

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Советский»

Утверждаю
Директор МБОУСОШ № 4
г. Советский
Е.А. Кузьмина
Приказ от 31.08.2022 г. № 625-о/д

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
МБОУСОШ № 4 г. Советский
Протокол № 1
от «30» августа 2022 г.

Рассмотрено на заседании
Управляющего совета
МБОУСОШ № 4 г. Советский
Протокол № 1
от «30» августа 2022 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-
ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА (ВАРИАНТ 6.3.)
МБОУСОШ № 4 г. Советский**

(составлена в соответствии с требованиями
федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования
обучающихся с ограниченными возможностями)

Программа составлена:
зам. директора по учебно-
воспитательной работе
Смирнова М.Е.
зам. директора по учебно-
воспитательной работе
Матвеевой А.Ф.,
зам. директора по учебно-
воспитательной работе
Тиминой Ю.В.,
зам. директора по воспитательной
работе
Колеватовой Н.Д.

ОГЛАВЛЕНИЕ

I.	Целевой раздел.	5
1.1.	Пояснительная записка.	5
1.1.1.	Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования умственно-отсталых обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3.).	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования умственно-отсталых обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3.).	6
1.1.3.	Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования умственно-отсталых обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3.).	7
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования умственно-отсталых обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3.).	9
1.2.1	Личностные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования умственно-отсталых обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3.) обучающимися с умственной отсталостью.	10
1.2.2.	Предметные результаты освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования умственно-отсталых обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3.).	10
1.3.	Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования умственно-отсталых обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3.).	17
1.3.1	Цели, задачи и принципы системы оценки достижения планируемых результатов.	17
1.3.2.	Оценка достижения личностных результатов.	18
1.3.3.	Оценка достижения предметных результатов.	20
II.	Содержательный раздел.	23
2.1.	Программа формирования базовых учебных действий по адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования умственно-отсталых обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3.).	23
2.1.1.	Описание ценностных ориентиров содержания образования обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования умственно-отсталых обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3.).	24
2.1.2.	Характеристика базовых учебных действий обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования умственно-отсталых обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3.).	25
2.1.3.	Типовые задачи формирования базовых учебных действий по адаптированной основной общеобразовательной программы	26

	начального общего образования умственно-отсталых обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3.).	
2.1.4.	Связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.	27
2.1.5.	Преемственность программы формирования базовых учебных действий.	29
2.2.	Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов.	31
2.3.	Программа нравственного развития (воспитания).	44
2.4.	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.	45
2.4.1.	Этапы организации работы школы по реализации программы.	46
2.4.2.	Основные направления, ценностные установки и планируемые результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры обучающихся.	48
2.4.3.	Модель формирования здоровьесберегающей среды в организации, осуществляющей образовательную деятельность, с учетом индивидуального подхода к обучающимся.	53
2.4.4.	Мониторинг достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.	54
2.4.5.	Критерии, показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся.	54
2.4.6.	Методика и инструментарий мониторинга достижений планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся школы	55
2.5.	Программа коррекционной работы.	56
2.5.1.	Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения.	58
2.5.2.	Планирование коррекционной работы.	63
2.5.3.	Механизм реализации программы коррекционной работы.	64
2.5.4.	Требования к условиям реализации программы коррекционной работы.	65
2.5.5.	Планируемые результаты коррекционной работы.	67
2.6.	Программа внеурочной деятельности.	67
III.	Организационный раздел.	70
3.1.	Учебный план адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования умственно-отсталых обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3. в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья).	70
3.2.	Календарный учебный график МБОУСОШ № 4 г. Советский на 2022-2023 учебный год.	73
3.3.	Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования умственно-отсталых обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3.).	75
3.3.1.	Кадровые условия обеспечения реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования умственно-отсталых обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3.).	76
3.3.2.	Финансовые условия обеспечения реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования умственно-отсталых обучающихся с нарушениями	79

	опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3.).	
3.3.3.	Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования умственно-отсталых обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3.).	81
3.3.4.	Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования умственно-отсталых обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3.).	84
3.3.5.	Контроль за состоянием системы условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования умственно-отсталых обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3.).	85
3.3.6.	Оценочные и методические материалы.	87
	Приложение 1. Индивидуальная карта психолого-медико-педагогического сопровождения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.	88
	Приложение 2. Результаты оценки личностных достижений обучающегося.	98
	Приложение 3. Реестр программ учебных предметов (рабочие программы), коррекционных курсов на 2022-2023 учебный год.	99
	Приложение 4. Учебно-методический комплекс на 2022-2023 учебный год.	100
	Приложение 5. Оценочные и методические материалы.	101

Раздел I. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования умственно-отсталых обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3.)

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (далее АООП НОО) умственно-отсталых обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования умственно-отсталых обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3.) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Советский» (далее - МБОУСОШ № 4 г. Советский) разработана:

– на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования умственно-отсталых обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3.), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15), (ссылка <http://fgos-ovz.herzen.spb.ru>);

– в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»).

Нормативно-правовой базой АООП НОО НОДА являются:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федеральных законов от 17.02.2021г. № 10-ФЗ, от 24.03.2021г. № 51-ФЗ, от 05.04.2021г. № 85-ФЗ, от 20.04.2021г. № 95-ФЗ, от 30.04.2021г. № 114-ФЗ, от 11.06.2021г. № 170-ФЗ, от 02.07.2021г. № 310-ФЗ, от 02.07.2021г. № 351-ФЗ);

– Конвенция о правах ребенка;

– приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей»;

– СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2;

– Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Советский», утвержденного постановлением администрации Советского района от 25.03.2021 года № 692.

Цель реализации АООП НОО.

Адаптированная основная общеобразовательная программа для умственно отсталых обучающихся с НОДА учитывает особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, особые образовательные потребности, обеспечивает комплексную коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Целью реализации АООП НОО для умственно отсталых обучающихся с НОДА является формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, социальное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования умственно-отсталых обучающихся с нарушениями опорно-двигательного (вариант 6.3.)

В основу разработки АООП НОО заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП НОО предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это предусматривает возможность создания с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП НОО создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС НОО обучающихся с НОДА требованиями к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя детям с НОДА возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с НОДА младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержания образования.

В контексте разработки АООП НОО реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися с НОДА знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с НОДА на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с НОДА положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования¹ (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с НОДА;
- принцип целостности содержания образования: содержание образования едино; в основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения детьми с НОДА всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;
- принцип сотрудничества с семьей.

Состав участников образовательных отношений МБОУСОШ № 4 г. Советский:

- Обучающиеся.
- Педагогические работники.
- Родители (законные представители) обучающихся.

Для реализации прав семьи и ребёнка на выбор индивидуального образовательного маршрута в МБОУСОШ № 4 г. Советский созданы условия для самореализации обучающихся в соответствии с их возможностями, способностями, желанием и направленностью личности.

1.1.3. Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования умственно-отсталых обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3.)

АООП НОО включает:

I. Целевой раздел.

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО.
- 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

II. Содержательный раздел.

¹ Статья 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

- 2.1. Программа формирования базовых учебных действий.
- 2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей работы.
- 2.3. Программа нравственного развития (воспитания)
- 2.4. Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни.
- 2.5. Программа коррекционной работы.
- 2.6. Программа внеурочной деятельности.

III. Организационный раздел

- 3.1. Учебный план АООП НОО (вариант 6.3.) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья).
- 3.2. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ.

АООП НОО реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, а также другими нормативно-правовыми документами.

Адресность программы. Программа адресована педагогическому коллективу МБОУ СОШ № 4 г. Советский, обучающимся и их родителям (законным представителям).

Сокращения, используемые в предполагаемой программе: АООП-адаптированная основная общеобразовательная программа; НОО – начальное общее образование; НОДА-нарушения опорно-двигательного аппарата; АООП НОО-адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования умственно-отсталых обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата; СИПР-специальная индивидуальная программа развития, обучающиеся с ОВЗ – обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья; ФГОС НОО ОВЗ – федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; БУД – базовые учебные действия; УО-умственная отсталость; ТПМПК-территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия, ПМПК- психолого-медико-педагогический консилиум.

Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых обучающихся с НОДА

Это группа обучающихся - дети с двигательными нарушениями разной степени выраженности и с легкой степенью интеллектуальной недостаточности, осложненными нейросенсорными нарушениями, а также имеющие дизартрические нарушения и системное недоразвитие речи. У детей с умственной отсталостью нарушения психических функций чаще носят тотальный характер. На первый план выступает недостаточность высших форм познавательной деятельности — абстрактно-логического мышления и высших, прежде всего гностических, функций. При сниженном интеллекте особенности развития личности характеризуются низким познавательным интересом, недостаточной критичностью. В этих случаях менее выражено чувство неполноценности, но отмечается безразличие, слабость волевых усилий и мотивации.

Особые образовательные потребности умственно отсталых обучающихся с НОДА

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;
- наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства и т.д.);
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения.

Для этой группы обучающихся выделяются особые образовательные потребности: учет особенностей и возможностей обучающихся реализуется через образовательные условия (специальные методы формирования графо-моторных навыков, пространственных и временных представлений, приемы сравнения, сопоставления, противопоставления при освоении нового материала, специальное оборудование, сочетание учебных и коррекционных занятий). Специальное обучение и услуги должны охватывать физическую терапию, психологическую и логопедическую помощь. Практическая направленность обучения, т.е. направленность на социализацию и воспитание автономности.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования умственно-отсталых обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3.)

Планируемые результаты освоения АООП НОО обеспечивают связь между требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, образовательным процессом и системой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

К числу планируемых результатов освоения АООП НОО отнесены:

- личностные, включающие овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах;
- предметные, связанные с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризующие их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни.

Результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП НОО оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Система планируемых результатов отражает состав базовых учебных действий личностных и предметных умений (*таблица 1*), которыми овладеют обучающиеся с умственной отсталостью.

В сфере развития **личностных учебных действий** будет продолжена работа по приобретению обучающимися элементарных практических навыков (опыта) самостоятельной трудовой работы с целью включения в последующую трудовую деятельность, интеграцию в общество. Одновременно, средствами социально-психологической реабилитации, будут

формироваться основы социальных компетенций, моральных норм, опыт социальных и межличностных отношений.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

1.2.1. Личностные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования умственно-отсталых обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3.)

Личностные результаты формируются за счёт реализации как программ отдельных учебных предметов, коррекционно-развивающих курсов, курсов внеурочной деятельности, так и программ формирования базовых учебных действий, духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с умственной отсталостью, формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, коррекционной работы.

Личностные результаты освоения АООП НОО образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) Развитие чувства любви к матери, членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- 2) Развитие мотивации к обучению;
- 3) Развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении (пользоваться личными адаптированными средствами в разных ситуациях);
- 4) Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 5) Владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 6) Развитие положительных свойств и качества личности;
- 7) Готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

1.2.2. Предметные результаты освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования умственно-отсталых обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3.)

Таблица 1

Предметная область «Филология»
<p>1) <i>Овладение грамотой:</i></p> <ul style="list-style-type: none">■ Чтение целыми словами.■ Слоговое чтение незнакомых и (или) трудных по структуре слов.■ Списывание с различных видов текста (рукописного и печатного) с использованием компьютера.■ Запись на слух слов и предложений, написание которых не расходится с произношением. <p>2) <i>Овладение основными речевыми формами и правилами их применения:</i></p> <ul style="list-style-type: none">■ Правильное и точное обозначение словом предметов, событий, явлений и т.д., составляющих содержание ситуаций общения в повседневной жизни (на прогулке в парке, кабинете врача, в школьной столовой и т.п.).■ Участие в учебных диалогах, специально организованных учителем.■ Правильное построение и оформление ответных и инициативных реплик в диалогах на темы, близкие опыту учеников;■ Использование фразовой речи в высказываниях, основанных на личных впечатлениях, наблюдениях, практическом опыте и т.п.

- 3) *Формирование знания правил коммуникации и умения использовать их в актуальных для ребенка житейских ситуациях.*
 - Умение решать актуальные житейские задачи, используя вербальную и невербальную коммуникацию как средство достижения цели.
 - Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие.
 - Умение получать и уточнять информацию от собеседника.
- 4) *Освоение культурных форм выражения своих чувств.*
 - Развитие устной коммуникации, участие в диалогах на темы, близкие опыту детей.
 - Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.
- 5) *Овладение некоторыми формами речевого этикета (приветствие, прощание, выражение просьбы и т.п.)*
 - Способность поделиться об услышанном, увиденном или прочитанном с целью выражения собственного отношения и элементарной оценки.
 - Расширение и обогащение опыта коммуникации ребенка в ближнем и дальнем окружении.
 - Расширение круга ситуаций, в которых ребенок может использовать коммуникацию как средство достижения цели.
 - Развитие письменной коммуникации.
 - Составление и запись деловых бумаг, необходимых в различных жизненных ситуациях (например: заявления в коммунальные службы, пенсионный фонд, работодателю и т.д.).
 - Составление небольших по объему письменных сообщений взрослым и сверстникам на личные темы (записки и личные письма).
- 6) *Овладение осмысленным чтением.*
 - Осознанное и по возможности правильное без искажения чтение художественных текстов, доступных по возрасту, несложных по содержанию и структуре.
 - Возможность пересказать небольшой по объему текст или отрывок из него.
 - Получение информации, необходимой для осмысления элементарной картины мира, из доступных по возрасту и содержанию научно-популярных статей.
- 7) *Овладение осмысленным русским языком.*
 - Владение основами грамотного письма с использованием элементарных знаний по грамматике и орфографии.
 - Применение навыков грамотного письма в различных жизненных ситуациях (заполнение поздравительной открытки, составление текста рецепта, памятки по уходу за комнатными растениями и другое).

Предметная область «Математика».

- 1) *Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и другими).*
 - Понятие о натуральном ряде чисел и числе "0".
 - Знание четырех арифметических (ручной труд) для выполнения элементарных вычислений.
 - Решение текстовых арифметических задач бытового и производственного характера.
 - Знание основных метрических мер и мер времени.
- 2) *Представление об обыкновенных дробях (доля, дробь).*
 - Выполнение действий сложения и вычитания с десятичными дробями.
 - Выполнение (ручной труд) умножения и деления с десятичными дробями с использованием калькулятора.
- 3) *Формирование представлений об основных фигурах и телах.*
- 4) *Формирование представлений о площади фигуры.*
- 5) *Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.*
 - Умение ориентироваться в числовых показателях (цены, количество произведенной

- продукции, нумерация домов и т.д.).
- Ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другими в различных видах обыденной практической деятельности.
- Применение элементарных математических знаний для решения житейских и профессиональных задач: рассчитывать семейный бюджет, разумно пользоваться карманными деньгами и другое.
- Использование калькулятора для решения житейских и профессиональных задач (расчет стоимости покупок, расчет оплаты коммунальных услуг и т.д.).

Предметная область «Естествознание»

- 1) *Элементарные естественнонаучные представления.*
 - Представления о многообразии и свойствах веществ, параметрах пространства и времени.
 - Представления об основных характеристиках пространства.
 - Представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, их значении в жизни человека.
- 2) *Умение корректировать поведение с учетом событий в окружающей действительности.*
 - Проявление интереса к объектам и явлениям неживой и живой природы.
- 3) *Формирование целостной и подробной картины мира, упорядоченной во времени и пространстве, адекватно возрасту ребенка. Формирование умения ребенка устанавливать связь между ходом собственной жизни и природным порядком.*
 - Умение ребенка накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве. Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя в быту сообразно этому пониманию (помыть грязные сапоги, принять душ после прогулки на велосипеде в жаркий летний день и т.д.).
 - Умение устанавливать взаимосвязь порядка общественного и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.

Неживая природа.

- 1) *Представления о природных объектах и явлениях на территории России и Земного шара.*
 - Умения ориентироваться в системах естественных и искусственных координат.
 - Понимание обусловленности хозяйственной деятельности человека многообразием природных условий России.
- 2) *Представления о народном хозяйстве России и своего региона.*
- 3) *Представления о разнообразии природы материков и океанов Земного шара, о населении и его хозяйственной деятельности на территории различных стран.*
 - Понимание необходимости охраны природы.
 - Умения вести себя в природе в соответствии с нормами экологического поведения.
 - Умения использовать знания о неживой природе в социальной коммуникации.

Живая природа.

- 1) *Представления о видовом многообразии жизни на Земле.*
 - Понимание взаимосвязи природных условий с морфологией и физиологией растений и животных.
 - Владение элементарными правилами безопасного и экологически целесообразного взаимодействия с объектами живой природы.
- 2) *Представления о строении тела человека и функциях основных систем.*
 - Понимание важности здорового образа жизни, необходимости личной гигиены и владение комплексом необходимых умений.
 - Умения использовать знания о живой природе в социальной коммуникации.
 - Представления о профессиональной деятельности на основе взаимодействия с различными объектами живой природы.
- 3) *Формирование внимания и интереса ребенка к новизне и изменчивости окружающего,*

к их изучению, понимания значения собственной активности во взаимодействии со средой.

- Развитие у ребенка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.
 - Развитие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности.
- 4) *Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий*
 - 5) *Человек - знания о человеке и практика личного взаимодействия с людьми.*
 - 1) Овладение первоначальными знаниями о человеке (о телесной и душевной жизни; здоровье, возрасте, поле, семейных и профессиональных ролях).
 - 2) Представление об индивидуальных особенностях каждого человека знание и соблюдение правил личной гигиены дома, в школе, во время экскурсий, походов; знание и соблюдение правил личной гигиены девушки и юноши; знание вредных последствий для телесной и душевной жизни человека от приема наркотических и токсических веществ, алкоголя, табака; знание основных видов семейных отношений и выполнение определенных обязанностей в семье (уборка помещения; мытье посуды; приготовление несложных видов блюд; забота о младших братьях и сестрах и т.д.); знание семейных традиций и морально-этических норм взаимоотношений в семье. выполнение правил поведения в семье и следование морально-этическим нормам взаимоотношений в семье (отношение к старшим и младшим поколениям в семье) знание основных профессиональных ролей на производстве.
 - 3) *Овладение первоначальными знаниями об общекультурных ценностях и моральных ориентирах, задаваемых культурным сообществом ребенка*
 - 4) *Формирование представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса, с взрослыми разного возраста и детьми (старшими, младшими, сверстниками), со знакомыми и незнакомыми людьми.*
 - Знать и соблюдать основные нормы культурного поведения: в общественных местах, транспорте, гостях, на производстве, во время разговора с людьми разного статуса: с близкими в семье; с учителями и учениками в школе, т.п.;
 - Анализировать поступки людей и давать им элементарную оценку в соответствии с принятыми нормам и правилами поведения.
 - 5) *Развитие вкуса.*
 - Подбирать одежду и обувь в соответствии с индивидуальными особенностями;
 - Рационально выбирать товары, учитывая их назначение и собственные возможности;
 - Развитие способности к организации личного пространства и времени, поиску друзей; обогащение практики эмоционального сопереживания
 - Участвовать в организации досуга и отдыха в семье, в классном и школьном коллективе.
 - Строить дружеские отношения, оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать.
 - Взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и трудовой деятельности.
 - Сопереживать, сочувствовать и адекватно эмоционально реагировать на различные ситуации дома и в школе.
 - 6) *Ориентировка в устройстве школьной жизни, участие в повседневной жизни класса, принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми.*
 - Представления об устройстве школьной жизни.
 - Ориентироваться в пространстве школы и попросить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий, выполнении обязанностей по классу и школе.
 - Включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность.
 - 7) *Освоение необходимых ребенку социальных ритуалов.*
 - Умение адекватно использовать принятые в окружении ребенка социальные ритуалы, умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умение корректно привлечь к себе внимание,

отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

- 8) Освоение возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения.
 - Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт.
 - Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи.
 - Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации

Предметная область «Искусство»

- 1) *Интерес к различным видам искусства.*
- 2) *Накопление знаний об искусстве (музыка, изобразительное искусство, художественная литература, театр, кино, фотография и другие).*
 - Представление об искусстве как способе познания мира, жизни и особенностях труда художника.
 - Эстетическая отзывчивость, умения и навыки выражать свое эмоциональное отношение к произведениям искусства (способность сопереживать с содержанием художественных произведений).
 - Развитие эмоционального отношения к художественному образу (радость, восхищение, удовольствие или противоположные им чувства).
 - Умение проявлять осознано и адекватно эмоциональные реакции при восприятии произведений искусства.
 - Знания о выразительных средствах и специфике художественного языка.
- 1) *Овладение практическими основами художественной деятельности.*
- 2) *Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво - не красиво) в практической жизни ребенка, их использование в организации быденной жизни и праздника.*
- 3) *Понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности и возникновение эмоциональной реакции "красиво" или "некрасиво", "нравится" или "не нравится".*
- 4) *Использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) в быту, дома и в школе.*
- 5) *Понимание значимости эстетической организация школьного рабочего места как готовность к внутренней дисциплине.*
 - Умение эстетически оценивать предметы и пользоваться ими в повседневной хозяйственной и праздничной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в традиционном обществе.
 - Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.
- 6) *Освоение средств изобразительного искусства и их использование в повседневной жизни*
 - Интерес к разным видам изобразительного искусства деятельности.
 - Знание основных признаков видов и жанров изобразительного искусства.
 - Знание изобразительных, гармоничных и выразительных средств изобразительного искусства.
 - Знания названий и назначения материалов, инструментов и приспособлений, используемых на уроках изобразительного искусства.
 - Умение использовать материалы, инструменты и приспособления в процессе изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).
 - Умение использовать различные изобразительные техники и приемы в процессе рисования, лепки, аппликации.
- 7) *Способность к коллективной и самостоятельной изобразительной деятельности.*
 - Получение удовольствия, радости от процесса изобразительной деятельности и ее результата.
 - Стремление к собственной творческой деятельности и демонстрации результата своей

- работы.
- 8) *Развитие вкуса и способности к самовыражению в искусстве.*
- 9) *Знание произведений великих мастеров отечественного и зарубежного искусства.*
- 10) *Накопление опыта в посещении музеев, выставок, театров, концертов т.п.*
- 11) *Накопление образных представлений и впечатлений, развитие жизненного опыта, наблюдательности, представлений о практическом значении художественной деятельности в жизни людей.*
- Умение отображать окружающую действительность, свое отношение к ней доступными художественными средствами.
 - Умение использовать навыки, полученные на уроках искусства для выполнения творческих работ.
- 12) *Освоение элементарных форм художественного ремесла.*
- Интерес к доступным видам художественных ремесел (вышивка, плетение, керамика, печать, художественное ткачество, художественная обработка твердых материалов и другие).
 - Знания о том или ином художественном ремесле: традициях, материалах и способах их обработки, своеобразии изделий.
 - Понимание художественной и утилитарной функции изделий декоративно-прикладного искусства.
 - Умение использовать соответствующие инструменты при обработке разнообразных материалов (ткани, древесины, металла и глины и т.д.), соблюдать элементарные правила техники безопасности и санитарно-гигиенические требования в процессе изготовления изделий.
 - Умение соблюдать технологию изготовления изделий.
 - Умение создавать творческие работы, опираясь на собственные впечатления
- 13) *Формирование интереса и желания к организации и участию в праздниках в школе и за ее пределами.*
- Интерес к праздникам, традициям.
 - Понимать значение праздника дома и в школе
 - Понимание того, что праздники бывают разными.
 - Желание принимать активное или пассивное участие в школьных и внешкольных мероприятиях.
 - Получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной творческой деятельности.
- 14) *Коррекция отклонений в умственном развитии средствами изобразительного искусства и художественного ремесла*
- 15) *Приобщение к художественной культуре, к активной деятельности в мире искусства, помогающей адаптации в социальной среде.*
- Умение анализировать форму, конструкцию, пространственное положение, тональные отношения, цвет изображаемых предметов; сравнивать признаки одного предмета с признаками другого предмета; рассматривать и проводить анализ произведений изобразительного искусства (вид, жанр, форма, содержание).
 - Умение самостоятельно планировать ход работы; рационально организовывать свою деятельность в художественной деятельности; самостоятельно выполнять художественную работу.
 - Умение осуществлять контроль в ходе работы; исправлять свой рисунок (изделие); сравнивать свой рисунок (изделие) с изображаемым предметом; самостоятельно давать словесный отчет о проделанной работе; подробный анализ своего рисунка (изделия) и рисунка (изделия) другого ученика, отмечая в работе достоинства и недостатки.
 - Аккуратное и по возможности точное выполнение практических действий при выполнении технико-технологических приемов рисования (обработки поделочного материала).

- 1) *Позитивное отношение к разным видам ручного труда.*
- 2) *Представления о свойствах материалов, используемых на занятиях ручным трудом.*
 - Умения использовать простейшие инструменты.
- 3) *Целенаправленность практических действий и деятельности.*
- 4) *Способность к пооперационному выполнению задания.*
- 5) *Наличие элементов самоконтроля.*
- 6) *Продуктивность межличностного взаимодействия в процессе реализации задания.*
- 7) *Начальная трудовая подготовка.*
- 8) *Психологическая готовность к трудовой деятельности.*
- 9) *Определенность направления трудовой подготовки.*
- 10) *Знание правил техники безопасности и следование им.*
- 11) *Знания технологической карты и умение ей следовать при выполнении изделия.*
- 12) *Владение технологическими операциями.*
- 13) *Умения использовать полученные навыки в повседневной жизни*
- 14) *Профессиональная подготовка.*
- 15) *Психологическая готовность к профессиональной деятельности.*
- 16) *Устойчивость профессиональных интересов.*
- 17) *Знание правил техники безопасности и следование им.*
- 18) *Наличие комплекса умений на уровне квалификационных требований к определенной профессии.*
- 19) *Знание правил поведения в ситуациях профессиональной деятельности.*
- 20) *Умение решать актуальные профессиональные задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели.*

Предметная область «Физическая культура»

- 1) *Овладение основными представлениями о собственном теле.*
 - Знание основных частей тела.
 - Знание о значении укрепления костно-мышечной системы человека.
 - Выполнение доступных упражнений, направленных на укрепление костно-мышечной системы (упражнения на развитие правильной осанки, дыхательные упражнения, упражнения для расслабления мышц, общеразвивающие и корригирующие упражнения и т.д.).
- 2) *Овладение в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями организма основными двигательными качествами: сила, ловкость, быстрота, вестибулярная устойчивость.*
- 3) *Овладение представлениями о возможностях и ограничениях физических функций.*
 - Представление о влиянии адаптивной физической культуры на организм: значение ходьбы, спортивных игр, гимнастических упражнений и т.д. для укрепления здоровья человека.
 - Представление о двигательном, ортопедическом режиме и соблюдение основных правил.
- 4) *Владение навыками самоконтроля при выполнении физических упражнений.*
 - Знание и соблюдение правил техники безопасности при выполнении физических упражнений.
- 5) *Формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.*
- 6) *Осознание связи между физическими нагрузками и телесным самочувствием (усталость и появление болевых мышечных ощущений после физических нагрузок).*
- 7) *Осознание значения подготовительных упражнений (разминки) для формирования положительного настроения к занятиям по физической культуре и сглаживания негативных самоощущений*
- 8) *Овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.*

- 9) *Овладение гигиеническими навыками при выполнении физических упражнений;*
- Соблюдение режима питания и сна.
 - Осознание значение здорового образа жизни как одного из условий поддержания физической и творческой активности человека
- 1) *Овладение умениями включаться в доступные и показанные ребенку подвижные игры и занятия на свежем воздухе.*
- 2) *Овладение музыкально-ритмической деятельностью в процессе выполнения доступных упражнений с предметами; танцевальных и ритмико-гимнастических упражнений; игр под музыку. Организация и участие в подвижных играх, доступным ученикам;*
- 3) *Формирование умения следить за своим физическим состоянием, отмечать и радоваться любому продвижению в росте физической нагрузки, развитию основных физических качеств.*
- *Контроль самочувствия во время выполнения физических упражнений (рассказ о самоощущениях, измерение частоты сердечных сокращений).*
 - *Отслеживание продвижения в росте физической нагрузки и в развитии основных физических качеств.*
- 1) *Развитие способности ребенка взаимодействовать с другими людьми, осмыслять и присваивать чужой опыт и делиться своим опытом, используя вербальные и возможности.*
- 2) *Способность взаимодействовать и устанавливать межличностные контакты во время проведения эстафет, подвижных и спортивных игр и других мероприятий ощущениях, возникающих в процессе и после выполнения физических упражнений.*
- 3) *Понимание инструкций для участия в играх и по выполнению физических упражнений.*
- *Знание правил организации игр под музыку, спортивных и подвижных игр.*
- 1) *Освоение доступных видов музыкально-ритмической и физкультурно-спортивной деятельности - легкая атлетика (ходьба, бег, прыжки), гимнастика, подвижные и спортивные игры и другие.*
- 2) *Интерес к музыкально-ритмической и физкультурно-спортивной деятельности.*
- 3) *Овладение в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями доступными видами физкультурно-спортивной деятельности.*
- 4) *Получение удовлетворения от занятий адаптивной физической культурой.*

1.3. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования умственно-отсталых обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3.)

1.3.1. Цели, задачи и принципы системы оценки достижения планируемых результатов

Основными **целями** оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательного учреждения и педагогических кадров.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решить следующие **задачи**:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательную деятельность на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;

- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью в овладении АООП НОО являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие **принципы**:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью, представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью имеет определяющее значение для оценки качества образования.

Система оценки планируемых результатов освоения АООП НОО включает описание организации и содержания промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат **личностные и предметные результаты**.

1.3.2. Оценка достижения личностных результатов

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы образовательного учреждения включает педагогических работников (учителей, воспитателей, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога), которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП НОО учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка.

Основной формой работы участников экспертной группы является школьный психолого-медико-педагогический консилиум. На основе требований, сформулированных в Стандарте, творческой группой образовательного учреждения разработаны параметры оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся:

- полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции обучающихся;
- перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата.

Требования ФГОС образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) к личностным результатам	Индикаторы достижения требований личностных результатов (содержание показателя)	Параметры оценки
Развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении (пользоваться личными адаптированными средствами в разных ситуациях)	Рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом добраться).	Может рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом добраться).
	Ориентироваться в классе, школе (знать, где классный кабинет, раздевалка, спортзал, столовая, расписание уроков и т.д.).	Ориентируется в классе, школе (знает, где классный кабинет, раздевалка, спортзал, столовая, расписание уроков и т.д.).
Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Выполнять поручения в семье, в школе («заправить кровать, помыть посуду, выполнить уборку, провести дежурство и т.д.»).	Выполняет поручения в семье, в школе («заправить кровать, помыть посуду, выполнить уборку, провести дежурство и т.д.»).
	Выполнять насущно необходимые (ручной труд) (бытовые навыки: самостоятельно поест, одеться, и т.д.).	Выполняет насущно необходимые (ручной труд) (бытовые навыки: самостоятельно поест, одеться, и т.д.).
Владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Участвовать в повседневной жизни класса и школы.	Участвует в повседневной жизни класса и школы.
	Уметь адекватно общаться со сверстниками и взрослыми.	Умеет адекватно общаться со сверстниками и взрослыми.
Готовность к вхождению обучающегося в социальную жизнь	Уметь вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом и социальным статусом собеседника.	Умеет вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом и социальным статусом собеседника.
	Уметь корректно привлечь к себе внимание.	Умеет корректно привлечь к себе внимание.
	Уметь отстраниться от нежелательного контакта.	Умеет отстраниться от нежелательного контакта.
	Уметь выразить свои чувства: отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, просьбу.	Умеет выразить свои чувства: отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, просьбу.
Развитие мотивации к обучению	Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями.	Участвует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями.
	Формирование мотивации к обучению.	Сформирована мотивация к обучению.
	Знать и выполнять правила учебного поведения.	Знает и выполняет правила учебного поведения.
Развитие чувства любви к матери, членам семьи, к школе, принятию учителя и учеников класса, взаимодействия с ними.	Уважительно относится к матери и членам семьи, знать их имя, отчество. Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое. Адекватно оценивать свою работу и работу других.	Уважительно относится к матери и членам семьи, знать их имя, отчество. Умеет работать в группе сверстников: принимает и оказывает помощь, адекватно высказывает свое мнение и выслушивает чужое. Адекватно оценивает свою работу и работу других.
	Уметь сотрудничать с учителем: принимать помощь, адекватно общаться и реагировать на замечания.	Умеет сотрудничать с учителем: принимает помощь, адекватно общается и реагирует на замечания.
Развитие положительных свойств личности	Проявлять в отношениях со взрослыми и сверстниками доброжелательность, отзывчивость, сопереживание.	Проявляет в отношениях со взрослыми и сверстниками доброжелательность, отзывчивость, сопереживание.

Оценочный лист «Результаты оценки личностных достижений обучающегося» представлен в **Приложении 2** к АООП НОО.

1.3.3. Оценка достижения предметных результатов

Система оценивания предметных результатов обучающихся с умственной отсталостью регламентирована и организована в соответствии с локальными актами образовательного учреждения.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают предметные результаты.

Объектом оценки предметных результатов является освоение обучающимися содержания изучаемых дисциплин, умений и способов для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Оценка достижения предметных результатов ведётся в ходе текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

Для контроля и учёта предметных достижений обучающихся используются следующие формы:

Формы текущего контроля

Вид текущего контроля	Вид контрольно-оценочной деятельности	
	Устный	Письменный
Учебный предмет «Русский язык»		
Поурочный контроль	Устный опрос. Сообщение по теме.	Работа по карточке. Словарный диктант. Выполнение письменного упражнения. Самостоятельная работа.
Периодический (тематический) контроль	Устный рассказ-обобщение по теме.	Проверочная работа. Контрольное списывание с печатного текста. Графическая контрольная работа. Проверочный диктант с/без грамматического задания. Контрольный тест. Контрольный словарный диктант (срез). Контрольное списывание с/без грамматического задания. Самостоятельная работа.
Учебный предмет «Математика»		
Поурочный контроль	Устный опрос. Сообщение по теме. Устный счет.	Самостоятельная работа. Работа по карточке. Арифметический диктант. Выполнение письменного упражнения.
Периодический (тематический) контроль	Устный рассказ-обобщение по теме.	Контрольная работа: примеры, задачи, комбинированная. Контрольный арифметический диктант. Контрольный тест. Самостоятельная работа.
Учебный предмет «Чтение»		
Поурочный контроль	Устный опрос. Пересказ текста. Ответы на вопросы. Чтение наизусть. Выразительное чтение.	Ответы на вопросы.
Периодический (тематический) контроль	Проверка техники чтения.	Контрольный тест.

Учебный предмет «Окружающий мир»		
Поурочный контроль	Устный опрос. Проведение наблюдений. Постановка опытов.	Практическая работа. Работа ко карточке. Работа с картами. Работа в тетради на печатной основе. Самостоятельная работа.
Периодический (тематический) контроль		Проверочная работа. Самостоятельная работа.
Учебный предмет «Технология (ручной труд)»		
Поурочный контроль	Устный опрос. Сообщение.	Практическая работа. Производство работ с использованием ручного инструмента, машин, станочного и иного технологического оборудования. Самостоятельная работа.
Периодический (тематический) контроль		Контрольный тест. Практическая работа.
Учебный предмет «Изобразительное искусство»		
Поурочный контроль	Устный опрос. Сообщение.	Практическая работа.
Периодический (тематический) контроль		Творческая работа
Учебный предмет «Физическая культура (адаптивная физическая культура)»		
Поурочный контроль	Устный опрос. Сообщение.	Практическая работа.
Периодический (тематический) контроль		Сдача нормативов.
Учебный предмет «Музыка»		
Поурочный контроль	Устный опрос. Сообщение. Исполнение вокальных произведений.	Практическая работа.
Периодический (тематический) контроль	Исполнение вокальных произведений.	Творческая работа

Формы промежуточной аттестации, периодичность проведения

Периодичность проведения	Формы промежуточной аттестации
Учебный предмет «Русский язык»	
с 11 мая по 18 мая	Контрольное списывание с/без грамматического задания.
Учебный предмет «Математика»	
с 11 мая по 18 мая	Контрольная работа.
Иные формы и методы учета достижений планируемых результатов:	
<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальная карта психолого-медико-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ (Приложение 1); • наблюдение; • анкетирование; • диагностика актуального развития обучающегося на конец учебного года(учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог). 	

Система оценивания предметных знаний должна дать возможность определить насколько успешно ученик освоил учебный материал или сформировал практический навык. Система оценивания должна предусмотреть связи учитель - ученик, родитель - классный руководитель, администрация - педагогический коллектив. Это обеспечит системный подход к формированию учебной деятельности, а значит и его целостность.

Предметные результаты, достигнутые обучающимися с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс и рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

В образовательном учреждении устанавливается пятибалльная система цифровых отметок: 5 – отлично, 4 – хорошо, 3 – удовлетворительно, 2 – неудовлетворительно, 1 – плохо.

1-2 класс – безотметочная система обучения.

Во время обучения в первом классе целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП НОО обучающимися с умственной отсталостью необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний.

Принципы выставления школьной отметки:

- Справедливость и объективность – это единые критерии оценивания обучающихся, известные ученикам заранее.
- Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
- Гласность и прозрачность – это доступность и понятность информации об учебных достижениях обучающихся, возможность любого заинтересованного лица проанализировать результаты и сделать соответствующие выводы.
- Незыблемость – выставленная учителем отметка не должна подвергаться сомнению каждой из сторон.

В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

- соответствие / несоответствие науке и практике - усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления.
- полнота и надежность усвоения - предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные.
- самостоятельность применения усвоенных знаний - выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец;

Результаты овладения АООП НОО выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

При оценке предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» - «стало») или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

Оценка результатов деятельности образовательного учреждения осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации АООП НОО;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также *текущая оценочная деятельность* образовательного учреждения и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся с умственной отсталостью.

II. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования базовых учебных действий по адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования умственно-отсталых обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3).

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся умственной отсталостью направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП НОО и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - умение выполнять инструкции педагога;
 - использование по назначению учебных материалов;
 - умение выполнять (ручной труд) по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
 - в течение определенного периода времени;
 - от начала до конца;
 - с заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действий) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действий и т.д.

Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

Программа формирования базовых учебных действий содержит:

- описание ценностных ориентиров содержания образования обучающихся с умственной отсталостью с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- типовые задачи формирования базовых учебных действий;
- связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;
- описание преемственности программы формирования базовых учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

2.1.1. Описание ценностных ориентиров содержания образования по адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования умственно-отсталых обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3.).

Ценностные ориентиры содержания начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения АООП НОО, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

Формирование представления о мире, созданном руками человека: интерес к объектам, изготовленным руками человека; представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д.; умение соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности.

Расширение представлений об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей; представления о профессиях людей, окружающих ребенка; представления о социальных ролях людей, правилах поведения согласно социальной роли; определение круга своих социальных ролей, умение вести себя в конкретной ситуации соответственно роли.

Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта продуктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками: умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующих возрасту и полу ребенка. **Стремление находить друзей, участвовать в коллективных играх, мероприятиях, занятиях, организовывать личное пространство и время (учебное и свободное):** умение находить друзей на основе личностных симпатий; умение строить дружеские отношения, оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать; умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и доступной трудовой деятельности; умение организовывать свободное время с учетом своих интересов и возможностей.

Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни: интерес к праздничным мероприятиям, желание принимать участие в них, получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной деятельности; использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) в быту, дома и в школе; умение соблюдать традиции государственных, семейных, школьных праздников.

Представления об обязанностях и правах ребенка: доступные представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и другие; доступные представления об обязанностях обучающегося, сына (дочери), гражданина и другие.

Формирование представления о России: доступные представления о государственной символике. доступные представления о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов (ручной труд) обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

2.1.2. Характеристика базовых учебных действий по адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования умственно-отсталых обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3.)

Система обучения детей с умственной отсталостью в нашей стране не предусматривает освоение ими цензового образования, сопоставимого по уровню с нормально развивающимися сверстниками. Система общего образования этой категории детей ориентирована на подготовку ребенка к самостоятельной и, насколько возможно, независимой жизни.

Приоритетом образования умственно отсталых детей является социальная и трудовая подготовка, осуществляемая по специальным программам и специальными методами обучения. Таким образом, возможность освоения ФГОС ОВЗ НОО детьми, имеющими стойкие трудности в обучении, правомерно обсуждать только применительно к детям, имеющим задержку психического развития.

В результате ограниченных возможностей здоровья ребенок не может осваивать основную программу уровня образования, соответствующую своему возрасту. Нарушается связь ребенка с социумом, культурой, как источником развития. Нарушается связь родителя и ребенка, так как взрослый носитель культуры не может, не знает, каким образом передать ребенку с нарушениями в развитии тот социальный опыт, который каждый нормально развивающийся ребенок приобретает самостоятельно.

Низкий уровень познавательных процессов, неумение видеть конкретную цель на уроке, неумение анализировать и делать выводы, отсутствие навыков самоконтроля, неумение общаться со сверстниками, низкая мотивация обучения - вот далеко не полный перечень проблем, с которыми приходится каждодневно сталкиваться педагогам школы-интерната в работе с такими детьми. И как следствие - нелюбовь к процессу учения.

Обучающиеся с умственной отсталостью заметно отличаются по обучаемости (восприимчивость к усвоению знаний в процессе учебной деятельности) не только от своих сверстников образовательных школ, но и друг от друга по тому, насколько легко, прочно и глубоко овладевают новыми знаниями. Даже тот информационный минимум, предусмотренный школьной программой, становится для школьников с умственной отсталостью отчужденными, оторванными от повседневной жизни малозначимыми фактами.

Необходимость знаний всех особенностей детей с умственной отсталостью учителями обязательна при организации образовательной деятельности. Это позволит им выполнить основные задачи.

По возможностям обучения обучающиеся с умственной отсталостью относятся к обучающимся, которые овладевают учебным материалом на самом низком уровне. При этом только фронтального обучения для них явно недостаточно. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт им недоступно. Обучающимся требуется четкое неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Помощь учителя в виде прямой подсказки одними учениками используется верно, другие и в этих условиях допускают ошибки. Эти школьники не видят ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение к исправлению. Каждое последующее задание воспринимается ими как новое. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Они могут усвоить значительно меньший объем знаний и умений, чем предлагается программой вспомогательной школы. Наблюдения за деятельностью детей этой группы на уроках труда показывают, что они не могут полностью усвоить программный материал.

Учитель должен знать возможности каждого ученика, чтобы подготовить его к усвоению нового материала, правильно отобрать и объяснить материал, помочь обучающимся его усвоить и применить с большей или меньшей степенью самостоятельности на практике. С этой целью используются методы и приемы обучения в различных модификациях. Большое внимание учителю следует уделять продумыванию того, какого характера и какого объема необходима помощь на разных этапах усвоения учебного материала. Успех в обучении не может быть достигнут без учета имеющихся у умственно отсталых школьников специфических психофизических нарушений, проявления которых затрудняют овладение ими знаниями, умениями и навыками, даже в условиях специального обучения.

С учетом психического недоразвития обучающихся базовые учебные действия расцениваются в зависимости от способностей и потребностей к обучению.

Все мероприятия коррекционно-развивающего процесса базируются на развитии личности ребенка в целом, а не на тренировке отдельных функций. Формирование и развитие основных навыков и умений ведется по направлениям:

- моторика (развитие ощущений собственного тела и нормализация тактильной чувствительности лежат в основе моторных навыков и рассматриваются как условия развития познавательных и социальных задатков ребенка);
- восприятие (развитие способности ученика воспринимать и интегрировать раздражители, обогащая собственные знания, опыт и обеспечивая тем самым свою защищенность);
- самообслуживание (навыки самообслуживания имеют большое значение для развития);
- ориентация ученика в окружающем мире (познакомить ребенка с окружающим миром в полном объеме и научить способности ориентироваться в нем, правильно воспринимать людей, уметь различать, узнавать ситуации и предметы);
- социальные отношения (помочь ученикам, используя специальные педагогические приемы, установить и поддержать контакты с окружающими людьми, находить общий язык с ними);
- трудовая деятельность (обучающиеся с умственной отсталостью не всегда имеют возможность чем-либо заниматься). Основными целями этого направления является попытка побудить ребят к трудовой деятельности, развить и скоординировать основные двигательные навыки ребенка и на их основе выработать специальные производственные навыки, научить ребенка откладывать свои сиюминутные желания и доводить начатое дело до конца.

В результате освоения предметного содержания начального образования обучающиеся получают возможность приобрести (сформировать) общие учебные умения, навыки, освоить способы деятельности.

В рамках доступных для выпускников образовательных областей, в зависимости от степени тяжести умственной отсталости и, исходя из показателей (возможностей) обучения, у обучающихся могут формироваться отдельные элементы личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных общеучебных умений и навыков.

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью реализуется в начальных (1-4) и старших (5-9) классах. Она конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП НОО и служит основой разработки программ учебных дисциплин.

2.1.3. Типовые задачи формирования базовых учебных действий по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования умственно-отсталых обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3.).

Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании обучающегося как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать

знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

Функции базовых учебных действий:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности школьника к дальнейшему профессиональному образованию;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

Состав базовых учебных действий:

Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2.1.4. Связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов

Таблица 2

Связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов

Перечень учебных действий	Образовательная область	Учебный предмет
Личностные учебные действия		
Развитие чувства любви к матери, членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействия с ними	Филология	Чтение Русский язык
	Естествознание	Окружающий мир
Развитие мотивации к обучению	Естествознание	Окружающий мир
	Филология	Чтение
Развитие положительных свойств и качества личности	Филология	Чтение Русский язык
	Искусство	Музыка Изобразительное искусство
	Физическая культура	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)
	Технологии	Технология (ручной труд)
Развитие адекватных представлений о насущно необходимом	Физическая культура	Физическая культура (Адаптивная физическая)

жизнеобеспечения		культура)
	Технологии	Технология (ручной труд)
Готовность к вхождению обучающегося в социальную жизнь	Филология	Чтение Русский язык
	Естествознание	Окружающий мир
	Технология	Технология (ручной труд)
Овладение социально-бытовыми умениями, используемые в повседневной жизни	Филология	Чтение Русский язык
	Математика	Математика
	Технологии	Технология (ручной труд)
Владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Филология	Чтение Русский язык
	Физическая культура	Физическая культура (адаптивная физическая культура)
	Технологии	Технология (ручной труд)

Формирование базовых учебных действий осуществляется в контексте усвоения обучающимися разных предметных дисциплин. Требования к формированию учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов в отношении личностного развития обучающегося: «Чтение», «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Физическая культура (адаптивная физическая культура)», «Технология (ручной труд)».

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся, помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков раскрывает определенные возможности для формирования базовых учебных действий.

Требования к результатам изучения учебного предмета **«Чтение»** включают формирование личностных действий. В 1-2 классах осуществляется работа по формированию навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики.

Изучение учебного предмета **«Русский язык»** обеспечивает формирование личностных действий, создаёт условия для овладения грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения; развитие устной и письменной коммуникации, подготовка к чтению и письму; овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач; развитие способности к словесному пониманию на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка.

Учебный предмет **«Математика»** решает одну из важных специфических задач обучения - преодоление недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств. Математика как учебный предмет содержит необходимые предпосылки для развития познавательных способностей обучающихся, коррекции интеллектуальной деятельности и

эмоционально-волевой сферы. Обучение математике носит предметно-практическую направленность, должно быть тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой обучающихся, другими учебными предметами, учить использовать математические знания в нестандартных ситуациях. Формируя у умственно отсталых обучающихся на наглядной и наглядно-действенной основе первые представления о числе, величине, фигуре, учитель одновременно ставит и решает в процессе обучения математике задачи развития наглядно-действенного, наглядно-образного, а затем и абстрактного мышления этих детей. Осваивая систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре учащийся в процессе обучения математике, получает и знания, необходимые знания, как для дальнейшего обучения, так и для его социализации.

«Окружающий мир», учебный предмет из образовательной области «Естествознание» обеспечивают формирование личностных учебных действий. В процессе изучения окружающего мира, природы у обучающихся формируются и систематизируются представления о живой и неживой природе, сезонных изменениях в ней, жизни растений и животных. Знания о природе помогают детям видеть прекрасное в ней, воспитывают отношение к ней, стремление беречь и охранять природу.

Развивающий потенциал предмета **«Изобразительное искусство»** создаёт условия для формирования общеучебных действий, способствует формированию личности умственно отсталого ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек, содействует исправлению недостатков моторики и совершенствованию зрительно-двигательной координации, развитию у обучающихся аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, обобщать.

Предмет **«Музыка»** обеспечивает освоение обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации обучающихся. Специально подобранные музыкальные произведения, воздействуя на аффективную сферу ребенка, способствуют развитию высших психических функций, к которым относятся мышление, воля, мотивация, преодолению неадекватных форм поведения, снятию эмоционального напряжения, созданию на занятии теплой эмоциональной атмосферы, служащей положительным примером, стимулирующим самостоятельные занятия воспитанников. Занятия музыкой развивают чувство ритма, речевую активность, музыкальный слух и память, способность реагировать на музыку, музыкально-исполнительские навыки.

«Физическая культура (адаптивная физическая культура)»: учебный предмет обеспечивает формирование личностных действий, духовных способностей, коррекции и компенсации нарушений физического развития, развития двигательных возможностей обучающихся, освоения правил здорового и безопасного образа жизни. В области регулятивных действий - развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои (ручной труд).

«Технология (ручной труд)»: специфика этого предмета, как ключевого предмета и его значимость для формирования учебных действий трудно переоценить. В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук. Обучающимся сообщаются элементарные знания по видам труда, формируются элементарные (первоначальные) трудовые качества, проводится обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду; трудовым профессиям.

В процессе обучения и воспитания дети развиваются, приобретают определенные знания и умения, однако продвижение их неравномерно. Это вызвано неоднородностью состава обучающихся, которая определяется разными потенциальными возможностями школьников и имеющимися у них нарушениями в психическом развитии.

2.1.5. Преимущество программы формирования базовых учебных действий.

Необходимость обеспечения преимущественности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переходы из дошкольного

образовательного учреждения в образовательное учреждение, и далее при переходе на обучение в старшие классы. При этом, несмотря на возрастные и психологические различия обучающихся, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют между собой много общего.

Соблюдение правила преемственности в обучении, воспитании и развитии принципиально значимо. Правило преемственности является одним из важнейших составляющих систематичности и последовательности в обучении и единства педагогического воздействия в воспитании.

Недостаточное внимание к этому ведущему принципу обучения и воспитания отрицательно влияет как на качество знаний и выработку умений, так и на коммуникативные и общественно значимые стороны личности ученика.

Несоблюдение правила преемственности при переходе обучающихся с одного этапа обучения на другой может неблагоприятно отразиться на прохождении периода адаптации ребенка в новых условиях, что в свою очередь может привести к ухудшению здоровья ученика.

Эта проблема в полной мере, а иногда даже в более обостренном виде, стоит и перед образовательным учреждением в котором обучается ребенок с умственной отсталостью.

Анализ проблемы, позволяет сформулировать цели, задачи и особенности по преемственности при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Главная цель работы по преемственности - объединение усилий педагогического коллектива образовательного учреждения для повышения эффективности его работы, использование передового опыта, достижений педагогической и психологической науки в практической деятельности каждого учителя, классного руководителя.

Особенностью работы по преемственности является обмен опытом педагогов и психологов, их взаимодействие, что позволяет избежать трудностей у первоклассников в сложный период адаптации, связанный с привыканием к новым условиям обучения, к другому педагогическому стилю, к требованиям многих учителей к возросшим учебным нагрузкам.

При рассмотрении вопроса преемственности в рамках МБОУСОШ № 4 г. Советский, можно отметить, что наиболее остро она стоит в двух ключевых точках - в момент поступления детей в школу и в период перехода обучающихся из 4 класса в 5 класс.

У поступающих в школу обучающихся, наблюдается не только функциональная незрелость головного мозга, но и нарушение тех или иных его отделов, что обуславливает необходимость более целенаправленной коррекционной работы с ними еще до начала школьного обучения в подготовительной группе детского сада.

Для них характерно то, что процесс развития мышления к моменту поступления в школу находится в первоначальном периоде. Кроме того, те мыслительные процессы, которые базируются на чувственной (сенсомоторной) основе, осуществляются своеобразно и нуждаются в специальной организации. К началу школьного обучения дети с умственной отсталостью не достигают такого уровня развития, который обеспечивал бы им успешное освоение знаний и навыков даже в условиях коррекционно-развивающей работы. Ожидаемые результаты обеспечения преемственности формирования учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию включают целостную характеристику, отражающую взаимодействие всех компонентов образования. При планировании и организации образовательной деятельности, решении вопросов обеспечения преемственности, педагогический коллектив должен четко себе представлять:

- что ребенок должен знать и уметь на данном этапе образования;
- что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике;
- насколько активно, свободно и творчески он их применяет.

В МБОУСОШ № 4 г. Советский осуществляется всестороннее психолого-медико-педагогическое изучение обучающихся, выявление их возможностей, индивидуальных особенностей и способностей к обучению. Изучаются рекомендации специалистов территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, изложенные в коллегиальном заключении на обучение каждого ребенка в образовательной школе.

Одновременно работает школьный психолого-педагогический консилиум (ППК).

Цель проводимой работы заключается в выработке форм и методов организации образовательной деятельности, привития обучающимся интереса (мотивации) к получению знаний, формировании навыков учебной деятельности, самостоятельности.

Важную роль играет активная пропагандистская, психологическая, социологическая работа с родителями (законными представителями) обучающихся о целесообразности обучения их детей.

Первый год обучения особенно трудный для детей с нарушениями психического здоровья: меняется привычный уклад их жизни, они адаптируются к новым социальным условиям, новой деятельности, незнакомым взрослым и сверстникам. В целях организации успешного обучения младших школьников осуществляется учет особенностей их адаптации (привыкания, приспособления) к школьной жизни. Формирование фундамента готовности перехода к обучению должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Общее образование в школе включает в себя обучение и воспитание детей с ОВЗ, коррекцию отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологическую реабилитацию. Начальное образование в школе готовит детей для последующего обучения в основной школе.

К числу основных компонентов личностной готовности ребенка к обучению в основной школе, без которой нельзя рассчитывать на успех, является его мотивационная готовность. Она формируется у обучающихся с умственной отсталостью замедленно и с определенными трудностями. Развитие отношения к учению, формирование учебных действий у младших школьников протекает замедленно. Оно характеризуется неустойчивостью, изменяется под влиянием ситуации успеха или неуспеха, смены обстановки, степени контроля со стороны педагога.

Полностью исправить недостатки умственного развития нельзя, но выработать желание и умение приобретать знания, использовать их в жизни - реальная и посильная задача для школы-интерната. Важно обеспечить, чтобы в учебном процессе ребенок находился в активной позиции. Такая организация урока, где за основу берется познавательный интерес - это приближение к формированию познавательной активности обучающихся, базовых учебных действий и как следствие – обеспечение преемственности для обучения в основной школе. В образовательной деятельности должны иметь место элементы интригующей проблемности, парадоксальности, новизны известных фактов и многое другое, уверенно вытесняющее скуку и формализм.

Основными задачами обеспечения преемственности в формировании учебных знаний на ступени I и II этапах образования в школе, на наш взгляд, являются:

- наличие квалифицированной специальной подготовки в области олигофренопедагогики учителей;
- знание всех особенностей обучающихся детей с умственной отсталостью педагогическим коллективом;
- проведение психолого-диагностической работы по выявлению продвижения детей в своем развитии;
- организация взаимосвязи учителей-дефектологов, педагога-психолога, учителя-логопеда и социального педагога школы по вопросам коррекционной педагогики;
- обеспечение освоения адаптированных учебных программ начального общего образования.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов

Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области разрабатывается на основе требований к личностным и предметным результатам освоения АООП НОО и программы формирования базовых учебных действий и утверждается на текущий учебный год, приказом директора школы.

Программа учебного предмета, коррекционного курса содержит:

- пояснительную записку;
- общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса;
- описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане;
- описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- личностные и Предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, коррекционного курса;
- содержание учебного предмета, коррекционного курса;
- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Рабочие программы учебных предметов (курсов) являются неотъемлемой частью АООП НОО МБОУСОШ № 4 г. Советский.

2.2.1. Основное содержание учебных предметов.

2.2.1.1. Чтение

Техника чтения.

- Правильное чтение вслух целыми словами.
- Чтение про себя.
- Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации.

Понимание прочитанного.

- Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого.
- Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям (с помощью взрослого).
- Придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана.
- Объяснение выделенных учителем слов и оборотов речи.
- Подведение учащихся к выводу из произведения, сравнение прочитанного с опытом детей и ранее прочитанным.
- Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы.

Развитие устной речи.

- Полный и выборочный пересказ (с помощью взрослого), рассказ по аналогии с прочитанным.
- Заучивание наизусть стихотворений, басен.

Внеклассное чтение.

- Чтение доступных детских книг из школьной библиотеки и детских газет, журналов; называние заглавия прочитанной книги, ее автора; ответы на вопросы по содержанию; рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного.
- Примерная тематика.
- Чтение произведений устного народного творчества в обработке русских писателей.
- Рассказы и стихотворения о героизме народа во время войны.
- Общественно полезные дела школьников.
- Чтение рассказов и стихотворений русских и зарубежных классиков о природе, жизни животных, занятиях взрослых и детей в разные времена года.
- Практические грамматические упражнения, правописание и развитие речи.

2.2.1.3 Русский язык

Грамматика, правописание и развитие речи.

- Выпускник начального общего образования должен уметь практически строить простое предложение.

- Составлять предложения с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивать предложения; восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.

Звуки и буквы.

- Алфавит.
- Употребление **ь** на конце и в середине слова.
- Разделительный **ь** перед гласными е, е, ю, я, и.
- Сочетания гласных с шипящими. Правописание **жи, ши, ча, ща, чу, щу**.
- Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов.
- Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.
- Ударение.
- Различение ударных и безударных гласных.
- Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (*водá — вóды*) или подбора по образцу родственных слов (*водá — вóдный*).

Слово.

- Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.
- Имена собственные.
- Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных.
- Предлоги **до, без, под, над, около, перед**.
- Раздельное написание предлогов с другими словами.
- Разделительный **ь**.
- Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень).
- Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Предложение.

- Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится.
- Упражнения в составлении предложений.
- Распространение предложений.
- Установление связи между словами в предложениях по вопросам.
- Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).
- Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое.
- Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Связная письменная речь.

- Составлять и записывать небольшой рассказ по серии картинок под руководством учителя.
- Составлять и записывать рассказ по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания.
- Писать изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам.
- Восстанавливать несложный деформированный текст по вопросам.
- Описывать несложные знакомые предметы и картины по коллективно составленному плану в виде вопросов.
- Составлять и писать под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам.
- Адрес на конверте.

Письмо и чистописание.

- Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием (по физическим возможностям ребенка).
- Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями.

- Списывание предложений и связных текстов со вставкой пропущенных букв или слов.
- Выборочное списывание по указанию учителя.
- Письмо под диктовку предложений и связных текстов с соблюдением правил правописания (с учетом физических возможностей обучающихся).
- Восстановление нарушенного порядка слов в предложении, письмо прописных и строчных букв в алфавитном порядке (с учетом физических возможностей обучающихся).

Устная речь

- Правильное составление простых распространенных предложений и сложных посредством союзов **и, а, но, потому что, чтобы** (с помощью учителя).
- Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам.
- Составление небольших рассказов на предложенную учителем тему.
- Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи, выражение связей и отношений между реальными объектами с помощью предлогов, союзов, некоторых наречий.
- Основные требования к знаниям и умениям учащихся:

Обучающиеся должны уметь:

- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;
- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку предложения и тексты (30—35 слов).

Обучающиеся должны знать:

- алфавит;
- расположение слов в алфавитном порядке в словаре.

2.2.1.3. «Окружающий мир»

Целью изучения данного предмета является обогащение и уточнение словаря. Называние и характеристика предметов и явлений по их основным свойствам. Сравнение предметов, классификация предметов, установление элементарных зависимостей. Активное участие в беседе.

Описание предметов, явлений природы с использованием слов, усвоенных в процессе группировки предметов по их признакам и действиям; сравнение предметов и явлений между собой и с другими предметами и явлениями.

Дополнение высказываний собеседников на основе материала личных наблюдений и прочитанного.

Примерная тематика:

Сезонные изменения в природе.

- Погода (ясно, пасмурно, дождь, гроза, ветер).
- Высота солнца в разное время дня.
- Признаки лета: солнце сильно греет, жарко, роса, туман, на небе бывают облака и тучи, летний дождь, ливень, град, гроза (молния, гром).
- Летние работы в деревне.
- Названия летних месяцев.
- Признаки осени: дует холодный ветер, часто идут дожди, становится холоднее, листья на деревьях желтеют, опадают, на ветках остаются почки, птицы (грачи, скворцы) собираются в стаи, улетают в теплые края, заморозки.
- Осенние работы в поле.
- Названия осенних месяцев.
- Признаки зимы: снегопады, морозы, метели, в морозную погоду снег скрипит под ногами, красиво сверкает на солнце, зимой солнце поздно восходит, рано заходит, дни короче, ночи длиннее, самый короткий день, самая длинная ночь, замерзли пруды, лед на реке твердый, скользкий, птицам голодно, они прилетают к домам, ищут корм, люди заботятся о птицах.

- Труд людей.
- Названия зимних месяцев.
- Признаки весны: солнце поднимается выше, греет все сильнее, ледоход, разлив, первые проталины, первые травы и цветы, на деревьях и кустарниках набухают почки, распускаются листья и цветки, цветут фруктовые деревья, на улицах и в садах люди сажают деревья и кустарники, в огородах и цветниках сеют семена, появляются насекомые, прилетают птицы.
- Названия весенних месяцев.

Город, село, деревня.

- Главная улица города, села. Учреждения города, села, деревни (почта, телеграф, телефонный узел, магазины, рынок, больница, аптека и др.).

Дорожное движение.

- Правила дорожного движения: правильный переход улицы (все случаи).

Овощи, фрукты, ягоды.

- Определение и различение.

Орехи.

- Орех лещины, грецкий орех, кедровый орешек. Различение по внешнему виду, вкусу.

Грибы.

- Части гриба.
- Грибы съедобные и несъедобные.

Семена цветковых растений.

- Сбор и хранение семян.
- Практические работы по выращиванию цветковых растений из семян (настурция, ноготки, душистый горошек и др.).

Полевые растения.

- Рожь, кукуруза, овес, другие местные.
- Части этих растений: корень, стебель (соломина), листья, колос (метелка, початок), зерна.
- Как используются эти растения.
- Осенние работы в поле.

Квартира, комната.

- Столовая, спальня, кухня и др.
- Назначение.

Мебель.

- Мебель для столовой, спальни, кухни.
- Назначение.
- Уход за мебелью.

Посуда.

- Называние посуды.
- Посуда столовая, чайная, кухонная.
- Уход и хранение.

Одежда.

- Как мы одеваемся в разное время года: одежда летняя, зимняя, демисезонная.
- Из чего сшита наша одежда.
- Уход за одеждой (чистка, сушка, проветривание, хранение).

Обувь.

- Из чего делают обувь.
- Обувь кожаная, резиновая, валяная, текстильная.
- Уход за разными видами обуви.

Комнатные растения.

- Традесканция, бегония, герань, алоэ (на выбор).
- Части растений.
- Практические работы по выращиванию комнатных растений из черенков.

Деревья.

- Ель, сосна.

- Распознавание.
- Части дерева: корень, ствол, ветви, листья, хвоя.
- Семена в шишках.
- Ель, сосна — хвойные деревья.

Домашние животные.

- Лошадь, корова, свинья и др.
- Особенности внешнего вида.
- Пища.
- Уход и содержание.
- Польза, приносимая людям.

Дикие животные.

- Лось, олень.
- Внешний вид, пища, повадки.

Домашние птицы.

- Гусь, индюк и др.
- Внешний вид, пища, повадки.
- Польза, приносимая людям.

Дикие птицы.

- Гусь, лебедь и др.
- Внешний вид, места обитания, пища.

Птицы перелетные и зимующие.

- Время отлета и прилета разных птиц.

Насекомые вредные и полезные.

- Бабочки, майский жук, пчела, муравей, муха.

Рыбы.

- Чем покрыто тело рыбы.
- Как передвигаются, чем и как питаются рыбы.
- Уход за рыбами в аквариуме.

Охрана здоровья.

- Отдых и труд дома.
- Режим сна.
- Режим питания.
- Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам: Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии на природу для проведения этих наблюдений. Ведение сезонного календаря природы и труда.
- Экскурсии (по возможности) по главной улице города, села, деревни, в школьные мастерские, магазины, огород, сад, парк или лес, к цветочной клумбе, в зоопарк, на животноводческую ферму, звероферму, птицеферму (исходя из местных условий).
- Практические работы по уходу за одеждой, обувью, за комнатными растениями, по выращиванию цветковых растений из семян.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся:

Обучающиеся должны уметь:

- называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать элементарные зависимости;
- активно участвовать в беседе;
- связно высказываться на предложенную тему на основе проведенных наблюдений;
- выполнять практические работы по уходу за жилищем, по посадке растений на пришкольном и опытном участке, по уборке урожая;
- соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила дорожного движения.

Обучающиеся должны знать:

- названия и свойства изученных предметов, групп предметов, явлений природы;
- правила дорожного движения, все случаи правильного перехода улицы.

2.2.1.4. Математика

- Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи).
- Сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.
- Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.
- Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7.
- Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.
- Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей.
- Взаимосвязь умножения и деления.
- Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10.
- Деление 0, деление на 1, на 10.
- Названия компонентов и результатов умножения и деления в речи учащихся.
- Единица (мера) массы — центнер.
- Обозначение: 1 ц.
- Соотношение: 1 ц = 100 кг (с использованием памятки).
- Единица (мера) длины — миллиметр.
- Обозначение: 1 мм.
- Соотношение: 1 см = 10 мм. (с использованием памятки)
- Единица (мера) времени — секунда.
- Обозначение: 1 с.
- Соотношение: 1 мин = 60 с.
- Секундная стрелка. Секундомер.
- Определение времени по часам с точностью до 1 мин (5 ч 18 мин, без 13 мин 6 ч, 18 мин 9-го).
- Двойное обозначение времени.
- Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. Зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи).
- Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.
- Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. (по физическим возможностям обучающегося). Построение ломаной по данной длине ее отрезков. (по физическим возможностям обучающегося).
- Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Прямоугольник и квадрат. Квадрат как частный случай прямоугольника.
- Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника.
- Название сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), противоположные, смежные стороны.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся:

Обучающиеся должны знать:

- различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;
- таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10. Правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- названия компонентов умножения, деления;
- меры длины, массы и их соотношения;
- меры времени и их соотношения;
- различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
- названия элементов четырехугольников.

Обучающиеся должны уметь:

- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;
- практически пользоваться переместительным свойством умножения;
- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;

- самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
- вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, чертить (по возможности), моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения.

Примечания.

1. Необязательно знание наизусть таблиц умножения чисел 6—9, но обязательно умение пользоваться данными таблицами умножения на печатной основе как для нахождения произведения, так и частного.
2. Узнавание, моделирование взаимного положения фигур без вычерчивания.
3. Определение времени по часам хотя бы одним способом.
4. Решение составных задач с помощью учителя.

2.2.1.5. Изобразительное искусство

Лепка.

- Узнавание пластилина, инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп.
- Разминание пластилина.
- Раскатывание скалкой.
- Отрывание кусочка материала от целого куска.
- Откручивание кусочка материала от целого куска.
- Отщипывание кусочка материала от целого куска.
- Отрезание кусочка материала стеклой.
- Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура).
- Катание колбаски на доске (в руках).
- Катание шарика на доске (в руках).
- Сгибание колбаски в кольцо.
- Закручивание колбаски в жгутик.
- Прodelьвание отверстия в детали.
- Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами).
- Скручивание колбаски (лепешки, полоски).

Аппликация.

- Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка и др.
- Сминание бумаги.
- Отрывание бумаги.
- Намазывание всей (части) поверхности клеем.
- Сборка изображения объекта из нескольких деталей.
- Аппликация геометрическая (геометрический конструктор), из осенних листьев, из ватных дисков.

Рисование.

- Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, карандаши, фломастеры, кисти, емкость для воды.
- Оставление графического следа.
- Освоение приемов рисования карандашом.
- Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д.
- Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы.
- Рисование точек.
- Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий.

- Соединение точек.
- Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник).
- Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура).
- Заполнение контура точками.
- Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета.

Обучающиеся должны уметь:

- с помощью учителя определять величину изображения в зависимости от размера листа бумаги;
- с помощью взрослого подбирать и передавать в рисунке цвета изображаемых предметов (цветной карандаш, гуашь);
- пользоваться гуашевыми красками при рисовании орнаментов (узор);
- анализировать с помощью взрослого свой рисунок и рисунок товарища (по отдельным вопросам учителя);
- употреблять в речи слова (с помощью взрослого), обозначающие пространственные признаки и пространственные отношения предметов;
- с помощью взрослого рассказывать о содержании и особенностях рассматриваемого произведения изобразительного искусства.

2.2.1.6. Музыка

Слушание и пение

- Пение под музыку своего имени.
- Слушание музыкальных произведений.
- Слушание звучания музыкальных инструментов.
- Слушание и пение попевок.
- Слушание и различение музыкальных игрушек.
- Слушание звучания детских музыкальных инструментов.
- Слушание аудиозаписей и узнавание разнообразных звуков.
- Упражнения на развитие слухового внимания и сосредоточения.

Музыкально-ритмические движения

- Совместное исполнение хороводных песенок.
- Бессловесные игры-импровизации с музыкальным сопровождением с участием одного персонажа по текстам песенок.
- Игры под музыку, включающие противоположные действия, крупные и мелкие движения.
- Музыкально-дидактические игры с музыкальными инструментами.
- Игры с музыкальным сопровождением на сохранение равновесия.
- Упражнения на общую моторику.
- Двигательные речевые упражнения.

Игра на музыкальных инструментах

- Музыкально-дидактические игры с музыкальными игрушками (барабан, дудочка, гармошка и т.д.) для развития аудиального восприятия.
- Обучение сопровождению игры на музыкальных инструментах.
- Игры на самодельных музыкальных инструментах.

Обучающиеся должны уметь:

2.2.1.7. Физическая культура (адаптивная физическая культура).

- Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.
- Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.
- Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с

развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

- Способы физкультурной деятельности.
- Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).
- Наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.
- Игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).
- Физическое совершенствование
- Физкультурно-оздоровительная деятельность.
- Дыхательная гимнастика. Упражнения для формирования правильной осанки. Упражнения для увеличения подвижности суставов конечностей. Упражнения для развития вестибулярного аппарата. Развитие координационных способностей. Упражнения для формирования свода стопы (распределено равными частями в течение учебного года).
- Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.
- Спортивно-оздоровительная деятельность.

Гимнастика.

- Организующие команды и приёмы. Основные исходные положения. Смена исходных положений лежа. Основные движения из положения лежа, смена направления.
- Строевые упражнения.
- Лазание. Перелезания.
- Акробатические упражнения. Группировка лежа на спине, перекат назад.
- Упоры, стойка на коленях.
- Упражнения в равновесии.
- Гимнастические упражнения прикладного характера. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Лёгкая атлетика.

- Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.
- Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.
- Раздел ***«Прикладные Упражнения»*** направлен на развитие физических качеств и на формирование возрастных локомоторно-статических функций, необходимых прежде всего в быту, в учебном процессе и трудовой деятельности, в нем выделены подразделы: построения и перестроения, ходьба и бег, передвижение при помощи технических средств (ходунки, коляска), перелезание и переползание, ритмические и танцевальные упражнения. Упражнения с предметами в силу их особого значения для детей, вынесены в данный раздел и представлены большим практическим материалом, который необходимо освоить с учениками для обогащения их двигательного опыта. Это упражнения с гимнастическими палками, малыми мячами, с флажками, обручами. При прохождении программы особое внимание нужно уделять формированию правильной, устойчивой и быстрой ходьбы, с индивидуальной коррекцией дефектов походки. Учителю физического воспитания необходимо знать об особенностях ходьбы в аппаратах, с костылями, с палочкой, знать основные деформации нижних конечностей, меры ортопедической профилактики, требования ортопедического режима и способы исправления походки при различной патологии опорно-двигательного аппарата.

2.2.1.8. Технология (ручной труд)

«Работа с пластилином».

- Узнавание пластилина, инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп.
- Разминание пластилина.
- Раскатывание скалкой.
- Отрывание кусочка материала от целого куска.
- Откручивание кусочка материала от целого куска.
- Отщипывание кусочка материала от целого куска.
- Отрезание кусочка материала стекой.
- Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура).
- Катание колбаски на доске (в руках).
- Катание шарика на доске (в руках).
- Сгибание колбаски в кольцо.
- Закручивание колбаски в жгутик.
- Прodelьвание отверстия в детали.
- Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами).
- Скручивание колбаски (лепешки, полоски).

«Работа с бумагой».

- Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка и др.
- Сминание бумаги.
- Отрывание бумаги.
- Намазывание всей (части) поверхности клеем.
- Сборка изображения объекта из нескольких деталей.
- Аппликация геометрическая (геометрический конструктор), из осенних листьев, из ватных дисков.

«Работа с природным материалом».

- Элементарные понятия о природных материалах.
- Свойства природных материалов: цвет, форма, величина, хрупкость засушенных листьев и цветов.
- Сбор, хранение природных материалов.
- Организация рабочего места.
- Соблюдение санитарно - гигиенических требований.
- Прикрепление засушенных листьев и цветов на подложку полосками бумаги.
- Составление простейших композиций из листьев и цветов.

Содержание курсов коррекционно-развивающей области

2.2.1.9. Коррекционный курс «Речевая практика»

Аудирование

- Выполнение одночленных и двучленных инструкций по заданию учителя: «Сядь за парту и достань книгу», «Возьми тетради на столе и раздай их», «Возьми вазу и поставь в неё цветы» и т. д.
- Слушание, запоминание и отчётливое воспроизведение ряда слоговых комплексов (2—3 слога), близких по звучанию и данных в рифмованной форме: *Жа-жа-жа — есть иголки у ежа. Ша-ша-ша — мама моет малыша.* Выбор из двух близких по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению: *Шура вытирал пыль. Шура вытирала пыль; Лена поднималась на горку. Лена спускалась с горки.*
- Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, выбор учащимися картинок по мере изложения текста.

Дикция и выразительность речи

- Игры и упражнения на подвижность и чёткость движений органов артикуляционного аппарата. Заучивание чистоговорок с голоса учителя, отчётливое и выразительное их произнесение.
- Упражнения на развитие речевого дыхания. Пение слоговых цепочек на мотивы знакомых детских песен. Перечисление предметов (2—3) на одном выдохе с указанием на эти предметы. Произнесение небольших стихотворений в сопровождении движений.
- Различение громкой и тихой речи в игре или в специально созданной учителем ситуации. Выбор и использование правильной силы голоса в индивидуальных и хоровых упражнениях.
- Быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов и слов. Упражнения на изменение темпа речи в соответствии с заданной ситуацией типа: *Бабушка медленно спрашивает.: «Ты... куда... идёшь... внучка?» Внучка быстро отвечает: «Я бегу к подружке».*
- Разучивание детских стихотворений, мини-диалогов с последующим их воспроизведением в ролевых играх.
- Вопросительная и восклицательная интонация в стихотворениях, разучиваемых с голоса учителя (по подражанию). Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации в речевых ситуациях (самостоятельно или с помощью учителя).
- Выражение лица: весёлое, сердитое, грустное, удивлённое. Соотнесение соответствующего выражения лица с символическим рисунком. Мимическая реакция на речь учителя, детей в ситуациях с заданным содержанием.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания

- **Лексические темы:** «Школьная жизнь», «Игры и игрушки», «Играем в сказку», «Я дома», «Я и мои товарищи», «Мой додыр», «Мир природы».
- **Примерная тематика речевых ситуаций:** «Давайте познакомимся», «Отгадай, что в моём ранце»; «Прогулка в машине», «Весёлый оркестр»; «Терем-теремок», «Репка», «Колобок»; «Мой адрес».
- Выявление представлений детей по теме ситуации с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал.
- Называние предметов и действий с ними, характеристика предметов по цвету, величине, форме, вкусу и др. (по теме ситуации). Составление предложений по вопросам учителя с включением в ответы отработанной лексики. Сравнение двух предметов или их изображений по заданному признаку: *Медведь большой, а мышка ... Дерево высокое, а куст ...* И т. д. Рассматривание атрибутов к ролевой игре и распределение ролей. Использование новых слов и предложений в ролевой игре по теме ситуации. Внятное выражение просьбы и желания, обращенных к учителю или к товарищу.
- Коллективное составление рассказа по теме речевой ситуации с одновременным использованием картинно-символической схемы к каждому предложению, мелового рисунка на доске, макетного театра.

Культура общения

- Приветствие и прощание в школе и дома. Употребление слов *здравствуй, здравствуйте, доброе утро, до свидания, пока*. Использование как выразительных средств речи (умеренная сила голоса, доброжелательный, радостный тон речи), так и помощников речи (мимика, жесты, позы, выражающие внимание к партнёру).

- Употребление «вежливых» слов пожалуйста, спасибо в соответствии с речевой ситуацией.

2.2.1.10. Коррекционный курс «Двигательная активность»

- Знакомятся обучающиеся с различными материалами и предметами, их свойствами и назначением.
- Учатся их узнавать, различать, усваивают доступные приемы и действия с ними.
- Умение подражать действиям взрослого, использованию предметов как орудий в деятельности.

2.2.1.11. Коррекционный курс «Психомоторика и развитие деятельности»

- **Формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины; конструирование предметов.** Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) на эмпирическом уровне в процессе выполнения упражнений. Выделения признаков формы; называние основных геометрических фигур. Классификация предметов и их изображений по форме, по показу. Работа с геометрическим конструктором. Сопоставление двух предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначение словом. Различение и выделение основных цветов (красный, жёлтый, синий, чёрный, белый). Конструирование фигур и предметов из составляющих частей (2-3 детали). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (2-3 детали).
- **Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.** Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по «дорожке следов»). Согласованность действий и движений разных частей тела (повороты и броски, наклоны и повороты). Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей. Развитие координации движения руки и глаза (нанизывание бус, завязывание узелков, бантиков). Обводка, штриховка по трафарету. Аппликация. Сгибание бумаги.
- **Кинестетическое и кинетическое развитие.** Формирование ощущений от различных поз и движений тела, верхних и нижних конечностей, головы. Выполнение упражнений по заданию педагога, обозначение, словом положения различных частей тела. Выразительность движений (имитация повадок зверей, игра на различных музыкальных инструментах).
- **Тактильно-двигательное восприятие.** Разные предметы обладают рядом свойств, которые невозможно познать с помощью только, например, зрительного или слухового анализатора. Формирование ощущений этого вида у детей с интеллектуальной недостаточностью затруднено. Сложность создания осязательного образа предмета у ребенка объясняется его формированием на основе синтеза массы тактильных и кинестетических сигналов, полноценной работы кожно-механического анализатора, развития мышечно-двигательной чувствительности. Для формирования полноты представлений у детей об объектах окружающего мира предлагается определить на ощупь плоскостные фигуры и предметы, их величины. Работа с пластилином (раскатывание). Игры с крупной мозаикой.
- **Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.** Различение звуков окружающей среды (стук, стон, звон, гудение, жужжание) и музыкальных звуков. Различение речевых и неречевых звуков. Подражание неречевым и речевым звукам.
- **Восприятие пространства.** Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой/левой руки; правой/левой ноги; правой/левой части тела. Определения расположения предметов в пространстве (справа – слева, вверху – внизу и др.). Движения в заданном направлении в пространстве (вперёд, назад...). Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Ориентировка в линейном ряду (порядок

следования). Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона).

Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти. Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей, по инструкции педагога). Дифференцированное зрительное восприятие двух предметов: нахождение отличительных и общих признаков. Определение изменений в предъявленном ряду. Нахождение «лишней» игрушки, картинки. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

2.3. Программа нравственного развития (воспитания)

Программа нравственного развития направлена на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с умственной отсталостью в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

В основу данной программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, общечеловеческие ценности в контексте формирования у обучающихся нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Программа предлагает следующие **направления нравственного развития** обучающихся:

✓ Осмысление ценности жизни (своей и окружающих).

Развитие способности замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, неделе, месяцу замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; на доступном уровне осознавать значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.

✓ Отношение к себе и к другим, как к самоценности.

Воспитание чувства уважения к друг другу, к человеку вообще. Формирование доброжелательного отношения к окружающим, умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми. Поддержание у ребенка положительных эмоций и добрых чувств в отношении окружающих с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных. Независимо от внешних проявлений инвалидности, взрослые, сопровождающие обучение и воспитание ребенка, общаются с ним как с обычным ребенком, без проявлений жалости, которая унижает человеческое достоинство развивающейся личности. Отношение к учащемуся с уважением его достоинства – является основным требованием ко всем работникам организации. Взрослый, являясь носителем нравственных ценностей, будет эталоном, примером для детей.

✓ Осмысление свободы и ответственности.

Дети учатся выбирать деятельность, выбирать способ выражения своих желаний. Делая выбор, они учатся принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий. К примеру, нужно приготовить еду, чтобы утолить голод, но можно не готовить – тогда мы останемся голодными. Ребенок, на доступном ему уровне, учится предвидеть последствия своих действий, понимать насколько его (ручной труд) соотносятся с нормами и правилами жизни людей. Выбирая ту или иную деятельность, не всегда желаемую, но необходимую, ребенок учится управлять своими эмоциями и поведением, у него

формируются волевые качества.

✓ Укрепление веры и доверия.

Выполняя поручения или задания, ребенок учится верить в то, что «я смогу научиться делать это самостоятельно», в то, что «мне помогут, если у меня не получится» и в то, что «даже если не получится – меня все равно будут любить и уважать». Взрослые (педагоги, родители) создают ситуации успеха, мотивируют стремление ребенка к самостоятельным (ручной труд)м, создают для него атмосферу доверия и доброжелательности.

Формирование доверия к окружающим у ребенка с умственной отсталостью происходит посредством общения с ним во время занятий, внеурочной деятельности, а также ухода: при кормлении, переодевании, осуществлении гигиенических процедур. В процессе ухода ребенок включается в общение со взрослым, который своим уважительным отношением (с эмпатией) и доброжелательным общением, вызывает у ребенка доверие к себе и желание взаимодействовать. Уход следует рассматривать как часть воспитательного процесса, как способ коммуникации и взаимодействия с ребенком.

✓ *Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения.*

Освоение правил совместной деятельности происходит в процессе специально организованного общения, в игре, учебе, работе, досуге. Для этого важны эталоны поведения, ориентиры («подсказки») и др. Таким эталоном для ребенка являются люди, живущие с ним рядом и являющиеся носителями гуманистических ценностей и социально одобряемых норм поведения. Любому ребенку, а с нарушением интеллекта особенно, трудно понять смысл и содержание нравственных категорий, поэтому их усвоение возможно только на основе общения, совместной деятельности, подражания взрослым. Ребенок «впитывает в себя» примеры и возможные способы реагирования на различные ситуации повседневной жизни, копируя и примеряя на себя поведение взрослых.

Важно, чтобы педагог, который работает с детьми с инвалидностью, помнил о том, что независимо от степени выраженности нарушений каждый человек уникален, он равноправный член общества. Во время общения с ребенком возникают разные ситуации, в которых педагог должен проявлять спокойствие, терпение, настойчивость, доброжелательность. От реакции педагога зависит то, как ребенок станет в дальнейшем относиться к себе и к окружающим. Например, если кто-то из детей громко кричит и проявляет агрессию, другие дети, наблюдая за реакциями взрослого, учатся у него спокойным реакциям, проявляют терпение и уважение к сверстнику, независимо от его поведения. Некоторые дети проявляют инициативу: подходят к однокласснику, пытаются ему помочь, успокаивают, протягивают игрушку, гладят по голове и т.д.

✓ ***Ориентация в религиозных ценностях*** и следование им на доступном уровне предпочтительна для семейного воспитания, но по согласованию с родителями, возможна в образовательной организации. Работа по данному направлению происходит с учетом желаний и вероисповедания обучающихся и их семей и предполагает знакомство с основными религиозными ценностями и святынями в ходе: подготовки и участия в праздниках, посещения храма, паломнических поездок и т.д. Ребенку с нарушениями интеллектуального развития сложно постичь смысл религиозного учения и понять, почему верующие празднуют тот или иной праздник, почему ведут себя определенным образом в храме, что происходит во время богослужения, но участвуя в религиозных событиях, дети также усваивают нормы поведения, связанные с жизнью верующего человека.

С учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся задачи программы конкретизируются в СИПР и реализуются на уроках по предметам: «Окружающий мир», «Физическая культура (адаптивная физическая культура)», в ходе коррекционных занятий, а также в рамках внеурочной деятельности.

Основными организационными формами внеурочной деятельности, через которые реализуется содержание программы, являются: экскурсии, праздники.

Ожидаемые личностные результаты:

- Способность замечать и запоминать происходящее, замечая какие события, изменения происходят в жизни;
- Умение выражать свои желания, делая выбор;
- Контроль своих эмоций и поведения;
- Усвоение правил совместной деятельности в общении, в игре, учебе.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни нацелена на развитие стремления у обучающегося с умственной отсталостью вести здоровый образ жизни и бережно относиться к природе.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства.

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни при получении начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воз(ручной труд)м при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;

Программа направлена на решение следующих задач:

- ✓ Формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- ✓ Формирование осознанного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня;
- ✓ Формирование и развитие познавательного интереса и бережного отношения к природе; формирование знаний о правилах здорового питания; использование оптимальных двигательных режимов (физкультуры и спорта) для обучающегося с учетом его возрастных, психофизических особенностей;
- ✓ Формирование умений безопасного поведения в окружающей среде, простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
- ✓ Формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;
- ✓ Развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены.

Цель и задачи программы реализуются на уроках по предметам: «Окружающий мир», в ходе коррекционных занятий, а также в рамках внеурочной деятельности. Основными организационными **формами** внеурочной деятельности, на основе которых реализуется содержание программы, являются: режим труда и отдыха, спортивно-развлекательные мероприятия, дни здоровья, беседы, поездки и др.

Ожидаемые личностные результаты:

- Осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня;
- Интерес и бережное отношение к природе;
- Готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.

2.4.1. Этапы организации работы школы по реализации программы

Работа школы по реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни реализуется в два этапа.

- 1) Первый этап — анализ состояния и планирование работы школы по данному направлению, в том числе по:
 - организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактике вредных привычек;
 - организации проводимой и необходимой для реализации программы просветительской работы организации, осуществляющей образовательную деятельность с обучающимися и родителями (законными представителями);
 - выделению приоритетов в работе школы с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных и индивидуальных особенностей.
- 2) Второй этап — организация просветительской, учебно-воспитательной и методической работы организации, осуществляющей образовательную деятельность по данному направлению.

Просветительская, учебно-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, включает:

- внедрение в систему работы школы дополнительных учебных курсов, которые направлены на формирование экологической культуры обучающихся, ценности здоровья и здорового образа жизни и могут реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебную деятельность;
- лекции, беседы, консультации по проблемам экологического просвещения, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек;
- проведение дней здоровья, конкурсов, экологических акций, праздников и других активных мероприятий, направленных на экологическое просвещение, пропаганду здорового образа жизни.

Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников школы и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;
- приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- привлечение педагогов, медицинских работников, педагогов-психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Системная работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни организована **по следующим направлениям:**

- создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры школы;
- организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся;
- организация физкультурно-оздоровительной работы;
- реализация дополнительных образовательных курсов;
- организация работы с родителями (законными представителями) обучающихся.

Организация работы МБОУ СОШ №4 г. Советский по формированию у обучающихся культуры здорового образа жизни, экологической культуры осуществляется по взаимосвязанным направлениям, ценностным установкам и планируемым результатам **(Таблица 3):**

2.4.2. Основные направления, ценностные установки и планируемые результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры обучающихся

Таблица 3

<i>Направления</i>	<i>Ценностные установки</i>	<i>Задачи</i>	<i>Планируемые результаты</i>	<i>Виды и формы мероприятий</i>
<p>Формирование экологического сознания, основанного на чувстве сопричастности и ответственности по отношению к окружающему миру</p>	<p>формирование экологического сознания, основанного на чувстве сопричастности и ответственности по отношению к окружающему миру.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формирование экологической культуры обучающихся; • развитие способности к причинно-следственному анализу экологических проблем и прогнозу последствий деятельности человека; • формирование патриотизма и гражданственности, воспитание любви к родному краю; • формирование осознанного и уважительного отношения к природе, окружающей среде; • пробуждение чувства личной ответственности за малую Родину; • развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; • ценностное отношение к 	<p>ценностное отношение к природе;</p> <p>первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;</p> <p>элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;</p> <p>первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;</p> <p>личный опыт участия в экологических инициативах.</p>	<p>Беседа (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>).</p> <p>Урок «Окружающий мир» (<i>урочная</i>).</p> <p>Экскурсии, прогулки (<i>внеурочная</i>).</p> <p>Участие в экологических акциях (<i>внеурочная</i>).</p> <p>Участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов (<i>внеурочная</i>).</p> <p>Участие в деятельности</p>

		<p>природе и всем формам жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> • элементарный опыт природоохранительной деятельности; • бережное отношение к растениям и животным. 		детско-юношеских общественных экологических организаций (<i>внешкольная</i>).
<p>Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.</p>	<p>Здоровье физическое, стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью). • Обеспечение заинтересованного отношения педагогов, родителей к здоровью детей. 	<p>у обучающихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;</p> <p>обучающиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;</p> <p>обучающиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;</p> <p>обучающиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.</p>	<p>Беседа (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>).</p> <p>Урок физической культуры (<i>урочная</i>).</p> <p>Подвижные игры (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>).</p> <p>Спортивные соревнования, спортивно-игровые программы (<i>внешкольная</i>).</p>

<p>Создание здоровьесберегающей инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.</p>	<p>Ценность здоровья и здорового образа жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация качественного горячего питания обучающихся. • Оснащение кабинетов (в т.ч. медицинского), физкультурного зала, спортплощадок необходимым оборудованием и инвентарем (медицинским, спортивным, игровым). 	<p>соответствие состояния и содержания зданий и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.</p>	<p>Укрепление материально-технической базы.</p> <p>Комплектование необходимого и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (учителя-логопеды, учителя физической культуры, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, медицинские работники).</p>
<p>Рациональная организация образовательной деятельности.</p>	<p>Отношение к здоровью детей как главной ценности. Ценность рациональной организации учебной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение эффективности учебной деятельности, снижение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха. • Обеспечение возможности обучающихся осуществлять учебную и внеучебную деятельность в 	<p>соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения.</p>	<p>Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию). Индивидуализация</p>

		соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями.		обучения (учет индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам.
Организация физкультурно-оздоровительной работы.	Положительное отношение к двигательной активности и совершенствование физического состояния.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. 	<p>полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях)</p> <p>рациональная и соответствующая организация уроков адаптивной физической культуры и занятий активно-двигательного характера.</p>	Организация занятий по лечебной физкультуре; динамических перемен, физкультминуток на уроках. Организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования. Проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, походов и т. п.).
Реализация дополнительных образовательных	Ценность здоровья и здорового образа жизни.	<ul style="list-style-type: none"> • Включение каждого обучающегося в здоровьесберегающую 	эффективное внедрение в систему работы организации, осуществляющей образовательную деятельность, программ,	Проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т. п.

программ.		деятельность.	направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебную деятельность.	
Просветительская работа с родителями (законными представителями).	Отношение к здоровью детей как главной ценности семейного воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> • Включение родителей (законных представителей) в здоровьесберегающую и здоровьесберегающую и здоровьесберегающую и здоровьесберегающую деятельность школы. 	эффективная совместная работа педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.	Лекции, семинары, консультации по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей.

2.4.3. Модель формирования здоровьесберегающей среды в организации, осуществляющей образовательную деятельность, с учетом индивидуального подхода к обучающимся

Таблица 4

СУБЪЕКТЫ			
Обучающийся	Члены семьи обучающегося	Педагоги	Привлеченные специалисты и организации
ЦЕННОСТИ			
Осознание причин своих личностных, и других переживаний, особенностей формирования межличностных отношений	Осмысление мотивов, потребностей, устремлений, установок, отношений, особенностей поведения и эмоционального реагирования ребенка	Открытие системы ценностей подростка внутреннего происхождения	Достижение соответствия между декларируемыми и реально-действующими ценностями
ЦЕЛЬ			
Сохранение и укрепление здоровья обучающихся			
ЗАДАЧИ			
Осознание ценности здоровья и активно-познавательное стремление к его совершенствованию, индивидуальная информированность и способность принимать ответственные эффективные решения, определяющие структуру и качество жизни	Удовлетворение потребностей обучающегося в здоровом образе жизни, формирование потребности в соблюдении элементарных гигиенических норм и правил, выведение подростка в режим саморазвития, самовоспитания	Сохранение и развитие здоровья обучающегося при его оптимальной трудоспособности и социальной активности, формирование системы умений и здоровьесформирующих технологий и стратегий	Формирование доминантной установки на восприятие позитивных сторон реальности и защиту от негативных влияний среды.
ФУНКЦИИ			
Самореализации	Психофизиологическая	Эстетически-познавательная	Психотерапевтическая
АСПЕКТЫ			
Личностный	Командный	Образовательный	Деятельностный
ФОРМЫ			
Консультации, беседы, инструктажи, тренинги, семинары-практикумы, дни открытых дверей, конференции			
РЕЗУЛЬТАТЫ			
(с позиций трех уровней отношения обучающегося к своему здоровью)			
Когнитивный	Эмоциональный		Поведенческий
Позитивное отношение обучающегося к себе, самоуважение	Формирование дифференцированных обобщенных знаний о себе в процессе деятельности и общения с окружающими		Включенность в культурно-оздоровительную деятельность

2.4.4. Мониторинг достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Система внутришкольного мониторинга здоровья

В рамках реализации комплексной целевой программы «Здоровье» в организации, осуществляющей образовательную деятельность, создана система внутришкольного мониторинга здоровья. Для школы эта работа стала возможностью обозначить сложившиеся представления о качестве образования, выделить приоритетные образовательные ценности, создать модель оценки деятельности современной школы.

Под мониторингом понимается контроль за количественными и качественными показателями здоровья обучающихся:

- по росту приоритета здоровья в системе жизненных ценностей обучающихся, по положительной динамике по показателям здоровья, в том числе по показателям «школьных патологий», динамике спортивных достижений;
- по снижению количества дней, пропущенных каждым учеником по болезни, числа правонарушений;
- по увеличению числа школьников, охваченных различными видами спорта, по положительной динамике показателей физической подготовленности, по увеличению двигательной активности обучающихся во время учебной деятельности.

Школой осуществляется управление здоровьем ребёнка на разных уровнях:

- на уровне ученика – через результаты мониторинговых исследований, на уроках здоровьесберегающей направленности;
- на уровне классного руководителя, учителя-предметника – через корректировку образовательных и воспитательных программ;
- на уровне структурных подразделений – через эффективную работу школьного ПМПк, специалистов школы;
- на уровне администрации – разработка и реализация механизма взаимосвязей между участниками образовательной деятельности позволит оказать влияние на качество здоровья и, как следствие, на качество результата образования.

2.4.5. Критерии, показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости обучающихся и т.п.

Основные результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся не подлежат итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, однако оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются: экспертные суждения (родителей, партнёров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учётом возраста; самооценочные суждения детей.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают *планируемые личностные результаты обучения*:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимообусловленности физического, нравственного, социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на

здоровье человека.

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в **тесном сотрудничестве с семьей ученика**.

Таблица 5

Критерии	Показатели
Формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды.	1) Результаты участия в конкурсах экологической направленности (личностные и школьные). 2) Количество акций, походов, мероприятий экологической направленности. 3) Реализация экологических проектов (классов, школы).
Побуждение в детях желания заботиться о своем здоровье.	1) Сформированность личностного заинтересованного отношения к своему здоровью (анкетирование, наблюдение). 2) Использование здоровьесберегающих технологий в учебной деятельности. 3) Психологический климат на уроке. 4) Участие в спортивных соревнованиях, акциях, походах, конкурсах здоровьесберегающей и экологической направленности.
Формирование установок на использование здорового питания.	1) Охват горячим питанием обучающихся. 2) Степень соответствия организации школьного питания гигиеническим нормам.
Формирование представлений с учетом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей.	1) Сформированность личностного отрицательного отношения к табакокурению, алкоголизму и другим негативным факторам риска здоровью детей (анкетирование, диагностика). 2) Участие в спортивных соревнованиях, акциях, походах, конкурсах здоровьесберегающей и экологической направленности.
Формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы.	1) Сформированность основ здоровьесберегающей учебной культуры. (Наблюдение, диагностика). 2) Использование здоровьесберегающих технологий в учебной деятельности. 3) Соблюдение санитарных норм при организации образовательной деятельности.

2.4.6. Методика и инструментарий мониторинга достижений планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся школы представлена следующим образом:

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

- Методика изучения уровня и характера тревожности детей (Филлипс-тест, тест Теммл, Дорки, Амен).
- Методика изучения нервно-психического состояния, энергии, наличия внутриличностных конфликтов (тест М. Люшера).
- Диагностика межличностных и межгрупповых отношений (методика М. Битяновой).
- Изучение школьной мотивации (анкета школьной мотивации Н. Лускановой).
- Анкета «Здоровый образ жизни».

- Мониторинг здоровьесбережения и безопасного образа жизни обучающихся.
- Мониторинг состояния физического здоровья, физического развития и детей и подростков.

2.5. Программа коррекционной работы

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания². Группа школьников с ОВЗ чрезвычайно неоднородна. Это определяется, прежде всего, тем, что в нее входят дети с разными нарушениями развития: нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы; с задержкой и комплексными нарушениями развития. При этом столь выраженный диапазон различий наблюдается не только по группе детей с ОВЗ в целом, но и внутри каждой входящей в нее категории детей.

Вследствие неоднородности состава группы, диапазон различий в требуемом уровне и содержании школьного образования тоже должен быть максимально широким, соответствующим возможностям и потребностям всех детей с ОВЗ, включая как полное среднее образование, сопоставимое по уровню и срокам овладения с образованием нормально развивающихся сверстников, так и возможность обучения на протяжении всего школьного возраста основным жизненным навыкам.

Образовательное пространство формируется культурными традициями обучения детей разных возрастов в условиях семьи и организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Отклонения в развитии ребенка приводят к его выпадению из социально и культурно обусловленного образовательного пространства³. Грубо нарушается связь ребенка с социумом, культурой как источником развития, поскольку взрослый носитель культуры не может, не знает, каким образом передать социальный опыт, который каждый нормально развивающийся ребенок приобретает без специально организованных условий обучения.

Целью программы коррекционной работы в соответствии со Стандартом и Законом «Об образовании в Российской Федерации» является **создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.**

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием следующих моделей обучения:

1. Обучение в классе по АООП НОО.
2. Обучение по индивидуальным программам в форме индивидуального обучения на дому.

Таким образом, цель коррекционной работы: обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

² Это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте от 0 до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

³ Ограничения в жизнедеятельности и социальная недостаточность ребенка с ОВЗ непосредственно связаны не с первичным биологическим неблагополучием, а с его «социальным вывихом» (метафора Л.С. Выготского).

Задачи:

Учитывая масштабность программы, следует определить общие задачи и частные по отдельным направлениям.

Общие задачи:

- Определение особых образовательных потребностей детей с умственной отсталостью.
- Определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.
- Создание условий, способствующих освоению детьми АООП НОО и их интеграции в организацию, осуществляющей образовательную деятельность.
- Осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК)).
- Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для детей.
- Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей.
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Частные задачи:

- формирование положительной мотивации к обучению;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы;
- формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Предметом программы коррекционной работы является создание комплекса условий (средств, механизмов) для повышения эффективности обучения и воспитания детей с умственной отсталостью. К числу основных условий относятся:

- введение системы регулярного, углубленного, комплексного и разностороннего изучения детей в процессе различных видов деятельности на уроке, во внеурочное время, в семье;
- интеграция полученных в ходе медицинского, психологического и педагогического изучения ребенка данных, объединяемых в симптомо-комплексы;
- разработка и реализация педагогических технологий (диагностико-информационных, обучающе-образовательных, коррекционных, реабилитационных);
- объединение усилий педагогов, медицинских и специалистов в оказании всесторонней помощи и поддержки детям;
- расширение перечня педагогических, психотерапевтических, правовых услуг детям и родителям;
- развитие системы отношений в направлении педагог-ребенок-родитель-медицинские работники.

Программа коррекционной работы строится на следующих принципах:

- **Соблюдение интересов ребёнка.** Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- **Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательной деятельности.

- *Непрерывность*. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и психическом развитии.
- *Рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ здоровья выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ здоровья в классы (группы), обучающиеся по адаптированной образовательной программе.

Реализация программы коррекционной работы предполагает:

- повышение уровня медико-психолого-педагогической компетентности педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов, родителей (законных представителей);
- разработку новых педагогических технологий, учитывающих особенности детей с умственной отсталостью;
- координацию деятельности по осуществлению комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения.

Программа коррекционной работы позволяет педагогам и специалистам обеспечить возможность оптимального применения методов и приемов коррекционно-развивающей работы с учетом индивидуально-типологических особенностей детей с умственной отсталостью.

2.5.1. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения.

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения включает в себя пять модулей:

1. Концептуальный модуль.
2. Диагностико-консультативный модуль.
3. Коррекционно-развивающий модуль.
4. Информационно-просветительский модуль.
5. Лечебно-профилактический модуль.
6. Социально-педагогический и теоретическое обоснование выбранного способа

решения проблемы.

Концептуальный модуль раскрывает сущность медико-психолого-педагогического сопровождения, его цели, задачи, содержание и формы организации субъектов сопровождения.

В программе коррекционной работы медико-психолого-педагогическое *сопровождение* понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

В основе сопровождения лежит единство четырёх *функций*:

- диагностика сущности возникшей проблемы;
- информация о сути проблемы и путях её решения;
- консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы;
- помощь на этапе реализации плана решения.

Основная цель сопровождения – оказание помощи в решении проблем.

Задачи сопровождения:

- Правильный выбор образовательного маршрута;
- Решение личностных проблем развития ребёнка;
- Формирование здорового образа жизни.

Организационно-управленческой формой сопровождения является школьный психолого-педагогический консилиум (ППк). Целью школьного ППк является обеспечение диагностико-коррекционного и психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Задачами ППк являются:

Выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;

Разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

Консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;

Контроль за выполнением рекомендаций ППк.

Диагностико-консультативный модуль составляет программу изучения ребенка различными специалистами (педагогами, педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, медицинскими работниками) и консультативная деятельность (Таблиц 6).

Диагностическая работа включает:

- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в организации, осуществляющей образовательную деятельность) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от психолога, логопеда, дефектолога;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с умственной отсталостью, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка;
- системный разносторонний контроль специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог) за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, учитель-дефектолог) педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с умственной отсталостью.

В данном модуле разрабатывается программа изучения ребенка различными специалистами. *Запрос психологу* с целью исследования уровня развития:

- Мышления (образное, наглядно-образное; выполнение логических операций; интеллектуальный потенциал);
- Памяти (смысловая, механическая, зрительная, слуховая).
- Исследование быстроты и гибкости мышления

Запрос педиатру (через индивидуальные карты изучаются физические показатели, патологии, заболевания, влияющие на психологические процессы и формирование знаний, умений, навыков).

Запросы родителям: проводятся через анкетирование, индивидуальные беседы. Исследуются взаимоотношения в семье, положение ребенка в семье, отношения со сверстниками и взрослыми.

Анализ поступивших сведений. Все сведения, поступившие на запрос заместителя директора по УВР, заносятся в индивидуальную карту психолого-медико-педагогического сопровождения, которая отражает в себе все вышеперечисленные параметры. Разрабатывается план комплексного сопровождения ребёнка всеми специалистами.

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком.

Таблица 6

Направления и задачи диагностико-консультативного модуля

Изучение ребенка	Содержание работы	Где и кем выполняется работа
Медицинское изучение	Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: <ul style="list-style-type: none"> – история развития ребенка; – здоровье родителей, как протекала беременность, роды. Физическое состояние обучающегося: <ul style="list-style-type: none"> – Изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.). – Нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения). – Утомляемость. – Состояние анализаторов. 	Школьный медицинский работник, педагог. Наблюдения: <ul style="list-style-type: none"> – во время занятий; – на переменах; – во время игр и т. д. (педагог). Обследование ребенка врачом. Беседа врача с родителями.
Психолого-логопедическое изучение	Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития: <ul style="list-style-type: none"> – Внимание. – Мышление. – Память. – Восприятие. – Индивидуальные особенности. – Моторика. – Речь. 	Наблюдение за ребенком: <ul style="list-style-type: none"> – на занятиях; – во внеурочное время. (учитель). Специальный эксперимент. (психолог). Беседы: <ul style="list-style-type: none"> – с ребенком; – с родителями. Наблюдения за речью ребенка: <ul style="list-style-type: none"> – на занятиях; – в свободное время. Изучение письменных работ (учитель). Специальный эксперимент (логопед).

Социально-педагогическое изучение	<p>Семья ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Состав семьи. – Условия воспитания. <p>Эмоционально-волевая сфера:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Преобладание настроения ребенка. – Наличие аффективных вспышек. – Способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма. <p>Особенности личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Интересы; – Потребности; – Идеалы, убеждения. – Наличие чувства долга и ответственности. <p>Соблюдение правил поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в обществе; – в школе; – дома. <p>Нарушения в поведении:</p> <ul style="list-style-type: none"> – гиперактивность; – замкнутость; – аутистические проявления; – обидчивость; – эгоизм. <p>Поведение. Уровень притязаний и самооценка.</p>	<p>Посещение семьи ребенка. (учитель, соц. педагог).</p> <p>Наблюдения во время занятий. Изучение работ ученика (педагог).</p> <p>Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель).</p> <p>Беседа с родителями и учителями-предметниками.</p> <p>Специальный эксперимент (педагог, психолог).</p> <p>Анкета для родителей и учителей.</p> <p>Наблюдение за ребёнком в различных видах деятельности.</p>
--	---	---

Коррекционно-развивающий модуль на основе диагностических данных обеспечивает создание педагогических условий для ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуально-типологическими особенностями (**Таблица 7**).

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ / методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог) индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Содержание и формы коррекционной работы педагога, реализующем АООП НОО отражено в **таблице 7**:

Таблица 7

Содержание и формы коррекционной работы педагога, реализующих адаптированные образовательные программы

Определе ние понятий	Система педагогических воздействий на обучающихся, направленная на преодоление или ослабление недостатков их развития.
---------------------------------	---

Функции	Коррекционно-образовательная	Формирование системы знаний, умений и навыков, необходимых для самостоятельной жизнедеятельности, формирование реалистичного мировоззрения, развитие умственных сил и коррекция отклонений развития познавательной сферы.
	Коррекционно-воспитательная	Предупреждение и исправление искажений в формировании нравственных качеств, взглядов, убеждений, ценностей ребенка, содействие социализации личности.
	Коррекционно-развивающая	Развитие психических процессов, предупреждение и ослабление отклонений, происходящих в психике, интеллекте и личностной сфере ребенка.
Целостный подход	Комплексное решение задач образования, воспитания, развития и коррекции на уроках.	
	Сочетание учебной работы с внеклассной работой по предмету.	
	Взаимодействие школы, семьи и общественности.	

Содержание и формы коррекционной работы педагога на уроке:

- наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- поддержание постоянной связи с: школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;
- составление психолого-педагогической характеристики обучающегося при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями, сверстниками и взрослыми, уровень и особенности актуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребёнка;
- составление индивидуального маршрута сопровождения обучающегося (через школьный ППк), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;
- ведение документации (индивидуальной карты психолого-педагогического сопровождения);
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее развитие.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- формирование БУД на всех этапах учебной деятельности;
- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

- организация групповых и индивидуальных занятий, дополняющих коррекционно-развивающую работу, направленных на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для обучающихся.

2.5.2. Планирование коррекционной работы.

Информационно-просветительский модуль предполагает:

- Различные формы просветительской деятельности (беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – родителям (законным представителям), педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения детей с умственной отсталостью;
- Проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей детей с умственной отсталостью.

Лечебно-профилактический модуль предполагает:

- проведение лечебно-профилактических мероприятий;
- осуществление контроля за соблюдением санитарно-гигиенических норм, режимом дня, питанием ребенка;
- проведение индивидуальных лечебно-профилактических действий, в зависимости от нарушения (медикаментозное лечение по назначению врача, специальные коррекционные занятия лечебной физкультурой, соблюдение режима дня, особые приемы психотерапевтической работы при прослушивании сказок, рисовании, использование здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочной деятельности).

Социально-педагогический модуль нацелен на:

- повышение уровня профессионального образования педагогов;
- организацию социально-педагогической помощи детям и их родителям.

Социально-педагогический модуль включает:

1. *Программы повышения профессиональной компетентности педагогов.* Педагог должен быть знаком с особенностями развития данной неоднородной группы детей. Это необходимо для того, чтобы иметь возможность разобраться в комплексе проблем, грамотно поставить вопрос перед психологами-консультантами, правильно интерпретировать их рекомендации, координировать работу учителей-предметников и родителей, вести коррекционные занятия с учениками, имеющими нарушения. Педагог под руководством психолога может провести диагностику, используя несложные методики. Подготовка педагогов возможна на курсах повышения квалификации на семинарах-практикумах, курсах переподготовки по направлению «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

2. *Психотерапевтическая работа с семьей.* Цель – повышение уровня родительской компетентности и активизация роли родителей в воспитании и обучении ребенка. Проводится на индивидуальных консультациях специалистами, на родительских собраниях.

Реализация индивидуального образовательного маршрута требует постоянного отслеживания направления развития детей, что делает необходимым разработку системы начальной, текущей и итоговой диагностики по годам обучения.

Этапы реализации программы. Коррекционная работа реализуется поэтапно (**Таблица 8**). Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизирующих факторов.

Таблица 8

Этапы реализации программы коррекционной работы

Этапы	Содержание работы	Результат коррекционной работы
Этап сбора и анализа информации.	Информационно-аналитическая деятельность	Оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей. Оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы организации, осуществляющей образовательную деятельность.
Этап планирования, организации, координации	Организационно-исполнительская деятельность	Результатом работы является особым образом организованная образовательная деятельность, имеющая коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории.
Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды	Контрольно-диагностическая деятельность	Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.
Этап регуляции и корректировки	Регулятивно-корректировочная деятельность	Результатом является внесение необходимых изменений в образовательную деятельность и процесс сопровождения детей с умственной отсталостью, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

2.5.3. Механизм реализации программы коррекционной работы.

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов школы, обеспечивающее системное сопровождение детей специалистами (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог) в образовательной деятельности.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка.

Наиболее действенной формой организованного взаимодействия специалистов является школьный психолого-педагогический консилиум (ППк) и территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПк) которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также организации, осуществляющей образовательную деятельность, в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с умственной отсталостью.

2.5.4. Требования к условиям реализации программы коррекционной работы.

Психолого-педагогическое обеспечение:

- ✓ *Обеспечение дифференцированных условий в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии:*
 - оптимальный режим учебных нагрузок во время урока;
 - вариативные формы получения образования (индивидуальное обучение на дому, инклюзивное обучение);
 - специализированная помощь (индивидуальные или групповые занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом);
- ✓ *Обеспечение психолого-педагогических условий:*
 - коррекционная направленность учебно-воспитательной деятельности (планирование коррекционно-развивающих задач во время урочной и внеурочной деятельности);
 - учёт индивидуальных особенностей ребёнка;
 - соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
 - использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательной деятельности, повышения его эффективности, доступности).
- ✓ *Обеспечение специализированных условий:*
 - использование специализированных образовательных и коррекционных программ, специальных методов, приёмов, средств обучения ориентированных на особые образовательные потребности детей;
 - дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка;
 - комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях.
- ✓ *Обеспечение здоровьесберегающих условий:*
 - оздоровительный и охранительный режим;
 - укрепление физического и психического здоровья;
 - профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся;
 - соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм.
- ✓ *Обеспечение участия всех детей, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.*
- ✓ *Развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и физического развития:*
 - оказание методической помощи педагогическим работникам;
 - оказание консультативной и психолого-педагогической помощи обучающимся и их родителям (законным представителям).

Программно-методическое обеспечение.

В процессе реализации программы коррекционной работы используются:

- коррекционно-развивающие программы на развитие:
- познавательной активности детей;
- эмоционально-волевой сферы;
- коммуникативных навыков;
- высших психических функций (память, внимание, мышление и т.д.);
 - диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога.

Для обучающихся разработаны коррекционные курсы в соответствии с Стандартом:

- **Коррекционный курс "Речевая практика" (1час), который направлен на:**

- Формирование понимания обращенной речи и устной речи на доступном уровне (разговорно-диалогической).
 - Формирование умения задавать простые вопросы, отвечать на них.
 - Формирование общей разборчивости речи с целью улучшения понимания речи обучающегося окружающими.
- **Коррекционный курс "Психомоторика и развитие деятельности" (0,5 час).**
- Формирование различных видов деятельности: предметно-игровой, элементов продуктивных видов деятельности (конструирование, изобразительная деятельность), элементов трудовой деятельности.
 - Формирование мотивации к деятельности.
 - Развитие сенсорной сферы (сенсорных эталонов), межанализаторного взаимодействия.
- **Коррекционный курс "Двигательная активность" (1 час).**
- Обеспечение коррекции индивидуального двигательного нарушения в зависимости от тяжести поражения опорно-двигательного аппарата.
 - Развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук и коррекция ее нарушений.

Кадровое обеспечение.

Коррекционная работа осуществляется:

- специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог);
- педагогами, прошедшими обязательную курсовую подготовку и курсы повышения квалификации в рамках обозначенной темы.

С целью обеспечения освоения детьми с умственной отсталостью АООП НОО, коррекции недостатков их физического и психического развития введены в штатное расписание ставки педагогических работников (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог).

Уровень квалификации работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива школы. Для этого обеспечивается на постоянной основе профессиональная подготовка и переподготовка, повышение квалификации работников организаций, занимающихся решением вопросов образования детей с ОВЗ.

Материально-техническое обеспечение.

Оборудованы и функционируют:

- кабинет психолога;
- кабинет учителя-логопеда;
- кабинет учителя-дефектолога;
- тренажерный зал для проведения занятий по физической культуре;
- специально оборудованные учебные места.

Информационное обеспечение.

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей с ОВЗ (обучение на дому) с использованием современных информационно-коммуникативных технологий.

2.5.5. Планируемые результаты коррекционной работы

Группа школьников разнородна: они имеют не только общие, но и особые образовательные потребности. При этом диапазон различий обучающихся в целом и каждой категории в отдельности столь велик, что единый итоговый уровень школьного образования невозможен.

Компонент жизненной компетенции рассматривается в структуре образования детей с ОВЗ как овладение знаниями, умениями и навыками, уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни. Если овладение академическими знаниями, умениями и навыками направленно преимущественно на обеспечение его будущей реализации, то формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношений с окружением в настоящем. При этом движущей силой развития жизненной компетенции становится также опережающая наличные возможности ребенка интеграция в более сложное социальное окружение.

2.6. Программа внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся с умственной отсталостью путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность разных обучающихся (с НОДА, умственной отсталостью и без таковых), различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с НОДА, с умственной отсталостью так и их обычно развивающихся сверстников.

Реализация АООП НОО осуществляется через урочную и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть образовательной деятельности и характеризуется как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы, и направленная на достижение планируемых результатов освоения АООП НОО. Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, определяет образовательная организация. Внеурочная деятельность обучающихся направлена на социальное, спортивно оздоровительное, нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное развитие личности и осуществляется по соответствующим направлениям.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время.

Основные задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;

- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена *совместная деятельность детей с умственной отсталостью и детей, не имеющих каких-либо нарушений развития*. Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учетом возможностей и интересов как обучающихся с нарушениями развития, так и их обычно развивающихся сверстников. Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий важно обеспечить условия, благоприятствующие самореализации и успешной совместной деятельности для всех ее участников.

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организована по направлениям:

- коррекционно-развивающая работа;
- спортивно-оздоровительная;
- социальное;
- духовно-нравственное;
- общекультурное;
- общеинтеллектуальное.

Внеурочную деятельность реализуют классные руководители, учителя физической культуры, педагог-организатор, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед.

Для реализации плана внеурочной деятельности (**таблица 10**) в зависимости от направления используются следующие формы работы с обучающимися (**таблица 9**):

Таблица 9

Направления и формы внеурочной деятельности.

Направления внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности
Спортивно-оздоровительное	1. Занятия спортивных секций. 2. Беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах. 3. Школьные спортивные турниры и оздоровительные акции.
Духовно-нравственное	1. Этическая беседа. 2. Занятия гражданско-патриотической направленности.
Социальное	1. Досугово-развлекательные акции школьников в окружающем школу социуме. 2. Художественные акции школьников в окружающем школу социуме. 3. Социальная проба (инициативное участие ребёнка в социальном деле, акции). 4. КТД (коллективно-творческое дело). 5. Социально-образовательный проект. 6. Социально-моделирующая игра. 7. Игра с ролевым и деловым акцентом
Общеинтеллектуальное	1. Познавательные беседы, Предметные факультативы, олимпиады. 2. Образовательная экскурсия, туристические походы. 3. Викторины, познавательные игры, познавательные беседы.
Общекультурное	1. Культпоходы в театры, музеи, концертные залы. 2. Концерты, инсценировки, праздничные мероприятия на уровне класса и школы. 3. Занятия объединений художественного творчества. 4. Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе.

План внеурочной деятельности для обучающихся 3-х классах

Класс/ Ф.И.О. ребенка	3 класс Комкова Виктория
Коррекционно-развивающее направление	
Психомоторика и развитие деятельности	0,5 ч. нед/ 17 ч.в год
Двигательное развитие	1 ч. нед/ 34 ч.в год
Речевая практика	1 ч. нед/ 34 ч.в год
Спортивно-оздоровительное направление	
Спортивные соревнования: «Веселые старты», «Состязания здоровичков», «Мама, папа, я – спортивная семья», военно - спортивные состязания «Сила и ловкость», «Рыцарский турнир»	1 ч. нед/34 ч.в год
Класные часы на тему: «Моя безопасность», «Всегда ли полезно то, что модно!»	1 ч. нед/34 ч.в год
Духовно-нравственное направление	
Декада «Родина моя - Югра»: Квест - игра «Моя Югра – моя планета»	3 ч. в год
Международный День Толерантности: конкурсы, акции, классные часы	1 ч/в год
Неделя патриотического воспитания «Наша страна, наша Конституция»	4 ч. в год
Акция «Письмо и посылка солдату»	2 ч. в год
Класные часы «Символы государства Российского»; «Народные герои К. Минин и Д. Пожарский»; «Родина моя - Югра»; «Героями не рождаются, ими становятся», «Горячие сердца»; «Ленинградский метроном»	1 ч. в месяц 9 ч. в год
Акция «Весна Победы»	3 ч в год
Фестиваль стихов и песен на родном языке «Истоки»	2 ч. в год
Конкурс – выставка рисунков «Мир. Согласие. Уважение»	1 ч/в год
Социальное направление	
Игровая программа «Мои права и обязанности»	1 ч в год
Лекция с видеофильмом «Улица полна неожиданностей»; «ПДД со Смешариками»	1 ч. в месяц 9 ч. в год
Акции «Внимание дети!», «Безопасные каникулы», «Железная дорога – зона повышенной опасности»; «Зима прекрасна когда безопасна»	5 ч/в год
Конкурс – выставка рисунков «Наши права»	1 ч в год
Класные часы «Я и мир вокруг меня»; «Возьмемся за руки, друзья», «Жить в мире с собой и другими»	3 ч. в год
Экскурсии	1 ч. в четверть 4 ч. в год
Мастерская Деда Мороза.	3 ч. в год
Класные часы «Я и мир вокруг меня»; «Возьмемся за руки, друзья», «Жить в мире с собой и другими»	3 ч. в год
Экскурсии	1 ч. в четверть 4 ч. в год
Общентелектуальное направление:	
Экологический звездный час «Дом, в котором мы живём»	1ч. в год
Общекультурное направление:	
Концертная программа ко дню матери «Нет лучше друга, чем родная матушка»	1ч. в год
«Новогодний карнавал»	1ч. в год
Районный конкурс детского литературного творчества «Волшебная книга»	1ч. в год
Коллективно-семейный конкурс «Я и моя дружная и творческая семья»	2ч. в год

План внеурочной деятельности составляется на начало текущего учебного года с учетом перспективного плана внеурочной деятельности 3 класса, запросов участников образовательных отношений, возможности организации, осуществляющей образовательную деятельность, а также планов воспитательной работы муниципальных, региональных органов образования.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования умственно-отсталых обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3. в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть примерного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Перспективный (годовой) учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): I-IV классы							
Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в год					Всего
		Подгот.	I	II	III	IV	
Обязательная часть							
1. филология	1.1.Русский язык	132	132	136	136	136	672
	1.2.Чтение	132	132	136	136	136	672
2. Математика	2.1.Математика	132	132	136	136	136	672
3. Естествознание	3.1.Окружающий мир	33	33	68	68	68	270
4. Искусство	4.1. Музыка	33	33	34	34	34	168
	4.2. Изобразительное искусство	33	33	34	34	34	168
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура (адаптивная физическая культура)	99	99	102	102	102	504
6. Технологии	6.1. Технология (труд)	33	33	68	68	68	270

Итого	627	627	714	714	714	3396
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	66	66	68	68	68	336
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)	693	693	782	782	782	3732

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих основную общеобразовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В обязательной части учебного плана полностью реализуются государственные общеобразовательные программы, что обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации, гарантирует овладение выпускниками образовательного учреждения необходимым минимумом знаний, умений и навыков.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает условия для реализации индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть, используется следующим образом: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части.

В части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана введен коррекционные курсы: «Речевая практика» с целью коррекции и развития познавательной деятельности.; «**Двигательная активность**» с целью развития крупной и мелкой моторики, самостоятельности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль.

Учитывая возможности ученика, по мере обучения можно замедлять или увеличивать его темп.

Комплексная абилитация обучающихся с НОДА предусматривает медицинское воздействие, коррекцию физических недостатков с помощью массажа и лечебной физической культуры, логопедическую работу, психологическую коррекцию.

Коррекционно-компенсаторный подход реализуется всеми участниками образовательного процесса. Ведущими специалистами являются учителя АФК, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, которые осуществляют диагностику, определяют программу коррекции развития ребенка и проводят коррекционные занятия. Кроме того, специалисты дают рекомендации по включению коррекционных компонентов во все формы образовательной деятельности.

В коррекционно-развивающей области учитывается специфика контингента обучающихся, ее содержание направлено на коррекцию психофизического развития личности, создание компенсаторных и социально-адаптационных способов деятельности.

В области «Физическая культура» в учебном плане включен предмет «Физическая культура (адаптивная физическая культура)». Учитель АФК эффективно работает по коррекции индивидуального двигательного дефекта.

В учебный план включены следующие коррекционно-развивающие курсы:

- **Коррекционный курс "Речевая практика" (1 час), который направлен на:**
 - Формирование понимания обращенной речи и устной речи на доступном уровне (разговорно-диалогической).
 - Формирование умения задавать простые вопросы, отвечать на них.
 - Формирование общей разборчивости речи с целью улучшения понимания речи обучающегося окружающими.
- **Коррекционный курс "Психомоторика и развитие деятельности" (0,5 час).**
 - Формирование различных видов деятельности: предметно-игровой, элементов продуктивных видов деятельности (конструирование, изобразительная деятельность), элементов трудовой деятельности.

- Формирование мотивации к деятельности.
 - Развитие сенсорной сферы (сенсорных эталонов), межанализаторного взаимодействия.
- **Коррекционный курс "Двигательная активность" (1 час).**
- Обеспечение коррекции индивидуального двигательного нарушения в зависимости от тяжести поражения опорно-двигательного аппарата.
 - Развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук и коррекция ее нарушений.

Коррекционное воздействие и стимуляция процессов компенсации осуществляются в течение всего времени образования обучающихся с умственной отсталостью и НОДА. Коррекционно-компенсаторная область носит строго индивидуализированный характер.

1. другие направления внеурочной деятельности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) организуются в следующих формах: экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно-полезные практики и т.п..

Обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в начальных классах имеет коррекционно-развивающую направленность. В области методики учебные предметы адаптируются и преобразуются, приобретая коррекционно-развивающую направленность в связи с особенностями психофизического и личностного развития обучающихся на разных этапах обучения. В целях более успешной динамики в общем развитии отдельных обучающихся, коррекции недостатков их психофизического развития, а также восполнения пробелов в знаниях, проводятся групповые и индивидуальные коррекционные занятия.

Важным средством предупреждения перегрузок обучающихся является пропедевтическая направленность всего процесса обучения, его индивидуализация, осуществляемая как на специфических уроках и занятиях, так и в ходе изучения предметов общеобразовательного цикла.

Продолжительность учебного года на уровне начального общего образования составляет:

Класс	Количество учебных недель
3 класс	34

**Учебный план
ученицы 3 класса индивидуального обучения на дому
по адаптированной основной образовательной программе
начального общего образования для обучающихся с нарушением опорно- двигательного
аппарата (вариант 6.3.)**

Учебный план для детей с разной степенью умственной отсталости используется с целью реализации права на образование (статьи 8,66,79 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании»).

На основании заключения врачебной комиссии АУ «Советская районная больница» Детская поликлиника ученица обучается индивидуально на дому.

По заключению территориальной Психолого-медико-педагогической комиссии Советского района № 314 от 03.06.2016 г. для ученицы организовано обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3.), разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19.12.2014 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями»), утверждённой Приказом школы от 30.08.2021 г. № 488 -о\д «Об утверждении основных образовательных программах МБОУСОШ № 4 г. Советский».

Учебный план составлен на основе Приказа Департамента образования и молодежной политики Ханты Мансийского АО - Югры от 3 июля 2016 г. № 1214 "Об утверждении примерных учебных планов общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы

начального общего образования на территории Ханты-Мансийского автономного округа-Югры для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, получающих образование на дому или в медицинских организациях», психолого-медико-педагогических рекомендации территориальной Психолого-медико-педагогической комиссии Советского района и индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида.

В учебный план включены учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности:

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Формы проведения промежуточной аттестации
Обязательная часть			
Филология	Чтение	4	Средняя арифметическая оценка 1,2,3,4 уч.четвертей
	Русский язык	4	Контрольный диктант
Математика	Математика	4	Контрольная работа
Естествознание	Окружающий мир	2	Средняя арифметическая оценка 1,2,3,4 уч.четвертей
Искусство	Музыка	1	Средняя арифметическая оценка 1,2,3,4 уч.четвертей
	Изобразительное искусство	1	Средняя арифметическая оценка 1,2,3,4 уч.четвертей
Технология	Технология (ручной труд)	2	Средняя арифметическая оценка 1,2,3,4 уч.четвертей
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная физическая культура)	3	Средняя арифметическая оценка 1,2,3,4 уч.четвертей
Итого:		21	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Речевая практика (коррекционный курс)		1	Средняя арифметическая оценка 1,2,3,4 уч.четвертей
Двигательная активность (развитие крупной и мелкой моторики). (коррекционный курс)		1	Средняя арифметическая оценка 1,2,3,4 уч.четвертей
Итого:		23	
Коррекционные курсы:			
Психомоторика и развитие деятельности.			0,5

Тяжёлые нарушения высших психических процессов, которые прямым образом отражаются на возможностях таких детей, требуют проведения игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений, поэтому в учебном плане прописаны коррекционно-развивающие занятия, направленные на общее развитие ребенка.

Общая учебная нагрузка составляет 23 часа в неделю, учебная нагрузка согласована с родителями (законными представителями) обучающегося и соответствует индивидуальным возможностям и способностям обучающегося с учётом физического и психического развития.

Обучение проводится на дому по расписанию, составленному индивидуально с учётом особенностей заболевания ученика согласованному с родителями (законными представителями).

Организационные и гигиенические требования к режиму учебно-воспитательной деятельности, максимальная нагрузка на обучающегося установлена по 5-дневной рабочей неделе

Продолжительность учебного года -34 учебные недели. Продолжительность занятий в 3 классе-40 минут.

Структура обязательных предметных областей, обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей, учебный план АООП НОО являются основой для создания учебного плана Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4» г. Советский на каждый текущий учебный год.

3.2. Календарный учебный график

МБОУСОШ № 4 г. Советский на 2022-2023 учебный год

Календарный учебный график МБОУСОШ № 4 г. Советский определяет даты начала и окончания учебного года, продолжительность четвертей, учебного года, сроки и продолжительность каникул, сроки проведения промежуточных аттестаций.

Календарный учебный график разработан в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федеральных законов от 17.02.2021г. № 10-ФЗ, от 24.03.2021г. № 51-ФЗ, от 05.04.2021г. № 85-ФЗ, от 20.04.2021г. № 95-ФЗ, от 30.04.2021г. № 114-ФЗ, от 11.06.2021г. № 170-ФЗ, от 02.07.2021г. № 310-ФЗ, от 02.07.2021г. № 351-ФЗ);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010г. № 1241, от 22.09.2011г. № 2357, от 18.12.2012г. № 1060, от 29.12.2014г. № 1643, от 18.05.2015г. № 507, от 31.12.2015г. № 1576, от 11.12.2020г. № 712);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2;
- инструктивно-методическое письмо автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» «Об организации образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2021-2022 учебном году».
- Письмо Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Примерный режим работы общеобразовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2021-2022 учебном году» (вх. № 1466 от 19.08.2021г.);
- Уставом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Советский», утвержденного постановлением администрации Советского района от 25.03.2021 года № 692;
- действующими локальными актами Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4 г. Советский», регламентирующими организацию образовательной деятельности.

Календарный учебный график организован традиционно – по учебным четвертям. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся 1-х классов устанавливаются в течение учебного года дополнительные недельные каникулы. С учетом законодательства Российской Федерации определен 5-дневный режим работы для обучающихся начального общего образования.

Учебный год начинается 01 сентября 2022 года.

Продолжительность учебного года составляет:

 3 класс – 34 учебные недели (170 дней учебной деятельности);

Промежуточная аттестация в 1-11 классах проходит с 11.05.2022 года по 18.05.2022 года в соответствии с действующим Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУСОШ № 4 г. Советский.

Окончание учебного года:

1-4 классы - 24 мая 2022 года.

**Муниципального бюджетного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Советский»
на 2022-2023 учебный год для 1-11 общеобразовательных классов, обучающихся
по адаптированным общеобразовательным программам ЗПР и УО**

Класс	Четверть	Дни учебной деятельности (урочная и внеурочная)		Каникулы		Сроки проведения промежуточных аттестаций
		период	продолжительность	период	продолжительность	
3 класс	I	01.09 – 28.10	8н. 2д. (42д.)	29.10 – 06.11	9д.	с 11.05.2023 г. по 18.05.2023 г.
	II	07.11 – 27.12	7н. 2д. (37 д.)	28.12 – 08.01	12д.	
	III	09.01 – 23.03	10н.4д. (54д.)	24.03 – 02.04	10д.	
	IV	03.04 – 23.05	7н. 2д. (37д.)	24.05 – 31.08	100д.	
			34н. (170д.)		131д.	

Примечание:

- В соответствии с Положением об организации внеурочной деятельности обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4 г. Советский» по выполнению образовательной программы в полном объеме, утвержденным приказом от 30.12.2020 г. № 689– о/д;
- Часы учебной деятельности, выпадающие по календарю на праздничные (нерабочие) дни, реализуются с использованием различных форм внеурочной деятельности в соответствии с тематическим планированием рабочих программ по учебным предметам учителей-предметников.

Расписание звонков, перемен на 2022-2023 учебный год

Первая смена

№ урока	Временные рамки урока	Перемена	Временные рамки перемены
1 урок	8.00 – 8.40	8.40 – 9.00	20 мин
2 урок	9.00 – 9.40	9.40 – 10.00	20 мин
3 урок	10.00 – 10.40	10.40 – 11.00	20 мин
4 урок	11.00 – 11.40	11.40 – 11.50	10 мин
5 урок	11.50 – 12.30	12.30 – 12.40	10 мин
6 урок	12.40 – 13.20	13.20 – 13.30	10 мин
7 урок	13.30 – 14.00		

3.3. Система условий реализации

адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования умственно-отсталых обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3.)

Система условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта (далее – система условий) организации, осуществляющей образовательную деятельность разрабатывается на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП НОО.

В соответствии с требованиями Стандарта раздел АООП НОО, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, учебно-методического и информационного обеспечения;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами АООП НОО;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- контроль за состоянием системы условий.

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации АООП НОО является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Система условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта (далее – система условий) организации, осуществляющей образовательную деятельность

разрабатывается на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП НОО.

3.3.1. Кадровые условия обеспечения реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования умственно-отсталых обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3.)

В совокупности требований к условиям и ресурсному обеспечению реализации АООП НОО стержневыми являются требования к кадровым ресурсам ввиду их ключевого значения.

Кадровый потенциал начального общего образования составляют:

- *педагоги*, способные эффективно использовать материально-технические, информационно-методические и иные ресурсы реализации основной образовательной программы начального общего образования, управлять процессом личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития обучающихся и процессом собственного профессионального развития;
- *школьный педагог-психолог*, деятельность которого определяется потребностями создания психологически безопасной образовательной среды, проектирования зоны ближайшего развития, установления реальной картины и проблем личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития обучающихся, психологического обеспечения деятельности учителя, других субъектов образования по достижению современных образовательных результатов в начальной школе;
- администраторы, ориентированные на создание (формирование) системы ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования, управляющие деятельностью начальной школы как единого социокультурного организма, ключевого звена развивающего образовательного пространства, способные генерировать, воспринимать и транслировать инновационные образовательные идеи и опыт.
- социальный педагог, обеспечивающий условия, снижающие негативное влияние среды на обучающихся, организующий систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных и образовательных событий;
- учитель-логопед, осуществляющий работу, направленную на максимальную коррекцию устной и письменной речи обучающихся;
- учитель –дефектолог, осуществляющий работу, направленную на развитие и коррекцию познавательной деятельности;
- педагог-организатор, содействующий развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании.
- библиотекарь, обеспечивающий интеллектуальный и физический доступ к информации, участвующий в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействующий формированию информационной компетентности обучающихся;
- педагоги дополнительного образования, осуществляющие дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивающие разнообразную творческую деятельность;
- медицинский персонал, обеспечивающий первую медицинскую помощь и диагностику, создающий систему мониторинга здоровья обучающихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организующий диспансеризацию и вакцинацию школьников;
- информационно-технический персонал, обеспечивающий функционирование информационной структуры школы.

«Портрет» учителя

Введение единых государственных образовательных стандартов предполагает единство требований к уровню сформированности профессиональных компетенций педагогов, единое

понимание их содержания. При этом компетенцию мы рассматриваем как возможность установления связи между знанием и действием, подходящим для решения конкретной проблемы. В Федеральном государственном образовательном стандарте для высшей школы определены основные группы профессионально педагогических компетенций, на которых может базироваться деятельность педагога, ориентированного на достижение новых образовательных результатов:

- 1) общекультурные компетенции, включающие способности к обобщению, восприятию информации, постановке цели и выбору путей их достижения, пониманию значения культуры как формы осознанного существования человека в мире, использование знания научной картины мира в образовательной и профессиональной деятельности, умение анализировать мировоззренческие, социальные и лично-значимые философские проблемы, готовность к работе в коллективе;
- 2) общепрофессиональные компетенции, предполагающие осознание педагогом социальной значимости своей профессии, умения использовать систематизированные теоретические знания гуманитарных, социальных, экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, владение современными видами коммуникаций;
- 3) профессиональные компетенции, включающие умения реализовать образовательные программы, применять современные технологии и методики обучения и воспитания;
- 4) компетенции в области культурно-просветительской деятельности, включающие способности к взаимодействию с её участниками и использованию при этом отечественного и зарубежного опыта такой деятельности.

На основе этих базовых компетенций формируется профессионально-педагогическая компетентность учителя. Особенность профессионально-педагогической компетентности как готовности учителя к педагогической деятельности заключается в том, что она приобретает и проявляется в конкретных психолого-педагогических и коммуникативных ситуациях, в ситуациях реального решения задач, постоянно возникающих в образовательной деятельности школы. Учитель должен быть готов к организации и выполнению различных видов педагогической деятельности, которые в значительной степени определяют уровень сформированности профессионально - педагогической компетентности педагога.

Требования к кадровым условиям реализации АООП НОО определяют:

- укомплектованность организации, осуществляющей образовательную деятельность, педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Для реализации АООП НОО в организации, осуществляющей образовательную деятельность, имеется коллектив специалистов, выполняющих следующие функции:

Таблица 11

№	Специалисты	Функции	Кол-во	Требования	факт
1.	Директор	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление	соответствует

				персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет	
2.	Заместитель руководителя	координирует работу педагогов, других педагогических работников, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательной деятельности. осуществляет контроль за качеством образовательной деятельности.	5	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет	соответствует
3.	Учитель	Отвечает за воспитание, обучение и организацию условий для успешного продвижения обучающихся в рамках образовательной деятельности.	4	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету	соответствует
4.	Педагог-дефектолог, учитель-логопед	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся	1	высшее профессиональное образование в области дефектологии	соответствует
5.	Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология»	соответствует
6.	Социальный педагог	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите	1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное	соответствует

		личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся		образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика»	
7.	Педагог-организатор	содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых	2	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика»	соответствует
8.	Библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно- нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся	1	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность»	соответствует

3.3.2. Финансовые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования умственно-отсталых обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3.))

Финансовое обеспечение реализации АООП НОО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное среднее общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных Стандартов начального общего образования. Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность, услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации АООП НОО осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого

финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта. Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне организации, осуществляющей образовательную деятельность, заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в организации, осуществляющей образовательную деятельность, не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году. *Региональный расчётный подушевой норматив* — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, данного региона в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый отдельно для организаций, осуществляющих образовательную деятельность, расположенных в городской и сельской местности. Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования организаций, осуществляющих образовательную деятельность, за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

Реализация принципа нормативно-подушевого финансирования осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ — муниципальный бюджет);
- внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — организация, осуществляющая образовательную деятельность).

При этом соблюдаются следующие положения:

- стабильность уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину регионального расчетного подушевого норматива (зарботная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью организаций, осуществляющей образовательную деятельность);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона — бюджеты муниципальных районов), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — организации, осуществляющие образовательную деятельность). При расчете регионального подушевого норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда осуществляется в пределах объема средств организации, осуществляющие образовательную деятельность на текущий финансовый год, определенного в соответствии с региональным расчетным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами и отражается в смете организации, осуществляющей образовательную деятельность. Фонд оплаты труда работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, состоит из базовой и стимулирующей частей. Базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательную деятельность, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательного учреждения. Система стимулирующих выплат работникам организации, осуществляющей образовательную деятельность включает в себя поощрительные выплаты по результатам труда. Выплаты стимулирующего характера устанавливаются в пределах средств стимулирующей части фонда оплаты труда. Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах организации, осуществляющей образовательную деятельность, в которых определены критерии и показатели результативности и качества. В них включены показатели динамики учебных достижений обучающихся, активности их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение актуального педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

3.3.3. Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования умственно-отсталых обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3.))

Материально-технические условия реализации АООП НОО учреждения обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения АООП НОО;
- соблюдение: санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры учреждения.

Материально-техническая база учреждения **частично соответствует** действующим требованиям Стандарта к организации пространства:

Таблица 12

I. Надлежащие материально-технические условия	Наличие	
	Имеется	не имеется
– Пандусы	имеется	
– Специальные лифты		нет
– Специально-оборудованные учебные места	имеется	
– Специальное оборудование	имеется	
– средства передвижения: инвалидные коляски	имеется	
– средства, облегчающие самообслуживание детей		нет
– мебель, соответствующая потребностям ребенка		нет
– Специальное реабилитационное оборудование		нет
– Специальное медицинское оборудование		нет
– На территории предусмотрены плавные переходы (спуски) с одного уровня рельефа на другой (с тротуара на проезжую часть)		нет
– Объекты игровых площадок , предусматривающие возможность их использования детьми с различными нарушениями (зрения, слуха, координации, опорно-двигательного аппарата)		нет
– Пандус у входа в здание (10-12)	имеется	
– Внутренние поручни		нет
– Дверные проемы (ширина не менее 80-85 см.)	имеется	
– Логопедический кабинет	имеется	
– Оборудование для диагностики и коррекции речи	имеется	
– Кабинет педагога-психолога	имеется	
– организация групповой и индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся и их семьям	имеется	
– Кабинет учителя-дефектолога	Имеется	
– организация групповой и индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся и их семьям	Имеется	
– Кабинет медицинского назначения	имеется	
– Обеспечение системы рационального питания	имеется	
– Организация физкультурно-оздоровительных	имеется	

– Инструменты и материалы для изобразительной деятельности: краски, кисточки, стаканчик «непроливайка», альбом для рисования, цветные карандаши, ножницы, цветная бумага, цветной картон, клей, пластилин, доска для лепки, влажные салфетки, фартук для рисования, формы для лепки, цветное тесто.	имеется	
– детская посуда разной величины (чашка, блюдце, ложка, тарелка, чайник);	имеется	
– детские книги, книги-раскраски, книги-сюрпризы с иллюстрациями: сказки, рассказы, стихотворения;	имеется	
– декоративные украшения (солнце, тучи, деревья, елки, дома и т. п.);	имеется	
– Гимнастические мячи разного размера, теннисные мячи;	имеется	
– Музыкальные инструменты (маракас, бубен, барабан, палочки);	имеется	
– Набор геометрических фигур (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник);	имеется	
– Игровые наборы "Нумикон", цветные счетные палочки Кюизенера, конструктор "Лего", счетный материал;	имеется	
– Компьютер, видеоматериалы, аудиозаписи.	имеется	

МБОУСОШ № 4 г. Советский располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех образовательной деятельности обучающихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

Для организации образовательной деятельности обучающихся в рамках АООП НОО класс (группа) имеет доступ по расписанию в следующие помещения:

- 8 кабинетов начальных классов, оборудованных интерактивными досками;
- кабинет художественно-эстетического цикла, обеспеченный оборудованием для проведения уроков музыки, изобразительного искусства, включающим простые музыкальные инструменты, средства аудио- и видео- фиксации, интерактивной доской;
- 2 кабинета информатики;
- 2 кабинета иностранного языка;
- спортивный комплекс (2 спортивных зала, открытый стадион, тренажерный зал),
- актовый зал;
- кабинет психолога;
- кабинет логопеда;
- кабинет дефектолога;
- библиотека;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещение для медицинского обслуживания;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
- гардеробы, санузлы;
- участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон. В школе организована работа по охране труда всех участников образовательного процесса, по созданию оптимальных санитарно-гигиенических условий.

3.3.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования умственно-отсталых обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3.)

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации АООП НОО МБОУСОШ №4 г. Советский направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией АООП НОО, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.

Школа обеспечена (100%) учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам АООП НОО.

Школа имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию АООП НОО.

Взаимодействию всех участников образовательных отношений служит сайт организации, осуществляющей образовательную деятельность, на котором размещается информация для педагогов, обучающихся и родителей (законных представителей). На официальном школьном сайте представлена информация о деятельности школы, достижениях педагогов и обучающихся. Разделы сайта систематически обновляются.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность школы (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

100% учителей начальных классов компетентны в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

При этом на данном этапе информационно-образовательная среда МБОУСОШ №4 г. Советский обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательной деятельности;
- размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе – работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательной деятельности и результатов освоения АООП НОО;
- взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе – дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных,

формируемых в ходе образовательной деятельности для решения задач управления образовательной деятельностью;

- контролируемый доступ участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами нравственного развития и воспитания обучающихся);
- взаимодействие с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

3.3.5. Контроль за состоянием системы условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования умственно-отсталых обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3.)

В ходе создания системы условий реализации АООП НОО проводится мониторинг с целью ее управления. Оценке подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технических условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) школы (Таблица 14).

Таблица 13

Критерий	Индикатор	Периодичность	Ответственный
Кадровые условия	Анализ укомплектованности школы педагогическими работниками	Июль-август текущего года	Директор школы
	Аттестация педагогических работников на первую и высшую квалификационные категории	В течение года	Заместитель директора по УВР
	Аттестация педагогических работников на занимаемую должность	В течение года	Заместитель директора по УВР
	Исполнение плана-графика повышения квалификации педагогических работников	В течение года	Заместитель директора по УВР
Психолого-педагогические условия	Оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО	В течение года	Заместитель директора по УВР
Финансовые условия	Наличие локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников школы	В течение года	Директор школы
	Анализ структуры и объема расходов, необходимых для реализации АООП НОО	В течение года	Директор школы, бухгалтер

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	Оценка состояния учебных кабинетов.	Август	Директор школы, заместитель директора по АХЧ
	Проверка соблюдения санитарно-гигиенических норм, санитарно-бытовых условий	В течение года	Заместитель директора по АХЧ, инженер по охране труда
	Обеспечение пожарной и электробезопасности, требований охраны труда	В течение года	Инженер по охране труда
Учебно-методические и информационные условия	Соответствие рабочих программ по учебным предметам (курсам) требованиям ФГОС НОО ОВЗ	Август	Заместители директора по УВР
	Полнота реализации АООП НОО	Май	Заместитель директора по УВР
	Укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по учебным предметам учебного плана	Март	Библиотекарь
	Анализ обеспеченности фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию АООП НОО	Март	Библиотекарь
	Регулярное обновление информации на школьном сайте	В течение года	Ответственный за школьный сайт

Результатом реализации АООП НОО должно стать повышение качества предоставления образования обучающихся с НОДА с умственной отсталостью, которое будет достигнуто путём создания современных условий образовательной деятельности и роста эффективности учительского труда. Ключевым индикатором будет являться удовлетворенность качеством образования педагогических работников, родителей (законных представителей), обучающихся, определяемая по результатам социологических опросов.

3.3.6. Оценочные и методические материалы

Оценочная деятельность осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестации.

Оценочные процедуры осуществляются в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Советский»

Оценочные средства формируются на основе ключевых принципов оценивания:

- ✓ *валидности* (полного соответствия оценочного средства тому уровню освоения, виду деятельности, для которого оно создано);
- ✓ *надёжности* (использования при испытании единообразных критериев оценки);
- ✓ *объективности* (обеспечения для всех испытуемых равных возможностей);
- ✓ *эффективности* (оптимальности выбора для конкретных условий использования целей, методов и средств контроля).

Оценочные и методические материалы представлены в *приложении 4* АООП МБОУСОШ № 4 г. Советский.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Советский»



*Карта
комплексного
сопровождения обучающегося
с ограниченными возможностями здоровья*

Ф.И. обучающегося

І раздел. Сведения социального характера

Ф. И. О. обучающегося	
Дата рождения	
Адрес проживания	
Состав семьи:	
Ф. И. О. матери год рождения образование, место работы:	
Ф. И. О. отца год рождения образование, место работы	
Пребывание школьника в детских учреждениях	
Дата поступления в школу, возраст на момент поступления	

ІІ раздел. Медицинские данные

Заключение территориальной ПМПК	
Рекомендации территориальной ПМПК	
Общее соматическое состояние	
Состояние зрения	
Состояние слуха	
Характеристика физического развития	

III раздел. Динамика достижений обучающегося.

3.1. Динамика учебных достижений обучающегося по годам с использованием пятибалльной и зачетной систем оценивания.

Год обучения	20__ - 20__ 3 класс				20__ - 20__ 4 класс											
	Стартовый контроль		Полугодовой контроль		Итоговый контроль		Годовая оценка		Стартовый контроль		Полугодовой контроль		Итоговый контроль		Годовая оценка	
Математика																
Русский язык																
Литературное чтение																
Окружающий мир																
Иностранный язык																
Технология																
ИЗО																
Музыка																
ОРКСЭ																
Физическая культура																

3.2. Динамика достижений социальных (жизненных) умений обучающегося (балльная система*).

Критерий	Индикатор	Цель	Показатель в баллах										
			1 кл.	1 кл.доп		2 кл.		3 кл.		4 кл.			
			май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май		
Дифференциация и осмысление картину мира, её временнопространственной организации.	Умение применять необходимые знания правил дорожного движения	Выявление степени необходимых знаний о правилах поведения на дороге;											
	Умение применять элементарные представления о природных явлениях и мире вещей	Выявление и оценивание сформированности личного опыта взаимодействия ребёнка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей											
Адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам жизнеобеспечения и сопровождения.	Умение применять знания ТБ в ситуациях опасных для жизни и здоровья;	Выявление степени знаний ТБ, готовности их применять											
	Умение различать ситуации, в которых можно доверять взрослым, от ситуаций, в которых необходимо сказать «нет»	Выявление умений оценивать различные неотложные ситуации, определяя оптимальные действия для их решения, выявление степени дифференциации социальных и моральных норм, выделение морального содержания действий и ситуаций адекватно возрасту.											
Осмысление социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Умение отделять оценку поступка от оценки самого человека.	Выявление степени дифференциации социальных и моральных норм, выделение морального содержания действий и ситуаций адекватно возрасту											
	Умение определять возможные для себя и окружающих правила поведения	Выявление способности ребёнка оценивать действия с точки зрения нарушения и соблюдения общественных норм в пределах возрастных возможностей.											
Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.	Умение разрешать конфликт со сверстником с помощью коммуникации.	Выявление способности выделять нравственную сторону поступков и умения договариваться.											
	Умение слушать, вести разговор по правилам диалогической речи.	Выявление умения слушать, задавать вопросы для уточнения информации.											
Овладение социально-бытовыми умениями используемыми в повседневной жизни.	Умение применять навыки самообслуживания;	выявление степени сформированности навыков самообслуживания, в соответствии с возрастом и возможностями.											
	Умение ориентироваться в устройстве общества	Выявление умений ориентироваться в устройстве общества.											

*Карта исследования социальных (жизненных) умений обучающегося (приложение 1 к Карте)

3.3. Динамика сформированности универсальных учебных действий (балльная система*).

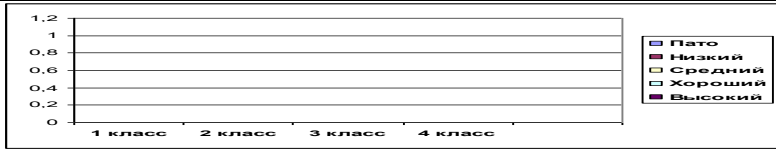
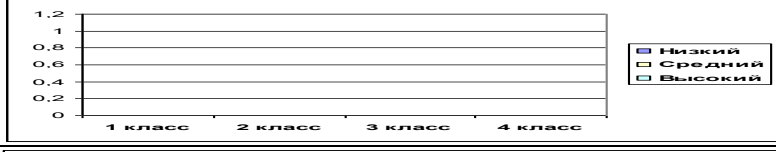
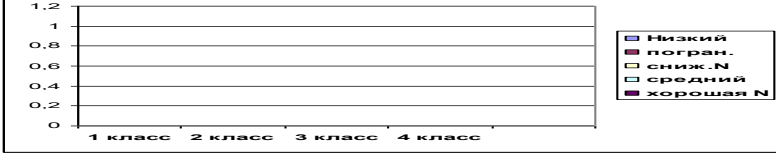
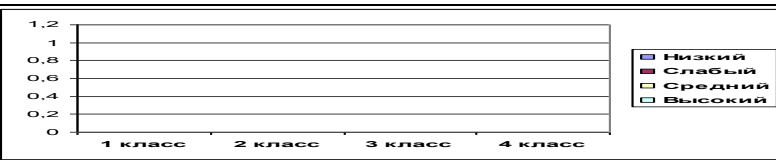
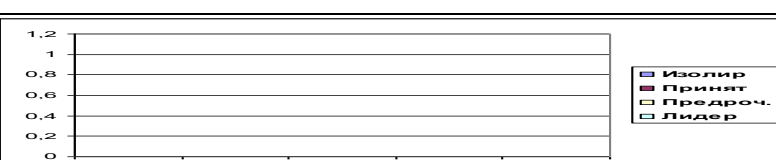
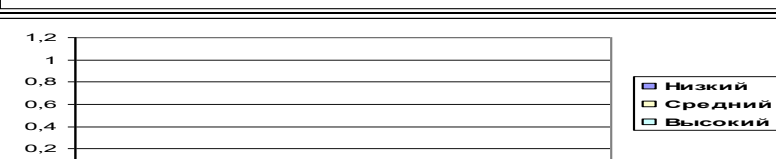
№ п/п	Универсальные учебные действия	Класс									
		1 кл.		1 кл.доп.		2 кл.		3 кл.		4 кл.	
		ноябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
Регулятивные учебные действия											
1.	Организовывать своё рабочее место.										
2.	Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях.										
3.	Определять план выполнения заданий на уроке, внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях.										
4.	Использовать в своей деятельности литературу, ИКТ, инструменты и приборы.										
5.	Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.										
6.	Определять правильность выполненного задания.										
7.	Корректировать выполнение задания.										
8.	Оценивать своё задание.										
9.	Определять важность или необходимость выполнения - различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях.										
Познавательные учебные действия											
1.	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, определять круг своего незнания.										
2.	Отвечать на вопросы, задавать вопросы, находить нужную информацию.										
3.	Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.										
4.	Группировать объекты на основе существенных признаков.										
5.	Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное, определять тему.										
6.	Находить закономерности, продолжать их по установленному правилу.										

7.	Составлять план прочи танного или прослушанного.																				
8.	Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания, находить необходимую информацию.																				
9.	Наблюдать и делать выводы.																				
Коммуникативные универсальные учебные действия																					
1.	Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.																				
2.	Отвечать на вопросы учителя и товарищей по классу.																				
3.	Соблюдать нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.																				
4.	Слушать и понимать речь других, высказывать и отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета, аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.																				
5.	Участвовать в паре, сотрудничать в совместном решении проблемы, распределять роли, договариваться друг с другом, предвидеть последствия коллективных решений.																				
6.	Оформлять свои мысли в письменной и устной речи с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций.																				
7.	Читать вслух и про себя, понимать прочитанное.																				
8.	Критично относиться к своему мнению.																				
9.	Понимать точку зрения другого.																				

*Оценка сформированности универсальных учебных действий осуществляется в условных баллах:

Уровень	Описание	Количество баллов за каждое задание
Достаточный	– в достаточной степени развиты умения и навыки.	4 балла
Средний	– волнообразная динамика развития умений и навыков.	3 балла
Ниже среднего	– недостаточно развиты умения и навыки.	2 балла
Низкий	– не сформированы умения и навыки.	1 балл

3.4. Динамика достижения обучающимися коррекционной работы.

<u>Динамика развития высших психических функций.</u>									
Характеристики	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс		Характер динамики
	Балл	Уровень	Балл	Уровень	Балл	Уровень	Балл	Уровень	
Внимание Скорость переработки информации (U)									
Точность, внимательность (K)									
Память Кратковременная речевая (P)									
Кратковременная зрительная (З)									
Отсроченная (O)									
Мышление Общий интеллектуальный показатель (O)									
Вербальное мышление (B)									
Невербальное мышление (H)									
Зрительно-моторная координация <ul style="list-style-type: none"> ○ Низкий ○ Слабый ○ Средний ○ Высокий 									
Социометрический статус <ul style="list-style-type: none"> ○ Изолированный ○ Принятый ○ Предпочитаемый ○ Лидер 									
Самооценка <ul style="list-style-type: none"> ○ Низкий ○ Средний ○ Высокий 									

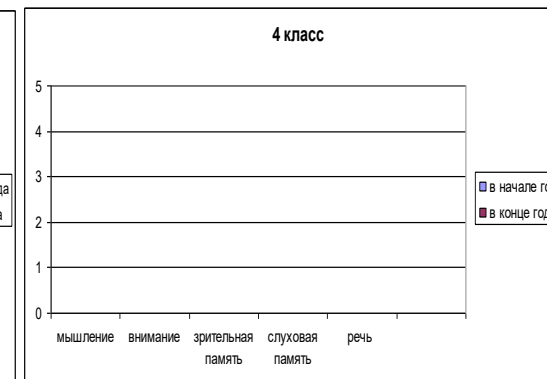
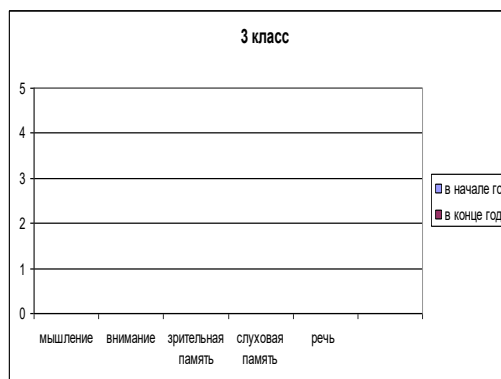
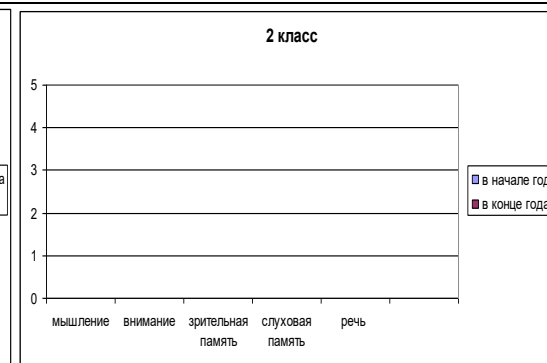
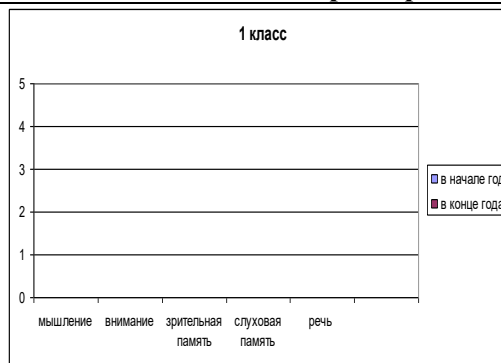
Динамика речевого развития

Характеристики	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс		Характер динамики
	Балл в нач. года	Балл в конце года	Балл в нач. года	Балл в конце года	Балл в нач. года	Балл в конце года	Балл в нач. года	Балл в конце года	
1. Фонематическое восприятие									<div style="display: flex; flex-wrap: wrap;"> <div style="width: 50%; text-align: center;"> <p>1 класс</p> </div> <div style="width: 50%; text-align: center;"> <p>2 класс</p> </div> <div style="width: 50%; text-align: center;"> <p>3 класс</p> </div> <div style="width: 50%; text-align: center;"> <p>4 класс</p> </div> </div>
2. Артикуляционная моторика									
3. Звукопроизношение									
4. Звукослоговая структура слова									
5. Грамматический строй речи									
6. Навыки словообразования									
7. Связная речь									
8. Письменная речь (типы дисграф. ошибок)									

Динамика развития познавательной деятельности (педагогический аспект)

Характер динамики

Уровни развития познавательных процессов	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
	В начале года		В конце года		В начале года		В конце года	
	балл	уровень	балл	уровень	балл	уровень	балл	уровень
Мышление								
Внимание								
Память Зрительная								
Память слуховая								
Речь								
Уровень выше среднего – В/С - 4 балла Средний уровень – С - 3 балла Уровень ниже среднего – Н/С – 2 балла Низкий уровень – Н – 1 балл								



IV раздел. Результаты внеурочной деятельности обучающегося.

4.1. Участие во внеурочной деятельности

Год/ класс	20__-20__	20__-20__	20__-20__	20__-20__
	учебный год	учебный год	учебный год	учебный год
Дополнительное образование (кружок, секция и т.п.)				
Участие в общешкольных мероприятиях				
Участие в классных мероприятиях				

4.2. Участие обучающегося в проектных, исследовательских, творческих конкурсах (в т.ч. Интернет-проектах).

Год/кл.	название конкурса	название работы	место (I, II, III, участие)			
			школьн. ур.	муницип.ур.	окруж.ур.	всерос.ур.

4.3. Систематизированные материалы за процессом овладения универсальными учебными действиями

Портфель достижений ученика:

Творческие работы.

Проекты.

Сочинения.

Контрольно-измерительный материал и т.п.

Копии грамот, дипломов.

Результаты оценки личностных достижений обучающегося

- 0 баллов - не сформировано
- 1 балл - сформировано минимально
- 2 балла - сформировано частично
- 3 балла - сформировано полностью

Н-начало года, К-конец года

Качества личности и их показатели	Год обучения							
	1		2		3		4	
	Н*	К	Н	К	Н	К	Н	К
Развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении								
Рассказать о себе (Ф.И.О., имена родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом добраться)								
Ориентироваться в классе, школе (знать, где классный кабинет, раздевалка, спортзал, столовая, расписание уроков)								
Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни								
Выполняет поручения в семье, в школе («заправить кровать, помыть посуду, выполнить уборку, провести дежурство и т.д.»)								
Выполняет насущно необходимые действия (бытовые навыки: самостоятельно поесть, одеться, и т.д.)								
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия								
Участвует в повседневной жизни класса и школы								
Умеет адекватно общаться со сверстниками и взрослыми								
Готовность к вхождению обучающегося в социальную жизнь								
Умеет вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом и социальным статусом собеседника								
Умеет корректно привлечь к себе внимание								
Умеет отстраниться от нежелательного контакта								
Умеет выразить свои чувства: отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, просьбу								
Развитие мотивации к обучению								
Участвует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями								
Сформирована мотивация к обучению								
Знает и выполняет правила учебного поведения								
Развитие чувства любви к матери, членам семьи, к школе, принятию учителя и учеников класса, взаимодействие с ними								
Уважительно относиться к матери и членам семьи, знать их имя, отчество.								
Умеет работать в группе сверстников: принимает и оказывает помощь, адекватно высказывает свое мнение и выслушивает чужое								
Адекватно оценивает свою работу и работу других								
Умеет сотрудничать со взрослыми: принимает помощь, адекватно общается и реагирует на замечания								
Развитие положительных свойств личности								
Проявляет в отношениях со взрослыми и сверстниками доброжелательность, отзывчивость, сопереживание								

Реестр программ учебных предметов (рабочих программ), коррекционных курсов к адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования умственно-отсталых обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3.) на 2022-2023 учебный год.

№	Наименование рабочей программы	класс	Составитель, Ф.И.О., должность
1.	Программа учебного предмета «Русский язык»	3	Кошелева И.В., учитель начальных классов
2.	Программа учебного предмета «Чтение»	3	Кошелева И.В., учитель начальных классов
3.	Программа учебного предмета «Математика»	3	Кошелева И.В., учитель начальных классов
4.	Программа учебного предмета «Окружающий мир»	3	Созонова Е.И., учитель
5.	Программа учебного предмета «Музыка»	3	Созонова Е.И., учитель
6.	Программа учебного предмета «Изобразительное искусство»	3	Созонова Е.И., учитель
7.	Программа учебного предмета «Технология (ручной труд)»	3	Созонова Е.И., учитель
8.	Программа учебного предмета «Физическая культура (адаптивная физическая культура)»	3	Смирнов А.В., учитель физической культуры
9.	Программа коррекционного курса «Речевая практика»	3	Рязанова О.И., учитель-логопед
10.	Программа коррекционного курса «Психомоторика и развитие деятельности»	3	Еранцева Н.А., педагог-психолог
11.	Программа коррекционного курса «Двигательная коррекция»	3	Смирнов А.В., учитель физической культуры

Список учебников и учебных пособий МБОУСОШ № 4 г. Советский
на 2022-2023 учебный год

Список учебников и учебных пособий 3 класса на 2022 - 2023 учебный год Адаптированная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)		
Предмет	№ФП	Учебники (автор, предмет, место и год издания)
Чтение	1.1.1.1.2.11.2	Ильина С.Ю., Богданова А.А. Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). 3 кл. – СПб : Просвещения
Русский язык	1.1.1.1.1.21.2	Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). 3 кл. – М. : Просвещение
Математика	1.1.1.3.1.12.3	Алышева Т.В. Математика. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). 3 кл. – М. : Просвещени
Мир природы и человека	1.1.1.4.1.14.3	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и др. Мир природы и человека (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). 3 кл. – М. : Просвещение
Речевая практика	1.1.1.1.1.17.3	Комарова С.В. Речевая практика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). 3 кл. – М. : Просвещения
Изобразительное искусство	1.1.1.6.1.7.3	Рау М.Ю., Зыкова М.А. Изобразительное искусство (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). 3 кл. – М. : Просвещение
Музыка		Евтушенко И.В., Чернышкова Е.В. Музыка. 3 класс. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). - М. : Просвещение
Физическая культура	1.1.1.8.1.3.1	Лях В.И. Физическая культура. 1-4 кл. – М. : Просвещение
Ручной труд	1.1.1.7.1.12.3	Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). 3 кл. – М. : Просвещение

Оценочные и методические материалы

Оценочные материалы в адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с легкой умственной отсталостью представлены в виде перечня контрольноизмерительных материалов, которые обеспечивают уровень усвоения программного материала и навыки формирования общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Оценочные материалы:

- Н.И. Озерский, М. О Гуревич «Обследование уровня сформированности моторики и сенсорных процессов». Индивидуальная карта развития учащихся;
- В.И. Новохацкая Методическое пособие «Об оценке знаний, умений, навыков, учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида»;
- И.М. Бгажнокова, М.Б. Ульянцева, С.В. Комарова «Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития (программно - методические материалы)»;
- С.Д. Забрамная, Т.Н. Исаева «Изучаем, обучая: рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью».

Методические материалы:

- Л. Б. Баряева, Е. Т. Логинова, Л. В. Лопатина «Подготовка к обучению грамоте детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью»;
- Т. Б. Баширова «Обучение детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью в 5-9 классах». Программа для обучения детей с умеренными и выраженными нарушениями умственного развития в условиях социальных (коррекционных) школ VIII вида;
- И. М. Бгажнокова «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта. Программно-методические материалы»;
- З. А. Богатеева «Аппликации по мотивам народного орнамента»;
- Н. В. Гальская, Л. М. Сахар «Ступеньки грамоты». Учебное пособие по обучению элементам грамоты детей с тяжелыми умственными нарушениями;
- Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева, Л. А. Нисневич «Как помочь «особому» ребенку». Книга для педагогов и родителей;
- Е. М. Мастюкова, М. С. Певзнер, В. А. Пермякова «Дети с нарушениями умственного развития» А. Р. Маллер, Г. В. Цикато «Воспитание и обучение детей тяжелой интеллектуальной недостаточностью»;
- А. Р. Маллер «Понимание и устное изложение литературных текстов глубоко умственно отсталыми детьми. Клиническое и психолого-педагогическое изучение детей с интеллектуальной недостаточностью»;
- А. Р. Маллер «Дети с нарушением интеллекта: социально – трудовая адаптация»;
- Н. А. Урядницкая «Подготовка к школе детей с синдромом Дауна»;
- В. Т. Хохрина «Дидактические основы урока в специальной (коррекционной) школе»;
- Г. В. Цикото «Организация целенаправленной деятельности и развития внимания детей-имбецилов в процессе начального обучения»;
- Е. Л. Шепко «Психодиагностика нарушений развитие у детей». Учебное пособие;
- Л. М. Шипицина «Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью».