,2,3,4 уч.четвертей
Математика	Математика	4	Контрольная работа
Естествознание	Природоведение	2	Средняя арифметическая оценка 1,2,3,4 уч.четвертей
	География	2	Средняя арифметическая оценка 1,2,3,4 уч.четвертей
Человек и общество	Основы социальной жизни	1	Средняя арифметическая оценка 1,2,3,4 уч.четвертей
	Мир истории	2	Средняя арифметическая оценка 1,2,3,4 уч.четвертей
Технологии	Профильный труд	6	Средняя арифметическая оценка 1,2,3,4 уч.четвертей
Физическая культура	Физическая культура	3	Средняя арифметическая оценка 1,2,3,4 уч.четвертей
Итого:		28	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Коррекционные курсы	Двигательная активность	1	
	Логоритмика	0,5	
	Альтернативная коммуникация	0,5	
Итого:		30	

Общая учебная нагрузка составляет 30 часов в неделю, соответствует индивидуальным возможностям и способностям обучающегося с учётом физического и психического развития.

Обучение проводится на дому по расписанию, составленному индивидуально с учётом особенностей заболевания ученицы и согласованному с родителями (законными представителями).

Организационные и гигиенические требования к режиму учебно-воспитательной деятельности, максимальная нагрузка на обучающегося установлена по 5-дневной рабочей неделе

Продолжительность учебного года -34 учебные недели. Продолжительность занятий в 5 классе– 40 минут.

Учебный план
ученицы 7 класса индивидуального обучения на дому
по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(ФГОС АООП вариант 1)

Учебный план для детей с разной степенью умственной отсталости используется с целью реализации права на образование (статьи 8,66,79 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании»).

На основании заключения врачебной комиссии АУ «Советская районная больница» Детская поликлиника ученица обучается индивидуально на дому.

По заключению территориальной Психолого-медико-педагогической комиссии Советского района для ученицы организовано обучение по:

–Адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП вариант 1), разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»), утверждённой Приказом школы от 31.08.2022 г. № 625 -од «Об утверждении основных образовательных программах МБОУСОШ № 4 г. Советский на 2022-2023 учебный год».

Учебный план составлен на основе Приказа Департамента образования и молодежной политики Ханты Мансийского АО - Югры от 3 июля 2016 г.№ 1214 "Об утверждении примерных учебных планов общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы начального общего образования на территории Ханты-Мансийского автономного округа-Югры для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, получающих образование на дому или в медицинских организациях», психолого-медико-педагогических рекомендации территориальной Психолого-медико-педагогической комиссии Советского района.

В учебный план включены учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности:

Общая учебная нагрузка составляет 30 часов в неделю, что соответствует индивидуальным возможностям и способностям обучающегося с учётом физического и психического развития.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Формы прохождения промежуточной аттестации
Обязательная часть			
Язык и речевая практика	Русский язык	4	Контрольное списывание
	Чтение (Литературное чтение)	4	Средняя арифметическая оценка 1,2,3,4 уч.четвертей
Математика	Математика	3	Контрольная работа
	Информатика	1	Средняя арифметическая оценка 1,2,3,4 уч.четвертей
Естествознание	Биология	2	Средняя арифметическая оценка 1,2,3,4 уч.четвертей
	География	2	Средняя арифметическая оценка 1,2,3,4 уч.четвертей
Человек и общество	Основы социальной жизни	2	Средняя арифметическая оценка 1,2,3,4 уч.четвертей

	История отечества	2	Средняя арифметическая оценка 1,2,3,4 уч.четвертей
Технологии	Профильный труд	7	Средняя арифметическая оценка 1,2,3,4 уч.четвертей
Физическая культура	Физическая культура	3	Средняя арифметическая оценка 1,2,3,4 уч.четвертей
Итого:		30	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
	Коррекционно-развивающие занятия (психолог)	0,5	
	Коррекционно-развивающие занятия (дефектолог)	0,25	
Итого:		30,75	

Нарушения высших психических процессов, которые прямым образом отражаются на возможностях таких детей, требуют проведения игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений, поэтому в учебном плане прописаны коррекционно-развивающие занятия, направленные на общее развитие ребенка.

Обучение проводится на дому по расписанию, составленному индивидуально с учётом особенностей заболевания ученика согласованному с родителями (законными представителями).

Организационные и гигиенические требования к режиму учебно-воспитательной деятельности, максимальная нагрузка на обучающегося установлена по 5-дневной рабочей неделе

Продолжительность учебного года -34 учебные недели, разделенные на 4 учебных четверти. Продолжительность занятий-40 минут, которые при необходимости могут прерываться, учитывая состояние ребёнка.

Учебный план

ученицы 8 класса индивидуального обучения на дому по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный план для детей с разной степенью умственной отсталостью используется с целью реализации права на образование (статьи 8,66,79 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании»).

На основании заключения врачебной комиссии АУ «Советская районная больница» Детская поликлиника ученица обучается индивидуально на дому.

По заключению территориальной Психолого-медико-педагогической комиссии Советского района для ученицы организовано обучение по адаптированной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью, разработанной на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15), утверждённой Приказом школы от 31.08.2022 г. № 625 -о/д «Об утверждении основных образовательных программах МБОУСОШ № 4 г. Советский на 2022-2023 учебный год».

Департамента образования и молодежной политики Ханты Мансийского АО - Югры от 3 июля 2016 г. № 1214 "Об утверждении примерных учебных планов общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы начального общего образования на территории Ханты-Мансийского автономного округа-Югры для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, получающих образование на дому или в медицинских организациях», психолого-медико-педагогических рекомендации территориальной Психолого-медико-педагогической комиссии Советского района и индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида.

В учебный план включены учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности:

Наименование предмета	Количество часов в неделю	формы проведения промежуточной аттестации
Обязательная часть		
Русский язык	2	Контрольное списывание
Чтение	2	Средняя арифметическая оценка

		1,2,3,4 уч.четвертей
Математика	3	Контрольная работа
История	1	Средняя арифметическая оценка 1,2,3,4 уч.четвертей
Обществознание	0,5	Средняя арифметическая оценка 1,2,3,4 уч.четвертей
География	0,5	Средняя арифметическая оценка 1,2,3,4 уч.четвертей
Биология	1	Средняя арифметическая оценка 1,2,3,4 уч.четвертей
Технология	2	Средняя арифметическая оценка 1,2,3,4 уч.четвертей
Социально-бытовая ориентировка	1	Средняя арифметическая оценка 1,2,3,4 уч.четвертей
Физическая культура	1	Средняя арифметическая оценка 1,2,3,4 уч.четвертей
Итого:	14	

Все изучаемые предметы преподаются с большим применением наглядности.

Общая учебная нагрузка составляет 14 часов в неделю.

Обучение организуется на дому по расписанию, составленному индивидуально с учётом особенностей заболевания ученицы и согласованному с родителями (законными представителями).

Организационные и гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса, максимальная нагрузка на обучающегося установлена по 5-дневной рабочей неделе.

Продолжительность учебного года -34 учебные недели, разделенные на 4 учебных четверти. Продолжительность занятий-40 минут, которые при необходимости могут прерываться, учитывая состояние ребёнка.

**Учебный план
ученика 8 класса индивидуального обучения на дому
по адаптированной основной общеобразовательной программе
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

Учебный план для детей с разной степенью умственной отсталостью используется с целью реализации права на образование (статьи 8,66,79 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании»).

На основании заключения врачебной комиссии АУ «Советская районная больница» Детская поликлиника ученик обучается индивидуально на дому.

По заключению территориальной Психолого-медико-педагогической комиссии Советского района для ученика организовано обучение по адаптированной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью, разработанной на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15), утверждённой Приказом школы от 31.08.2022 г. № 625 -о\д «Об утверждении основных образовательных программ МБОУСОШ № 4 г. Советский на 2022-2023 учебный год».

Учебный план составлен на основе Приказа Департамента образования и молодежной политики Ханты Мансийского АО - Югры от 3 июля 2016 г. № 1214 "Об утверждении примерных учебных планов общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы начального общего образования на территории Ханты-Мансийского автономного округа-Югры для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, получающих образование на дому или в медицинских организациях», психолого-медико-педагогических

рекомендации территориальной Психолого-медико-педагогической комиссии Советского района и индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида.

В учебный план включены учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности:

Наименование предмета	Количество часов в неделю	формы проведения промежуточной аттестации
Обязательная часть		
Русский язык	2	Контрольное списывание
Чтение	2	Средняя арифметическая оценка 1,2,3,4 уч. четвертей
Математика	3	Контрольная работа
История	1	Средняя арифметическая оценка 1,2,3,4 уч. четвертей
Обществознание	0,5	Средняя арифметическая оценка 1,2,3,4 уч. четвертей
География	0,5	Средняя арифметическая оценка 1,2,3,4 уч. четвертей
Биология	1	Средняя арифметическая оценка 1,2,3,4 уч. четвертей
Технология	2	Средняя арифметическая оценка 1,2,3,4 уч. четвертей
Физическая культура	1	Средняя арифметическая оценка 1,2,3,4 уч. четвертей
Социально-бытовая ориентировка	1	Средняя арифметическая оценка 1,2,3,4 уч. четвертей
Итого:	14	

Все изучаемые предметы преподаются с большим применением наглядности.

Общая учебная нагрузка составляет 14 часов в неделю.

Обучение организуется на дому по расписанию, составленному индивидуально с учётом особенностей заболевания ученика и согласованному с родителями (законными представителями).

Организационные и гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса, максимальная нагрузка на обучающегося установлена по 5-дневной рабочей неделе.

Продолжительность учебного года -34 учебные недели, разделенные на 4 учебных четверти. Продолжительность занятий - 40 минут, которые при необходимости могут прерываться, учитывая состояние ребёнка.

**Учебный план
ученика 9 класса индивидуального обучения на дому
по адаптированной основной общеобразовательной программе
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

Учебный план для детей с разной степенью умственной отсталостью используется с целью реализации права на образование (статьи 8,66,79 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании»).

На основании заключения врачебной комиссии АУ «Советская районная больница» Детская поликлиника ученик обучается индивидуально на дому.

По заключению территориальной Психолого-медико-педагогической комиссии Советского района для ученика организовано обучение по адаптированной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью, разработанной на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15), утверждённой Приказом школы от 31.08.2022 г. № 625 -о/д «Об утверждении основных образовательных программ МБОУСОШ № 4 г. Советский на 2022-2023 учебный год».

Учебный план составлен на основе Приказа Департамента образования и молодежной политики Ханты Мансийского АО - Югры от 3 июля 2016 г. № 1214 "Об утверждении примерных учебных планов

общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы начального общего образования на территории Ханты-Мансийского автономного округа-Югры для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, получающих образование на дому или в медицинских организациях», психолого-медико-педагогических рекомендации территориальной Психолого-медико-педагогической комиссии Советского района и индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида.

В учебный план включены учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности:

Предметные области	Учебные предметы	Класс количество часов в неделю	
		9	Формы прохождения промежуточной аттестации
Обязательная часть			
Язык и речевая практика	Русский язык	2	Контрольное списывание
	Чтение (Литературное чтение)	2	Средняя арифметическая оценка 1,2,3,4 уч. четвертей
Математика	Математика	2	Контрольная работа
Естествознание	Биология	1	Средняя арифметическая оценка 1,2,3,4 уч. четвертей
	География	0,5	Средняя арифметическая оценка 1,2,3,4 уч. четвертей
Человек и общество	Социально-бытовая ориентировка	1	Средняя арифметическая оценка 1,2,3,4 уч. четвертей
	История	1	Средняя арифметическая оценка 1,2,3,4 уч. четвертей
	обществознание	0,5	Средняя арифметическая оценка 1,2,3,4 уч. четвертей
Физическая культура	Физическая культура	2	Средняя арифметическая оценка 1,2,3,4 уч. четвертей
Технологии	Профильный труд	3	Средняя арифметическая оценка 1,2,3,4 уч. четвертей
Итого		15	

Все изучаемые предметы преподаются с большим применением наглядности.

Общая учебная нагрузка составляет 15 часов в неделю.

Обучение организуется на дому по расписанию, составленному индивидуально с учётом особенностей заболевания ученика и согласованному с родителями (законными представителями).

Организационные и гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса, максимальная нагрузка на обучающегося установлена по 5-дневной рабочей неделе.

Продолжительность учебного года -34 учебные недели, разделенные на 4 учебных четверти. Продолжительность занятий-40 минут, которые при необходимости могут прерываться, учитывая состояние ребёнка.

Учебный план

ученика 10 класса индивидуального обучения на дому по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный план для детей с разной степенью умственной отсталостью используется с целью реализации права на образование (статьи 8,66,79 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании»).

На основании заключения врачебной комиссии АУ «Советская районная больница» Детская поликлиника ученик обучается индивидуально на дому.

По заключению территориальной Психолого-медико-педагогической комиссии Советского района для ученика организовано обучение по адаптированной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью, разработанной на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15), утверждённой Приказом

школы от 31.08.2022 г. № 625 -од «Об утверждении основных образовательных программах МБОУСОШ № 4 г. Советский на 2022-2023 учебный год».

Учебный план составлен на основе Приказа Департамента образования и молодежной политики Ханты Мансийского АО - Югры от 3 июля 2016 г. № 1214 "Об утверждении примерных учебных планов общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы начального общего образования на территории Ханты-Мансийского автономного округа-Югры для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, получающих образование на дому или в медицинских организациях», психолого-медико-педагогических рекомендации территориальной Психолого-медико-педагогической комиссии Советского района и индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида.

В учебный план включены учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности:

Наименование предмета	Количество часов в неделю	Формы прохождения промежуточной аттестации
Обязательная часть		
Русский язык	2	Контрольное списывание
Литературное чтение	1	Средняя арифметическая оценка 1,2,3,4 уч. четвертей
Математика	2	Контрольная работа
Обществознание	0,5	Средняя арифметическая оценка 1, 2 полугодия
Этика и психология семейной жизни	0,5	Средняя арифметическая оценка 1, 2 полугодия
Технология	5	Средняя арифметическая оценка 1,2,3,4 уч. четвертей
Социально-бытовая ориентировка	1	Средняя арифметическая оценка 1,2,3,4 уч. четвертей
Физическая культура	1	Средняя арифметическая оценка 1,2,3,4 уч. четвертей
Итого:	13	

По согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося в учебном плане увеличены часы по учебному предмету «Социально-бытовая ориентировка» - 1 час.

Все изучаемые предметы преподаются с большим применением наглядности.

Общая учебная нагрузка составляет 13 часов в неделю.

Обучение организуется на дому по расписанию, составленному индивидуально с учётом особенностей заболевания ученика и согласованному с родителями (законными представителями).

Организационные и гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса, максимальная нагрузка на обучающегося установлена по 5-дневной рабочей неделе.

Продолжительность учебного года -34 учебные недели, разделенные на 4 учебных четверти.

Продолжительность занятий-40 минут, которые при необходимости могут прерываться, учитывая состояние ребёнка.

**Учебный план
обучающегося 11 класса
индивидуального обучения на дому
по адаптированной основной общеобразовательной программе
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

Учебный план для детей с разной степенью умственной отсталостью используется с целью реализации права на образование (статьи 8,66,79 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании»).

В соответствии с заключением врачебной комиссии АУ «Советская районная больница» Детская поликлиника для ученика организовано обучение на дому. По заключению территориальной ПМПК ученику организовано обучение по адаптированной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработанной на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования и примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15), утверждённой Приказом школы от 31.08.2022 г. № 625 -о\д «Об утверждении основных образовательных программах МБОУСОШ № 4 г. Советский на 2022-2023 учебный год».

Учебный план составлен на основании Инструктивно-методического письма № 8193 от 10 августа 2015 г. «О формировании учебных планов образовательными организациями, расположенными на территории Ханты-Мансийского автономного округа- Югры и реализующими адаптированные основные образовательные программы общего образования в 2015-2016 учебном году», Информационного Письма Департамента образования и молодежной политики Ханты Мансийского АО - Югры от 31.08.2016 г. №10-ИСХ-7907, психолого-медико-педагогических рекомендации территориальной Психолого-медико-педагогической комиссии Советского района.

В учебный план включены учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности:

Учебные предметы	Количество часов в неделю	Формы прохождения промежуточной аттестации
Обязательная часть		
Русский язык	1	Контрольное списывание
Литературное чтение	2	Средняя арифметическая оценка 1,2,3,4 уч.четвертей
Математика	2	Контрольная работа
Обществознание	0,5	Средняя арифметическая оценка 1,2,3,4 уч.четвертей
Этика и психология семейной жизни	0,5	
Технология	6	Средняя арифметическая оценка 1,2,3,4 уч.четвертей
Физическая культура	1	Средняя арифметическая оценка 1,2,3,4 уч.четвертей
Социально-бытовая ориентировка	1	Средняя арифметическая оценка 1,2,3,4 уч.четвертей
Итого:	14	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Информатика	1	Средняя арифметическая оценка 1,2,3,4 уч.четвертей
Этика и психология семейной жизни	0,5	Средняя арифметическая оценка 1,2,3,4 уч.четвертей
Обществознание	0,5	Средняя арифметическая оценка 1,2,3,4 уч.четвертей
География	1	Средняя арифметическая оценка 1,2,3,4 уч.четвертей
История	2	Средняя арифметическая оценка 1,2,3,4 уч.четвертей
Естествознание	0,5	Средняя арифметическая оценка 1,2,3,4 уч.четвертей
Итого:	19,5	

По согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося в учебном плане увеличены учебные часы по следующим учебным предметам:

Обществознание- 0,5 часа

В учебный план добавлены учебные предметы:

Информатика- 1 час

Этика и психология семейной жизни – 0,5

География – 1 час

История – 2 часа

Естествознание – 0,5

Все изучаемые предметы преподаются с большим применением наглядности. Общая учебная нагрузка составляет 19,5 часов в неделю.

Обучение проводится на дому по расписанию, составленному индивидуально с учётом особенностей заболевания ребенка и согласованному с родителями (законными представителями).

Организационные и гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса, максимальная нагрузка на обучающегося установлена по 5-дневной рабочей неделе.

Продолжительность учебного года -34 учебные недели, разделенные на 4 учебные четверти. Продолжительность занятий-40 минут, которые при необходимости могут прерываться, учитывая состояние ребёнка.

**Учебный план
обучающегося 11 класса
индивидуального обучения на дому
по адаптированной основной общеобразовательной программе
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

Учебный план для детей с разной степенью умственной отсталостью используется с целью реализации права на образование (статьи 8,66,79 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании»).

В соответствии с заключением врачебной комиссии АУ «Советская районная больница» Детская поликлиника для ученика организовано обучение на дому. По заключению территориальной ПМПК ученику организовано обучение по адаптированной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработанной на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования и примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15), утверждённой Приказом школы от 31.08.2022 г. № 625 -о\д «Об утверждении основных образовательных программ МБОУСОШ № 4 г. Советский на 2022-2023 учебный год».

Учебный план составлен на основании Инструктивно-методического письма № 8193 от 10 августа 2015 г. «О формировании учебных планов образовательными организациями, расположенными на территории Ханты-Мансийского автономного округа- Югры и реализующими адаптированные основные образовательные программы общего образования в 2015-2016 учебном году», Информационного Письма Департамента образования и молодежной политики Ханты Мансийского АО - Югры от 31.08.2016 г. №10-ИСХ-7907, психолого-медико-педагогических рекомендации территориальной Психолого-медико-педагогической комиссии Советского района.

В учебный план включены учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности:

Учебные предметы	Количество часов в неделю	Формы прохождения промежуточной аттестации
Обязательная часть		
Русский язык	1	Контрольное списывание
Литературное чтение	2	Средняя арифметическая оценка 1,2,3,4 уч.четвертей
Математика	2	Контрольная работа
Обществознание	0,5	Средняя арифметическая оценка 1,2,3,4 уч.четвертей
Этика и психология семейной жизни	0,5	
Технология	6	Средняя арифметическая оценка 1,2,3,4 уч.четвертей

Физическая культура	1	Средняя арифметическая оценка 1,2,3,4 уч. четвертей
Социально-бытовая ориентировка	1	Средняя арифметическая оценка 1,2,3,4 уч. четвертей
Итого:	14	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Информатика	1	Средняя арифметическая оценка 1,2,3,4 уч. четвертей
Этика и психология семейной жизни	0,5	Средняя арифметическая оценка 1,2,3,4 уч. четвертей
Обществознание	0,5	Средняя арифметическая оценка 1,2,3,4 уч. четвертей
География	1	Средняя арифметическая оценка 1,2,3,4 уч. четвертей
История	2	Средняя арифметическая оценка 1,2,3,4 уч. четвертей
Естествознание	0,5	Средняя арифметическая оценка 1,2,3,4 уч. четвертей
Итого:	19,5	

По согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося в учебном плане увеличены учебные часы по следующим учебным предметам:

Обществознание- 0,5 часа

В учебный план добавлены учебные предметы:

Информатика- 1 час

Этика и психология семейной жизни – 0,5

География – 1 час

История – 2 часа

Естествознание – 0,5

Все изучаемые предметы преподаются с большим применением наглядности. Общая учебная нагрузка составляет 19,5 часов в неделю.

Обучение проводится на дому по расписанию, составленному индивидуально с учётом особенностей заболевания ребенка и согласованному с родителями (законными представителями).

Организационные и гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса, максимальная нагрузка на обучающегося установлена по 5-дневной рабочей неделе.

Продолжительность учебного года -34 учебные недели, разделенные на 4 учебные четверти. Продолжительность занятий-40 минут, которые при необходимости могут прерываться, учитывая состояние ребёнка.

Учебный план обучающегося 11 класса

индивидуального обучения на дому

по адаптированной основной общеобразовательной программе

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный план для детей с разной степенью умственной отсталостью используется с целью реализации права на образование (статьи 8,66,79 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании»).

В соответствии с заключением врачебной комиссии АУ «Советская районная больница» Детская поликлиника для ученика организовано обучение на дому. По заключению территориальной ПМПК ученику организовано обучение по адаптированной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработанной на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования и примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от

22 декабря 2015 г. № 4/15), утверждённой Приказом школы от 31.08.2022 г. № 625 -о\д «Об утверждении основных образовательных программ МБОУСОШ № 4 г. Советский на 2022-2023 учебный год».

Учебный план составлен на основании Инструктивно-методического письма № 8193 от 10 августа 2015 г. «О формировании учебных планов образовательными организациями, расположенными на территории Ханты-Мансийского автономного округа- Югры и реализующими адаптированные основные образовательные программы общего образования в 2015-2016 учебном году», Информационного Письма Департамента образования и молодежной политики Ханты Мансийского АО - Югры от 31.08.2016 г. №10-ИСХ-7907, психолого-медико-педагогических рекомендации территориальной Психолого-медико-педагогической комиссии Советского района.

В учебный план включены учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности:

Учебные предметы	Количество часов в неделю	Формы прохождения промежуточной аттестации
Обязательная часть		
Русский язык	1	Контрольное списывание
Литературное чтение	2	Средняя арифметическая оценка 1,2,3,4 уч. четвертей
Математика	2	Контрольная работа
Обществознание	0,5	Средняя арифметическая оценка 1,2,3,4 уч. четвертей
Этика и психология семейной жизни	0,5	
Технология	6	Средняя арифметическая оценка 1,2,3,4 уч. четвертей
Физическая культура	1	Средняя арифметическая оценка 1,2,3,4 уч. четвертей
Социально-бытовая ориентировка	1	Средняя арифметическая оценка 1,2,3,4 уч. четвертей
Итого:	14	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Информатика	1	Средняя арифметическая оценка 1,2,3,4 уч. четвертей
Этика и психология семейной жизни	0,5	Средняя арифметическая оценка 1,2,3,4 уч. четвертей
Обществознание	0,5	Средняя арифметическая оценка 1,2,3,4 уч. четвертей
География	1	Средняя арифметическая оценка 1,2,3,4 уч. четвертей
История	2	Средняя арифметическая оценка 1,2,3,4 уч. четвертей
Естествознание	0,5	Средняя арифметическая оценка 1,2,3,4 уч. четвертей
Итого:	19,5	

По согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося в учебном плане увеличены учебные часы по следующим учебным предметам:

Обществознание- 0,5 часа

В учебный план добавлены учебные предметы:

Информатика- 1 час

Этика и психология семейной жизни – 0,5

География – 1 час

История – 2 часа

Естествознание – 0,5

Все изучаемые предметы преподаются с большим применением наглядности. Общая учебная нагрузка составляет 19,5 часов в неделю.

Обучение проводится на дому по расписанию, составленному индивидуально с учётом особенностей заболевания ребенка и согласованному с родителями (законными представителями).

Организационные и гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса, максимальная нагрузка на обучающегося установлена по 5-дневной рабочей неделе.

Продолжительность учебного года -34 учебные недели, разделенные на 4 учебные четверти. Продолжительность занятий-40 минут, которые при необходимости могут прерываться, учитывая состояние ребёнка.

3.2. Календарный учебный график МБОУСОШ № 4 г. Советский на 2022-2023 учебный год

Календарный учебный график МБОУСОШ № 4 г. Советский определяет даты начала и окончания учебного года, продолжительность четвертей, учебного года, сроки и продолжительность каникул, сроки проведения промежуточных аттестаций.

Календарный учебный график разработан в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федеральных законов от 17.02.2021г. № 10-ФЗ, от 24.03.2021г. № 51-ФЗ, от 05.04.2021г. № 85-ФЗ, от 20.04.2021г. № 95-ФЗ, от 30.04.2021г. № 114-ФЗ, от 11.06.2021г. № 170-ФЗ, от 02.07.2021г. № 310-ФЗ, от 02.07.2021г. № 351-ФЗ);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010г. № 1241, от 22.09.2011г. № 2357, от 18.12.2012г. № 1060, от 29.12.2014г. № 1643, от 18.05.2015г. № 507, от 31.12.2015г. № 1576, от 11.12.2020г. № 712);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2;
- инструктивно-методическое письмо автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» «Об организации образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2021-2022 учебном году»;
- Письмо Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Примерный режим работы общеобразовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2021-2022 учебном году» (вх. № 1466 от 19.08.2021г.);
- Уставом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Советский», утвержденного постановлением администрации Советского района от 25.03.2021 года № 692;
- действующими локальными актами Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4 г. Советский», регламентирующими организацию образовательной деятельности.

Календарный учебный график организован традиционно – по учебным четвертям.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся 1-х классов устанавливаются в течение учебного года дополнительные недельные каникулы. С учетом законодательства Российской Федерации определен 5-дневный режим работы для обучающихся начального общего образования.

Учебный год начинается 01 сентября 2022 года.

Продолжительность учебного года составляет:

- ✚ 1 классы – 33 учебные недели (165 дней учебной деятельности);
- ✚ 2-11 классы – 34 учебные недели (170 дней учебной деятельности);

Промежуточная аттестация в 1-11 классах проходит с 11.05.2023 года по 18.05.2023 года в соответствии с действующим Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУСОШ № 4 г. Советский.

Окончание учебного года:

1-12 классы - 24 мая 2023 года.

**Муниципального бюджетного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Советский»
на 2022-2023 учебный год для 1-11 общеобразовательных классов, обучающихся
по адаптированным общеобразовательным программам ЗПР и УО**

Класс	Четверть	Дни учебной деятельности (урочная и внеурочная)		Каникулы		Сроки проведения промежуточных аттестаций
		период	продолжительн ость	период	продолжитель ность	
1 классы	I	01.09 – 28.10	8н. 2д. (42д.)	29.10 - 06.11	9д.	с 11.05.2023 г. по 18.05.2023 г.
	II	07.11 – 27.12	7н.2д (37д.)	28.12 - 08.01	12д.	
	III	09.01 – 17.02	6н. (30д.)	18.02 - 26.02	9д.	
		27.02 – 23.03	3н.4д (19д.)	24.03 – 02.04	10д.	
	IV	03.04 – 23.05	7н. 2д. (37д.)	24.05 – 31.08	109д.	
			33н. (165д.)		142д.	
2-5 классы	I	01.09 – 28.10	8н. 2д. (42д.)	29.10 - 06.11	9д.	с 11.05.2023 г. по 18.05.2023 г
	II	07.11 – 27.12	7н.2д (37д.)	28.12 - 08.01	12д.	
	III	09.01-23.03	10н 4д. (54д.)	24.03-02.04	10д.	
	IV	03.04 – 23.05	7н. 2д. (37д.)	24.05 – 31.08	109д.	
				34н. (170д.)		
6-8, 10, 12 классы	I	01.09 – 28.10	8н. 2д. (42д.)	29.10 - 06.11	9д.	с 11.05.2023 г. по 18.05.2023 г
	II	07.11 – 27.12	7н.2д (37д.)	28.12 - 08.01	12д.	
	III	09.01-23.03	10н 4д. (54д.)	24.03-02.04	10д.	
	IV	03.04 – 23.05	7н. 2д. (37д.)	24.05 – 31.08	109д.	
				34н. (170д.)		
9,11 класс	I	01.09 – 28.10	8н. 2д. (42д.)	29.10 - 06.11	9д.	с 11.05.2023 г. по 18.05.2023 г
	II	07.11 – 27.12	7н.2д (37д.)	28.12 - 08.01	12д.	
	III	09.01-23.03	10н 4д. (54д.)	24.03-02.04	10д.	
	IV	03.04 – 23.05	7н. 2д. (37д.)	с момента окончания ГИА		
				34н. (170д.)	31д.+ летние каникулы (с момента окончания ГИА)	

Примечание:

В соответствии с Положением об организации внеурочной деятельности обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4 г. Советский» по выполнению образовательной программы в полном объеме, утверждённым приказом от 30.08.2021 г . № 490– о/д:

- Часы учебной деятельности, выпадающие по календарю на праздничные (нерабочие) дни, реализуются с использованием различных форм внеурочной деятельности в соответствии с тематическим планированием рабочих программ по учебным предметам учителей-предметников.

Расписание звонков, перемен на 2022-2023 учебный год Первая смена

№ урока	Временные рамки урока	Перемена	Временные рамки перемены
1 урок	8.00 – 8.40	8.40 – 9.00	20 мин
2 урок	9.00 – 9.40	9.40 – 10.00	20 мин
3 урок	10.00 – 10.40	10.40 – 11.00	20 мин
4 урок	11.00 – 11.40	11.40 – 11.50	10 мин
5 урок	11.50 – 12.30	12.30 – 12.40	10 мин
6 урок	12.40 – 13.20	13.20 – 13.30	10 мин
7 урок	13.30 – 14.00		

3.3. Система условий реализации

адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Система условий реализации АООП в соответствии с требованиями Стандарта (далее – система условий) организации, осуществляющей образовательную деятельность разрабатывается на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП.

В соответствии с требованиями Стандарта раздел АООП, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, учебно-методического и информационного обеспечения;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами АООП;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- контроль за состоянием системы условий.

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации АООП является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Система условий реализации АООП в соответствии с требованиями Стандарта (далее – система условий) организации, осуществляющей образовательную деятельность разрабатывается на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП.

3.3.1. Кадровые условия обеспечения реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

В совокупности требований к условиям и ресурсному обеспечению реализации АООП стержневыми являются требования к кадровым ресурсам ввиду их ключевого значения.

Кадровый потенциал начального общего образования составляют:

- *педагоги*, способные эффективно использовать материально-технические, информационно-методические и иные ресурсы реализации основной образовательной программы начального общего образования, управлять процессом личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития обучающихся и процессом собственного профессионального развития;
- *школьный педагог-психолог*, деятельность которого определяется потребностями создания психологически безопасной образовательной среды, проектирования зоны ближайшего развития, установления реальной картины и проблем личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития обучающихся, психологического обеспечения деятельности учителя, других субъектов образования по достижению современных образовательных результатов в начальной школе;
- администраторы, ориентированные на создание (формирование) системы ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования, управляющие деятельностью начальной школы как единого социокультурного организма, ключевого звена развивающего образовательного пространства, способные генерировать, воспринимать и транслировать инновационные образовательные идеи и опыт.
- социальный педагог, обеспечивающий условия, снижающие негативное влияние среды на обучающихся, организующий систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных и образовательных событий;
- учитель-логопед, осуществляющий работу, направленную на максимальную коррекцию устной и письменной речи обучающихся;
- учитель –дефектолог, осуществляющий работу, направленную на развитие и коррекцию познавательной деятельности;
- педагог-организатор, содействующий развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании.
- библиотекарь, обеспечивающий интеллектуальный и физический доступ к информации, участвующий в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействующий формированию информационной компетентности обучающихся;
- педагоги дополнительного образования, осуществляющие дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивающие разнообразную творческую деятельность;
- медицинский персонал, обеспечивающий первую медицинскую помощь и диагностику, создающий систему мониторинга здоровья обучающихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организующий диспансеризацию и вакцинацию школьников;
- информационно-технический персонал, обеспечивающий функционирование информационной структуры школы.

«Портрет» учителя

Введение единых государственных образовательных стандартов предполагает единство требований к уровню сформированности профессиональных компетенций педагогов, единое понимание их содержания. При этом компетенцию мы рассматриваем как возможность установления связи между знанием и действием, подходящим для решения конкретной проблемы. В Федеральном государственном образовательном стандарте для высшей школы определены основные группы профессионально педагогических компетенций, на которых может базироваться деятельность педагога, ориентированного на достижение новых образовательных результатов:

- 1) общекультурные компетенции, включающие способности к обобщению, восприятию информации, постановке цели и выбору путей их достижения, пониманию значения культуры как формы осознанного существования человека в мире, использование знания

научной картины мира в образовательной и профессиональной деятельности, умение анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые философские проблемы, готовность к работе в коллективе;

- 2) общепрофессиональные компетенции, предполагающие осознание педагогом социальной значимости своей профессии, умения использовать систематизированные теоретические знания гуманитарных, социальных, экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, владение современными видами коммуникаций;
- 3) профессиональные компетенции, включающие умения реализовать образовательные программы, применять современные технологии и методики обучения и воспитания;
- 4) компетенции в области культурно-просветительской деятельности, включающие способности к взаимодействию с её участниками и использованию при этом отечественного и зарубежного опыта такой деятельности.

На основе этих базовых компетенций формируется профессионально-педагогическая компетентность учителя. Особенность профессионально-педагогической компетентности как готовности учителя к педагогической деятельности заключается в том, что она приобретает и проявляется в конкретных психолого-педагогических и коммуникативных ситуациях, в ситуациях реального решения задач, постоянно возникающих в образовательной деятельности школы. Учитель должен быть готов к организации и выполнению различных видов педагогической деятельности, которые в значительной степени определяют уровень сформированности профессионально - педагогической компетентности педагога.

Требования к кадровым условиям реализации АООП определяют:

- укомплектованность организации, осуществляющей образовательную деятельность, педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Для реализации АООП в организации, осуществляющей образовательную деятельность, имеется коллектив специалистов, выполняющих следующие функции:

Таблица 10

№	Специалисты	Функции	Кол-во	Требования	факт
1.	Директор	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет	соответствует
2.	Заместитель руководителя	координирует работу педагогов, других педагогических работников, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает	5	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное муниципальное	соответствует

		совершенствование методов организации образовательной деятельности. осуществляет контроль за качеством образовательной деятельности.		управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет	
3.	Учитель	Отвечает за воспитание, обучение и организацию условий для успешного продвижения обучающихся в рамках образовательной деятельности.	45	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету	соответствует
4.	Педагог-дефектолог, учитель-логопед	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся	4	высшее профессиональное образование в области дефектологии	соответствует
5.	Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	2	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология»	соответствует
6.	Социальный педагог	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся	1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика»	соответствует
7.	Педагог-организатор	содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских	2	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика»	соответствует

		клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых			
8.	Библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся	1	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность»	соответствует

3.3.2. Финансовые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Финансовое обеспечение реализации АООП опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных Стандартов начального общего образования. Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность, услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации АООП осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта. Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне организации, осуществляющей образовательную деятельность, заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в организации, осуществляющей образовательную деятельность, не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году. *Региональный расчётный подушевой норматив* — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, данного региона в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый отдельно для организаций, осуществляющих образовательную деятельность, расположенных в городской и сельской местности. Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования организаций, осуществляющих образовательную деятельность, за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

Реализация принципа нормативно-подушевого финансирования осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ — муниципальный бюджет);
- внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — организация, осуществляющая образовательную деятельность).

При этом соблюдаются следующие положения:

- стабильность уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину

регионального расчетного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью организаций, осуществляющей образовательную деятельность);

- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона — бюджеты муниципальных районов), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — организации, осуществляющие образовательную деятельность). При расчете регионального подушевого норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда осуществляется в пределах объема средств организации, осуществляющие образовательную деятельность на текущий финансовый год, определенного в соответствии с региональным расчетным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами и отражается в смете организации, осуществляющей образовательную деятельность. Фонд оплаты труда работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, состоит из базовой и стимулирующей частей. Базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательную деятельность, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательного учреждения. Система стимулирующих выплат работникам организации, осуществляющей образовательную деятельность включает в себя поощрительные выплаты по результатам труда. Выплаты стимулирующего характера устанавливаются в пределах средств стимулирующей части фонда оплаты труда. Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах организации, осуществляющей образовательную деятельность, в которых определены критерии и показатели результативности и качества. В них включены показатели динамики учебных достижений обучающихся, активности их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение актуального педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

3.3.3. Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Материально-технические условия реализации АООП учреждения обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения АООП;
- соблюдение: санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры учреждения.

Материально-техническая база учреждения **частично соответствует** действующим требованиям Стандарта к организации пространства:

Таблица 11

I. Надлежащие материально-технические условия	Наличие	
	Имеется	не имеется
– Пандусы	имеется	

– Специальные лифты		нет
– Специально-оборудованные учебные места	имеется	
– Специальное оборудование	имеется	
– средства передвижения: инвалидные коляски	имеется	нет
– средства, облегчающие самообслуживание детей		нет
– мебель, соответствующая потребностям ребенка		
– Специальное реабилитационное оборудование		нет
– Специальное медицинское оборудование		нет
– На территории предусмотрены плавные переходы (спуски) с одного уровня рельефа на другой (с тротуара на проезжую часть)		нет
– Объекты игровых площадок, предусматривающие возможность их использования детьми с различными нарушениями (зрения, слуха, координации, опорно-двигательного аппарата)		нет
– Пандус у входа в здание (10-12)	имеется	
– Внутренние поручни		нет
– Дверные проемы (ширина не менее 80-85 см.)	имеется	
– Логопедический кабинет	имеется	
– Оборудование для диагностики и коррекции речи	имеется	
– Кабинет педагога-психолога	имеется	
– организация групповой и индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся и их семьям	имеется	
– Кабинет учителя-дефектолога	Имеется	
– организация групповой и индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся и их семьям	Имеется	
– Кабинет медицинского назначения	имеется	
– Обеспечение системы рационального питания	имеется	
– Организация физкультурно-оздоровительных мероприятий и закаливание	имеется	
– Обеспечение соблюдения санитарно-гигиенического и противоэпидемиологического режима	имеется	
– Кабинет для ЛФК и массажа		нет
– Специально-оборудованный физкультурный зал	имеется	
– Сенсорные комнаты релаксации		нет
– Бассейн		нет
II. Организация рабочего места	Наличие	
	имеется	не имеется
– Учебное место для проведения индивидуальных занятий	имеется	
– Учебное место для проведения групповой форм обучения		нет
– Наличие адекватно оборудованного пространства организации, рабочего места ребенка		нет
– Наличие оборудованных парт, регулируемые в соответствии с ростом обучающихся	имеется	нет
– Наличие специализированных кресел-столов для обучающихся с индивидуальными средствами фиксации		нет
III. Технические средства комфортного доступа ребенка с НОДА к образованию	Наличие	
	имеется	не имеется

МБОУСОШ № 4 г. Советский располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех образовательной деятельности обучающихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

Для организации образовательной деятельности обучающихся в рамках АООП класс (группа) имеет доступ по расписанию в следующие помещения:

- 8 кабинетов начальных классов, оборудованных интерактивными досками;
- кабинет художественно-эстетического цикла, обеспеченный оборудованием для проведения уроков музыки, изобразительного искусства, включающим простые музыкальные инструменты, средства аудио- и видео- фиксации, интерактивной доской;
- 2 кабинета информатики;
- 2 кабинета иностранного языка;
- спортивный комплекс (2 спортивных зала, открытый стадион, тренажерный зал),
- актовый зал;
- кабинет психолога;
- кабинет логопеда;
- кабинет дефектолога;
- библиотека;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещение для медицинского обслуживания;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
- гардеробы, санузлы;
- участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон. В школе организована работа по охране труда всех участников образовательного процесса, по созданию оптимальных санитарно-гигиенических условий.

3.3.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации АООП МБОУСОШ №4 г. Советский направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией АООП, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.

Школа обеспечена (100%) учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам АООП.

Школа имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию АООП.

Взаимодействию всех участников образовательных отношений служит сайт организации, осуществляющей образовательную деятельность, на котором размещается информация для педагогов, обучающихся и родителей (законных представителей). На официальном школьном сайте представлена информация о деятельности школы, достижениях педагогов и обучающихся. Разделы сайта систематически обновляются.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных

образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность школы (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

100% учителей начальных классов компетентны в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

При этом на данном этапе информационно-образовательная среда МБОУСОШ №4 г. Советский обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательной деятельности;
- размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе – работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательной деятельности и результатов освоения АООП;
- взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе – дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательной деятельности для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами нравственного развития и воспитания обучающихся);
- взаимодействие с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

3.3.5. Контроль за состоянием системы условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

В ходе создания системы условий реализации АООП проводится мониторинг с целью ее управления. Оценке подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технических условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) школы (Таблица 12).

Таблица 12

Критерий	Индикатор	Периодичность	Ответственный
Кадровые условия	Анализ укомплектованности школы педагогическими работниками	Июль-август текущего года	Директор школы
	Аттестация педагогических работников на первую и высшую	В течение года	Заместитель директора по

	квалификационные категории		УВР
	Аттестация педагогических работников на занимаемую должность	В течение года	Заместитель директора по УВР
	Исполнение плана-графика повышения квалификации педагогических работников	В течение года	Заместитель директора по УВР
Психолого-педагогические условия	Оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП	В течение года	Заместитель директора по УВР
Финансовые условия	Наличие локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников школы	В течение года	Директор школы
	Анализ структуры и объема расходов, необходимых для реализации АООП	В течение года	Директор школы, бухгалтер
Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	Оценка состояния учебных кабинетов.	Август	Директор школы, заместитель директора по АХЧ
	Проверка соблюдения санитарно-гигиенических норм, санитарно-бытовых условий	В течение года	Заместитель директора по АХЧ, инженер по охране труда
	Обеспечение пожарной и электробезопасности, требований охраны труда	В течение года	Инженер по охране труда
Учебно-методические и информационные условия	Соответствие рабочих программ по учебным предметам (курсам) требованиям ФГОС	Август	Заместители директора по УВР
	Полнота реализации АООП	Май	Заместитель директора по УВР
	Укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по учебным предметам учебного плана	Март	Библиотекарь
	Анализ обеспеченности фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу,	Март	Библиотекарь

	справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию АООП		
	Регулярное обновление информации на школьном сайте	В течение года	Ответственный за школьный сайт

Результатом реализации АООП должно стать повышение качества предоставления образования обучающихся с умственной отсталостью, которое будет достигнуто путём создания современных условий образовательной деятельности и роста эффективности учительского труда. Ключевым индикатором будет являться удовлетворенность качеством образования педагогических работников, родителей (законных представителей), обучающихся, определяемая по результатам социологических опросов.

3.3.6. Оценочные и методические материалы

Оценочная деятельность осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестации.

Оценочные процедуры осуществляются в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Советский»

Оценочные средства формируются на основе ключевых принципов оценивания:

- ✓ *валидности* (полного соответствия оценочного средства тому уровню освоения, виду деятельности, для которого оно создано);
- ✓ *надёжности* (использования при испытании единообразных критериев оценки);
- ✓ *объективности* (обеспечения для всех испытуемых равных возможностей);
- ✓ *эффективности* (оптимальности выбора для конкретных условий использования целей, методов и средств контроля).

Оценочные и методические материалы представлены в *приложении 5* АООП МБОУСОШ № 4 г. Советский.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Советский»



*Карта
комплексного
сопровождения обучающегося
с ограниченными возможностями здоровья*

Ф.И. обучающегося

І раздел. Сведения социального характера

Ф. И. О. обучающегося	
Дата рождения	
Адрес проживания	
Состав семьи:	
Ф. И. О. матери год рождения образование, место работы:	
Ф. И. О. отца год рождения образование, место работы	
Пребывание школьника в детских учреждениях	
Дата поступления в школу, возраст на момент поступления	

ІІ раздел. Медицинские данные

Заключение территориальной ПМПК	
Рекомендации территориальной ПМПК	
Общее соматическое состояние	
Состояние зрения	
Состояние слуха	
Характеристика физического развития	

III раздел. Динамика достижений обучающегося.

3.1. Динамика учебных достижений обучающегося по годам с использованием пятибалльной и зачетной систем оценивания.

Год обучения	20__ - 20__ 3 класс						20__ - 20__ 4 класс									
	Стартовый контроль		Полугодовой контроль		Итоговый контроль		Годовая оценка		Стартовый контроль		Полугодовой контроль		Итоговый контроль		Годовая оценка	
Математика																
Русский язык																
Литературное чтение																
Окружающий мир																
Иностранный язык																
Технология																
ИЗО																
Музыка																
ОРКСЭ																
Физическая культура																

3.2. Динамика достижений социальных (жизненных) умений обучающегося (балльная система*).

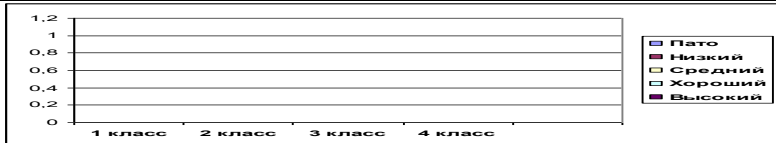
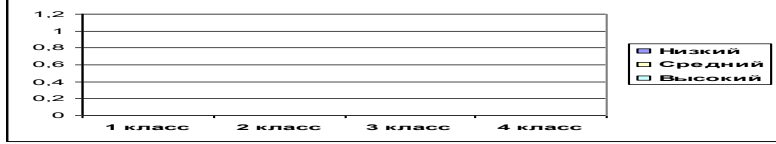
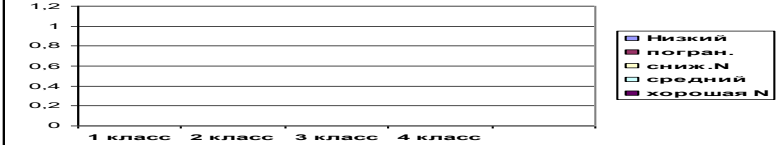
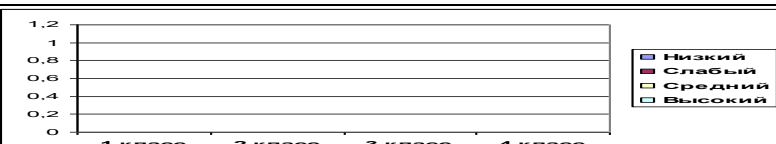
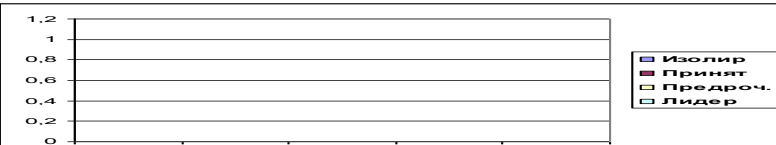
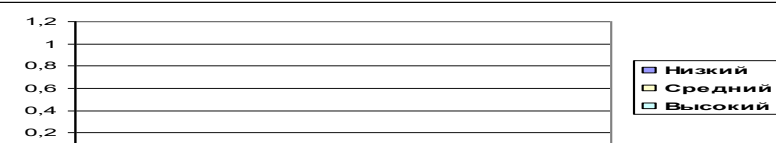
Критерий	Индикатор	Цель	Показатель в баллах										
			1 кл.		1 кл.доп		2 кл.		3 кл.		4 кл.		
			май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май		
Дифференциация и осмысление картину мира, её временнопространственной организации.	Умение применять необходимые знания правил дорожного движения	Выявление степени необходимых знаний о правилах поведения на дороге;											
	Умение применять элементарные представления о природных явлениях и мире вещей	Выявление и оценивание сформированности личного опыта взаимодействия ребёнка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей											
Адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам жизнеобеспечения и сопровождения.	Умение применять знания ТБ в ситуациях опасных для жизни и здоровья;	Выявление степени знаний ТБ, готовности их применять											
	Умение различать ситуации, в которых можно доверять взрослым, от ситуаций, в которых необходимо сказать «нет»	Выявление умений оценивать различные неотложные ситуации, определяя оптимальные действия для их решения, выявление степени дифференциации социальных и моральных норм, выделение морального содержания действий и ситуаций адекватно возрасту.											
Осмысление социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Умение отделять оценку поступка от оценки самого человека.	Выявление степени дифференциации социальных и моральных норм, выделение морального содержания действий и ситуаций адекватно возрасту											
	Умение определять возможные для себя и окружающих правила поведения	Выявление способности ребёнка оценивать действия с точки зрения нарушения и соблюдения общественных норм в пределах возрастных возможностей.											
Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.	Умение разрешать конфликт со сверстником с помощью коммуникации.	Выявление способности выделять нравственную сторону поступков и умения договариваться.											
	Умение слушать, вести разговор по правилам диалогической речи.	Выявление умения слушать, задавать вопросы для уточнения информации.											
Овладение социально-бытовыми умениями используемыми в повседневной жизни.	Умение применять навыки самообслуживания;	выявление степени сформированности навыков самообслуживания, в соответствии с возрастом и возможностями.											
	Умение ориентироваться в устройстве общества	Выявление умений ориентироваться в устройстве общества.											

*Карта исследования социальных (жизненных) умений обучающегося (приложение 1 к Карте)

3.3. Динамика сформированности универсальных учебных действий (балльная система*).

№ п/п	Универсальные учебные действия	Класс									
		1 кл.		1 кл.доп.		2 кл.		3 кл.		4 кл.	
		ноябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
Регулятивные учебные действия											
1.	Организовывать своё рабочее место.										
2.	Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях.										
3.	Определять план выполнения заданий на уроке, внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях.										
4.	Использовать в своей деятельности литературу, ИКТ, инструменты и приборы.										
5.	Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.										
6.	Определять правильность выполненного задания.										
7.	Корректировать выполнение задания.										
8.	Оценивать своё задание.										
9.	Определять важность или необходимость выполнения - различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях.										
Познавательные учебные действия											
1.	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, определять круг своего незнания.										
2.	Отвечать на вопросы, задавать вопросы, находить нужную информацию.										
3.	Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.										
4.	Группировать объекты на основе существенных признаков.										
5.	Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное, определять тему.										
6.	Находить закономерности, продолжать их по установленному правилу.										

3.4. Динамика достижения обучающимися коррекционной работы.

<u>Динамика развития высших психических функций.</u>									
Характеристики	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс		Характер динамики
	Балл	Уровень	Балл	Уровень	Балл	Уровень	Балл	Уровень	
Внимание Скорость переработки информации (U)									
Точность, внимательность (К)									
Память Кратковременная речевая (Р)									
Кратковременная зрительная (З)									
Отсроченная (О)									
Мышление Общий интеллектуальный показатель (О)									
Вербальное мышление (В)									
Невербальное мышление (Н)									
Зрительно-моторная координация <ul style="list-style-type: none"> ○ Низкий ○ Слабый ○ Средний ○ Высокий 									
Социометрический статус <ul style="list-style-type: none"> ○ Изолированный ○ Принятый ○ Предпочитаемый ○ Лидер 									
Самооценка <ul style="list-style-type: none"> ○ Низкий ○ Средний ○ Высокий 									

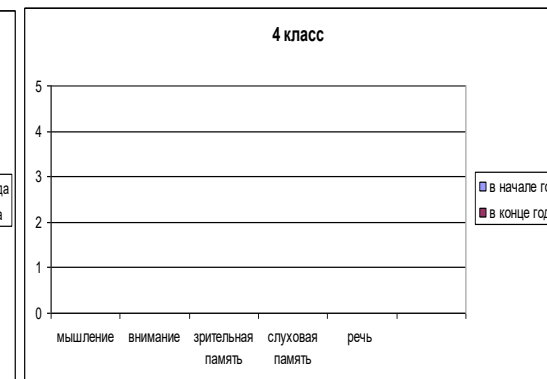
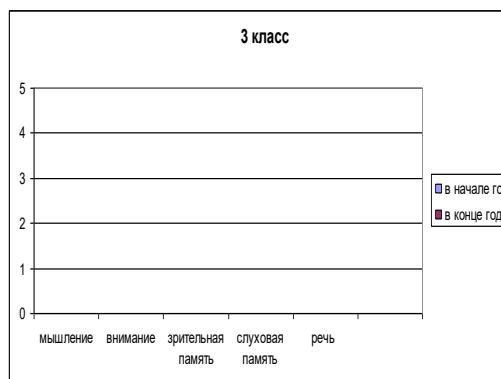
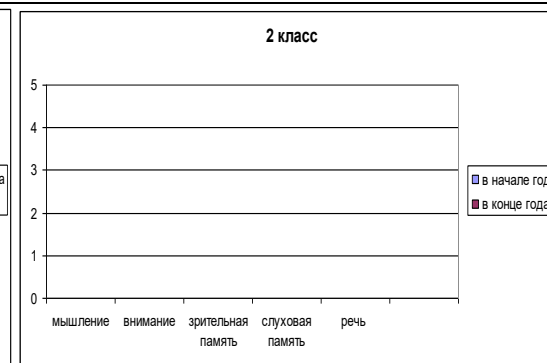
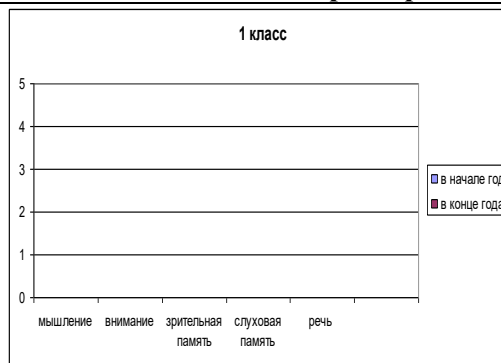
Динамика речевого развития

Характеристики	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс		Характер динамики
	Балл в нач. года	Балл в конце года	Балл в нач. года	Балл в конце года	Балл в нач. года	Балл в конце года	Балл в нач. года	Балл в конце года	
1. Фонематическое восприятие									<div style="display: flex; flex-wrap: wrap;"> <div style="width: 50%; text-align: center;"> <p>1 класс</p> </div> <div style="width: 50%; text-align: center;"> <p>2 класс</p> </div> <div style="width: 50%; text-align: center;"> <p>3 класс</p> </div> <div style="width: 50%; text-align: center;"> <p>4 класс</p> </div> </div>
2. Артикуляционная моторика									
3. Звукопроизношение									
4. Звукослоговая структура слова									
5. Грамматический строй речи									
6. Навыки словообразования									
7. Связная речь									
8. Письменная речь (типы дисграф. ошибок)									

Динамика развития познавательной деятельности (педагогический аспект)

Характер динамики

Уровни развития познавательных процессов	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
	В начале года		В конце года		В начале года		В конце года	
	балл	уровень	балл	уровень	балл	уровень	балл	уровень
Мышление								
Внимание								
Память Зрительная								
Память слуховая								
Речь								
Уровень выше среднего – В/С - 4 балла Средний уровень – С - 3 балла Уровень ниже среднего – Н/С – 2 балла Низкий уровень – Н – 1 балл								



IV раздел. Результаты внеурочной деятельности обучающегося.

4.1. Участие во внеурочной деятельности

Год/ класс	20__-20__	20__-20__	20__-20__	20__-20__
	учебный год	учебный год	учебный год	учебный год
Дополнительное образование (кружок, секция и т.п.)				
Участие в общешкольных мероприятиях				
Участие в классных мероприятиях				

4.2. Участие обучающегося в проектных, исследовательских, творческих конкурсах (в т.ч. Интернет-проектах).

Год/кл.	название конкурса	название работы	место (I, II, III, участие)			
			школьн. ур.	муницип.ур.	окруж.ур.	всерос.ур.

4.3. Систематизированные материалы за процессом овладения универсальными учебными действиями

Портфель достижений ученика:

Творческие работы.

Проекты.

Сочинения.

Контрольно-измерительный материал и т.п.

Копии грамот, дипломов.

Результаты оценки личностных достижений обучающегося

- 0 баллов - не сформировано
- 1 балл - сформировано минимально
- 2 балла - сформировано частично
- 3 балла - сформировано полностью

Н-начало года, К-конец года

Качества личности и их показатели	Год обучения							
	1		2		3		4	
	Н*	К	Н	К	Н	К	Н	К
Развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении								
Рассказать о себе (Ф.И.О., имена родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом добраться)								
Ориентироваться в классе, школе (знать, где классный кабинет, раздевалка, спортзал, столовая, расписание уроков)								
Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни								
Выполняет поручения в семье, в школе («заправить кровать, помыть посуду, выполнить уборку, провести дежурство и т.д.»)								
Выполняет насущно необходимые действия (бытовые навыки: самостоятельно поесть, одеться, и т.д.)								
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия								
Участвует в повседневной жизни класса и школы								
Умеет адекватно общаться со сверстниками и взрослыми								
Готовность к вхождению обучающегося в социальную жизнь								
Умеет вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом и социальным статусом собеседника								
Умеет корректно привлечь к себе внимание								
Умеет отстраниться от нежелательного контакта								
Умеет выразить свои чувства: отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, просьбу								
Развитие мотивации к обучению								
Участвует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями								
Сформирована мотивация к обучению								
Знает и выполняет правила учебного поведения								
Развитие чувства любви к матери, членам семьи, к школе, принятию учителя и учеников класса, взаимодействие с ними								
Уважительно относиться к матери и членам семьи, знать их имя, отчество.								
Умеет работать в группе сверстников: принимает и оказывает помощь, адекватно высказывает свое мнение и выслушивает чужое								
Адекватно оценивает свою работу и работу других								
Умеет сотрудничать со взрослыми: принимает помощь, адекватно общается и реагирует на замечания								
Развитие положительных свойств личности								
Проявляет в отношениях со взрослыми и сверстниками доброжелательность, отзывчивость, сопереживание								

Реестр программ учебных предметов, коррекционных курсов к адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) на 2022-2023 учебный год.

№	Наименование рабочей программы	класс	Составитель, Ф.И.О., должность
1.	Программа учебного предмета «Русский язык»	3 е	Власова Наталья Васильевна, учитель начальных классов
2.	Программа учебного предмета «Чтение»	3 е	Власова Наталья Васильевна, учитель начальных классов
3.	Программа учебного предмета «Речевая практика»	3 е	Власова Наталья Васильевна, учитель начальных классов
4.	Программа учебного предмета «Математика»	3 е	Власова Наталья Васильевна, учитель начальных классов
5.	Программа учебного предмета «Мир природы и человека»	3 е	Власова Наталья Васильевна, учитель начальных классов
6.	Программа учебного предмета «Музыка»	3 е	Рябушева Людмила Александровна, учитель музыки
7.	Программа учебного предмета «Изобразительное искусство»	3 е	Власова Наталья Васильевна, учитель начальных классов
8.	Программа учебного предмета «Ручной труд»	3 е	Власова Наталья Васильевна, учитель начальных классов
9.	Программа учебного предмета «Физическая культура»	3 е	Ахмадеева Вероника Расимовна, учитель физической культуры
10.	Программа коррекционного курса (психолог)	3 е	Шлопова Наталья Вячеславовна, педагог-психолог
11.	Программа коррекционного курса (логопед)	3 е	Коростелина Галина Константиновна, учитель-логопед
12.	Программа коррекционного курса (дефектолог)	3 е	Лоскутова Наталья Владимировна, учитель-дефектолог
13.	Программа учебного предмета «Русский язык»	6 е	Федосеева Елла Иосифовна, учитель
14.	Программа учебного предмета «Чтение»	6 е	Федосеева Елла Иосифовна, учитель
15.	Программа учебного предмета «математика»	6 е	Федосеева Елла Иосифовна, учитель
16.	Программа учебного предмета «природоведения»	6 е	Колеватова Наталья Дмитриевна, учитель биологии
17.	Программа учебного предмета «География»	6 е	Кузьмина Елена Александровна, учитель

18.	Программа учебного предмета «основы социальной жизни»	6 е	Колеватова Наталья Дмитриевна, учитель биологии
19.	Программа учебного предмета «Мир истории»	6 е	Федосеева Елла Иосифовна, учитель
20.	Программа учебного предмета «профильный труд»	6 е	Пузырев Павел Иванович, учитель технологии
21.	Программа коррекционного курса (психолог)	6 е	Кузьмина Елена Александровна, педагог-психолог
22.	Программа коррекционного курса (дефектолог)	6 е	Лоскутова Наталья Владимировна, учитель-дефектолог
23.	Программа учебного предмета «Физическая культура»	6 е	Лодягин Владимир Владимирович, учитель физической культуры
24.	Программа коррекционного курса (логопед)	6 е	Струк Наталья Владимировна, учитель-логопед
25.	Программа учебного предмета «Русский язык»	7 е	Тимина Юлия Вячеславовна, учитель русского языка
26.	Программа учебного предмета «Чтение»	7 е	Тимина Юлия Вячеславовна, учитель русского языка
27.	Программа учебного предмета «математика»	7 е	Охмак Людмила Николаевна, учитель математики
28.	Программа учебного предмета «биология»	7 е	Боталова Анна Юрьевна, учитель биологии
29.	Программа учебного предмета «основы социальной жизни»	7 е	Федосеева Елла Иосифовна, учитель
30.	Программа учебного предмета «история отечества»	7 е	Щавинский Андрей Богданович, учитель истории
31.	Программа учебного предмета «География»	7 е	Боталова Анна Юрьевна, учитель биологии
32.	Программа учебного предмета «информатика»	7 е	Колеватова АВнна Олеговна, учитель
33.	Программа учебного предмета «профильный труд»	7 е	Бобров Виталий Николаевич, учитель технологии
34.	Программа учебного предмета «Физическая культура»	7 е	Максимова Вероника Расимовна, учитель физической культуры
35.	Программа коррекционного курса (психолог)	7 е	Кузьмина Елена Александровна, педагог-психолог
36.	Программа коррекционного курса	7 е	Лоскутова Наталья Владимировна, учитель-дефектолог

	(дефектолог)		
37.	Программа коррекционного курса (логопед)	7 е	Струк Наталья Владимировна, учитель-логопед
38.	Программа учебного предмета «Русский язык»	9 е	Гросу Инна Владимировна, учитель русского языка
39.	Программа учебного предмета «чтение (литературное чтение)»	9е	Гросу Инна Владимировна, учитель русского языка
40.	Программа учебного предмета «математика»	9 е	Пузырев Павел Иванович, учитель
41.	Программа учебного предмета «информатика»	9 е	Колеватова АВнна Олеговна, учитель
42.	Программа учебного предмета «биология»	9е	Созонова Екатерина Ивановна, учитель биологии
43.	Программа учебного предмета «основы социальной жизни»	9 е	Пузырев Павел Иванович, учитель
44.	Программа учебного предмета «история отечества»	9е	Рябчиков Владимир Валерьевич, учитель истории
45.	Программа учебного предмета «География»	9 е	Созонова Екатерина Ивановна, учитель биологии и географии
46.	Программа учебного предмета «профильный труд»	9е	Бобров Виталий Николаевич, учитель технологии
47.	Программа учебного предмета «Физическая культура»	9 е	Черников Алексей Сергеевич, учитель физической культуры
48.	Программа учебного предмета «профильный труд»	9е	Обухова Елена Анатольевна, учитель технологии
49.	Программа коррекционного курса (психолог)	9е	Кузьмина Елена Александровна, педагог-психолог
50.	Программа коррекционного курса (дефектолог)	9 е	Лоскутова Наталья Владимировна, учитель-дефектолог

Реестр программ учебных предметов, коррекционных курсов к адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) на 2022-2023 учебный год обучающихся на дому.

№	Наименование рабочей программы	класс	Составитель, Ф.И.О., должность
Обучающийся 1 класса			

1.	Программа учебного предмета «Русский язык»	1	Обухов Игорь Евненьевич, учитель
2.	Программа учебного предмета «Чтение»	1	Обухов Игорь Евненьевич, учитель
3.	Программа учебного предмета «Речевая практика»	1	Обухов Игорь Евненьевич, учитель
4.	Программа учебного предмета «Математика»	1	Обухов Игорь Евненьевич, учитель
5.	Программа учебного предмета «Мир природы и человека»	1	Федосеева Елла Иосифовна, учитель начальных классов
6.	Программа учебного предмета «Музыка»	1	Федосеева Елла Иосифовна, учитель начальных классов
7.	Программа учебного предмета «Изобразительное искусство»	1	Федосеева Елла Иосифовна, учитель начальных классов
8.	Программа учебного предмета «Ручной труд»	1	Федосеева Елла Иосифовна, учитель начальных классов
9.	Программа учебного предмета «Физическая культура»	1	Зотеев Сергей Владимирович, учитель физической культуры
10.	Программа коррекционного курса (психолог)	1	Еранцева Наталья Александровна, педагог-психолог
11.	Программа коррекционного курса (логопед)	1	Рязанова Ольга Ивановна, учитель-логопед
12.	Программа учебного предмета «Ритмика»	1	Рязанова Ольга Ивановна, учитель
Обучающегося 3 класса			
13.	Программа учебного предмета «Русский язык»	3	Власова Наталья Васильевна, учитель начальных классов
14.	Программа учебного предмета «Чтение»	3	Власова Наталья Васильевна, учитель начальных классов
15.	Программа учебного предмета «Речевая практика»	3	Власова Наталья Васильевна, учитель начальных классов
16.	Программа учебного предмета «Математика»	3	Власова Наталья Васильевна, учитель начальных классов
17.	Программа учебного предмета «Мир природы и человека»	3	Власова Наталья Васильевна, учитель начальных классов
18.	Программа учебного предмета «Музыка»	3	Рябушева Людмила Александровна, учитель музыки
19.	Программа учебного предмета «Изобразительное искусство»	3	Власова Наталья Васильевна, учитель начальных классов
20.	Программа учебного предмета «Ручной труд»	3	Власова Наталья Васильевна, учитель начальных классов
21.	Программа учебного предмета «Физическая культура»	3	Ахмадеева Вероника Расимовна, учитель физической культуры
22.	Программа коррекционного курса (психолог)	3	Шлопова Наталья Вячеславовна, педагог-психолог
23.	Программа коррекционного курса	3	Коростелина Галина Константиновна, учитель-логопед

	(логопед)		
24.	Программа коррекционного курса (дефектолог)	3	Лоскутова Наталья Владимировна, учитель-дефектолог
обучающаяся 4 класса			
25.	Программа учебного предмета «Русский язык»	4	Худякова Юлия Александровна, учитель начальных классов
26.	Программа учебного предмета «чтение»	4	Лоскутова Наталья Владимировна., учитель начальных классов
27.	Программа учебного предмета «речевая практика»	4	Лоскутова Наталья Владимировна., учитель начальных классов
28.	Программа учебного предмета «математика»	4	Худякова Юлия Александровна, учитель начальных классов
29.	Программа учебного предмета «Мир природы и человека»	4	Худякова Юлия Александровна, учитель начальных классов
30.	Программа учебного предмета «Изобразительное искусство»	4	Коростелина Галина Константиновна, учитель начальных классов
31.	Программа учебного предмета «ручной труд»	4	Коростелина Галина Константиновна, учитель начальных классов
32.	Программа учебного предмета «музыка»	4	Рябушева Людмила Александровна, учитель музыки
33.	Программа учебного предмета «физическая культура»	4	Смирнов Александр.Владимировис, учитель физической культуры
34.	Программа учебного предмета «альтернативная коммуникация»	4	Лоскутова Наталья Владимировна., учитель начальных классов
35.	Программа учебного предмета «математические представления»	4	Худякова Юлия Александровна, учитель начальных классов
36.	Программа коррекционного курса «ритмика»	4	Худякова Юлия Александровна, учитель начальных классов
обучающаяся, 6 класса			
37.	Программа учебного предмета «русский язык»	6	Смирнова М.Е., учитель начальных классов
38.	Программа учебного предмета «чтение (литературное чтение)»	6	Бастракова Н.В., учитель начальных классов
39.	Программа учебного предмета «математика»	6	Смирнова М.Е., учитель начальных классов
40.	Программа учебного предмета	6	Бастракова Н.В., учитель начальных классов

	«природоведение»		
41.	Программа учебного предмета «география»	6	Бастракова Н.В., учитель начальных классов
42.	Программа учебного предмета «мир истории»	6	Колеватова А.О, учитель истории
43.	Программа учебного предмета «Основы социальной жизни»	6	Бастракова Н.В., учитель начальных классов
44.	Программа учебного предмета «профильный труд»	6	Заложная Т.Н., учитель изо
45.	Программа учебного предмета «физическая культура»	6	Зотеев С.В., учитель физической культуры
46.	Программа коррекционного курса «двигательная активность»	6	Зотеев С.В., учитель физической культуры
47.	Программа коррекционного курса «логоритмика»	6	Струк Н.В., учитель-логопед
48.	Программа коррекционного курса «альтернативная коммуникация»	6	Струк Н.В., учитель-логопед
обучающаяся, 7 класс			
49.	Программа учебного предмета «Русский язык»	7	Тимина Юлия Вячеславовна, учитель русского языка
50.	Программа учебного предмета «Чтение»	7	Тимина Юлия Вячеславовна, учитель русского языка
51.	Программа учебного предмета «математика»	7	Охмак Людмила Николаевна, учитель математики
52.	Программа учебного предмета «биология»	7	Боталова Анна Юрьевна, учитель биологии
53.	Программа учебного предмета «основы социальной жизни»	7	Федосеева Елла Иосифовна, учитель
54.	Программа учебного предмета «история отечества»	7	Щавинский Андрей Богданович, учитель истории
55.	Программа учебного предмета «География»	7	Боталова Анна Юрьевна, учитель биологии
56.	Программа учебного предмета «информатика»	7	Колеватова АВнна Олеговна, учитель
57.	Программа учебного предмета «профильный труд»	7	Бобров Виталий Николаевич, учитель технологии

58.	Программа учебного предмета «Физическая культура»	7	Максимова Вероника Расимовна, учитель физической культуры
59.	Программа коррекционного курса (психолог)	7	Кузьмина Елена Александровна, педагог-психолог
60.	Программа коррекционного курса (дефектолог)	7	Лоскутова Наталья Владимировна, учитель-дефектолог
61.	Программа коррекционного курса (логопед)	7	Струк Наталья Владимировна, учитель-логопед
<i>обучающийся, 8 класса (ФКГС)</i>			
62.	Адаптированная рабочая программа для обучающихся с умственной отсталостью по русскому языку	8	Обухов Игорь Евеньевич, учитель
63.	Адаптированная рабочая программа для обучающихся с умственной отсталостью по чтению	8	Обухов Игорь Евеньевич, учитель
64.	Адаптированная рабочая программа для обучающихся с умственной отсталостью по математике	8	Обухов Игорь Евеньевич, учитель
65.	Адаптированная рабочая программа для обучающихся с умственной отсталостью по истории	8	Обухов Игорь Евеньевич, учитель
66.	Адаптированная рабочая программа для обучающихся с умственной отсталостью по обществознанию	8	Обухов Игорь Евеньевич, учитель
67.	Адаптированная рабочая программа для обучающихся с умственной отсталостью по географии	8	Обухов Игорь Евеньевич, учитель
68.	Адаптированная рабочая программа для обучающихся с умственной отсталостью по биологии	8	Обухов Игорь Евеньевич, учитель
69.	Адаптированная рабочая программа для обучающихся с умственной отсталостью по технологии	8	Обухов Игорь Евеньевич, учитель
70.	Адаптированная рабочая программа для обучающихся с умственной отсталостью по физической культуре	8	Обухов Игорь Евеньевич, учитель
71.	Адаптированная рабочая программа для обучающихся с умственной отсталостью по социально-бытовой	8	Обухов Игорь Евеньевич, учитель

	ориентации		
<i>обучающаяся, 8 класса (ФКГС)</i>			
72.	Адаптированная рабочая программа для обучающихся с умственной отсталостью по русскому языку	8	Хафизова Р.Р., учитель начальных классов
73.	Адаптированная рабочая программа для обучающихся с умственной отсталостью по чтению	8	Хафизова Р.Р., учитель начальных классов
74.	Адаптированная рабочая программа для обучающихся с умственной отсталостью по математике	8	Хафизова Р.Р., учитель начальных классов
75.	Адаптированная рабочая программа для обучающихся с умственной отсталостью по истории	8	Хафизова Р.Р., учитель начальных классов
76.	Адаптированная рабочая программа для обучающихся с умственной отсталостью по обществознанию	8	Хафизова Р.Р., учитель начальных классов
77.	Адаптированная рабочая программа для обучающихся с умственной отсталостью по географии	8	Хафизова Р.Р., учитель начальных классов
78.	Адаптированная рабочая программа для обучающихся с умственной отсталостью по биологии	8	Хафизова Р.Р., учитель начальных классов
79.	Адаптированная рабочая программа для обучающихся с умственной отсталостью по технологии	8	Хафизова Р.Р., учитель начальных классов
80.	Адаптированная рабочая программа для обучающихся с умственной отсталостью по физической культуре	8	Смирнов А.В., учитель физической культуры
81.	Адаптированная рабочая программа для обучающихся с умственной отсталостью по социально-бытовой ориентации	8	Хафизова Р.Р., учитель начальных классов
<i>обучающийся, 9 класса (ФКГС)</i>			
82.	Адаптированная рабочая программа для обучающихся с умственной отсталостью по русскому языку	9	Бакатура Евгений Григорьевич, учитель
83.	Адаптированная рабочая программа для обучающихся с умственной	9	Бакатура Евгений Григорьевич, учитель

	отсталостью по чтению		
84.	Адаптированная рабочая программа для обучающихся с умственной отсталостью по математике	9	Бакатура Евгений Григорьевич, учитель
85.	Адаптированная рабочая программа для обучающихся с умственной отсталостью по истории	9	Бакатура Евгений Григорьевич, учитель
86.	Адаптированная рабочая программа для обучающихся с умственной отсталостью по обществознанию	9	Бакатура Евгений Григорьевич, учитель
87.	Адаптированная рабочая программа для обучающихся с умственной отсталостью по географии	9	Бакатура Евгений Григорьевич, учитель
88.	Адаптированная рабочая программа для обучающихся с умственной отсталостью по биология	9	Бакатура Евгений Григорьевич, учитель
89.	Адаптированная рабочая программа для обучающихся с умственной отсталостью по технологии	9	Бакатура Евгений Григорьевич, учитель
90.	Адаптированная рабочая программа для обучающихся с умственной отсталостью по СБО	9	Бакатура Евгений Григорьевич, учитель
91.	Адаптированная рабочая программа для обучающихся с умственной отсталостью по физической культуре	9	Бакатура Евгений Григорьевич, учитель
<i>обучающийся, 10 класса (ФКГС)</i>			
92.	Адаптированная рабочая программа для обучающихся с умственной отсталостью по русский язык	10	Полищук Дарья Александровна, учитель
93.	Адаптированная рабочая программа для обучающихся с умственной отсталостью по литературному чтению	10	Полищук Дарья Александровна, учитель
94.	Адаптированная рабочая программа для обучающихся с умственной отсталостью по математике	10	Полищук Дарья Александровна, учитель
95.	Адаптированная рабочая программа для обучающихся с умственной отсталостью по этике и психологии семейной жизни	10	Полищук Дарья Александровна, учитель

96.	Адаптированная рабочая программа для обучающихся с умственной отсталостью по обществознанию	10	Полищук Дарья Александровна, учитель
97.	Адаптированная рабочая программа для обучающихся с умственной отсталостью по технологии	10	Бобров Виталий Николаевич, учитель технологии
98.	Адаптированная рабочая программа для обучающихся с умственной отсталостью по СБО	10	Бобров Виталий Николаевич, учитель технологии
99.	Адаптированная рабочая программа для обучающихся с умственной отсталостью по физической культуре	10	Смирнов Александр Владимирович, учитель физической культуры
<i>обучающийся, 11 класса (ФКГС)</i>			
100.	Адаптированная рабочая программа для обучающихся с умственной отсталостью по русский язык	11	Перевалова Оксана Андреевна, учитель
101.	Адаптированная рабочая программа для обучающихся с умственной отсталостью по литературному чтению	11	Перевалова Оксана Андреевна, учитель
102.	Адаптированная рабочая программа для обучающихся с умственной отсталостью по математике	11	Перевалова Оксана Андреевна, учитель
103.	Адаптированная рабочая программа для обучающихся с умственной отсталостью по обществознанию	11	Перевалова Оксана Андреевна, учитель
104.	Адаптированная рабочая программа для обучающихся с умственной отсталостью по этики и психологии семейной жизни	11	Перевалова Оксана Андреевна, учитель
105.	Адаптированная рабочая программа для обучающихся с умственной отсталостью по технологии	11	Перевалова Оксана Андреевна, учитель
106.	Адаптированная рабочая программа для обучающихся с умственной отсталостью по СБО	11	Перевалова Оксана Андреевна, учитель
107.	Адаптированная рабочая программа для обучающихся с умственной отсталостью по физической культуре	11	Перевалова Оксана Андреевна, учитель
<i>обучающийся, 11 класса (ФКГС)</i>			

108.	Адаптированная рабочая программа для обучающихся с умственной отсталостью по русский язык	11	Лоскутова Наталья Владимировна, учитель
109.	Адаптированная рабочая программа для обучающихся с умственной отсталостью по литературному чтению	11	Лоскутова Наталья Владимировна, учитель
110.	Адаптированная рабочая программа для обучающихся с умственной отсталостью по математике	11	Пузырев Павел Иванович, учитель
111.	Адаптированная рабочая программа для обучающихся с умственной отсталостью по обществознанию	11	Щавинский Андрей Богданович, учитель истории и обществознания
112.	Адаптированная рабочая программа для обучающихся с умственной отсталостью по этики и психологии семейной жизни	11	Колеватова Анна Олеговна, учитель
113.	Адаптированная рабочая программа для обучающихся с умственной отсталостью по технологии	11	Пузырев Павел Иванович, учитель
114.	Адаптированная рабочая программа для обучающихся с умственной отсталостью по СБО	11	Пузырев Павел Иванович, учитель
115.	Адаптированная рабочая программа для обучающихся с умственной отсталостью по физической культуре	11	Смирнов Андрей Николаевич, учитель физической культуры
116.	Адаптированная рабочая программа для обучающихся с умственной отсталостью по информатике	11	Колеватова Анна Олеговна, учитель
117.	Адаптированная рабочая программа для обучающихся с умственной отсталостью по географии	11	Колеватова Анна Олеговна, учитель
118.	Адаптированная рабочая программа для обучающихся с умственной отсталостью естествознанию.	11	Колеватова Анна Олеговна, учитель
119.	Адаптированная рабочая программа для обучающихся с умственной отсталостью по истории.	11	Колеватова Анна Олеговна, учитель
<i>обучающийся, 11 класса (ФКГС)</i>			
120.	Адаптированная рабочая программа для обучающихся с умственной отсталостью по русский язык	11	Лоскутова Наталья Владимировна, учитель
121.	Адаптированная рабочая программа для обучающихся с умственной отсталостью	11	Лоскутова Наталья Владимировна, учитель

	по литературному чтению		
122.	Адаптированная рабочая программа для обучающихся с умственной отсталостью по математике	11	Пузырев Павел Иванович, учитель
123.	Адаптированная рабочая программа для обучающихся с умственной отсталостью по обществознанию	11	Щавинский Андрей Богданович, учитель истории и обществознания
124.	Адаптированная рабочая программа для обучающихся с умственной отсталостью по этики и психологии семейной жизни	11	Колеватова Анна Олеговна, учитель
125.	Адаптированная рабочая программа для обучающихся с умственной отсталостью по технологии	11	Пузырев Павел Иванович, учитель
126.	Адаптированная рабочая программа для обучающихся с умственной отсталостью по СБО	11	Пузырев Павел Иванович, учитель
127.	Адаптированная рабочая программа для обучающихся с умственной отсталостью по физической культуре	11	Смирнов Андрей Николаевич, учитель физической культуры
128.	Адаптированная рабочая программа для обучающихся с умственной отсталостью по информатике	11	Колеватова Анна Олеговна, учитель
129.	Адаптированная рабочая программа для обучающихся с умственной отсталостью по географии	11	Колеватова Анна Олеговна, учитель
130.	Адаптированная рабочая программа для обучающихся с умственной отсталостью естествознанию.	11	Колеватова Анна Олеговна, учитель
131.	Адаптированная рабочая программа для обучающихся с умственной отсталостью по истории.	11	Колеватова Анна Олеговна, учитель

**Список учебников и учебных пособий МБОУ СОШ № 4 г. Советский
на 2022-2023 учебный год**

Список учебников и учебных пособий 1 класса на 2022-2023 учебный год Адаптированная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)		
Предмет	№ФП	Учебники (автор, предмет, место и год издания)
Чтение (Развитие устной речи, Речевая практика)	1.1.1.1.17.1	Чтение (Развитие устной речи, Речевая практика)
		Комарова С.В. Речевая практика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). 1 кл. – М. : Просвещение
Русский язык (Развитие устной речи, Речевая практика)	1.1.1.1.13.1	Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). - М. : Просвещение
		Аксенова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И. Пропись для 1 класса. В 3 частях. - М. : Просвещение
	1.1.1.1.17.1	Комарова СВ. Речевая практика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). 1 кл. – М. : Просвещение
Математика (Математические представления)	1.1.1.3.1.12.1	Алышева Т.В. Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями).1 кл. – М. : Просвещение
Мир природы и человека (Живой мир, Окружающий природный мир)	1.1.1.4.1.14.1	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и др. Мир природы и человека (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). 1 кл. – М. : Просвещение
Изобразительное искусство (Изобразительная деятельность, Рисование)	1.1.1.6.1.7.1	Рау М.Ю., Зыкова М.А. Изобразительное искусство. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями).1 кл. – М. : Просвещение
Музыка (Музыка и пение, Музыка и движение)	1.1.1.6.2.8.1	Евтушенко И.В. Музыка (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 1 кл. - М. : Просвещение
Физическая культура (Адаптивная физкультура)	1.1.1.8.1.3.1	Лях В.И. Физическая культура. 1-4 кл. – М. : Просвещение
Технология (Ручной труд, Предметно-практические действия)	2.1.6.1.1.1	Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). 1 кл. – М. : Просвещение
Список учебников и учебных пособий 3 класса на 2022-2023 учебный год Адаптированная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)		
Предмет	№ФП	Учебники (автор, предмет, место и год издания)

Чтение	1.1.1.1.2.11.2	Ильина С.Ю., Богданова А.А. Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). 3 кл. – СПб : Просвещение
Речевая практика	1.1.1.1.1.17.3	Комарова С.В. Речевая практика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). 3 кл. – М. : Просвещение
Математика	1.1.1.3.1.12.3	Алышева Т.В. Математика. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). 3 кл. – М. : Просвещение
Русский язык	1.1.1.1.1.21.2	Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). 3 кл. – М. : Просвещение
Ручной труд	1.1.1.7.1.12.3	Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). 3 кл. – М. : Просвещение
Мир природы и человека	1.1.1.4.1.14.3	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и др. Мир природы и человека (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). 3 кл. – М. : Просвещение
Речевая практика	1.1.1.1.1.17.3	Комарова С.В. Речевая практика. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). 3 кл. – М. : Просвещение
Изобразительное искусство	1.1.1.6.1.7.3	Рау М.Ю., Зыкова М.А. Изобразительное искусство (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). 3 кл. – М. : Просвещение
Музыка		Евтушенко И.В., Чернышкова Е.В. Музыка. 3 класс. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). - М. : Просвещение
Физическая культура	1.1.1.8.1.3.1	Лях В.И. Физическая культура. 1-4 кл. – М. : Просвещение

**Список учебников и учебных пособий 4 класса на 2022-2023 учебный год
Адаптированная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Чтение (Развитие устной речи, Речевая практика)	1.1.1.1.2.11.3	Ильина С.Ю. Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). 4 кл. – СПб : Просвещение
Математика (Математические представления)	1.1.1.3.1.12.4	Алышева Т.В., Яковлева И.М. Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). 4 кл. – М. : Просвещение
Русский язык	1.1.1.1.1.21.3	Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). 4 кл. – М. : Просвещение
Ручной труд (Предметно-практические действия)	1.1.1.7.1.12.4	Кузнецова Л.А., Симукова Я.С. Технология. Ручной труд (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). 4 кл.–М.: Просвещение
Мир природы и человека (Живой мир, Окружающий природный мир)	1.1.1.4.1.14.4	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и другие. Мир природы и человека (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). 4 кл. - М. : Просвещение
Речевая практика (Развитие устной речи)	1.1.1.1.1.17.4	Комарова С.В. Речевая практика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). 4 кл. – М. : Просвещение

Изобразительное искусство (Изобразительная деятельность, Рисование)	1.1.1.6.1.7.4	Рау М.Ю., Зыкова М.А. Изобразительное искусство (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). 4 кл. – М. : Просвещение
Музыка		Евтушенко И.В., Чернышкова Е.В. Музыка (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). 4 кл. - М. : Просвещение

**Список учебников и учебных пособий 6 класса на 2021-2022 учебный год
Адаптированная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Предмет	№ФП	Учебники (автор, предмет, место и год издания)
Чтение (Литературное чтение)	1.1.2.1.2.8.2	Бгажнокова И.М., Погостина Е.С. Чтение. 6 кл. – М. : Просвещение
Русский язык	1.1.2.1.1.9.2	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). 6 кл.– М. : Просвещение
Математика	1.1.2.4.1.9.1	Перова М.Н., Капустина Г.М. Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)– М. : Просвещение
Природоведение	1.1.2.5.4.1.2	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Природоведение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). 6 кл. – М. : Просвещение
География	1.1.2.3.4.4.1	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География. 6 кл. – М. : Просвещение
Мир истории	1.1.2.3.1.5.1	Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. Мир истории. 6 кл. – М. : Просвещение
Физическая культура	1.1.2.8.1.1.1	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. Физическая культура. 5-7 кл.– М.: Просвещение
Искусство (Музыка)	1.1.2.6.2.1.2	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. 6 кл. – М. : Просвещение
Искусство (ИЗО)	1.1.2.6.1.1.2	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 6 кл. – М. : Просвещение
СБО		Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. Учебное пособие. Для специальных (коррекционных) школ VIII вида. – М. : ВЛАДОС
Профильный труд	1.1.2.7.1.5.2	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело. 6 кл. – М. : Просвещение
	1.1.2.7.1.2.2	Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и др. Технология. 6 кл. - М. : Дрофа
	1.1.2.7.1.4.2	Галина А.И., Головинская Е.Ю. Технологии. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала. 6 кл. - М. : Современные образовательные технологии

**Список учебников и учебных пособий 7 класса на 2022-2023 учебный год
Адаптированная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Предмет	№ФП	Учебники (автор, предмет, место и год издания)
Чтение (Литературное чтение)	1.1.2.1.2.8.3	Аксенова А.К. Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). 7 кл. – М. : Просвещение
Русский язык	1.1.2.1.1.9.3	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). 7 кл. –М. : Просвещение

Математика	1.1.2.4.1.9.3	Алышева Т.В. Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). 7 кл. – М. : Просвещение
Биология	1.1.2.5.2.10.1	Клепинина З.А. Биология. Растения. Бактерии. Грибы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). 7 кл. – М. : Просвещение
География	1.1.2.3.4.4.2	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География. 7 кл. – М. : Просвещение
История Отечества	1.1.2.3.1.5.2	Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. История Отечества (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). 7 кл. - М. : Просвещение
Профильный труд	1.1.2.7.1.5.3	Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б. Технология. Швейное дело. 7 кл. – М. : Просвещение
	1.1.2.7.1.4.3	Галина А.И., Головинская Е.Ю. Технологии. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала. 7 кл. - М. : Современные образовательные технологии
		Афонин И.В., Блинов В.А., Володин А.А. / Под ред. Казакевича В.М., Молевой Г.А. Технология. Технический труд. 7 кл. – М. : Дрофа
СБО		Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. Учебное пособие. Для специальных (коррекционных) школ VIII вида. – М. : ВЛАДОС
Физическая культура	1.1.2.8.1.1.1	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. Физическая культура. 5-7 кл.– М.: Просвещение
Искусство (Музыка)	1.1.2.6.2.1.3	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. 7 кл. – М. : Просвещение
Искусство (ИЗО)	1.1.2.6.1.1.3	Питерских А.С., Гуров Г.Е. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 7 кл. – М. : Просвещение
Информатика	1.1.2.4.4.1.1	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 7 кл. – М: БИНОМ. Лаборатория знаний

**Список учебников и учебных пособий 8 класса на 2022-2023 учебный год
Адаптированная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Предмет	№ФП	Учебники (автор, предмет, место и год издания)
Чтение (Литературное чтение)	1.1.2.1.2.8.4	Малышева З.Ф. Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). 8 кл. – М. : Просвещение
Русский язык	1.1.2.1.1.9.4	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). 8 кл. – М. : Просвещение
Математика	1.1.2.4.1.9.4	Эк В.В. Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). 8 кл.– М. : Просвещение
Биология	1.1.2.5.2.10.2	Никишов А.И., Теремов А.В. Биология. Животные. 8 кл. – М. : Просвещение
География	1.1.2.3.4.4.3	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География. 8 кл. – М. : Просвещение
История Отечества	1.1.2.3.1.5.3	Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. История Отечества (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). 8 кл. - М. : Просвещение
Информатика	1.1.2.4.4.1.2	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 8 кл. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний
Физическая культура	1.2.8.1.1.2	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура. 8-9 кл. – М.: Просвещение
Искусство (ИЗО)	1.1.2.6.1.1.4	Питерских А.С. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 8 кл. – М. : Просвещение

Искусство (Музыка)	1.1.2.6.2.1.4	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. 8 кл. - М. : Просвещение
СБО		Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. Учебное пособие. Для специальных (коррекционных) школ VIII вида. – М. : ВЛАДОС
Профильный труд	2.2.8.1.3.4	Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б. Технология. Швейное дело (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). 8 кл. – М.: Просвещение
	1.1.2.7.1.4.4	Галина А.И., Головинская Е.Ю. Технологии. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала. - М. : Современные образовательные технологии
		Казакевич В.М., Молева Г.А. Технология. Технический труд. 8 кл. – М. : Дрофа

**Список учебников и учебных пособий 9 класса на 2022-2023 учебный год
Адаптированная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Предмет	№ФП	Учебники (автор, предмет, место и год издания)
Чтение (Литературное чтение)	1.1.2.1.2.8.5	Аксёнова А.К., Шишкова М.И. Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). 9 кл. – М. : Просвещение
Русский язык	1.1.2.1.1.9.5	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). 9 кл. – М. : Просвещение
Математика	1.1.2.4.1.9.5	Антропов А.П., Ходот А.Ю., Ходот Т.Г. Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). 9 кл. - М. : Просвещение
Биология	1.1.2.5.2.10.3	Соломина Е.Н., Шевырёва Т.В. Биология. Человек. . 9 кл. – М. : Просвещение
География	1.1.2.3.4.4.4	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География. 9 кл. – М. : Просвещение
История Отечества	1.1.2.3.1.5.4	Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В., Карелина И.В. История Отечества. 9 кл. - М. : Просвещение
Информатика	1.1.2.4.4.1.3	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 9 класс. - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний. Лаборатория знаний
Физическая культура	1.1.2.8.1.1.2	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура. 8-9 кл. – М. : Просвещение
СБО		Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. Учебное пособие. Для специальных (коррекционных) школ VIII вида. – М. : ВЛАДОС
Профильный труд	1.1.2.7.1.5.5	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело. 9 кл. – М. : Просвещение

*** В связи с отсутствием в Федеральном перечне специальных учебников и учебных пособий для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на дому 10, 11 класса, школа адаптирует для данной категории обучающихся общеобразовательные учебники, утвержденные Федеральным перечнем.**

Оценочные и методические материалы

Оценочные материалы в адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с легкой умственной отсталостью представлены в виде перечня контрольноизмерительных материалов, которые обеспечивают уровень усвоения программного материала и навыки формирования общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Оценочные материалы:

- Н.И. Озерецкий, М. О Гуревич «Обследование уровня сформированности моторики и сенсорных процессов». Индивидуальная карта развития учащихся;
- В.И. Новохацкая Методическое пособие «Об оценке знаний, умений, навыков, учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида»;
- И.М. Бгажнокова, М.Б. Ульянцева, С.В. Комарова «Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития (программно - методические материалы)»;
- С.Д. Забрамная, Т.Н. Исаева «Изучаем, обучая: рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью».

Методические материалы:

- Л. Б. Баряева, Е. Т. Логинова, Л. В. Лопатина «Подготовка к обучению грамоте детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью»;
- Т. Б. Баширова «Обучение детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью в 5-9 классах». Программа для обучения детей с умеренными и выраженными нарушениями умственного развития в условиях социальных (коррекционных) школ VIII вида;
- И. М. Бгажнокова «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта. Программно-методические материалы»;
- З. А. Богатеева «Аппликации по мотивам народного орнамента»;
- Н. В. Гальская, Л. М. Сахар «Ступеньки грамоты». Учебное пособие по обучению элементам грамоты детей с тяжелыми умственными нарушениями;
- Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева, Л. А. Нисневич «Как помочь «особому» ребенку». Книга для педагогов и родителей;
- Е. М. Мастюкова, М. С. Певзнер, В. А. Пермякова «Дети с нарушениями умственного развития» А. Р. Маллер, Г. В. Цикато «Воспитание и обучение детей тяжелой интеллектуальной недостаточностью»;
- А. Р. Маллер «Понимание и устное изложение литературных текстов глубоко умственно отсталыми детьми. Клиническое и психолого-педагогическое изучение детей с интеллектуальной недостаточностью»;
- А. Р. Маллер «Дети с нарушением интеллекта: социально – трудовая адаптация»;
- Н. А. Урядницкая «Подготовка к школе детей с синдромом Дауна»;
- В. Т. Хохрина «Дидактические основы урока в специальной (коррекционной) школе»;
- Г. В. Цикото «Организация целенаправленной деятельности и развития внимания детей- имбецилов в процессе начального обучения»;
- Е. Л. Шепко «Психодиагностика нарушений развитие у детей». Учебное пособие;
- Л. М. Шипицина «Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью».