

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Советский»

Утверждаю
Директор МБОУСОШ № 4
г. Советский
_____ Е.А. Кузьмина
Приказ от 31.08.2022 г. № 625-о/д

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
МБОУСОШ № 4 г. Советский
Протокол № 1
от «30» августа 2022 г.

Рассмотрено на заседании
Управляющего совета
МБОУСОШ № 4 г. Советский
Протокол № 1
от «30» августа 2022 г.

**АДАптированная основная
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЕЛОЙ И
ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ), ТЯЖЕЛЫМИ
И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ
(ВАРИАНТ 2)
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4 Г. СОВЕТСКИЙ»**

(составлена в соответствии с требованиями
федерального государственного образовательного стандарта образования
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))

Программа составлена:
зам. директора по учебно-
воспитательной работе
Смирновой М.Е.
зам. директора по учебно-
воспитательной работе
Матвеевой А.Ф.,
зам. директора по учебно-
воспитательной работе
Тиминой Ю.В.,
зам. директора по воспитательной
работе
Колеватовой Н.Д.

2022 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

I.	Целевой раздел.	5
1.1.	Пояснительная записка.	5
1.1.1.	Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).	6
1.1.3.	Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).	7
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).	13
1.2.1	Личностные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).	14
1.2.2.	Предметные результаты освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).	14
1.3.	Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).	18
II.	Содержательный раздел.	20
2.1.	Программа формирования базовых учебных действий по адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).	20
2.1.1.	Описание ценностных ориентиров содержания образования обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).	21
2.1.2.	Характеристика базовых учебных действий обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программы	21

	образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).	
2.1.3.	Типовые задачи формирования базовых учебных действий по адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).	23
2.1.4.	Связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.	24
2.1.5.	Преимственность программы формирования базовых учебных действий.	27
2.2.	Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов.	29
2.3.	Программа нравственного развития (воспитания).	29
2.4.	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.	31
2.4.1.	Этапы организации работы школы по реализации программы.	32
2.4.2.	Основные направления, ценностные установки и планируемые результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры обучающихся.	34
2.4.3.	Модель формирования здоровьесберегающей среды в организации, осуществляющей образовательную деятельность, с учетом индивидуального подхода к обучающимся.	39
2.4.4.	Мониторинг достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.	40
2.4.5.	Критерии, показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся.	40
2.4.6.	Методика и инструментарий мониторинга достижений планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся школы	41
2.5.	Программа сотрудничества с родителями.	42
2.6.	Программа внеурочной деятельности.	42
III.	Организационный раздел.	48
3.1.	Учебный план адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья).	48
3.2.	Календарный учебный график МБОУСОШ № 4 г. Советский на 2022-2023 учебный год.	58
3.3.	Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).	60
3.3.1.	Кадровые условия обеспечения реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).	61
3.3.2.	Финансовые условия обеспечения реализации адаптированной	64

	основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).	
3.3.3.	Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).	66
3.3.4.	Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).	69
3.3.5.	Контроль за состоянием системы условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).	70
Приложение 1. Карта комплексного сопровождения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.		73
Приложение 2. Реестр программ учебных предметов, коррекционных курсов.		88
Приложение 3. Список учебников и учебных пособий на 2022-2023 учебный год.		92
Приложение 4. Оценочные и методические материалы		95

Раздел I. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2). (далее АООП)– это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с тяжелыми и множественными нарушениями развития, учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с тяжелыми и множественными нарушениями развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Советский» (далее - МБОУСОШ № 4 г. Советский) разработана:

- на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15), (ссылка <http://fgos-ovz.herzen.spb.ru>);
- в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»).

Нормативно-правовой базой АООП являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федеральных законов от 17.02.2021г. № 10-ФЗ, от 24.03.2021г. № 51-ФЗ, от 05.04.2021г. № 85-ФЗ, от 20.04.2021г. № 95-ФЗ, от 30.04.2021г. № 114-ФЗ, от 11.06.2021г. № 170-ФЗ, от 02.07.2021г. № 310-ФЗ, от 02.07.2021г. № 351-ФЗ);
- Конвенция о правах ребенка;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,

утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2;

- Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Советский», утвержденного постановлением администрации Советского района от 25.03.2021 года № 692.

Цель реализации АООП.

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов основываются на индивидуальных возможностях и индивидуальных образовательных потребностях обучающегося с тяжелыми множественными нарушениями развития (далее ТМНР). Обучающийся с умственной отсталостью (в умеренной, тяжелой или глубокой степени; с тяжелыми и множественными нарушениями развития), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП (вариант 2) либо он испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по варианту 2 АООП на основе которой разрабатывается специальная индивидуальная программа развития (далее СИПР), учитывающая индивидуальные образовательные потребности обучающегося.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с тяжелыми и множественными нарушениями развития

В основу разработки АООП заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это предусматривает возможность создания с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС обучающихся требованиями к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя детям возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержания образования.

В контексте разработки АООП реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития обучающихся на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АООП положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования¹ (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся;
- принцип целостности содержания образования: содержание образования едино; в основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения детьми всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;
- принцип сотрудничества с семьей.

Состав участников образовательных отношений МБОУСОШ № 4 г. Советский:

- Обучающиеся.
- Педагогические работники.
- Родители (законные представители) обучающихся.

Для реализации прав семьи и ребёнка на выбор индивидуального образовательного маршрута в МБОУСОШ № 4 г. Советский созданы условия для самореализации обучающихся в соответствии с их возможностями, способностями, желанием и направленностью личности.

1.1.3. Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с тяжелыми и множественными нарушениями развития

¹ Статья 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

АООП включает:

I. Целевой раздел.

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП
- 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП

II. Содержательный раздел.

- 2.1. Программа формирования базовых учебных действий.
- 2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей работы.
- 2.3. Программа нравственного развития (воспитания)
- 2.4. Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни.
- 2.5. Программа коррекционной работы.
- 2.6. Программа сотрудничества с родителями.
- 2.7. Программа внеурочной деятельности.

III. Организационный раздел

- 3.1. Учебный план АООП в соответствии с ФГОС у/о.
- 3.2. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС у/о.

АООП реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, а также другими нормативно-правовыми документами.

Адресность программы. Программа адресована педагогическому коллективу МБОУ СОШ № 4 г. Советский, обучающимся и их родителям (законным представителям).

Сокращения, используемые в предполагаемой программе: АООП-адаптированная основная общеобразовательная программа;; СИПР-специальная индивидуальная программа развития; ФГОС у/о – федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); БУД – базовые учебные действия; ТМНР-тяжелые множественные нарушения развития; ТПМК-территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия, ППК- психолого-педагогический консилиум.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом

формируется соотношение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленив в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Дети с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о **тяжелых и множественных нарушениях развития (ТМНР)**, которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. у обучающихся с глубокой умственной отсталостью, ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно- потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

Особенности и своеобразие психофизического развития детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Умственная отсталость обучающихся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности детей. Наиболее характерные особенности обучающихся позволяют выделить, с точки зрения их потребности в специальных условиях, три условные группы, каждая из которых включает детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.

Часть детей, отнесенных к категории обучающихся с ТМНР, имеет тяжёлые нарушения неврологического генеза – сложные формы ДЦП (спастический тетрапарез, гиперкинез и т.д.), вследствие которых они полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации и др. Большинство детей этой группы не может самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен из-за органического поражения речевого аппарата и невозможности овладения средствами речи.

Вместе с тем, интеллектуальное развитие таких детей может быть различно по степени умственной отсталости и колеблется (от умеренной до глубокой). Дети с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с детьми и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения детей вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет овладевать основами счета, письма, чтения и др. Способность ребенка к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы и др. создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

Особенности развития другой группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, «полевом», нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности. У детей названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки учителя (родителя) организовать их

взаимодействие со сверстниками. Эти дети не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для ребенка обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально-волевого развития детей с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

У третьей группы детей отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части детей также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с детьми, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется, преимущественно, в форме умеренной степени умственной отсталости. Большая часть детей данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых – речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть детей, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций, препятствуют выполнению действия как целого.

Описанные индивидуально-типологические особенности детей учитывают также клинические аспекты онтогенеза, но не отражают общепринятую диагностику ОВЗ в части умственной отсталости (см. МКБ-10). Учет типологических особенностей с позиции специальной психологии и педагогики позволяет решать задачи организации условий обучения и воспитания детей в образовательной организации, имея в виду достаточное количество персонала и специалистов для удовлетворения потребностей в физическом сопровождении детей, выбор необходимых технических средств индивидуальной помощи и обучения, планирование форм организации учебного процесса.

Описание групп обучающихся строится на анализе психолого-педагогических данных, но не предполагает разделение детей в образовательной организации на группы/классы по представленным выше характеристикам. Состав обучающихся в классе должен быть смешанным, включающим представителей разных типологических групп. Смешанное комплектование обучающихся создает условия, где дети учатся подражать и помогать друг другу, при этом важно рациональное распределение учебных, воспитательных, сопровождающих функций персонала.

Наполняемость класса/группы обучающихся по 2 варианту АООП должна быть до пяти человек. Рекомендуется следующее комплектование класса: до 2-х обучающихся из первой группы; 1 обучающийся из второй группы, 2 или 3 обучающихся из третьей группы. Возможно, также, объединение двух классов, но в этом случае увеличивается количество персонала (не менее 4-х педагогов на 10 обучающихся).

Под особыми образовательными потребностями детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР следует понимать комплекс специфических потребностей, возникающих вследствие выраженных нарушений интеллектуального развития, часто в сочетанных формах с другими психофизическими нарушениями. Учет таких потребностей определяет необходимость создания адекватных условий, способствующих развитию личности обучающихся для решения их насущных жизненных задач.

Современные научные представления позволяют выделить общие «аспекты реализации особых образовательных потребностей» разных категорий детей с

нарушениями психофизического развития (Гончарова Е.Л., Кукушкина О.И.). К ним относятся: время начала образования, содержание образования, создание специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе. Кратко раскроем данные аспекты, применительно к обучающимся по второму варианту АООП.

Время начала образования. Предполагается учет потребности в максимально возможном раннем начале комплексной коррекции нарушений. Основному общему образованию ребенка с тяжелыми нарушениями развития должен предшествовать период ранней помощи и дошкольного образования, что является необходимой предпосылкой оптимального образования в школьном возрасте. Выделяется пропедевтический период в образовании, обеспечивающий преемственность между дошкольным и школьным этапами.

Содержание образования. Учитывается потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов, которых нет в содержании образования обычно развивающегося ребенка. (Например, предметы: «Речь и альтернативная коммуникация», «Человек»; курсы по альтернативной коммуникации, сенсорному развитию, формированию предметных действий и др.)

Создание специальных методов и средств обучения. Обеспечивается потребность в построении "обходных путей", использовании специфических методов и средств обучения, в дифференцированном, "пошаговом" обучении, чем этого требует обучение обычно развивающегося ребенка. (Например, использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов и т.п.)

Особая организация обучения. Учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды. Например, дети с умственной отсталостью в сочетании с расстройствами аутистического спектра изначально нуждаются в индивидуальной подготовке до реализации групповых форм образования, в особом структурировании образовательного пространства и времени, дающим им возможность поэтапно («пошагово») понимать последовательность и взаимосвязь явлений и событий окружающей среды.

Определение границ образовательного пространства предполагает учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределами образовательного учреждения. К примеру, формирование навыков социальной коммуникации необходимо осуществлять в естественных условиях: в магазине, кафе, поликлинике, общественном транспорте и др.

Продолжительность образования. Руководствуясь принципом нормализации жизни, общее образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР по адаптированной основной общеобразовательной программе происходит в течение 13 лет. Процесс образования может происходить как в классах с 1 дополнительного по 12 (по одному году обучения в каждом), так и в близковозрастных классах (группах) по возрастающим ступеням обучения. Основанием для перевода обучающегося из класса в класс является его возраст.

Следует учитывать и потребности в пролонгированном обучении, выходящим за рамки школьного возраста. Например, обучение самостоятельному проживанию в условиях квартиры, где продолжается формирование бытовых навыков, навыков социально-коммуникативной деятельности и организации свободного времени; обучение доступной трудовой деятельности, ремеслу в условиях сопровождаемого трудоустройства или специальных мастерских и т.д. С учетом трудностей переноса сформированных действий в новые условия названный аспект особенно актуален для обучающихся с ТМНР, особенно для поддержания самостоятельности и активности в расширении спектра жизненных компетенций.

Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие. Необходимо учитывать потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к ребенку со стороны всех окружающих его людей; потребность в совместной работе специалистов разных профессий: специальных психологов и педагогов, социальных

работников, специалистов здравоохранения, а также родителей ребенка с ТМНР в процессе его образования. Кроме того, при организации образования необходимо учитывать круг контактов особого ребенка, который может включать обслуживающий персонал организации, волонтеров, родственников, друзей семьи и др.

Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и в семье.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с тяжелыми и множественными нарушениями развития и программы коррекционной работы

В соответствии с требованиями ФГОС применительно к варианту 2 АООП результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися АООП, которые рассматриваются в варианте 1. как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностями обучающихся.

Требования устанавливаются к результатам:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества;

предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

Возможные личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы заносятся в СИПР и отражают:

- 1) формирование основ персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу; осознание себя, как гражданина России;
- 2) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына/дочери, пассажира, покупателя и т.д.) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Планируемые результаты освоения обучающимися
адаптированной основной общеобразовательной программы образования
обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) с тяжелыми и множественными нарушениями
развития и программы коррекционной работы**

Таблица 1

Личностные результаты освоения АООП
<ol style="list-style-type: none">1) Осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;2) Развитие адекватных представлений о окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела и др.3) Понимание собственных возможностей и ограничений, умение пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и (или) имплантантом и другими личными техническими средствами в разных ситуациях; умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.4) Владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;5) Способность к осмыслению социального окружения;6) Развитие самостоятельности;7) Овладение общепринятыми правилами поведения;8) Наличие интереса к практической деятельности.
Предметные результаты освоения АООП
Предметная область «Язык и речевая практика»
Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация»
<ol style="list-style-type: none">1) <i>Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.</i><ul style="list-style-type: none">■ Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.■ Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.2) <i>Овладение доступными средствами коммуникации и общения вербальными и невербальными.</i><ul style="list-style-type: none">■ Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.■ Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.■ Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадами, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).3) <i>Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту жизненных задач.</i><ul style="list-style-type: none">■ Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.■ Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.■ Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:■ Использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных

реакций для выражения индивидуальных потребностей;

- Пользование индивидуальными коммуникативными тетрадами, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
- Общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) *Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.*

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
- Умение читать и при возможности писать буквы, слоги, слова.

Предметная область «Математика».

Учебный предмет «Математические представления».

1) *Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления*

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один-много, большой-маленький и т.д.).
- Умение различать части суток, соотносить действия с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

2) *Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.*

- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Умение пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах.
- Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти.
- Умение обозначать арифметические действия знаками.
- Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, на несколько единиц.

3) *Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.*

- Умение обращаться с деньгами, рассчитывать ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.
- Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
- Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
- Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.

Предметная область «Естествознание»

Учебный предмет «Окружающий природный мир»

1) *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.*

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.

- Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
 - Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
 - Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.
- 2) *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*
- Интерес к объектам живой природы.
 - Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
 - Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
 - Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).
- 3) *Элементарные представления о течении времени.*
- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
 - Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

Предметная область «Человек».

Учебный предмет «Жизнедеятельность человека».

- 1) *Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.*
- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
 - Представление о собственном теле.
 - Отнесение себя к определенному полу.
 - Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
 - Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
 - Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.
- 3) *Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.*
- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
 - Умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после **посещения** туалета).
- 4) *Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.*
- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Учебный предмет «Домоводство»

- 1) *Умение решать жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.*
- Умение обслуживать себя или принимать помощь при одевании и раздевании, приеме пищи и других гигиенических процедур.
 - Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.
 - Умение следить за своим внешним видом.

Предметная область «Искусство»

Учебный предмет «Изобразительная деятельность»

1) *Освоение средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни.*

- Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.
- Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).
- Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

2) *Способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности.*

- Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.
- Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы.
- Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) *Готовность к участию в совместных мероприятиях.*

- Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.
- Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

Учебный предмет «Музыка и движение»

1) *Развитие восприятия, накопление впечатлений и практического опыта в процессе слушания музыки, просмотра музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений, активного участия в игре на доступных музыкальных инструментах, движений под музыку, пений.*

- Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).
- Умение слушать разную по характеру музыку и двигаться в соответствии с характером музыкального произведения.
- Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.
- Получения удовольствия, радости от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.

2) *Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.*

- Умение получать радость от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.
- Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др.

Предметная область «Физическая культура»

Учебный предмет «Адаптивная физическая культура»

1) *Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.*

- Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).
- Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.

2) *Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.*

- Умение устанавливать связь телесного самочувствия с физической нагрузкой: усталость после активной деятельности, болевые ощущения в мышцах после физических упражнений.

1.3. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с тяжелыми и множественными нарушениями развития и программы коррекционной работы.

Система оценки результатов включает целостную характеристику выполнения обучающимся СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования:

- что обучающийся должен знать и уметь на данной ступени образования,
- что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения обучающихся особо учитываются, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Для выявления возможной результативности обучения учитывается ряд факторов:

- особенности текущего психического и соматического состояния каждого обучающегося;
- в процессе предъявления заданий должны использоваться все доступные обучающемуся средства невербальной коммуникации (предметы, жесты, фотографии, рисунки, пиктограммы, электронные технологии) и речевые средства (устная, письменная речь);
- формы выявления возможной результативности обучения должны быть вариативными и разрабатываться индивидуально в тесной связи с практической деятельностью детей;
 - способы выявления умений и представлений обучающихся с ТМНР могут быть представлены как в традиционных, так и других формах, в том числе в виде выполнения практических заданий, творческих заданий, наблюдения и др. (**Таблица 2**).
- в процессе предъявления и выполнения заданий обучающимся должна оказываться необходимая помощь, которая может носить разнообразный характер (дополнительные словесные и жестовые инструкции и уточнения, выполнение ребенком задания по образцу, по подражанию, после частичного выполнения взрослым, совместно с взрослым);
- при оценке результативности достижений необходимо учитывать уровень выполнения и степень самостоятельности ребенка (самостоятельно, самостоятельно по образцу, по инструкции, с небольшой или значительной физической помощью, вместе с взрослым).
- выявление результативности обучения должно быть направлено не только на определение актуального уровня развития, но и «зоны ближайшего», а для некоторых обучающихся «зоны отдаленного развития», т.е. возможностей потенциального развития.
- выявление представлений, умений и навыков обучающихся с умственной отсталостью и ТМНР в каждой образовательной области должно создавать основу для дальнейшей корректировки СИПР, конкретизации плана дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

Оценка должна отражать степень самостоятельности обучающегося при выполнении действий, операций, направленных на решении конкретных жизненных задач, сформулированных в СИПР. Оценка фиксирует насколько самостоятельно или с помощью (значительной или частичной физической, по образцу, подражанию или по инструкции и

т.д.) обучающийся выполняет осваиваемые действия и насколько он использует сформированные представления для решения жизненных задач.

Оценка результатов образования представляется в виде характеристики по каждому предмету, включенному в СИПР обучающегося, а анализ результатов позволяет оценить **динамику развития его жизненной компетенции.**

Для оценки результатов развития жизненной компетенции обучающегося предлагается использовать метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Экспертная группа должна объединить представителей всех заинтересованных участников образовательных отношений, тесно контактирующих с ребёнком, включая членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненной компетенции. Основой служит анализ поведения ребёнка и динамики его развития в повседневной жизни. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

Таблица 2

Формы и методы контроля и оценки планируемых результатов освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с тяжелыми и множественными нарушениями развития и программы коррекционной работы.

Обязательные формы и методы контроля планируемых результатов освоения АООП обучающимся с ТМНР		Иные формы и методы учета достижений планируемых результатов
текущая аттестация	Промежуточная аттестация (четверть, полугодие, год)	
<ul style="list-style-type: none"> • устный опрос; • творческая работа. 	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностика актуального развития ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями 	<ul style="list-style-type: none"> • Карта комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ (Приложение 1) • наблюдение • анкетирование • диагностика актуального развития обучающегося на конец учебного года(учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог)

На основании результатов оценки принимаются разного рода решения, например, об освоении образовательной программы (программы учебного предмета, курса, раздела или темы курса и т.д.), об определении образовательной траектории обучающегося, об оказании необходимой помощи в обучении.

Оценка достижения обучающимися планируемых результатов коррекционно-развивающей работы (внеурочной деятельности)

Применительно к варианту 1 Стандарта для детей с тяжелыми множественными нарушениями анализируются изменения поведения ребёнка в повседневной жизни по следующим позициям, соответствующим направлениям коррекционной работы с ребенком:

- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию с взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

II. Содержательный раздел

адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с тяжелыми и множественными нарушениями развития

2.1. Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 1)

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с ТМНР направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - умение выполнять инструкции педагога;
 - использование по назначению учебных материалов;
 - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
 - в течение определенного периода времени;
 - от начала до конца;
 - с заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

Программа формирования базовых учебных действий содержит:

- описание ценностных ориентиров содержания образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с тяжелыми множественными нарушениями развития;
- характеристика базовых учебных действий обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с тяжелыми множественными нарушениями развития;
- типовые задачи формирования базовых учебных действий;
- связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

- описание преемственности программы формирования базовых учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

2.1.1. Описание ценностных ориентиров содержания образования обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

Ценностные ориентиры содержания начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения АООП, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

Формирование представления о мире, созданном руками человека: интерес к объектам, изготовленным руками человека; представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д.; умение соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности.

Расширение представлений об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей; представления о профессиях людей, окружающих ребенка; представления о социальных ролях людей, правилах поведения согласно социальной роли; определение круга своих социальных ролей, умение вести себя в конкретной ситуации соответственно роли.

Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта продуктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками: умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующих возрасту и полу ребенка. **Стремление находить друзей, участвовать в коллективных играх, мероприятиях, занятиях, организовывать личное пространство и время (учебное и свободное):** умение находить друзей на основе личностных симпатий; умение строить дружеские отношения, оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать; умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и доступной трудовой деятельности; умение организовывать свободное время с учетом своих интересов и возможностей.

Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни: интерес к праздничным мероприятиям, желание принимать участие в них, получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной деятельности; использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) в быту, дома и в школе; умение соблюдать традиции государственных, семейных, школьных праздников.

Представления об обязанностях и правах ребенка: доступные представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и другие; доступные представления об обязанностях обучающегося, сына (дочери), гражданина и другие.

7) Формирование представления о России: доступные представления о государственной символике. доступные представления о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

2.1.2. Характеристика базовых учебных действий обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант)

Система обучения детей с ТМНР в нашей стране не предусматривает освоение ими цензового образования, сопоставимого по уровню с нормально развивающимися сверстниками. Система общего образования этой категории детей ориентирована на подготовку ребенка к самостоятельной и, насколько возможно, независимой жизни.

Приоритетом образования умственно отсталых детей является социальная и трудовая подготовка, осуществляемая по специальным программам и специальными методами обучения. Таким образом, возможность освоения ФГОС детьми, имеющими стойкие трудности в обучении, правомерно обсуждать только применительно к детям, имеющим задержку психического развития.

В результате ограниченных возможностей здоровья ребенок не может осваивать основную программу уровня образования, соответствующую своему возрасту. Нарушается связь ребенка с социумом, культурой, как источником развития. Нарушается связь родителя и ребенка, так как взрослый носитель культуры не может, не знает, каким образом передать ребенку с нарушениями в развитии тот социальный опыт, который каждый нормально развивающийся ребенок приобретает самостоятельно.

Низкий уровень познавательных процессов, неумение видеть конкретную цель на уроке, неумение анализировать и делать выводы, отсутствие навыков самоконтроля, неумение общаться со сверстниками, низкая мотивация обучения - вот далеко не полный перечень проблем, с которыми приходится каждодневно сталкиваться педагогам школы-интерната в работе с такими детьми. И как следствие - нелюбовь к процессу учения.

Обучающиеся с ТМНР заметно отличаются по обучаемости (восприимчивость к усвоению знаний в процессе учебной деятельности) не только от своих сверстников образовательных школ, но и друг от друга по тому, насколько легко, прочно и глубоко овладевают новыми знаниями. Даже тот информационный минимум, предусмотренный школьной программой, становится для школьников с ТМНР отчужденными, оторванными от повседневной жизни малозначимыми фактами.

Необходимость знаний всех особенностей детей с ТМНР учителями обязательна при организации образовательной деятельности. Это позволит им выполнить основные задачи.

По возможностям обучения обучающиеся с ТМНР относятся к обучающимся, которые овладевают учебным материалом на самом низком уровне. При этом только фронтального обучения для них явно недостаточно. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт им недоступно. Обучающимся требуется четкое неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Помощь учителя в виде прямой подсказки одними учениками используется верно, другие и в этих условиях допускают ошибки. Эти школьники не видят ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение к исправлению. Каждое последующее задание воспринимается ими как новое. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Они могут усвоить значительно меньший объем знаний и умений, чем предлагается программой вспомогательной школы. Наблюдения за деятельностью детей этой группы на уроках труда показывают, что они не могут полностью усвоить программный материал.

Учитель должен знать возможности каждого ученика, чтобы подготовить его к усвоению нового материала, правильно отобрать и объяснить материал, помочь обучающимся его усвоить и применить с большей или меньшей степенью самостоятельности на практике. С этой целью используются методы и приемы обучения в различных модификациях. Большое

внимание учителю следует уделять продумыванию того, какого характера и какого объема необходима помощь на разных этапах усвоения учебного материала. Успех в обучении не может быть достигнут без учета имеющихся у умственно отсталых школьников специфических психофизических нарушений, проявления которых затрудняют овладение ими знаниями, умениями и навыками, даже в условиях специального обучения.

С учетом психического недоразвития обучающихся базовые учебные действия расцениваются в зависимости от способностей и потребностей к обучению.

Все мероприятия коррекционно-развивающего процесса базируются на развитии личности ребенка в целом, а не на тренировке отдельных функций. Формирование и развитие основных навыков и умений ведется по направлениям:

- моторика (развитие ощущений собственного тела и нормализация тактильной чувствительности лежат в основе моторных навыков и рассматриваются как условия развития познавательных и социальных задатков ребенка);
- восприятие (развитие способности ученика воспринимать и интегрировать раздражители, обогащая собственные знания, опыт и обеспечивая тем самым свою защищенность);
- самообслуживание (навыки самообслуживания имеют большое значение для развития);
- ориентация ученика в окружающем мире (познакомить ребенка с окружающим миром в полном объеме и научить способности ориентироваться в нем, правильно воспринимать людей, уметь различать, узнавать ситуации и предметы);
- социальные отношения (помочь ученикам, используя специальные педагогические приемы, установить и поддержать контакты с окружающими людьми, находить общий язык с ними);
- трудовая деятельность (обучающиеся с ТМНР не всегда имеют возможность чем-либо заниматься). Основными целями этого направления является попытка побудить ребят к трудовой деятельности, развить и скоординировать основные двигательные навыки ребенка и на их основе выработать специальные производственные навыки, научить ребенка откладывать свои сиюминутные желания и доводить начатое дело до конца.

В результате освоения предметного содержания начального образования обучающиеся получают возможность приобрести (сформировать) общие учебные умения, навыки, освоить способы деятельности.

В рамках доступных для выпускников образовательных областей, в зависимости от степени тяжести умственной отсталости и, исходя из показателей (возможностей) обучения, у обучающихся могут формироваться отдельные элементы личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных общеучебных умений и навыков.

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с ТМНР реализуется в начальных (1-4) и старших (5-9) классах. Она конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой разработки программ учебных дисциплин.

2.1.3. Типовые задачи формирования базовых учебных действий по адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании обучающегося как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

Функции базовых учебных действий:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности школьника к дальнейшему профессиональному образованию;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

Состав базовых учебных действий:

Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2.1.4. Связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов по адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

Таблица 3

Связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов

Перечень учебных действий	Образовательная область	Учебный предмет
Личностные учебные действия		
Осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.	Язык и речевая практика	Общение и чтение
	Человек	Жизнедеятельность человека
	Искусство	Музыка

		Изобразительное искусство
	Физическая культура	Адаптивная физическая культура
Развитие адекватных представлений об окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимые в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела.	Человек	Жизнедеятельность человека Самообслуживание
	Язык и речевая практика	Общение и чтение
	Математика	Математические представления
Способность к осмыслению социального окружения.	Язык и речевая практика	Общение и чтение
	Технологии	Предметные действия
	Человек	Жизнедеятельность человека
Владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия.	Человек	Жизнедеятельность человека
	Язык и речевая практика	Общение и чтение
Развитие самостоятельности	Язык и речевая практика	Общение и чтение Письмо
	Математика	Математические представления
	Технологии	Предметные действия
	Физическая культура	Адаптивная физическая культура
Овладение общепринятыми правилами поведения	Язык и речевая практика	Общение и чтение Письмо
	Физическая культура	Адаптивная физическая культура
	Технологии	Предметные действия
Наличие интереса к практической деятельности	Технологии	Предметные действия
	Естествознание	Развитие речи и окружающий природный мир

Формирование базовых учебных действий осуществляется в контексте усвоения обучающимися разных предметных дисциплин. Требования к формированию учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов в отношении личностного развития обучающегося: «Речь и альтернативная коммуникация», «Математические представления», «Окружающий природный мир», «Окружающий социальный мир», «Домоводство», «Изобразительная деятельность», «Музыка», «Адаптивная физическая культура».

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся, помимо прямого эффекта обучения – приобретения

определенных знаний, умений, навыков раскрывает определенные возможности для формирования базовых учебных действий.

Требования к результатам изучения учебного предмета **«Речи и альтернативная коммуникация»** включают формирование личностных действий. Осуществляется работа по формированию навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики.

Учебный предмет **«Математические представления»** решает одну из важных специфических задач обучения - преодоление недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств. Математика как учебный предмет содержит необходимые предпосылки для развития познавательных способностей обучающихся, коррекции интеллектуальной деятельности и эмоционально-волевой сферы. Обучение математике носит предметно-практическую направленность, должно быть тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой обучающихся, другими учебными предметами, учить использовать математические знания в нестандартных ситуациях. Формируя у умственно отсталых обучающихся на наглядной и наглядно-действенной основе первые представления о числе, величине, фигуре, учитель одновременно ставит и решает в процессе обучения математике задачи развития наглядно-действенного, наглядно-образного, а затем и абстрактного мышления этих детей. Осваивая систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре учащийся в процессе обучения математике, получает и знания, необходимые знания, как для дальнейшего обучения, так и для его социализации.

«Окружающий природный мир», учебный предмет из образовательной области **«Естествознание»** обеспечивают формирование личностных учебных действий. В процессе изучения окружающего мира, природы у обучающихся формируются и систематизируются представления о живой и неживой природе, сезонных изменениях в ней, жизни растений и животных. Знания о природе помогают детям видеть прекрасное в ней, воспитывают отношение к ней, стремление беречь и охранять природу.

Развивающий потенциал предмета **«Изобразительная деятельность»** создаёт условия для формирования общеучебных действий, способствует формированию личности умственно отсталого ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек, содействует исправлению недостатков моторики и совершенствованию зрительно-двигательной координации, развитию у обучающихся аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, обобщать.

Предмет **«Музыка и движение»** обеспечивает освоение обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации обучающихся. Специально подобранные музыкальные произведения, воздействуя на аффективную сферу ребенка, способствуют развитию высших психических функций, к которым относятся мышление, воля, мотивация, преодолению неадекватных форм поведения, снятию эмоционального напряжения, созданию на занятии теплой эмоциональной атмосферы, служащей положительным примером, стимулирующим самостоятельные занятия воспитанников. Занятия музыкой развивают чувство ритма, речевую активность, музыкальный слух и память, способность реагировать на музыку, музыкально-исполнительские навыки.

«Адаптивная физическая культура»: учебный предмет обеспечивает формирование личностных действий, духовных способностей, коррекции и компенсации нарушений физического развития, развития двигательных возможностей обучающихся, освоения правил здорового и безопасного образа жизни. В области регулятивных действий - развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия.

«Окружающий социальный мир» учебный предмет обеспечивает формирование личностных действий. Обучающиеся учатся наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и

обобщать, устанавливая несложные причинно-следственные связи. Эта деятельность обучающихся играет важную роль в работе по коррекции недостатков умственного и психофизического развития, их познавательных интересов.

«Домоводство»: специфика этого предмета направлена на практическую подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, навыков способствующих социальной адаптации в условиях современного общества, на повышение уровня их общего развития.

В процессе обучения и воспитания дети развиваются, приобретают определенные знания и умения, однако продвижение их неравномерно. Это вызвано неоднородностью состава обучающихся, которая определяется разными потенциальными возможностями школьников и имеющимися у них нарушениями в психическом развитии.

2.1.5. Преемственность программы формирования базовых учебных действий по адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

Необходимость обеспечения преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переходы из дошкольного образовательного учреждения в образовательное учреждение, и далее при переходе на обучение в старшие классы. При этом, несмотря на возрастные и психологические различия обучающихся, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют между собой много общего.

Соблюдение правила преемственности в обучении, воспитании и развитии принципиально значимо. Правило преемственности является одним из важнейших составляющих систематичности и последовательности в обучении и единства педагогического воздействия в воспитании.

Недостаточное внимание к этому ведущему принципу обучения и воспитания отрицательно влияет как на качество знаний и выработку умений, так и на коммуникативные и общественно значимые стороны личности ученика.

Несоблюдение правила преемственности при переходе обучающихся с одного этапа обучения на другой может неблагоприятно отразиться на прохождении периода адаптации ребенка в новых условиях, что в свою очередь может привести к ухудшению здоровья ученика.

Эта проблема в полной мере, а иногда даже в более обостренном виде, стоит и перед образовательным учреждением в котором обучается ребенок с ТМНР.

Анализ проблемы, позволяет сформулировать цели, задачи и особенности по преемственности при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Главная цель работы по преемственности - объединение усилий педагогического коллектива образовательного учреждения для повышения эффективности его работы, использование передового опыта, достижений педагогической и психологической науки в практической деятельности каждого учителя, классного руководителя.

Особенностью работы по преемственности является обмен опытом педагогов и психологов, их взаимодействие, что позволяет избежать трудностей у первоклассников в сложный период адаптации, связанный с привыканием к новым условиям обучения, к другому педагогическому стилю, к требованиям многих учителей к возросшим учебным нагрузкам.

При рассмотрении вопроса преемственности в рамках МБОУСОШ № 4 г. Советский, можно отметить, что наиболее остро она стоит в двух ключевых точках - в момент поступления детей в школу и в период перехода обучающихся из 4 класса в 5 класс.

У поступающих в школу обучающихся, наблюдается не только функциональная незрелость головного мозга, но и нарушение тех или иных его отделов, что обуславливает

необходимость более целенаправленной коррекционной работы с ними еще до начала школьного обучения в подготовительной группе детского сада.

Для них характерно то, что процесс развития мышления к моменту поступления в школу находится в первоначальном периоде. Кроме того, те мыслительные процессы, которые базируются на чувственной (сенсомоторной) основе, осуществляются своеобразно и нуждаются в специальной организации. К началу школьного обучения дети с ТМНР не достигают такого уровня развития, который обеспечивал бы им успешное освоение знаний и навыков даже в условиях коррекционно-развивающей работы. Ожидаемые результаты обеспечения преемственности формирования учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию включают целостную характеристику, отражающую взаимодействие всех компонентов образования. При планировании и организации образовательной деятельности, решении вопросов обеспечения преемственности, педагогический коллектив должен четко себе представлять:

- что ребенок должен знать и уметь на данном этапе образования;
- что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике;
- насколько активно, свободно и творчески он их применяет.

В МБОУСОШ № 4 г. Советский осуществляется всестороннее психолого-медико-педагогическое изучение обучающихся, выявление их возможностей, индивидуальных особенностей и способностей к обучению. Изучаются рекомендации специалистов территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, изложенные в коллегиальном заключении на обучение каждого ребенка в образовательной школе.

Одновременно работает школьный психолого- педагогический консилиум (ППК).

Цель проводимой работы заключается в выработке форм и методов организации образовательной деятельности, привития обучающимся интереса (мотивации) к получению знаний, формированию навыков учебной деятельности, самостоятельности.

Важную роль играет активная пропагандистская, психологическая, социологическая работа с родителями (законными представителями) обучающихся о целесообразности обучения их детей.

Первый год обучения особенно трудный для детей с нарушениями психического здоровья: меняется привычный уклад их жизни, они адаптируются к новым социальным условиям, новой деятельности, незнакомым взрослым и сверстникам. В целях организации успешного обучения младших школьников осуществляется учет особенностей их адаптации (привыкания, приспособления) к школьной жизни. Формирование фундамента готовности перехода к обучению должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Общее образование в школе включает в себя обучение и воспитание детей, коррекцию отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологическую реабилитацию. Начальное образование в школе готовит детей для последующего обучения в основной школе.

К числу основных компонентов личностной готовности ребенка к обучению в основной школе, без которой нельзя рассчитывать на успех, является его мотивационная готовность. Она формируется у обучающихся с ТМНР замедленно и с определенными трудностями. Развитие отношения к учению, формирование учебных действий у младших школьников протекает замедленно. Оно характеризуется неустойчивостью, изменяется под влиянием ситуации успеха или неуспеха, смены обстановки, степени контроля со стороны педагога.

Полностью исправить недостатки умственного развития нельзя, но выработать желание и умение приобретать знания, использовать их в жизни - реальная и посильная задача для школы-интерната. Важно обеспечить, чтобы в учебном процессе ребенок находился в активной позиции. Такая организация урока, где за основу берется познавательный интерес - это приближение к формированию познавательной активности обучающихся, базовых учебных действий и как следствие – обеспечение преемственности для обучения в основной школе. В образовательной деятельности должны иметь место элементы интригующей

проблемности, парадоксальности, новизны известных фактов и многое другое, уверенно вытесняющее скуку и формализм.

Основными задачами обеспечения преемственности в формировании учебных знаний на ступени I и II этапах образования в школе, на наш взгляд, являются:

- наличие квалифицированной специальной подготовки в области олигофренопедагогики учителей;
- знание всех особенностей обучающихся детей с ТМНР педагогическим коллективом;
- проведение психолого-диагностической работы по выявлению продвижения детей в своем развитии;
- организация взаимодействия учителей-дефектологов, педагога-психолога, учителя-логопеда и социального педагога школы по вопросам коррекционной педагогики;
- обеспечение освоения адаптированных учебных программ начального общего образования.

2.2. Программы учебных предметов, коррекционных курсов (рабочих программ).

Программы учебных предметов, коррекционных курсов (рабочих программ) обеспечивают достижение планируемых результатов освоения АООП.

Программы учебных предметов, коррекционных курсов составляются в соответствии с Положением о программах учебного предмета, коррекционных курсов (рабочие программы) начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (на основе ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Советский», утвержденным приказом от 30.08.2021 г. № 490 – о/д

Реестр программ учебных предметов, коррекционных курсов на 2021-2022 учебный год представлен в *приложении 2* АООП МБОУСОШ № 4 г. Советский.

Программа учебного предмета, коррекционного курса содержит:

- пояснительную записку;
- общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса;
- описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане;
- описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- личностные и Предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, коррекционного курса;
- содержание учебного предмета, коррекционного курса;
- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Рабочие программы учебных предметов, коррекционных курсов являются неотъемлемой частью АООП МБОУСОШ № 4 г. Советский.

2.3. Программа нравственного развития (воспитания)

Программа нравственного развития направлена на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

В основу данной программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, общечеловеческие ценности в контексте формирования у обучающихся нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Программа предлагает следующие **направления нравственного развития** обучающихся:

✓ ***Осмысление ценности жизни (своей и окружающих).***

Развитие способности замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, неделе, месяцу замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; на доступном уровне осознавать значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.

✓ ***Отношение к себе и к другим, как к самоценности.***

Воспитание чувства уважения к друг другу, к человеку вообще. Формирование доброжелательного отношения к окружающим, умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми. Поддержание у ребенка положительных эмоций и добрых чувств в отношении окружающих с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных. Независимо от внешних проявлений инвалидности, взрослые, сопровождающие обучение и воспитание ребенка, общаются с ним как с обычным ребенком, без проявлений жалости, которая унижает человеческое достоинство развивающейся личности. Отношение к учащемуся с уважением его достоинства – является основным требованием ко всем работникам организации. Взрослый, являясь носителем нравственных ценностей, будет эталоном, примером для детей.

✓ ***Осмысление свободы и ответственности.***

Дети учатся выбирать деятельность, выбирать способ выражения своих желаний. Делая выбор, они учатся принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий. К примеру, нужно приготовить еду, чтобы утолить голод, но можно не готовить – тогда мы останемся голодными. Ребенок, на доступном ему уровне, учится предвидеть последствия своих действий, понимать насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей. Выбирая ту или иную деятельность, не всегда желаемую, но необходимую, ребенок учится управлять своими эмоциями и поведением, у него формируются волевые качества.

✓ ***Укрепление веры и доверия.***

Выполняя поручения или задания, ребенок учится верить в то, что «я смогу научиться делать это самостоятельно», в то, что «мне помогут, если у меня не получится» и в то, что «даже если не получится – меня все равно будут любить и уважать». Взрослые (педагоги, родители) создают ситуации успеха, мотивируют стремление ребенка к самостоятельным действиям, создают для него атмосферу доверия и доброжелательности.

Формирование доверия к окружающим у ребенка с ТМНР происходит посредством общения с ним во время занятий, внеурочной деятельности, а также ухода: при кормлении, переодевании, осуществлении гигиенических процедур. В процессе ухода ребенок включается в общение со взрослым, который своим уважительным отношением (с эмпатией) и доброжелательным общением, вызывает у ребенка доверие к себе и желание взаимодействовать. Уход следует рассматривать как часть воспитательного процесса, как способ коммуникации и взаимодействия с ребенком.

✓ ***Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения.***

Освоение правил совместной деятельности происходит в процессе специально организованного общения, в игре, учебе, работе, досуге. Для этого важны эталоны поведения, ориентиры («подсказки») и др. Таким эталоном для ребенка являются люди, живущие с ним рядом и являющиеся носителями гуманистических ценностей и социально одобряемых норм поведения. Любому ребенку, а с нарушением интеллекта особенно, трудно понять смысл и содержание нравственных категорий, поэтому их усвоение возможно только на основе общения, совместной деятельности, подражания взрослым. Ребенок «впитывает в себя» примеры и возможные способы реагирования на различные ситуации повседневной жизни, копируя и примеряя на себя поведение взрослых.

Важно, чтобы педагог, который работает с детьми с инвалидностью, помнил о том, что независимо от степени выраженности нарушений каждый человек уникален, он равноправный член общества. Во время общения с ребенком возникают разные ситуации, в которых педагог должен проявлять спокойствие, терпение, настойчивость, доброжелательность. От реакции педагога зависит то, как ребенок станет в дальнейшем относиться к себе и к окружающим. Например, если кто-то из детей громко кричит и проявляет агрессию, другие дети, наблюдая за реакциями взрослого, учатся у него спокойным реакциям, проявляют терпение и уважение к сверстнику, независимо от его поведения. Некоторые дети проявляют инициативу: подходят к однокласснику, пытаются ему помочь, успокаивают, протягивают игрушку, гладят по голове и т.д.

✓ **Ориентация в религиозных ценностях** и следование им на доступном уровне предпочтительна для семейного воспитания, но по согласованию с родителями, возможна в образовательной организации. Работа по данному направлению происходит с **учетом желания и вероисповедания обучающихся и их семей** и предполагает знакомство с основными религиозными ценностями и святынями в ходе: подготовки и участия в праздниках, посещения храма, паломнических поездок и т.д. Ребенку с нарушениями интеллектуального развития сложно постичь смысл религиозного учения и понять, почему верующие празднуют тот или иной праздник, почему ведут себя определенным образом в храме, что происходит во время богослужения, но участвуя в религиозных событиях, дети также усваивают нормы поведения, связанные с жизнью верующего человека.

С учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся задачи программы конкретизируются в СИПР и реализуются на уроках по предметам: «Развитие речи и окружающий природный мир», «Жизнедеятельность человека», «Адаптивная физическая культура», в ходе коррекционных занятий, а также в рамках внеурочной деятельности.

Основными организационными формами внеурочной деятельности, через которые реализуется содержание программы, являются: экскурсии, праздники.

Ожидаемые личностные результаты:

- Способность замечать и запоминать происходящее, замечая какие события, изменения происходят в жизни;
- Умение выражать свои желания, делая выбор;
- Контроль своих эмоций и поведения;
- Усвоение правил совместной деятельности в общении, в игре, учебе.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни нацелена на развитие стремления у обучающегося с ТМНР вести здоровый образ жизни и бережно относиться к природе.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства.

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни при получении начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;

- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;

Программа направлена на решение следующих **задач**:

- ✓ Формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- ✓ Формирование осознанного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня;
- ✓ Формирование и развитие познавательного интереса и бережного отношения к природе; формирование знаний о правилах здорового питания; использование оптимальных двигательных режимов (физкультуры и спорта) для обучающегося с учетом его возрастных, психофизических особенностей;
- ✓ Формирование умений безопасного поведения в окружающей среде, простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
- ✓ Формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;
- ✓ Развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены.

Цель и задачи программы реализуются на уроках по предметам: «Жизнедеятельность человека», «Развитие речи и окружающий природный мир», в ходе коррекционных занятий, а также в рамках внеурочной деятельности.

Основными организационными **формами** внеурочной деятельности, на основе которых реализуется содержание программы, являются: режим труда и отдыха, спортивно-развлекательные мероприятия, дни здоровья, беседы, поездки и др.

Ожидаемые личностные результаты:

- Осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня;
- Интерес и бережное отношение к природе;
- Готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.

2.4.1. Этапы организации работы школы по реализации программы

Работа школы по реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни реализуется в два этапа.

- 1) Первый этап — анализ состояния и планирование работы школы по данному направлению, в том числе по:
 - организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактики вредных привычек;
 - организации проводимой и необходимой для реализации программы просветительской работы организации, осуществляющей образовательную деятельность с обучающимися и родителями (законными представителями);
 - выделению приоритетов в работе школы с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных и индивидуальных особенностей.
- 2) Второй этап — организация просветительской, учебно-воспитательной и методической работы организации, осуществляющей образовательную деятельность по данному направлению.

Просветительская, учебно-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, включает:

- внедрение в систему работы школы дополнительных учебных курсов, которые направлены на формирование экологической культуры обучающихся, ценности здоровья и здорового образа жизни и могут реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебную деятельность;

- лекции, беседы, консультации по проблемам экологического просвещения, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек;
- проведение дней здоровья, конкурсов, экологических акций, праздников и других активных мероприятий, направленных на экологическое просвещение, пропаганду здорового образа жизни.

Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников школы и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;
- приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- привлечение педагогов, медицинских работников, педагогов-психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Системная работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни организована **по следующим направлениям:**

- создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры школы;
- организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся;
- организация физкультурно-оздоровительной работы;
- реализация дополнительных образовательных курсов;
- организация работы с родителями (законными представителями) обучающихся.

Организация работы МБОУ СОШ №4 г. Советский по формированию у обучающихся культуры здорового образа жизни, экологической культуры осуществляется по взаимосвязанным направлениям, ценностным установкам и планируемым результатам **(Таблица 4):**

2.4.2. Основные направления, ценностные установки и планируемые результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры обучающихся

Таблица 4

<i>Направления</i>	<i>Ценностные установки</i>	<i>Задачи</i>	<i>Планируемые результаты</i>	<i>Виды и формы мероприятий</i>
<p>Формирование экологического сознания, основанного на чувстве сопричастности и ответственности по отношению к окружающему миру</p>	<p>формирование экологического сознания, основанного на чувстве сопричастности и ответственности по отношению к окружающему миру.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формирование экологической культуры обучающихся; • развитие способности к причинно-следственному анализу экологических проблем и прогнозу последствий деятельности человека; • формирование патриотизма и гражданственности, воспитание любви к родному краю; • формирование осознанного и уважительного отношения к природе, окружающей среде; • пробуждение чувства личной ответственности за малую Родину; • развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; • ценностное отношение к 	<p>ценностное отношение к природе;</p> <p>первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;</p> <p>элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;</p> <p>первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;</p> <p>личный опыт участия в экологических инициативах.</p>	<p>Беседа (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>).</p> <p>Урок «Окружающий социальный мир», «Окружающий природный мир» (<i>урочная</i>).</p> <p>Экскурсии, прогулки (<i>внеурочная</i>).</p> <p>Участие в экологических акциях (<i>внеурочная</i>).</p> <p>Участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов</p>

		<p>природе и всем формам жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> • элементарный опыт природоохранительной деятельности; • бережное отношение к растениям и животным. 		<p><i>(внеурочная).</i></p> <p>Участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций <i>(внешкольная).</i></p>
<p>Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.</p>	<p>Здоровье физическое, стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью). • Обеспечение заинтересованного отношения педагогов, родителей к здоровью детей. 	<p>у обучающихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;</p> <p>обучающиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;</p> <p>обучающиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;</p> <p>обучающиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.</p>	<p>Беседа <i>(урочная, внеурочная, внешкольная).</i></p> <p>Урок физической культуры <i>(урочная).</i></p> <p>Подвижные игры <i>(урочная, внеурочная, внешкольная).</i></p> <p>Спортивные соревнования, спортивно-игровые программы <i>(внешкольная).</i></p>

<p>Создание здоровьесберегающей инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.</p>	<p>Ценность здоровья и здорового образа жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация качественного горячего питания обучающихся. • Оснащение кабинетов (в т.ч. медицинского), физкультурного зала, спортплощадок необходимым оборудованием и инвентарем (медицинским, спортивным, игровым). 	<p>соответствие состояния и содержания зданий и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.</p>	<p>Укрепление материально-технической базы.</p> <p>Комплектование необходимого и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (учителя-логопеды, учителя физической культуры, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, медицинские работники).</p>
<p>Рациональная организация образовательной деятельности.</p>	<p>Отношение к здоровью детей как главной ценности. Ценность рациональной организации учебной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение эффективности учебной деятельности, снижение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха. • Обеспечение возможности обучающихся осуществлять учебную и внеучебную деятельность в 	<p>соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения.</p>	<p>Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию). Индивидуализация</p>

		соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями.		обучения (учет индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам.
Организация физкультурно-оздоровительной работы.	Положительное отношение к двигательной активности и совершенствование физического состояния.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. 	<p>полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях)</p> <p>рациональная и соответствующая организация уроков адаптивной физической культуры и занятий активно-двигательного характера.</p>	Организация занятий по лечебной физкультуре; динамических перемен, физкультминуток на уроках. Организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования. Проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, походов и т. п.).
Реализация дополнительных образовательных	Ценность здоровья и здорового образа жизни.	<ul style="list-style-type: none"> • Включение каждого обучающегося в здоровьесберегающую 	эффективное внедрение в систему работы организации, осуществляющей образовательную деятельность, программ,	Проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т. п.

программ.		деятельность.	направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебную деятельность.	
Просветительская работа с родителями (законными представителями).	Отношение к здоровью детей как главной ценности семейного воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> • Включение родителей (законных представителей) в здоровьесберегающую и здоровьесберегающую и здоровьесберегающую и здоровьесберегающую деятельность школы. 	эффективная совместная работа педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.	Лекции, семинары, консультации по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей.

2.4.3. Модель формирования здоровьесберегающей среды в организации, осуществляющей образовательную деятельность, с учетом индивидуального подхода к обучающимся

Таблица 5

СУБЪЕКТЫ			
Обучающийся	Члены семьи обучающегося	Педагоги	Привлеченные специалисты и организации
ЦЕННОСТИ			
Осознание причин своих личностных, и других переживаний, особенностей формирования межличностных отношений	Осмысление мотивов, потребностей, устремлений, установок, отношений, особенностей поведения и эмоционального реагирования ребенка	Открытие системы ценностей подростка внутреннего происхождения	Достижение соответствия между декларируемыми и реально-действующими ценностями
ЦЕЛЬ			
Сохранение и укрепление здоровья обучающихся			
ЗАДАЧИ			
Осознание ценности здоровья и активно-познавательное стремление к его совершенствованию, индивидуальная информированность и способность принимать ответственные эффективные решения, определяющие структуру и качество жизни	Удовлетворение потребностей обучающегося в здоровом образе жизни, формирование потребности в соблюдении элементарных гигиенических норм и правил, выведение подростка в режим саморазвития, самовоспитания	Сохранение и развитие здоровья обучающегося при его оптимальной трудоспособности и социальной активности, формирование системы умений и здоровьесформирующих технологий и стратегий	Формирование доминантной установки на восприятие позитивных сторон реальности и защиту от негативных влияний среды.
ФУНКЦИИ			
Самореализации	Психофизиологическая	Эстетически-познавательная	Психотерапевтическая
АСПЕКТЫ			
Личностный	Командный	Образовательный	Деятельностный
ФОРМЫ			
Консультации, беседы, инструктажи, тренинги, семинары-практикумы, дни открытых дверей, конференции			
РЕЗУЛЬТАТЫ			
(с позиций трех уровней отношения обучающегося к своему здоровью)			
Когнитивный	Эмоциональный		Поведенческий
Позитивное отношение обучающегося к себе, самоуважение	Формирование дифференцированных обобщенных знаний о себе в процессе деятельности и общения с окружающими		Включенность в культурно-оздоровительную деятельность

2.4.4. Мониторинг достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Система внутришкольного мониторинга здоровья

В рамках реализации комплексной целевой программы «Здоровье» в организации, осуществляющей образовательную деятельность, создана система внутришкольного мониторинга здоровья. Для школы эта работа стала возможностью обозначить сложившиеся представления о качестве образования, выделить приоритетные образовательные ценности, создать модель оценки деятельности современной школы.

Под мониторингом понимается контроль за количественными и качественными показателями здоровья обучающихся:

- по росту приоритета здоровья в системе жизненных ценностей обучающихся, по положительной динамике по показателям здоровья, в том числе по показателям «школьных патологий», динамике спортивных достижений;
- по снижению количества дней, пропущенных каждым учеником по болезни, числа правонарушений;
- по увеличению числа школьников, охваченных различными видами спорта, по положительной динамике показателей физической подготовленности, по увеличению двигательной активности обучающихся во время учебной деятельности.

Школой осуществляется управление здоровьем ребёнка на разных уровнях:

- на уровне ученика – через результаты мониторинговых исследований, на уроках здоровьесберегающей направленности;
- на уровне классного руководителя, учителя-предметника – через корректировку образовательных и воспитательных программ;
- на уровне структурных подразделений – через эффективную работу школьного ПМПк, специалистов школы;
- на уровне администрации – разработка и реализация механизма взаимосвязей между участниками образовательной деятельности позволит оказать влияние на качество здоровья и, как следствие, на качество результата образования.

2.4.5. Критерии, показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости обучающихся и т.п.

Основные результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся не подлежат итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, однако оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются: экспертные суждения (родителей, партнёров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учётом возраста; самооценочные суждения детей.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают *планируемые личностные результаты обучения*:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимообусловленности физического, нравственного, социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на

здоровье человека.

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в **тесном сотрудничестве с семьей ученика.**

Таблица 6

Критерии	Показатели
Формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды.	1) Результаты участия в конкурсах экологической направленности (личностные и школьные). 2) Количество акций, походов, мероприятий экологической направленности. 3) Реализация экологических проектов (классов, школы).
Побуждение в детях желания заботиться о своем здоровье.	1) Сформированность личностного заинтересованного отношения к своему здоровью (анкетирование, наблюдение). 2) Использование здоровьесберегающих технологий в учебной деятельности. 3) Психологический климат на уроке. 4) Участие в спортивных соревнованиях, акциях, походах, конкурсах здоровьесберегающей и экологической направленности.
Формирование установок на использование здорового питания.	1) Охват горячим питанием обучающихся. 2) Степень соответствия организации школьного питания гигиеническим нормам.
Формирование представлений с учетом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей.	1) Сформированность личностного отрицательного отношения к табакокурению, алкоголизму и другим негативным факторам риска здоровью детей (анкетирование, диагностика). 2) Участие в спортивных соревнованиях, акциях, походах, конкурсах здоровьесберегающей и экологической направленности.
Формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы.	1) Сформированность основ здоровьесберегающей учебной культуры. (Наблюдение, диагностика). 2) Использование здоровьесберегающих технологий в учебной деятельности. 3) Соблюдение норм (СП 2.4.3648-20) при организации образовательной деятельности.

2.4.6. Методика и инструментарий мониторинга достижений планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся школы представлена следующим образом:

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

- Методика изучения уровня и характера тревожности детей (Филлипс-тест, тест Теммл, Дорки, Амен).
- Методика изучения нервно-психического состояния, энергии, наличия внутриличностных конфликтов (тест М. Люшера).
- Диагностика межличностных и межгрупповых отношений (методика М. Битяновой).
- Изучение школьной мотивации (анкета школьной мотивации Н. Лускановой).
- Анкета «Здоровый образ жизни».

- Мониторинг здоровьесбережения и безопасного образа жизни обучающихся.
- Мониторинг состояния физического здоровья, физического развития и детей и подростков.

2.5. Программа сотрудничества с родителями.

Программа сотрудничества с семьей обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации проведения различных мероприятий.

Цель: обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов школы и родителей обучающегося в интересах ребенка и его семьи.

Задачи:

1. Организовать психологическую поддержку семьи, воспитывающей ребенка с инвалидностью.
2. Повысить уровень осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка.
3. Обеспечить участие семьи в разработке и реализации СИПР.
4. Обеспечить единства требований к обучающемуся в семье и в школе.
5. Организовать регулярный обмен информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения.
6. Организовать участие родителей во внеурочных мероприятиях.

Программа. содержание.

Задачи	Мероприятия
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	<ul style="list-style-type: none"> – индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в месяц и по запросу родителей); – индивидуальные консультации родителей по темам: «Организация свободного времени дома », «Реализация СИПР в домашних условиях », «Формирование социально - бытовых навыков».
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> – участие родителей в разработке СИПР; – присутствие родителей на уроках/занятиях; – консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях, выбор единых подходов и приемов работы.
Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	<ul style="list-style-type: none"> – личные беседы; – присутствие родителей на занятиях и обсуждение результатов; – присутствие родителей на заседаниях школьного ПШк по вопросу результатов освоения СИПР.
Организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> – Привлечение родителей к планированию, разработке и реализации мероприятий.

2.6. Программа внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся с ТМНР путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность разных обучающихся (ТМНР и без таковых), различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с ТМНР так и их обычно развивающихся сверстников.

Реализация АООП осуществляется через урочную и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть образовательной деятельности и характеризуется как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы, и направленная на достижение планируемых

результатов освоения АООП. Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, определяет образовательная организация.

Внеурочная деятельность обучающихся направлена на социальное, спортивно оздоровительное, нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное развитие личности и осуществляется по соответствующим направлениям.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с ТМНР, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время.

Основные задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организована по двум направлениям: Уход и присмотр.

Уход необходим обучающимся с ТМНР, возможности, которых к самообслуживанию отсутствуют или значительно ограничены. Уход осуществляется в процессе гигиенических процедур, одевания и раздевания, во время урока, проводимого учителем и на перемене. Уход за обучающимся осуществляют педагоги на занятиях и на переменах, ассистенты во время прогулки, экскурсии и родители (законные представители) в свободное время.

Присмотр педагогами, ассистентом и родителями (законными представителями) происходит во время прогулки, свободной деятельности обучающегося с целью предотвращения случаев, когда обучающийся может причинить вред себе, окружающим или имуществу.

Для обучающихся с ТМНР, которые самостоятельны в самообслуживании и не нуждаются в тщательном присмотре и уходе используется модель организации внеурочной деятельности на основе оптимизации внутренних ресурсов школы и интеграции с организациями дополнительного образования детей. Внеурочную деятельность реализуют классные руководители, учителя физической культуры, педагог-организатор, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед педагоги.

Для реализации плана внеурочной деятельности (**таблица 8**) в зависимости от направления используются следующие формы работы с обучающимися (**таблица 7**):

Таблица 7

Направления и формы внеурочной деятельности.

Направления внеурочной	Формы внеурочной деятельности
---------------------------	----------------------------------

деятельности	
Спортивно-оздоровительное	<ol style="list-style-type: none"> 1. Занятия спортивных секций. 2. Беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах. 3. Школьные спортивные турниры и оздоровительные акции.
Духовно-нравственное	<ol style="list-style-type: none"> 1. Этическая беседа. 2. Занятия гражданско-патриотической направленности.
Социальное	<ol style="list-style-type: none"> 1. Досугово-развлекательные акции школьников в окружающем школу социуме. 2. Художественные акции школьников в окружающем школу социуме. 3. Социальная проба (инициативное участие ребёнка в социальном деле, акции). 4. КТД (коллективно-творческое дело). 5. Социально-образовательный проект. 6. Социально-моделирующая игра. 7. Игра с ролевым и деловым акцентом
Общеинтеллектуальное	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познавательные беседы, предметные факультативы, олимпиады. 2. Образовательная экскурсия, туристические походы. 3. Викторины, познавательные игры, познавательные беседы.
Общекультурное	<ol style="list-style-type: none"> 1. Культпоходы в театры, музеи, концертные залы. 2. Концерты, инсценировки, праздничные мероприятия на уровне класса и школы. 3. Занятия объединений художественного творчества. 4. Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе.

Примерный план внеурочной деятельности в 1-2 классах для обучающихся с ТМНР

Класс/ Ф.И.О. ребенка	1 класс				2 класс		
	Обучающийся	Обучающаяся	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся	Обучающаяся	Обучающаяся
Коррекционно-развивающее направление							
Логопедический курс							2 ч.нед/68 ч.в год
Психомоторика		1 ч. нед/33 ч.в год					1 ч. нед/34 ч.в год
Развитие познавательной деятельности							2 ч.нед/68 ч.в год
Сенсорное развитие	0,5 ч. нед/16,5 ч.в год		0,5 ч. нед/16,5 ч.в год	0,5 ч. нед/16,5 ч.в год	0,5 ч. нед/16,5 ч.в год	0,5 ч. нед/17 ч.в год	
Предметно-практические действия	0,5 ч. нед/16,5 ч.в год		0,5 ч. нед/16,5 ч.в год	0,5 ч. нед/16,5 ч.в год	0,5 ч. нед/16,5 ч.в год	0,5 ч. нед/17 ч.в год	
Двигательное развитие							1 ч. нед/34 ч.в год
Альтернативная коммуникация	0,5 ч. нед/16,5 ч.в год	1 ч. нед/33 ч.в год	0,5 ч. нед/16,5 ч.в год				1 ч. нед/34 ч.в год
Речевая практика		2 ч. нед/66 ч.в год		2 ч. нед/66 ч.в год	2 ч. нед/66 ч.в год		
Двигательная активность (развитие крупной и мелкой моторики)							
Спортивно-оздоровительное направление							
Шахматы	1 ч. нед/33 ч.в год						
Секция «Тенис»					2 ч.нед/66 ч.в год	2 ч.нед/66 ч.в год	2 ч.нед/66 ч.в год
Спортивные соревнования: «Веселые старты», «Состязания здоровичков», «Мама, папа, я – спортивная семья», военно - спортивные состязания «Сила и ловкость», «Рыцарский турнир»	1 ч. нед/33 ч.в год	1 ч. нед/33 ч.в год	1 ч. нед/33 ч.в год	1 ч. нед/33 ч.в год	1 ч. нед/33 ч.в год	1 ч. нед/33 ч.в год	1 ч. нед/33 ч.в год
Классные часы на тему: «Моя безопасность», «Всегда ли полезно то, что модно!»	1 ч. нед/33 ч.в год	1 ч. нед/33 ч.в год	1 ч. нед/33 ч.в год	1 ч. нед/33 ч.в год	1 ч. нед/33 ч.в год	1 ч. нед/33 ч.в год	1 ч. нед/33 ч.в год
Профилактическое мероприятие «Посвящение первоклассников в пешеходы»	1 ч /год	1 ч /год	1 ч /год	1 ч /год	1 ч /год		
Динамические паузы: «Подвижные игры» «Зимние забавы», «Игры народов Севера».	5 час в нед/ 165 ч в год	5 час в нед/ 165 ч в год	5 час в нед/ 165 ч в год	5 час в нед/ 165 ч в год	5 час в нед/ 165 ч в год	5 час в нед/ 165 ч в год	5 час в нед/ 165 ч в год
Духовно-нравственное направление							
Декада «Родина моя - Югра»: Квест - игра «Моя Югра – моя планета»	3 ч. в год	3 ч. в год	3 ч. в год	3 ч. в год	3 ч. в год		3 ч. в год
Международный День	1 ч/в год	1 ч/в год	1 ч/в год	1 ч/в год	1 ч/в год		1 ч/в год

Толерантности: конкурсы, акции, классные часы						
Неделя патриотического воспитания «Наша страна, наша Конституция»	4ч. в год	4ч. в год	4 ч. в год	4 ч. в год	4 ч. в год	4 ч. в год
Акция «Письмо и посылка солдату»	2ч. в год	2ч. в год	2 ч. в год	2 ч. в год	2 ч. в год	2 ч. в год
Классные часы «Символы государства Российского»; «Народные герои К. Минин и Д. Пожарский»; «Родина моя - Югра»; «Героями не рождаются, ими становятся», «Горячие сердца»; «Ленинградский метроном»	1 ч. в месяц 9 ч. в год	1 ч. в месяц 9 ч. в год	1 ч. в месяц 9 ч. в год	1 ч. в месяц 9 ч. в год	1 ч. в месяц 9 ч. в год	1 ч. в месяц 9 ч. в год
Акция «Весна Победы»	3 ч в год	3 ч в год	3 ч в год	3 ч в год	3 ч в год	3 ч в год
Фестиваль стихов и песен на родном языке «Истоки»	2ч. в год	2ч. в год	2 ч. в год	2 ч. в год	2 ч. в год	2 ч. в год
Конкурс – выставка рисунков «Мир. Согласие. Уважение»	1 ч/в год	1 ч/в год	1 ч/в год	1 ч/в год	1 ч/в год	1 ч/в год
Социальное направление						
Игровая программа «Мои права и обязанности»	1 ч в год	1 ч в год	1 ч в год	1 ч в год	1 ч в год	1 ч в год
Лекция с видеофильмом «Улица полна неожиданностей»; «ПДД со Смешариками»	1 ч. в месяц 9 ч. в год	1 ч. в месяц 9 ч. в год	1 ч. в месяц 9 ч. в год	1 ч. в месяц 9 ч. в год	1 ч. в месяц 9 ч. в год	1 ч. в месяц 9 ч. в год
Акции «Внимание дети!», «Безопасные каникулы», «Железная дорога – зона повышенной опасности»; «Зима прекрасна когда безопасна»	5 ч/в год	5 ч/в год	5 ч/в год	5 ч/в год	5 ч/в год	5 ч/в год
Конкурс – выставка рисунков «Наши права»	1 ч в год	1 ч в год	1 ч в год	1 ч в год	1 ч в год	1 ч в год
Классные часы «Я и мир вокруг меня»; «Возьмемся за руки, друзья», «Жить в мире с собой и другими»	3 ч. в год	3 ч. в год	3 ч. в год	3 ч. в год	3 ч. в год	3 ч. в год
Экскурсии	1 ч. в четверть 4 ч. в год	1 ч. в четверть 4 ч. в год	1 ч. в четверть 4 ч. в год	1 ч. в четверть 4 ч. в год	1 ч. в четверть 4 ч. в год	1 ч. в четверть 4 ч. в год
Мастерская Деда Мороза.	3 ч. в год	3 ч. в год	3 ч. в год	3 ч. в год	3 ч. в год	3 ч. в год
Классные часы «Я и мир вокруг меня»; «Возьмемся за руки, друзья», «Жить в мире с собой и другими»	3 ч. в год	3 ч. в год	3 ч. в год	3 ч. в год	3 ч. в год	3 ч. в год
Экскурсии	1 ч.	1 ч.	1 ч.	1 ч.	1 ч.	1 ч.

	в четверть 4 ч. в год	в четверть 4 ч. в год	в четверть 4 ч. в год	в четверть 4 ч. в год	в четверть 4 ч. в год	в четверть 4 ч. в год
Общинтеллектуальное направление:						
Экологический звездный час «Дом, в котором мы живём»	1ч. в год	1ч. в год	1ч. в год	1ч. в год	1ч. в год	1ч. в год
Общекультурное направление:						
Концертная программа ко дню матери «Нет лучше дружка, чем родная матушка»	1ч. в год	1ч. в год	1ч. в год	1ч. в год	1ч. в год	1ч. в год
Посвящение в первоклассники	1ч. в год	1ч. в год	1ч. в год	1ч. в год	1ч. в год	
«Новогодний карнавал»	1ч. в год	1ч. в год	1ч. в год	1ч. в год	1ч. в год	1ч. в год
Районный конкурс детского литературного творчества «Волшебная книга»	1ч. в год	1ч. в год	1ч. в год	1ч. в год	1ч. в год	1ч. в год
Коллективно-семейный конкурс «Я и моя дружная и творческая семья»	2ч. в год	2ч. в год	2ч. в год	2ч. в год	2ч. в год	2ч. в год
План внеурочной деятельности составляется на начало текущего учебного года с учетом перспективного плана внеурочной деятельности 1 класса, запросов участников образовательных отношений, возможности организации, осуществляющей образовательную деятельность, а также планов воспитательной работы муниципальных, региональных органов образования						

Таблица 8/1

Примерный план внеурочной деятельности в 3-6 классах для обучающихся с ТМНР

Класс/ Ф.И.О. ребенка	3 класс	5 класс		6 класс
	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся	обучающаяся
Коррекционно-развивающее направление				
Логопедический курс				
Психомоторика				
Развитие познавательной деятельности				
Сенсорное развитие	0,5 ч. нед/ 17ч.в год			
Предметно-практические	0,5 ч. нед/ 17 ч.в год			

действия				
Двигательное развитие	1 ч. нед/ 66 ч.в год			
Альтернативная коммуникация	0,5 ч. нед/17 ч.в год			1 ч. нед/35 ч.в год
Речевая практика		2 ч. нед/ 68 ч.в год	2 ч. нед/ 68 ч.в год	
Двигательная активность (развитие крупной и мелкой моторики)				1 ч. нед/35 ч.в год
Спортивно-оздоровительное направление				
Шахматы				
Секция «Теннис»				
Спортивные соревнования: «Веселые старты», «Состязания здоровичков», «Мама, папа, я – спортивная семья», военно - спортивные состязания «Сила и ловкость», «Рыцарский турнир»	1 ч. нед/34 ч.в год	1 ч. нед/34 ч.в год	1 ч. нед/34 ч.в год	
Классные часы на тему: «Моя безопасность», «Всегда ли полезно то, что модно!»	1 ч. нед/34 ч.в год	1 ч. нед/34 ч.в год	1 ч. нед/34 ч.в год	1 ч. нед/35 ч.в год
Профилактическое мероприятие «Посвящение первоклассников в пешеходы»				
Динамические паузы: «Подвижные игры» «Зимние забавы», «Игры народов Севера».				
Духовно-нравственное направление				
Декада «Родина моя - Югра»: Квест - игра «Моя Югра – моя планета»	3 ч. в год	3 ч. в год	3 ч. в год	
Международный День Толерантности: конкурсы, акции, классные часы	1 ч/в год	1 ч/в год	1 ч/в год	
Неделя патриотического воспитания «Наша страна, наша Конституция»	4 ч. в год	4 ч. в год	4 ч. в год	
Акция «Письмо и посылка солдату»	2 ч. в год	2 ч. в год	2 ч. в год	
Классные часы «Символы государства Российского»; «Народные герои К. Минин и Д. Пожарский»; «Родина моя - Югра»; «Героями не рождаются, ими становятся»,	1 ч. в месяц 9 ч. в год	1 ч. в месяц 9 ч. в год	1 ч. в месяц 9 ч. в год	

«Горячие сердца»; «Ленинградский метроном»				
Акция «Весна Победы»	3 ч в год	3 ч в год	3 ч в год	
Фестиваль стихов и песен на родном языке «Истоки»	2 ч. в год	2 ч. в год	2 ч. в год	
Конкурс – выставка рисунков «Мир. Согласие. Уважение»	1 ч/в год	1 ч/в год	1 ч/в год	1 ч/в год
Социальное направление				
Игровая программа «Мои права и обязанности»	1 ч в год	1 ч в год	1 ч в год	1 ч в год
Лекция с видеофильмом «Улица полна неожиданностей»; «ПДД со Смешариками»	1 ч. в месяц 9 ч. в год	1 ч. в месяц 9 ч. в год	1 ч. в месяц 9 ч. в год	1 ч. в месяц 9 ч. в год
Акции «Внимание дети!», «Безопасные каникулы», «Железная дорога – зона повышенной опасности»; «Зима прекрасна когда безопасна»	5 ч/в год	5 ч/в год	5 ч/в год	5 ч/в год
Конкурс – выставка рисунков «Наши права»	1 ч в год	1 ч в год	1 ч в год	1 ч в год
Классные часы «Я и мир вокруг меня»; «Возьмемся за руки, друзья», «Жить в мире с собой и другими»	3 ч. в год	3 ч. в год	3 ч. в год	3 ч. в год
Экскурсии	1 ч. в четверть 4 ч. в год	1 ч. в четверть 4 ч. в год	1 ч. в четверть 4 ч. в год	1 ч. в четверть 4 ч. в год
Мастерская Деда Мороза.	3 ч. в год	3 ч. в год	3 ч. в год	3 ч. в год
Классные часы «Я и мир вокруг меня»; «Возьмемся за руки, друзья», «Жить в мире с собой и другими»	3 ч. в год	3 ч. в год	3 ч. в год	3 ч. в год
Экскурсии	1 ч. в четверть 4 ч. в год	1 ч. в четверть 4 ч. в год	1 ч. в четверть 4 ч. в год	1 ч. в четверть 4 ч. в год
Общественно-интеллектуальное направление:				
Экологический звездный час «Дом, в котором мы живём»	1ч. в год	1ч. в год	1ч. в год	1ч. в год
Общекультурное направление:				

Концертная программа ко дню матери «Нет лучше дружка, чем родная матушка»	1ч. в год	1ч. в год	1ч. в год	1ч. в год
Посвящение в первоклассники				
«Новогодний карнавал»	1ч. в год	1ч. в год	1ч. в год	1ч. в год
Районный конкурс детского литературного творчества «Волшебная книга»	1ч. в год	1ч. в год	1ч. в год	1ч. в год
Коллективно-семейный конкурс «Я и моя дружная и творческая семья»	2ч. в год	2ч. в год	2ч. в год	2ч. в год
<p>План внеурочной деятельности составляется на начало текущего учебного года с учетом перспективного плана внеурочной деятельности 1 класса, запросов участников образовательных отношений, возможности организации, осуществляющей образовательную деятельность, а также планов воспитательной работы муниципальных, региональных органов образования</p>				

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями в развитии (ТМНР) составляется каждый год. Учебные предметы и учебная нагрузка определяются совместно с родителями (законными представителями).

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.

Учебные планы разработаны на основе:

✓ **нормативно-правовых документов федерального уровня:**

1. Статьями 8, 66, 79 Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;

2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

4. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.09.2016 года № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

✓ **нормативно-правовых документов регионального уровня:**

1. Информационным Письмом Департамента образования и молодежной политики Ханты Мансийского АО - Югры от 31.08.2016 г. №10-ИСХ-7907.

2. Информационным Письмом Департамента образования и молодежной политики Ханты Мансийского АО - Югры от 14.09.2017 г. №10-Исх-9129.

Продолжительность учебного года общего образования обучающихся с ТМНР составляет:

Класс	Количество учебных недель
1 класс	33
2-4 классы	34
5 -12 классы	34

Для обучающихся 1-х классов обучение производится с соблюдением следующих требований СанПиН:

1. учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и в первую смену;
2. использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре – октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; в январе – мае – по 4 урока по 40 минут каждый, 1 день – 5 уроков по 40 минут каждый);
3. организация в середине учебного дня динамической паузы, которая проводится в форме подвижной игры, экскурсии, музыкального занятия и т.д.;
4. в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы в феврале.

Учебный план

ученицы 1 класса индивидуального обучения на дому специальной индивидуальной программе развития для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС АООП вариант 2)

Учебный план для детей с разной степенью умственной отсталости используется с целью реализации права на образование (статьи 8,66,79 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании»).

На основании заключения врачебной комиссии АУ «Советская районная больница» Детская поликлиника ученица обучается индивидуально на дому.

По заключению территориальной Психолого-медико-педагогической комиссии Советского района для ученицы организовано обучение по:

– Специальной индивидуальной программе развития для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП вариант 2), разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»), утверждённой Приказом школы от 31.08.2022 г. № 616 -од «Об утверждении специальных индивидуальных программа развития МБОУСОШ № 4 г. Советский на 2022-2023 учебный год».

Учебный план составлен на основе Приказа Департамента образования и молодежной политики Ханты Мансийского АО - Югры от 3 июля 2016 г. № 1214 "Об утверждении примерных учебных планов общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы начального общего образования на территории Ханты-Мансийского автономного округа-Югры для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, получающих образование на дому или в медицинских организациях», психолого-медико-педагогических рекомендации территориальной Психолого-медико-педагогической комиссии Советского района.

В учебный план включены учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности:

Общая учебная нагрузка составляет 19 часов в неделю, нагрузка согласована с родителями (законными представителями) обучающегося и соответствует индивидуальным возможностям и способностям обучающегося с учётом физического и психического развития.

Предметы	Количество часов в неделю
Речь и альтернативная коммуникация	2
Математические представления	2
Окружающий природный мир	2

Человек	2
Окружающий социальный мир	1
Музыка и движение	2
Изобразительная деятельность	2
Адаптивная физкультура	2
Итого:	15
Коррекционно-развивающая область	
Коррекционно-развивающие занятия (логопед)	2
Коррекционно-развивающие занятия (психолог)	1
Коррекционно-развивающие занятия (дефектолог)	1

Промежуточная аттестация: Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы 1 класса сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Формой проведения промежуточной аттестации обучающихся с тяжелыми нарушениями в развитии, является педагогическая диагностика актуального развития ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями.

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются в соответствии с календарным учебным графиком на текущий учебный год. Формы промежуточной аттестации обучающихся регламентируются Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Советский», утвержденного приказом № 631 от 31.08.2022 года.

Тяжёлые нарушения высших психических процессов, которые прямым образом отражаются на возможностях таких детей, требуют проведения игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений, поэтому в учебном плане прописаны коррекционно-развивающие занятия, направленные на общее развитие ребенка.

Обучение проводится на дому по расписанию, составленному индивидуально с учётом особенностей заболевания девочки и согласованному с родителями (законными представителями).

Организационные и гигиенические требования к режиму учебно-воспитательной деятельности, учебная нагрузка на обучающегося установлена по 5-дневной рабочей неделе.

Продолжительность учебного года -33 учебные недели. Продолжительность занятий в 1 классе сентябрь-октябрь 35 минут, в ноябре-декабре – по 35 минут, январь-май – по 40 минут.

Учебный план

ученика 1 класса индивидуального обучения на дому специальной индивидуальной программе развития для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС АООП вариант2.)

Учебный план для детей с разной степенью умственной отсталости используется с целью реализации права на образование (статьи 8,66,79 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании»).

На основании заключения врачебной комиссии АУ «Советская районная больница» Детская поликлиника ученица обучается индивидуально на дому.

По заключению территориальной Психолого-медико-педагогической комиссии Советского района для ученицы организовано обучение по:

- специальной индивидуальной программе развития, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19.12.2014 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями»), утверждённой Приказом школы от 31.08.2022 г. № 616 -о\д «Об утверждении специальных индивидуальных программ развития МБОУСОШ № 4 г. Советский на 2022-2023 учебный год».

Учебный план составлен на основе Приказа Департамента образования и молодежной политики Ханты Мансийского АО - Югры от 3 июля 2016 г. № 1214 "Об утверждении примерных учебных планов общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы начального общего образования на территории Ханты-Мансийского автономного округа-Югры для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов,

получающих образование на дому или в медицинских организациях», психолого-медико-педагогических рекомендации территориальной Психолого-медико-педагогической комиссии Советского района.

В учебный план включены учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности:

Предметные области	Учебные предметы	Классы	Количество часов в неделю
Обязательная часть			
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация		2
2. Математика	2.1. Математические представления		3
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир		1
	3.2 Человек		1
	3.3. Окружающий социальный мир		1
4. Искусство	4.1 Музыка и движение		0,5
	4.2 Изобразительная деятельность		0,5
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура		1
Итого:			10
Коррекционно-развивающая область			
Сенсорное развитие			0,5
Предметно-практические действия			0,5
Двигательное развитие			0,5
Альтернативная коммуникация			0,5
Итого:			12
<p>Промежуточная аттестация: Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы 1 класса сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Formой проведения промежуточной аттестации обучающихся с тяжелыми нарушениями в развитии, является педагогическая диагностика актуального развития ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями.</p> <p>Сроки проведения промежуточной аттестации определяются в соответствии с календарным учебным графиком на текущий учебный год. Формы промежуточной аттестации обучающихся регламентируются Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Советский», утвержденного приказом от 31.08.2022 г. № 625-о/д</p>			

Тяжёлые нарушения высших психических процессов, которые прямым образом отражаются на возможностях таких детей, требуют проведения игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений, поэтому в учебном плане прописаны коррекционно-развивающие занятия, направленные на общее развитие ребенка.

Общая учебная нагрузка составляет 12 часов в неделю, учебная нагрузка согласована с родителями (законными представителями) и соответствует индивидуальным возможностям и способностям обучающегося с учётом физического и психического развития.

Обучение проводится на дому по расписанию, составленному индивидуально с учётом особенностей заболевания ученика согласованному с родителями (законными представителями). Организационные и гигиенические требования к режиму учебно-воспитательной деятельности, максимальная нагрузка на обучающегося установлена по 5-дневной рабочей неделе

Продолжительность учебного года -33 учебные недели. Продолжительность занятий в 1 классе сентябрь-октябрь 35 минут, в ноябре-декабре – по 35 минут, январь-май – по 40 минут.

Учебный план
ученика 1 класса индивидуального обучения на дому
по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

Предметные области	Классы		Количество часов в неделю
	Учебные предметы		I доп.
<i>I. Обязательная часть</i>			
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация		1
2. Математика	2.1. Математические представления		1
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир		2
	3.2 Человек		3
	3.3 Домоводство		-
4. Искусство	3.4. Окружающий социальный мир		1
	4.1 Музыка		1
5. Физическая культура	4.2 Изобразительная деятельность		1
	5.1 Адаптивная физкультура		2
6. Технологии	6.1 Профильный труд		-
7. Коррекционно-развивающие занятия «Психомоторика»			2
Итого			14
<i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>			
1. Сенсорное развитие			0,5
2. Предметно-практические действия			0,5
Коррекционные курсы			
3. Эмоционально и коммуникативно-речевое развитие			0,5
			15,5
<p>Промежуточная аттестация: Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы 1 класса сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Формой проведения промежуточной аттестации обучающихся с тяжелыми нарушениями в развитии, является педагогическая диагностика актуального развития ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями. Сроки проведения промежуточной аттестации определяются в соответствии с календарным учебным графиком на текущий учебный год. Формы промежуточной аттестации обучающихся регламентируются Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Советский», утвержденного приказом от 31.08.2022 г. № 625-о/д</p>			

Учебный план для детей с разной степенью умственной отсталости используется с целью реализации права на образование (статьи 8,66,79 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании»).

На основании заключения врачебной комиссии АУ «Советская районная больница» Детская поликлиника ученик обучается индивидуально на дому.

По заключению территориальной Психолого-медико-педагогической комиссии Советского района для ученика организовано обучение по:

–специальной индивидуальной программе развития, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19.12.2014 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями»), утверждённой Приказом школы от 31.08.2022 г. № 616 -о/д «Об утверждении специальных индивидуальных программ развития МБОУСОШ № 4 г. Советский на 2022-2023 учебный год».

Учебный план составлен на основе Приказа Департамента образования и молодежной политики Ханты Мансийского АО - Югры от 3 июля 2016 г. № 1214 "Об утверждении

примерных учебных планов общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы начального общего образования на территории Ханты-Мансийского автономного округа-Югры для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, получающих образование на дому или в медицинских организациях», психолого-медико-педагогических рекомендации территориальной Психолого-медико-педагогической комиссии Советского района и индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида.

В учебный план включены учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности:

Общая учебная нагрузка составляет 15,5 часов в неделю, что соответствует Постановлению Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей», индивидуальных возможностей и способностей обучающегося с учётом физического и психического развития.

Обучение проводится на дому по расписанию, составленному индивидуально с учётом особенностей заболевания ученика и согласованному с родителями (законными представителями).

Организационные и гигиенические требования к режиму учебно-воспитательной деятельности, максимальная нагрузка на обучающегося установлена по 5-дневной рабочей неделе

Продолжительность учебного года -33 учебные недели. Продолжительность занятий в 1 классе сентябрь-октябрь 35 минут, в ноябре-декабре – по 35 минут, январь-май – по 40 минут.

Учебный план

ученика 1 класса индивидуального обучения на дому специальной индивидуальной программе развития для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС АООП вариант2.)

Учебный план для детей с разной степенью умственной отсталости используется с целью реализации права на образование (статья 8,66,79 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании»).

На основании заключения врачебной комиссии АУ «Советская районная больница» Детская поликлиника ученица обучается индивидуально на дому.

По заключению территориальной Психолого-медико-педагогической комиссии Советского района для ученицы организовано обучение по:

- специальной индивидуальной программе развития, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19.12.2014 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями»), утверждённой Приказом школы от 31.08.2022 г. № 616 -о\д «Об утверждении специальных индивидуальных программ развития МБОУСОШ № 4 г. Советский на 2022-2023 учебный год».

Учебный план составлен на основе Приказа Департамента образования и молодежной политики Ханты Мансийского АО - Югры от 3 июля 2016 г. № 1214 "Об утверждении примерных учебных планов общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы начального общего образования на территории Ханты-Мансийского автономного округа-Югры для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов,

получающих образование на дому или в медицинских организациях», психолого-медико-педагогических рекомендации территориальной Психолого-медико-педагогической комиссии Советского района.

В учебный план включены учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности:

Предметные области	Учебные предметы	Классы	Количество часов в неделю
Обязательная часть			
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация		2
2. Математика	2.1. Математические представления		2
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир		1
	3.2 Человек		1
	3.3. Окружающий социальный мир		1
4. Искусство	4.1 Музыка и движение		1
	4.2 Изобразительная деятельность		1
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура		2
Итого:			11
Коррекционно-развивающая область			
Речевая практика			2
Итого:			13
<p>Промежуточная аттестация: Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы 1 класса сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Formой проведения промежуточной аттестации обучающихся с тяжёлыми нарушениями в развитии, является педагогическая диагностика актуального развития ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями.</p> <p>Сроки проведения промежуточной аттестации определяются в соответствии с календарным учебным графиком на текущий учебный год. Формы промежуточной аттестации обучающихся регламентируются Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Советский», утвержденного приказом от 31.08.2022 г. № 625-о/д</p>			

Тяжёлые нарушения высших психических процессов, которые прямым образом отражаются на возможностях таких детей, требуют проведения игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений, поэтому в учебном плане прописаны коррекционно-развивающие занятия, направленные на общее развитие ребенка.

Общая учебная нагрузка составляет 12 часов в неделю, учебная нагрузка согласована с родителями (законными представителями) и соответствует индивидуальным возможностям и способностям обучающегося с учётом физического и психического развития.

Обучение проводится на дому по расписанию, составленному индивидуально с учётом особенностей заболевания ученика согласованному с родителями (законными представителями). Организационные и гигиенические требования к режиму учебно-воспитательной деятельности, максимальная нагрузка на обучающегося установлена по 5-дневной рабочей неделе

Продолжительность учебного года -33 учебные недели. Продолжительность занятий в 1 классе сентябрь-октябрь 35 минут, в ноябре-декабре – по 35 минут, январь-май – по 40 минут.

Учебный план
ученика 1 класса индивидуального обучения на дому
по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

Предметные	Учебные	Классы	Количество часов в неделю
------------	---------	--------	---------------------------

области	предметы	I доп.
<i>I. Обязательная часть</i>		
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	2
2. Математика	2.1. Математические представления	3
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	1
	3.2 Человек	1
	3.3 Домоводство	-
	3.4. Окружающий социальный мир	1
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	1
	4.2 Изобразительная деятельность	2
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	3
6. Технологии	6.1 Профильный труд	-
Итого		14
Коррекционные развивающая область		
1. Речевая практика		2
		16
<p>Промежуточная аттестация: Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы 1 класса сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Формой проведения промежуточной аттестации обучающихся с тяжелыми нарушениями в развитии, является педагогическая диагностика актуального развития ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями. Сроки проведения промежуточной аттестации определяются в соответствии с календарным учебным графиком на текущий учебный год. Формы промежуточной аттестации обучающихся регламентируются Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Советский», утвержденного приказом от 31.08.2022 г. № 625-о/д</p>		

Учебный план для детей с разной степенью умственной отсталости используется с целью реализации права на образование (статьи 8,66,79 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании»).

На основании заключения врачебной комиссии АУ «Советская районная больница» Детская поликлиника ученик обучается индивидуально на дому.

По заключению территориальной Психолого-медико-педагогической комиссии Советского района для ученика организовано обучение по:

– специальной индивидуальной программе развития, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19.12.2014 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями»), утверждённой Приказом школы от 31.08.2022 г. № 616 -о/д «Об утверждении специальных индивидуальных программ развития МБОУ СОШ № 4 г. Советский на 2022-2023 учебный год».

Учебный план составлен на основе Приказа Департамента образования и молодежной политики Ханты Мансийского АО - Югры от 3 июля 2016 г. № 1214 "Об утверждении примерных учебных планов общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы начального общего образования на территории Ханты-Мансийского автономного округа-Югры для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, получающих образование на дому или в медицинских организациях», психолого-медико-педагогических рекомендации

территориальной Психолого-медико-педагогической комиссии Советского района и индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида.

В учебный план включены учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности:

Общая учебная нагрузка составляет 16 часов в неделю, что соответствует Постановлению Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей», индивидуальных возможностей и способностей обучающегося с учётом физического и психического развития.

Обучение проводится на дому по расписанию, составленному индивидуально с учётом особенностей заболевания ученика и согласованному с родителями (законными представителями).

Организационные и гигиенические требования к режиму учебно-воспитательной деятельности, максимальная нагрузка на обучающегося установлена по 5-дневной рабочей неделе

Продолжительность учебного года -33 учебные недели. Продолжительность занятий в 1 классе сентябрь-октябрь 35 минут, в ноябре-декабре – по 35 минут, январь-май – по 40 минут.

Учебный план

ученицы 2 класса индивидуального обучения на дому специальной индивидуальной программе развития для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС АООП вариант 2)

Учебный план для детей с разной степенью умственной отсталости используется с целью реализации права на образование (статьи 8,66,79 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании»).

На основании заключения врачебной комиссии АУ «Советская районная больница» Детская поликлиника ученик обучается индивидуально на дому.

По заключению территориальной Психолого-медико-педагогической комиссии Советского района для ученика организовано обучение по:

– специальной индивидуальной программе развития, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19.12.2014 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями»), утверждённой Приказом школы от 31.08.2022 г. № 616 -о\д «Об утверждении специальных индивидуальных программ развития МБОУСОШ № 4 г. Советский на 2022-2023 учебный год».

Учебный план составлен на основе Приказа Департамента образования и молодежной политики Ханты Мансийского АО - Югры от 3 июля 2016 г. № 1214 "Об утверждении примерных учебных планов общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы начального общего образования на территории Ханты-Мансийского автономного округа-Югры для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, получающих образование на дому или в медицинских организациях», психолого-медико-педагогических рекомендации территориальной Психолого-медико-педагогической комиссии Советского района.

В учебный план включены учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности:

Общая учебная нагрузка составляет 15 часов в неделю, учебная нагрузка согласована с родителями (законными представителями) обучающегося и соответствует индивидуальным возможностям и способностям обучающегося с учётом физического и психического развития.

Предметные области	Классы	Количество часов в неделю
---------------------------	---------------	----------------------------------

	Учебные предметы	2 класс
<i>1. Обязательная часть</i>		
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	2
2. Математика	2.1. Математические представления	2
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	1
	3.2 Человек	1
	3.4. Окружающий социальный мир	1
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	2
	4.2 Изобразительная деятельность	2
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	2
6. Коррекционно-развивающие занятия «Речевая практика»		2
Итого:		15
Коррекционные курсы:		
1. Сенсорное развитие		1
2. Предметно-практические действия		2
3. Альтернативная коммуникация		2
<p>Промежуточная аттестация: Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы 2 класса сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Formой проведения промежуточной аттестации обучающихся с тяжелыми нарушениями в развитии, является педагогическая диагностика актуального развития ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями.</p> <p>Сроки проведения промежуточной аттестации определяются в соответствии с календарным учебным графиком на текущий учебный год. Формы промежуточной аттестации обучающихся регламентируются Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Советский», утвержденного приказом от 31.08.2022 г. №625-о/д</p>		

Тяжёлые нарушения высших психических процессов, которые прямым образом отражаются на возможностях таких детей, требуют проведения игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений, поэтому в учебном плане прописаны коррекционно-развивающие занятия, направленные на общее развитие ребенка.

Обучение проводится на дому по расписанию, составленному индивидуально с учётом особенностей заболевания ученика согласованному с родителями (законными представителями). Организационные и гигиенические требования к режиму учебно-воспитательной деятельности, максимальная нагрузка на обучающегося установлена по 5-дневной рабочей неделе

Продолжительность учебного года -34 учебные недели. Продолжительность занятий во 2 классе - 40 минут.

Учебный план

ученицы 2 класса индивидуального обучения на дому специальной индивидуальной программе развития для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС АООП вариант 2)

Учебный план для детей с разной степенью умственной отсталости используется с целью реализации права на образование (статьи 8,66,79 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании»).

На основании заключения врачебной комиссии АУ «Советская районная больница» Детская поликлиника ученик обучается индивидуально на дому.

По заключению территориальной Психолого-медико-педагогической комиссии Советского района для ученика организовано обучение по:

– специальной индивидуальной программе развития, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19.12.2014 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями»), утверждённой Приказом школы

от 31.08.2022 г. № 616 -о\д «Об утверждении специальных индивидуальных программ развития МБОУСОШ № 4 г. Советский на 2022-2023 учебный год».

Учебный план составлен на основе Приказа Департамента образования и молодежной политики Ханты Мансийского АО - Югры от 3 июля 2016 г. № 1214 "Об утверждении примерных учебных планов общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы начального общего образования на территории Ханты-Мансийского автономного округа-Югры для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, получающих образование на дому или в медицинских организациях», психолого-медико-педагогических рекомендации территориальной Психолого-медико-педагогической комиссии Советского района.

В учебный план включены учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности:

Общая учебная нагрузка составляет 17 часов в неделю, учебная нагрузка согласована с родителями (законными представителями) обучающегося и соответствует индивидуальным возможностям и способностям обучающегося с учётом физического и психического развития.

Предметные области	Учебные предметы	Классы	Количество часов в неделю
			2 класс
<i>I. Обязательная часть</i>			
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация		3
2. Математика	2.1. Математические представления		2
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир		1
	3.2 Человек		1
	3.4. Окружающий социальный мир		1
4. Искусство	4.1 Музыка и движение		2
	4.2 Изобразительная деятельность		3
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура		2
6. Коррекционно-развивающие занятия «Речевая практика»			2
Итого:			17
Коррекционные курсы:			
1. Сенсорное развитие			0,5
2. Предметно-практические действия			0,5
3. Двигательное развитие			1
4. Альтернативная коммуникация			1
<p>Промежуточная аттестация: Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы 2 класса сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Formой проведения промежуточной аттестации обучающихся с тяжелыми нарушениями в развитии, является педагогическая диагностика актуального развития ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями.</p> <p>Сроки проведения промежуточной аттестации определяются в соответствии с календарным учебным графиком на текущий учебный год. Формы промежуточной аттестации обучающихся регламентируются Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Советский», утвержденного приказом от 31.08.2022 г. №625-о\д</p>			

Тяжёлые нарушения высших психических процессов, которые прямым образом отражаются на возможностях таких детей, требуют проведения игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений, поэтому в учебном плане прописаны коррекционно-развивающие занятия, направленные на общее развитие ребенка.

Обучение проводится на дому по расписанию, составленному индивидуально с учётом особенностей заболевания ученика согласованному с родителями (законными представителями). Организационные и гигиенические требования к режиму учебно-воспитательной деятельности, максимальная нагрузка на обучающегося установлена по 5-дневной рабочей неделе

Продолжительность учебного года -34 учебные недели. Продолжительность занятий во 2 классе - 40 минут.

Учебный план
ученика 3 класса индивидуального обучения на дому
специальной индивидуальной программе развития для обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС АООП вариант 2)

Учебный план для детей с разной степенью умственной отсталости используется с целью реализации права на образование (статьи 8,66,79 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании»).

На основании заключения врачебной комиссии АУ «Советская районная больница» Детская поликлиника ученик обучается индивидуально на дому.

По заключению территориальной Психолого-медико-педагогической комиссии Советского района для ученика организовано обучение по:

– специальной индивидуальной программе развития, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19.12.2014 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями»), утверждённой Приказом школы от 31.08.2022 г. № 616 -о\д «Об утверждении специальных индивидуальных программ развития МБОУСОШ № 4 г. Советский на 2022-2023 учебный год».

Учебный план составлен на основе Приказа Департамента образования и молодежной политики Ханты Мансийского АО - Югры от 3 июля 2016 г. № 1214 "Об утверждении примерных учебных планов общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы начального общего образования на территории Ханты-Мансийского автономного округа-Югры для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, получающих образование на дому или в медицинских организациях», психолого-медико-педагогических рекомендации территориальной Психолого-медико-педагогической комиссии Советского района.

В учебный план включены учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности:

Общая учебная нагрузка составляет 22 часа в неделю, учебная нагрузка согласована с родителями (законными представителями) обучающегося и соответствует индивидуальным возможностям и способностям обучающегося с учётом физического и психического развития.

Предметные области	Учебные предметы	Классы	Количество часов в неделю
			2 класс
<i>1. Обязательная часть</i>			
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация		2
2. Математика	2.1. Математические представления		2
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир		2
	3.2 Человек		2
	3.3 Домоводство		3
	3.4. Окружающий социальный мир		2
4. Искусство	4.1 Музыка и движение		2
	4.2 Изобразительная деятельность		3
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура		2
6. Коррекционно-развивающие занятия «Психомоторика»			2
Итого:			22
Коррекционные курсы:			

1. Сенсорное развитие	0,5
2. Двигательное развитие	0,5
<p>Промежуточная аттестация: Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы 3 класса сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Формой проведения промежуточной аттестации обучающихся с тяжелыми нарушениями в развитии, является педагогическая диагностика актуального развития ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями.</p> <p>Сроки проведения промежуточной аттестации определяются в соответствии с календарным учебным графиком на текущий учебный год. Формы промежуточной аттестации обучающихся регламентируются Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Советский», утвержденного приказом от 31.08.2022 г. №625-о/д</p>	

Тяжёлые нарушения высших психических процессов, которые прямым образом отражаются на возможностях таких детей, требуют проведения игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений, поэтому в учебном плане прописаны коррекционно-развивающие занятия, направленные на общее развитие ребенка.

Обучение проводится на дому по расписанию, составленному индивидуально с учётом особенностей заболевания ученика согласованному с родителями (законными представителями). Организационные и гигиенические требования к режиму учебно-воспитательной деятельности, максимальная нагрузка на обучающегося установлена по 5-дневной рабочей неделе

Продолжительность учебного года -34 учебные недели. Продолжительность занятий в 3 классе - 40 минут.

**Учебный план
ученика 5 класса индивидуального обучения на дому
по специальной индивидуальной программе развития**

Учебный план для детей с разной степенью умственной отсталостью используется с целью реализации права на образование (статьи 8,66,79 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании»).

На основании заключения врачебной комиссии АУ «Советская районная больница» Детская поликлиника ученица обучается индивидуально на дому.

По заключению территориальной Психолого-медико-педагогической комиссии Советского района для ученицы организовано обучение по:

– специальной индивидуальной программе развития, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19.12.2014 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями»), утверждённой Приказом школы от 31.08.2022 г. № 616 -о\д «Об утверждении специальных индивидуальных программ развития МБОУСОШ № 4 г. Советский на 2022-2023 учебный год».

Учебный план составлен на основе Приказа Департамента образования и молодежной политики Ханты Мансийского АО - Югры от 3 июля 2016 г. № 1214 "Об утверждении примерных учебных планов общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы начального общего образования на территории Ханты-Мансийского автономного округа-Югры для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, получающих образование на дому или в медицинских организациях», психолого-медико-педагогических рекомендации территориальной Психолого-медико-педагогической комиссии Советского района и индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида.

В учебный план включены учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности:

Предметы	Количество часов в неделю
Развитие устной речи	2
Математические представления	2

Музыка	1
Самообслуживание	1
Живой мир	2
Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)	2
Предметно-практические действия	1
Речевая практика	2
Итого:	13

Промежуточная аттестация: Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы 5 класса сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Формой проведения промежуточной аттестации обучающихся с тяжелыми нарушениями в развитии, является педагогическая диагностика актуального развития ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями.

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются в соответствии с календарным учебным графиком на текущий учебный год. Формы промежуточной аттестации обучающихся регламентируются Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Советский», утвержденного приказом от 31.08.2022 г. №625-о/д

Общая учебная нагрузка составляет 13 часов в неделю, что соответствует индивидуальным возможностям и особенностям развития ученицы.

Обучение проводится на дому по расписанию, составленному индивидуально с учётом особенностей заболевания ученицы и согласованному с родителями (законными представителями).

Организационные и гигиенические требования к режиму учебно-воспитательной деятельности, максимальная нагрузка на обучающегося установлена по 5-дневной рабочей неделе

Продолжительность учебного года -34 учебные недели. Продолжительность занятий в 5 классе – по 40 минут.

Учебный план ученика 5 класса индивидуального обучения на дому по специальной индивидуальной программе развития

Учебный план для детей с разной степенью умственной отсталостью используется с целью реализации права на образование (статьи 8,66,79 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании»).

На основании заключения врачебной комиссии АУ «Советская районная больница» Детская поликлиника ученица обучается индивидуально на дому.

По заключению территориальной Психолого-медико-педагогической комиссии Советского района для ученицы организовано обучение по:

– специальной индивидуальной программе развития, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19.12.2014 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями»), утверждённой Приказом школы от 31.08.2022 г. № 616 -о/д «Об утверждении специальных индивидуальных программ развития МБОУСОШ № 4 г. Советский на 2022-2023 учебный год».

Учебный план составлен на основе Приказа Департамента образования и молодежной политики Ханты Мансийского АО - Югры от 3 июля 2016 г. № 1214 "Об утверждении примерных учебных планов общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы начального общего образования на территории Ханты-Мансийского автономного округа-Югры для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, получающих образование на дому или в медицинских организациях», психолого-медико-педагогических рекомендации территориальной Психолого-медико-педагогической комиссии Советского района и индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида.

В учебный план включены учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности:

Предметы	Количество часов в неделю
Развитие устной речи	3
Математические представления	2
Музыка	1

Самообслуживание	2
Живой мир	2
Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)	2
Предметно-практические действия	1
Речевая практика	1
Физическая культура	1
Итого:	15

Промежуточная аттестация: Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы 5 класса сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Formой проведения промежуточной аттестации обучающихся с тяжелыми нарушениями в развитии, является педагогическая диагностика актуального развития ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями.

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются в соответствии с календарным учебным графиком на текущий учебный год. Формы промежуточной аттестации обучающихся регламентируются Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Советский», утвержденного приказом от 31.08.2022 г. №625-о/д

Общая учебная нагрузка составляет 15 часов в неделю, что соответствует индивидуальным возможностям и особенностям развития ученицы.

Обучение проводится на дому по расписанию, составленному индивидуально с учётом особенностей заболевания ученицы и согласованному с родителями (законными представителями).

Организационные и гигиенические требования к режиму учебно-воспитательной деятельности, максимальная нагрузка на обучающегося установлена по 5-дневной рабочей неделе

Продолжительность учебного года -34 учебные недели. Продолжительность занятий в 5 классе – по 40 минут.

Учебный план ученицы 6 класса индивидуального обучения на дому по специальной индивидуальной программе развития

Учебный план для детей с разной степенью умственной отсталостью используется с целью реализации права на образование (статьи 8,66,79 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании»).

На основании заключения врачебной комиссии АУ «Советская районная больница» Детская поликлиника ученица обучается индивидуально на дому.

По заключению территориальной Психолого-медико-педагогической комиссии Советского района для ученицы организовано обучение по:

– специальной индивидуальной программе развития, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19.12.2014 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями»), утверждённой Приказом школы от 31.08.2022 г. № 616 -о/д «Об утверждении специальных индивидуальных программ развития МБОУСОШ № 4 г. Советский на 2022-2023 учебный год».

Учебный план составлен на основе Приказа Департамента образования и молодежной политики Ханты Мансийского АО - Югры от 3 июля 2016 г. № 1214 "Об утверждении примерных учебных планов общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы начального общего образования на территории Ханты-Мансийского автономного округа-Югры для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, получающих образование на дому или в медицинских организациях», психолого-медико-педагогических рекомендации территориальной Психолого-медико-педагогической комиссии Советского района и индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида.

В учебный план включены учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности:

Предметы	Количество часов в неделю
Развитие устной речи	3
Математические представления	3
Музыка	1

Самообслуживание	2
Живой мир	2
Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)	2
Речевая практика	1
Физическая культура	2
Коррекционные курсы:	
Двигательная активность(развитие крупной и мелкой моторики)	1
Альтернативная коммуникация	0,5
Речевая практика	0,5
Итого:	18
<p>Промежуточная аттестация: Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы 6 класса сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Formой проведения промежуточной аттестации обучающихся с тяжелыми нарушениями в развитии, является педагогическая диагностика актуального развития ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями.</p> <p>Сроки проведения промежуточной аттестации определяются в соответствии с календарным учебным графиком на текущий учебный год. Формы промежуточной аттестации обучающихся регламентируются Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Советский», утвержденного приказом от 31.08.2022 г. №625-о/д</p>	

Общая учебная нагрузка составляет 18 часов в неделю, что соответствует индивидуальным возможностям и особенностям развития ученицы.

Обучение проводится на дому по расписанию, составленному индивидуально с учётом особенностей заболевания ученицы и согласованному с родителями (законными представителями).

Организационные и гигиенические требования к режиму учебно-воспитательной деятельности, максимальная нагрузка на обучающегося установлена по 5-дневной рабочей неделе

Продолжительность учебного года -34 учебные недели. Продолжительность занятий в 6 классе–по 40 минут.

3.2. Календарный учебный график МБОУСОШ № 4 г. Советский на 2022-2023 учебный год

Календарный учебный график МБОУСОШ № 4 г. Советский определяет даты начала и окончания учебного года, продолжительность четвертей, учебного года, сроки и продолжительность каникул, сроки проведения промежуточных аттестаций.

Календарный учебный график разработан в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федеральных законов от 17.02.2021г. № 10-ФЗ, от 24.03.2021г. № 51-ФЗ, от 05.04.2021г. № 85-ФЗ, от 20.04.2021г. № 95-ФЗ, от 30.04.2021г. № 114-ФЗ, от 11.06.2021г. № 170-ФЗ, от 02.07.2021г. № 310-ФЗ, от 02.07.2021г. № 351-ФЗ);

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010г. № 1241, от 22.09.2011г. № 2357, от 18.12.2012г. № 1060, от 29.12.2014г. № 1643, от 18.05.2015г. № 507, от 31.12.2015г. № 1576, от 11.12.2020г. № 712);

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2;

- инструктивно-методическое письмо автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» «Об организации образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2022-2023 учебном году».

– Письмо Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Примерный режим работы общеобразовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2022-2023 учебном году» (от 30.08.2022 №10-исх-8500);

– Уставом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Советский», утвержденного постановлением администрации Советского района от 25.03.2021 года № 692;

– действующими локальными актами Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4 г. Советский», регламентирующими организацию образовательной деятельности.

Календарный учебный график организован традиционно – по учебным четвертям. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся 1-х классов устанавливаются в течение учебного года дополнительные недельные каникулы. С учетом законодательства Российской Федерации определен 5-дневный режим работы для обучающихся начального общего образования.

Учебный год начинается 01 сентября 2022 года.

Продолжительность учебного года составляет:

- ✚ 1 классы – 33 учебные недели (165 дней учебной деятельности);
- ✚ 2-4 классы – 34 учебные недели (170 дней учебной деятельности);

Промежуточная аттестация в 1-11 классах проходит с 16.05.2023 года по 24.05.2023 года в соответствии с действующим Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУСОШ № 4 г. Советский.

Окончание учебного года: 1-4 классы - 23 мая 2023 года.

**Муниципального бюджетного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Советский»
на 2022-2023 учебный год для 1-4 общеобразовательных классов, обучающихся
по адаптированным общеобразовательным программам**

Класс	Четверть	Дни учебной деятельности (урочная и внеурочная)		Каникулы		Сроки проведения промежуточных аттестаций
		период	продолжительность	период	продолжительность	
1 классы	I	01.09 – 28.10	8н. 2д. (42 д.)	29.10 - 06.11	9д.	с 11.05.2023г. по 18.05.2023 г.
	II	07.11 – 27.12	7н. 2д (37д.)	28.12 - 08.01	12д.	
	III	09.01 – 17.02	6н. (30д.)	18.02 - 26.02	9д.	
		27.02 – 23.03	3н.4д (19д.)	24.03 – 02.04	10д.	
	IV	03.04 – 23.05	7н. 2д. (37д.)	24.05 – 31.08	109д.	
			33н. (165д.)		140д.	
2-4 классы	I	01.09 – 28.10	8н. 2д. (42д.)	29.10 – 06.11	9д.	с 11.05.2023 г. по 18.05.2023 г.
	II	07.11 – 27.12	7н.2д (37 д.)	28.12 – 08.01	16д.	
	III	09.01 – 23.03	10н.4д (54д.)	24.03 – 02.04	9д.	
	IV	03.04 – 23.05	7н. 2д. (37д.)	24.05 – 31.08	99д.	
				34н. (170д.)		

Примечание:

В соответствии с Положением об организации внеурочной деятельности обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4 г. Советский» по выполнению образовательной программы в полном объеме, утверждённым приказом от 30.12.2020 г. № 689– о/д:

✚ Часы учебной деятельности, выпадающие по календарю на праздничные (нерабочие) дни, реализуются с использованием различных форм внеурочной деятельности в соответствии с тематическим планированием рабочих программ по учебным предметам учителей-предметников.

**Расписание звонков, перемен на 2022-2023 учебный год
Первая смена**

№ урока	Временные рамки урока	Перемена	Временные рамки перемены
1 урок	08.00 – 08.40	08.40 – 09.00	20 мин
2 урок	09.00 – 09.40	09.40 – 10.00	20 мин
3 урок	10.00 – 10.40	10.40 – 11.00	20 мин
4 урок	11.00 – 11.40	11.40 – 11.50	10 мин
5 урок	11.50 – 12.30	12.30 – 12.40	10 мин
6 урок	12.40 – 13.20	13.20 – 13.30	10 мин
7 урок	13.30 – 14.00		

3.3. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

Система условий реализации АООП в соответствии с требованиями Стандарта (далее – система условий) организации, осуществляющей образовательную деятельность разрабатывается на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП.

В соответствии с требованиями Стандарта раздел АООП, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, учебно-методического и информационного обеспечения;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами АООП;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- контроль за состоянием системы условий.

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации АООП является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Система условий реализации АООП в соответствии с требованиями Стандарта (далее – система условий) организации, осуществляющей образовательную деятельность разрабатывается на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП.

3.3.1. Кадровые условия обеспечения реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

В совокупности требований к условиям и ресурсному обеспечению реализации АООП стержневыми являются требования к кадровым ресурсам ввиду их ключевого значения.

Кадровый потенциал начального общего образования составляют:

- *педагоги*, способные эффективно использовать материально-технические, информационно-методические и иные ресурсы реализации основной образовательной программы начального общего образования, управлять процессом личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития обучающихся и процессом собственного профессионального развития;
- *школьный педагог-психолог*, деятельность которого определяется потребностями создания психологически безопасной образовательной среды, проектирования зоны ближайшего развития, установления реальной картины и проблем личностного,

социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития обучающихся, психологического обеспечения деятельности учителя, других субъектов образования по достижению современных образовательных результатов в начальной школе;

- администраторы, ориентированные на создание (формирование) системы ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования, управляющие деятельностью начальной школы как единого социокультурного организма, ключевого звена развивающего образовательного пространства, способные генерировать, воспринимать и транслировать инновационные образовательные идеи и опыт.
- социальный педагог, обеспечивающий условия, снижающие негативное влияние среды на обучающихся, организующий систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных и образовательных событий;
- учитель-логопед, осуществляющий работу, направленную на максимальную коррекцию устной и письменной речи обучающихся;
- учитель –дефектолог, осуществляющий работу, направленную на развитие и коррекцию познавательной деятельности;
- педагог-организатор, содействующий развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании.
- библиотекарь, обеспечивающий интеллектуальный и физический доступ к информации, участвующий в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействующий формированию информационной компетентности обучающихся;
- педагоги дополнительного образования, осуществляющие дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивающие разнообразную творческую деятельность;
- медицинский персонал, обеспечивающий первую медицинскую помощь и диагностику, создающий систему мониторинга здоровья обучающихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организующий диспансеризацию и вакцинацию школьников;
- информационно-технический персонал, обеспечивающий функционирование информационной структуры школы.

«Портрет» учителя

Введение единых государственных образовательных стандартов предполагает единство требований к уровню сформированности профессиональных компетенций педагогов, единое понимание их содержания. При этом компетенцию мы рассматриваем как возможность установления связи между знанием и действием, подходящим для решения конкретной проблемы. В Федеральном государственном образовательном стандарте для высшей школы определены основные группы профессионально педагогических компетенций, на которых может базироваться деятельность педагога, ориентированного на достижение новых образовательных результатов:

- 1) общекультурные компетенции, включающие способности к обобщению, восприятию информации, постановке цели и выбору путей их достижения, пониманию значения культуры как формы осознанного существования человека в мире, использование знания научной картины мира в образовательной и профессиональной деятельности, умение анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые философские проблемы, готовность к работе в коллективе;
- 2) общепрофессиональные компетенции, предполагающие осознание педагогом социальной значимости своей профессии, умения использовать систематизированные теоретические знания гуманитарных, социальных, экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, владение современными видами коммуникаций;

- 3) профессиональные компетенции, включающие умения реализовать образовательные программы, применять современные технологии и методики обучения и воспитания;
- 4) компетенции в области культурно-просветительской деятельности, включающие способности к взаимодействию с её участниками и использованию при этом отечественного и зарубежного опыта такой деятельности.

На основе этих базовых компетенций формируется профессионально-педагогическая компетентность учителя. Особенность профессионально-педагогической компетентности как готовности учителя к педагогической деятельности заключается в том, что она приобретает и проявляется в конкретных психолого-педагогических и коммуникативных ситуациях, в ситуациях реального решения задач, постоянно возникающих в образовательной деятельности школы. Учитель должен быть готов к организации и выполнению различных видов педагогической деятельности, которые в значительной степени определяют уровень сформированности профессионально - педагогической компетентности педагога.

Требования к кадровым условиям реализации АООП определяют:

- укомплектованность организации, осуществляющей образовательную деятельность, педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Для реализации АООП в организации, осуществляющей образовательную деятельность, имеется коллектив специалистов, выполняющих следующие функции:

Таблица 9

№	Специалисты	Функции	Кол-во	Требования	факт
1.	Директор	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет	соответствует
2.	Заместитель руководителя	координирует работу педагогов, других педагогических работников, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательной	5	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление	соответствует

		деятельности. осуществляет контроль за качеством образовательной деятельности.		персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет	
3.	Учитель	Отвечает за воспитание, обучение и организацию условий для успешного продвижения обучающихся в рамках образовательной деятельности.	45	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету	соответствует
4.	Педагог- дефектолог, учитель- логопед	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся	4	высшее профессиональное образование в области дефектологии	соответствует
5.	Педагог- психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	2	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология»	соответствует
6.	Социальный педагог	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся	1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика»	соответствует
7.	Педагог- организатор	содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит	2	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки	соответствует

		воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых		«Образование и педагогика»	
8.	Библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно- нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся	1	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность»	соответствует

Кадровое обеспечение образовательной программы строится на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной гот вностью к непрерывному процессу образования. Педагогические сотрудники МБОУСОШ № 4 г. Советский имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин.

3.3.2. Финансовые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

Финансовое обеспечение реализации АООП опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных Стандартов начального общего образования. Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность, услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации АООП осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта. Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне организации, осуществляющей образовательную деятельность, заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в организации, осуществляющей образовательную деятельность, не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году. *Региональный расчётный подушевой норматив* — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, данного региона в

соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый отдельно для организаций, осуществляющих образовательную деятельность, расположенных в городской и сельской местности. Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования организаций, осуществляющих образовательную деятельность, за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

Реализация принципа нормативно-подушевого финансирования осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ — муниципальный бюджет);
- внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — организация, осуществляющая образовательную деятельность).

При этом соблюдаются следующие положения:

- стабильность уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину регионального расчетного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью организаций, осуществляющей образовательную деятельность);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона — бюджеты муниципальных районов), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — организации, осуществляющие образовательную деятельность). При расчете регионального подушевого норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда осуществляется в пределах объема средств организации, осуществляющие образовательную деятельность на текущий финансовый год, определенного в соответствии с региональным расчетным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами и отражается в смете организации, осуществляющей образовательную деятельность. Фонд оплаты труда работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, состоит из базовой и стимулирующей частей. Базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательную деятельность, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательного учреждения. Система стимулирующих выплат работникам организации, осуществляющей образовательную деятельность включает в себя поощрительные выплаты по результатам труда. Выплаты стимулирующего характера устанавливаются в пределах средств стимулирующей части фонда оплаты труда. Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах организации, осуществляющей образовательную деятельность, в которых определены критерии и показатели результативности и качества. В них включены показатели динамики учебных достижений обучающихся, активности их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение актуального педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

3.3.3. Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

Материально-технические условия реализации АООП учреждения обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения АООП;
- соблюдение: санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);

- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры учреждения.

Материально-техническая база учреждения **частично соответствует** действующим требованиям Стандарта к организации пространства:

Таблица 10

I. Надлежащие материально-технические условия	Наличие	
	Имеется	не имеется
– Пандусы	имеется	
– Специальные лифты		нет
– Специально-оборудованные учебные места	имеется	
– Специальное оборудование	имеется	
– средства передвижения: инвалидные коляски	имеется	
– средства, облегчающие самообслуживание детей		нет
– мебель, соответствующая потребностям ребенка		нет
– Специальное реабилитационное оборудование		нет
– Специальное медицинское оборудование		нет
– На территории предусмотрены плавные переходы (спуски) с одного уровня рельефа на другой (с тротуара на проезжую часть)		нет
– Объекты игровых площадок , предусматривающие возможность их использования детьми с различными нарушениями (зрения, слуха, координации, опорно-двигательного аппарата)		нет
– Пандус у входа в здание (10-12)	имеется	
– Внутренние поручни		нет
– Дверные проемы (ширина не менее 80-85 см.)	имеется	
– Логопедический кабинет	имеется	
– Оборудование для диагностики и коррекции речи	имеется	
– Кабинет педагога-психолога	имеется	
– организация групповой и индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся и их семьям	имеется	
– Кабинет учителя-дефектолога	Имеется	
– организация групповой и индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся и их семьям	Имеется	
– Кабинет медицинского назначения	имеется	
– Обеспечение системы рационального питания	имеется	
– Организация физкультурно-оздоровительных мероприятий и закаливание	имеется	
– Обеспечение соблюдения санитарно-гигиенического и противоэпидемиологического режима	имеется	
– Кабинет для ЛФК и массажа		нет
– Специально-оборудованный физкультурный зал	имеется	
– Сенсорные комнаты релаксации		нет
– Бассейн		нет
II. Организация рабочего места	Наличие	
	имеется	не имеется

<ul style="list-style-type: none"> – иллюстрациями: сказки, рассказы, стихотворения; – декоративные украшения (солнце, тучи, деревья, елки, дома и т. п.); – Гимнастические мячи разного размера, теннисные мячи; – Музыкальные инструменты (маракас, бубен, барабан, палочки); – Набор геометрических фигур (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник); – Игровые наборы "Нумикон", цветные счетные палочки Кюизенера, конструктор "Лего", счетный материал; – Компьютер, видеоматериалы, аудиозаписи. 	<p>имеется</p> <p>имеется</p> <p>имеется</p> <p>имеется</p> <p>имеется</p> <p>имеется</p>	
---	---	--

МБОУСОШ № 4 г. Советский располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех образовательной деятельности обучающихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

Для организации образовательной деятельности обучающихся в рамках АООП класс (группа) имеет доступ по расписанию в следующие помещения:

- 8 кабинетов начальных классов, оборудованных интерактивными досками;
- кабинет художественно-эстетического цикла, обеспеченный оборудованием для проведения уроков музыки, изобразительного искусства, включающим простые музыкальные инструменты, средства аудио- и видео- фиксации, интерактивной доской;
- 2 кабинета информатики;
- 2 кабинета иностранного языка;
- спортивный комплекс (2 спортивных зала, открытый стадион, тренажерный зал),
- актовый зал;
- кабинет психолога;
- кабинет логопеда;
- кабинет дефектолога;
- библиотека;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещение для медицинского обслуживания;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
- гардеробы, санузлы;
- участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон. В школе организована работа по охране труда всех участников образовательного процесса, по созданию оптимальных санитарно-гигиенических условий.

3.3.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации АООП МБОУСОШ №4 г. Советский направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для

всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией АООП, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.

Школа обеспечена (100%) учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам АООП.

Школа имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию АООП.

Взаимодействию всех участников образовательных отношений служит сайт организации, осуществляющей образовательную деятельность, на котором размещается информация для педагогов, обучающихся и родителей (законных представителей). На официальном школьном сайте представлена информация о деятельности школы, достижениях педагогов и обучающихся. Разделы сайта систематически обновляются.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность школы (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

100% учителей начальных классов компетентны в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

При этом на данном этапе информационно-образовательная среда МБОУСОШ №4 г. Советский обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательной деятельности;
- размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе – работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательной деятельности и результатов освоения АООП;
- взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе – дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательной деятельности для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами нравственного развития и воспитания обучающихся);
- взаимодействие с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

3.3.5. Контроль за состоянием системы условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

В ходе создания системы условий реализации АООП проводится мониторинг с целью ее управления. Оценке подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технических условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) школы (Таблица 11).

Таблица 11

Критерий	Индикатор	Периодичность	Ответственный
Кадровые условия	Анализ укомплектованности школы педагогическими работниками	Июль-август текущего года	Директор школы
	Аттестация педагогических работников на первую и высшую квалификационные категории	В течение года	Заместитель директора по УВР
	Аттестация педагогических работников на занимаемую должность	В течение года	Заместитель директора по УВР
	Исполнение плана-графика повышения квалификации педагогических работников	В течение года	Заместитель директора по УВР
Психолого-педагогические условия	Класно-обобщающий контроль адаптации обучающихся 1-х классов	В течение года	Заместитель директора по УВР
	Оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО	В течение года	Заместитель директора по УВР
Финансовые условия	Наличие локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников школы	В течение года	Директор школы
	Анализ структуры и объема расходов, необходимых для реализации АООП НОО	В течение года	Директор школы, бухгалтер
Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	Оценка состояния учебных кабинетов.	Август	Директор школы, заместитель директора по АХР
	Проверка соблюдения санитарно-гигиенических норм, санитарно-бытовых условий	В течение года	Заместитель директора по АХР, инженер по

			охране труда
	Обеспечение пожарной и электробезопасности, требований охраны труда	В течение года	Инженер по охране труда
Учебно-методические и информационные условия	Соответствие рабочих программ по учебным предметам (курсам) требованиям ФГОС НОО ОВЗ	Август	Заместители директора по УВР
	Полнота реализации АООП НОО	Май	Заместитель директора по УВР
	Укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по учебным предметам учебного плана	Март	Библиотекарь
	Анализ обеспеченности фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию АООП	Март	Библиотекарь
	Регулярное обновление информации на школьном сайте	В течение года	Ответственный за школьный сайт

Результатом реализации АООП должно стать повышение качества предоставления образования обучающихся с ТМНР, которое будет достигнуто путём создания современных условий образовательной деятельности и роста эффективности учительского труда. Ключевым индикатором будет являться удовлетворенность качеством образования педагогических работников, родителей (законных представителей), обучающихся, определяемая по результатам социологических опросов.

3.3.6. Оценочные и методические материалы

Оценочная деятельность осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестации.

Оценочные процедуры осуществляются в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Советский»

Оценочные средства формируются на основе ключевых принципов оценивания:

- ✓ *валидности* (полного соответствия оценочного средства тому уровню освоения, виду деятельности, для которого оно создано);
- ✓ *надёжности* (использования при испытании единообразных критериев оценки);
- ✓ *объективности* (обеспечения для всех испытуемых равных возможностей);
- ✓ *эффективности* (оптимальности выбора для конкретных условий использования целей, методов и средств контроля).

Оценочные и методические материалы представлены в *приложении 4* АООП МБОУСОШ № 4 г. Советский.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Советский»



*Карта
комплексного
сопровождения обучающегося
с ограниченными возможностями здоровья*

Ф.И. обучающегося

20__-20__ г.

I раздел. Сведения социального характера

Ф. И. О. обучающегося	
Дата рождения	
Адрес проживания	
Состав семьи:	
Ф. И. О. матери год рождения, образование, место работы:	
Ф. И. О. отца год рождения, образование, место работы	
Пребывание школьника в детских учреждениях	
Дата поступления в школу, возраст на момент поступления	

II раздел. Медицинские данные

1.	Заключение территориальной ПМПК	
2.	Рекомендации территориальной ПМПК	
3.	Общее соматическое состояние	
4.	Состояние зрения	
5.	Состояние слуха	
6.	Характеристика физического развития	

III раздел. Динамика достижений обучающегося.

3.1. Динамика учебных достижений обучающегося по годам с использованием пятибалльной и зачетной систем оценивания.

Год обучения	20__ - 20__ 3 класс					20__ - 20__ 4 класс							
	Стартовый контроль		Полугодовой контроль		Итоговый контроль	Годовая оценка	Стартовый контроль		Полугодовой контроль		Итоговый контроль	Годовая оценка	
Математика													
Русский язык													
Литературное чтение													
Окружающий мир													
Иностранный язык													
Технология													
ИЗО													
Музыка													
ОРКСЭ													
Физическая культура													

3.2. Динамика достижений социальных (жизненных) умений обучающегося (балльная система*).

Критерий	Индикатор	Цель	Показатель в баллах										
			1 кл.		1 кл.доп		2 кл.		3 кл.		4 кл.		
			май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май		
Дифференциация и осмысление картину мира, её временно-пространственной организации.	Умение применять необходимые знания правил дорожного движения	Выявление степени необходимых знаний о правилах поведения на дороге;											
	Умение применять элементарные представления о природных явлениях и мире вещей	Выявление и оценивание сформированности личного опыта взаимодействия ребёнка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей											
Адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам жизнеобеспечения и сопровождения.	Умение применять знания ТБ в ситуациях опасных для жизни и здоровья;	Выявление степени знаний ТБ, готовности их применять											
	Умение различать ситуации, в которых можно доверять взрослым, от ситуаций, в которых необходимо сказать «нет»	Выявление умений оценивать различные неотложные ситуации, определяя оптимальные действия для их решения, выявление степени дифференциации социальных и моральных норм, выделение морального содержания действий и ситуаций адекватно возрасту.											
Осмысление социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Умение отделять оценку поступка от оценки самого человека.	Выявление степени дифференциации социальных и моральных норм, выделение морального содержания действий и ситуаций адекватно возрасту											
	Умение определять возможные для себя и окружающих правила поведения	Выявление способности ребёнка оценивать действия с точки зрения нарушения и соблюдения общественных норм в пределах возрастных возможностей.											
Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.	Умение разрешать конфликт со сверстником с помощью коммуникации.	Выявление способности выделять нравственную сторону поступков и умения договариваться.											
	Умение слушать, вести разговор по правилам диалогической речи.	Выявление умения слушать, задавать вопросы для уточнения информации.											
Овладение социально-бытовыми умениями используемыми в повседневной жизни.	Умение применять навыки самообслуживания;	выявление степени сформированности навыков самообслуживания, в соответствии с возрастом и возможностями.											
	Умение ориентироваться в устройстве общества	Выявление умений ориентироваться в устройстве общества.											

*Карта исследования социальных (жизненных) умений обучающегося (приложение 1 к Карте)

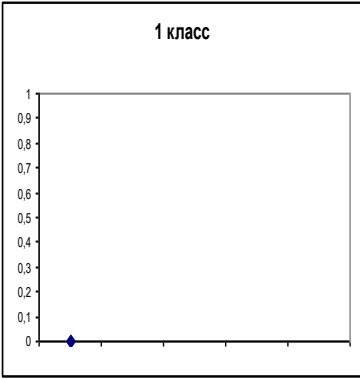
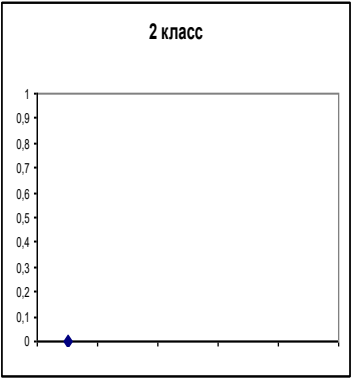
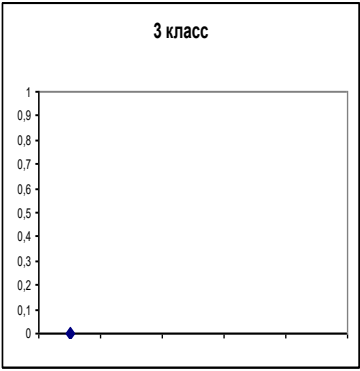
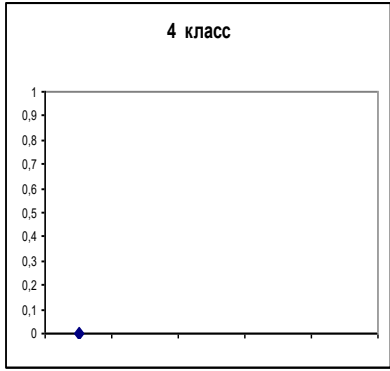
3.3. Динамика сформированности универсальных учебных действий (балльная система*).

№ п/п	Универсальные учебные действия	Класс									
		1 кл.		1 кл.доп.		2 кл.		3 кл.		4 кл.	
		ноябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
Регулятивные учебные действия											
1.	Организовывать своё рабочее место.										
2.	Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях.										
3.	Определять план выполнения заданий на уроке, внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях.										
4.	Использовать в своей деятельности литературу, ИКТ, инструменты и приборы.										
5.	Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.										
6.	Определять правильность выполненного задания.										
7.	Корректировать выполнение задания.										
8.	Оценивать своё задание.										
9.	Определять важность или необходимость выполнения - различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях.										
Познавательные учебные действия											
1.	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, определять круг своего незнания.										
2.	Отвечать на вопросы, задавать вопросы, находить нужную информацию.										
3.	Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.										
4.	Группировать объекты на основе существенных признаков.										
5.	Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное, определять тему.										

3.4. Динамика достижения обучающимися коррекционной работы.

3.4.1 Динамика развития высших психических функций.									
Характеристики	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс		Характер динамики
	Балл	Уровень	Балл	Уровень	Балл	Уровень	Балл	Уровень	
Внимание Скорость переработки информации (U) Точность, внимательность (K)									
Память Кратковременная речевая (P) Кратковременная зрительная (З) Отсроченная (O)									
Мышление Общий интеллектуальный показатель (O) Вербальное мышление (B) Невербальное мышление (H)									
Зрительно-моторная координация ○ Низкий ○ Слабый ○ Средний ○ Высокий									
Социометрический статус ○ Изолированный ○ Принятый ○ Предпочитаемый ○ Лидер									
Самооценка ○ Низкий ○ Средний ○ Высокий									

3.4.2. Динамика речевого развития

Характеристики	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс		Характер динамики
	Балл в нач. года	Балл в конце года	Балл в нач. года	Балл в конце года	Балл в нач. года	Балл в конце года	Балл в нач. года	Балл в конце года	
1. Фонематическое восприятие									<div style="display: flex; flex-wrap: wrap; justify-content: space-around;"> <div style="width: 45%; text-align: center;"> <p>1 класс</p>  </div> <div style="width: 45%; text-align: center;"> <p>2 класс</p>  </div> <div style="width: 45%; text-align: center;"> <p>3 класс</p>  </div> <div style="width: 45%; text-align: center;"> <p>4 класс</p>  </div> </div>
2. Артикуляционная моторика									
3. Звукопроизношение									
4. Звукослоговая структура слова									
5. Грамматический строй речи									
6. Навыки словообразования									
7. Связная речь									
8. Письменная речь (типы дисграф. ошибок)									

3.4.3. Динамика развития познавательной деятельности (педагогический аспект)

Характер динамики

Уровни развития познавательных процессов	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
	В начале года		В конце года		В начале года		В конце года	
	балл	уровень	балл	уровень	балл	уровень	балл	уровень
Мышление								
Внимание								
Память зрительная								
Память слуховая								
Речь								
Уровень выше среднего – В/С- 4 балла Средний уровень – С- 3 балла Уровень ниже среднего – Н/С – 2 балла Низкий уровень –Н – 1 балл								

1 класс

2 класс

3 класс

4 класс

IV раздел. Результаты внеурочной деятельности обучающегося.

4.1. Участие во внеурочной деятельности

Год/ класс	20__-20__ учебный год	20__-20__ учебный год	20__-20__ учебный год	20__-20__ учебный год
Дополнительное образование (кружок, секция и т.п.)				

Участие в общешкольных мероприятия				
Участие в классных мероприятия				

4.2. Участие обучающегося в проектных, исследовательских, творческих конкурсах (в т.ч. Интернет-проектах).

Год/кл.	название конкурса	название работы	место (I, II, III, участие)			
			школьн. ур.	муницип.ур.	окруж.ур.	всерос.ур.

4.3. Систематизированные материалы за процессом овладения универсальными учебными действиями

4.4. Портфель достижений ученика:

Творческие работы.

Проекты.

Сочинения.

Контрольно-измерительный материал и т.п.

Копии грамот, дипломов.

Приложение 1 к Карте

Карта исследования социальных (жизненных) умений обучающегося.

Фамилия, имя ребенка _____		_____		
Возраст _____	Класс _____	дата обследования _____		
1. Дифференциация и осмысление картины мира, её временно-пространственной организации. А. Выявление уровня знания правил дорожного движения, умения их применять. <i>Инструкция: рассмотри картинки, разложи по группам — в одну «так делать можно», в другую «так делать нельзя».</i>				
Примерные ситуации: Где можно играть детям? На какой свет можно переходить дорогу? Где надо переходить дорогу?	4 балла Правильно распределяет ситуации, объясняет свой	3 балла Правильно распределяет ситуации, затрудняется объяснить свой выбор	2 балла не все ситуации распределены верно	1 балл не знает правил ПДД

	выбор			
Итого:				
Б. Усвоение элементарных представлений об окружающем мире.				
Задание: Знание признаков времен года, природных явлений, необходимой модели поведения.	4 балла - различает времена года, какие природные явления характерны для каждого времени года, объясняет, как следует одеваться, какую модель поведения выбрать.	3 балла - различает времена года, путает природные явления, знает, как следует одеваться, избирательно — какую модель поведения выбрать	2 балла - путает признаки времён года, не может объяснить, почему следует одеваться соответственно погоде, иногда не выявляет причинно-следственную связь	1 балл -не знает, почему следует одеваться соответственно погоде, не выявляет причинно-следственную связь
Дифференциация времени суток.	ориентируется в режимных моментах, последовательности их выполнения.	ориентируется в режимных моментах, но затрудняется в последовательности выполнения	затрудняется в описании некоторых режимных моментов, определении их последовательности	трудности в распределении режимных моментов по времени суток
Дифференциация жизненных ситуаций по критерию «опасно-не опасно»	различает опасные и не опасные ситуации, объясняет, почему опасно	различает (знает) опасные ситуации, но не всегда может объяснить, почему («нельзя, и всё»)	различает не все ситуации, выборочно, не всегда может объяснить, почему	трудности с выделением опасных ситуаций
Итого:				
2. Адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам жизнеобеспечения и сопровождения.				
А. Выявление уровня знания правил техники безопасности, умения их применять.				
Инструкция: оцени ситуацию, которую ты видишь на картинках, подумай, что следует сделать в этом случае, расскажи, какую службу следует вызвать по телефону, выбери из картинок подходящую.				
Номер службы	Название службы	В каких случаях обращаться	Баллы	1 балл 2 балла 3 балла 4 балла
Итого:				
Б. Умение различать ситуации, в которых можно доверять взрослым, от ситуаций, в которых необходимо сказать «нет».				
Задачи: 1. Ты играешь в песочнице. К тебе подходит незнакомая женщина и говорит, что она знакомая твоей мамы. И предлагает отвести тебя к маме, так как она не может прийти за тобой, и просила тебя отвести к ней. 2. К тебе подходит незнакомый мужчина и предлагает сесть к нему в машину. Он говорит, что в машине у него лежит для тебя подарок: красивая	Ответ ребенка	Вопросы педагога Как ты поступишь? Если твой друг (подруга) пойдут с чужой тётёй, что ты будешь делать? Что ты сделаешь? Как	Баллы: 1 балл 2 балла 3 балла 4 балла	

<p>игрушка. И он даст тебе её поиграть.</p> <p>3. Ты находишься дома один. В дверь раздаётся звонок. Ты смотришь в «глазок» и видишь за дверью незнакомца. Незнакомец говорит, что он слесарь и ему надо проверить в вашей квартире трубы.</p> <p>4. В поликлинике детский врач просит тебя раздеться для осмотра.</p>		<p> поступишь? Если твой друг (подруга) сядут в машину, что ты будешь делать?</p> <p>Как поступишь? Что надо делать в этой ситуации? Что ты сделаешь? Как поступишь?</p>	
--	--	--	--

Итого:

3. Осмысление социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

А. Умение отделять оценку поступка от оценки самого человека.

<p>Задача: Ты торопишься на день рождения в новом (чистом) наряде. Мимо проезжает мальчик на велосипеде прямо по грязной луже и обрызгивает тебя грязной водой. Наряд испорчен. Подарок намок. Ты думаешь, что:</p>	<p>Выбор ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – этот мальчик плохой; – он это сделал специально, из вредности; – мальчик хороший, просто он очень торопится куда-то; – мальчик поступил нехорошо, он должен был извиниться. 	<p>Объяснение ребенка</p>	<p>Баллы</p> <p>1 балл 2 балла 3 балла 4 балла</p>
--	---	----------------------------------	---

Итого:

Б. Умение определять возможные для себя и окружающих правила поведения.

Инструкция: посмотри на изображения, назови ситуации, разбери картинки на две группы, как бы ты их назвал (если ребёнок дифференцирует тохие и хорошие поступки, спросить, почему он так считает, и что можно сделать в данной ситуации, чтобы её исправить или не допустить).

<p>4 балла</p> <p>различает плохие и хорошие поступки, объясняет, почему поступок плохой, определяет возможные для себя и окружающих правила поведения</p>	<p>3 балла</p> <p>различает(знает) плохие поступки, но не всегда может объяснить, почему («нельзя так делать»), некоторые «плохие» правила поведения считает для себя и окружающих возможными.</p>	<p>2 балла</p> <p>различает не все ситуации, выборочно, не всегда может объяснить, почему так делать плохо.</p>	<p>1 балл</p> <p>трудности с выделением плохих поступков, не может самостоятельно оценить своё поведение</p>
---	---	--	---

Итого:

4. Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

А. Выявление способности выделять нравственную сторону поступков и умения договариваться.

<p>Задачи:</p> <p>1. Ты играл (играла) в мяч, подошёл</p>	<p>Возможные ответы</p> <p>- заберу свой мяч</p>	<p>Баллы</p> <p>3 балла</p>
--	---	------------------------------------

незнакомый ребёнок, взял твой мяч и тоже стал в него играть. Что ты станешь делать?	- предложу играть вместе - пожалею взрослого - заплачу	4 балла 2 балла 1 балл
2. Ты бежал (бежала) и случайно сильно толкнул (толкнула) другого ребёнка. Что ты станешь делать?	- извинюсь - сделаю вид, что не заметил, и убегу - если меня толкнут в ответ, то дам сдачи - нечего стоять на моём пути	4 балла 3 балла 1 балл 2 балла

Итого:

Б. Умение поддерживать разговор (диалог), умения спрашивать и отвечать.

Педагог в процессе исследования оценивает следующее:

Параметры	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл
Наличие смыслового (тематического) объединения нескольких реплик, представляющее собой обмен мнениями, высказываниями, умение спрашивать и отвечать.	при общении способен выделить смысловое значение, может сформулировать	при обращении способен выделить смысловое значение, может ответить, но затрудняется адекватный ответ и задать сформулировать вопрос по вопросу по ситуации	ситуативно способен выделить смысловое значение обращения, может ответить, но затрудняется сформулировать вопрос по теме	затрудняется сформулировать адекватный ответ и задать вопрос
Социальная связь со взрослым и детьми (как идёт на контакт).	Легко идет на контакт	Избирательно, но чаще идёт на контакт	Избирательно, но чаще нет	Трудно идёт на контакт
Принимает помощь взрослого	Да, всегда	Часто принимает	Недостаточно принимает, редко	Не принимает помощь
Использование невербальных средств общения (интонация, жесты, телодвижение)	Жесты, интонация и телодвижения дополняют (обогащают) речевое высказывание	Жесты, интонация и телодвижения помогают в затруднительных ситуациях (припоминаниях)	Жестами, интонацией и телодвижениями заменяет отдельные речевые обороты	Заменяет речь жестами полностью и /или жесты неадекватны ситуации
Использование разговорного стиля (использование разговорно-бытовой лексики, присутствие неполных структур высказываний).	достаточный словарный запас, наличие логики и стройности изложения	преобладание в речи разговорно-бытовой лексики, недостаточный словарный запас	использование в речи только разговорно-бытовой лексики, малый словарный запас, неполные структуры высказываний	Эмблеофразия (слова-паразиты), скудный словарь

Итого (общее количество баллов):

5. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.	
Выполнение. Навыки самообслуживания Умение ориентироваться в школьной жизни	Баллы 1 балл 2 балла 3 балла 4 балла
Итого:	
Примечание:	
Рекомендации	

Рекомендации по ведению карты

Индивидуальная Карта заполняется классным руководителем на основе интегрированной психолого -медико-педагогической оценки, полученной по итогам анализа данных психолога, логопеда, врача и других специалистов районной психолого-медико-педагогической комиссии, изучающих развитие обучающегося, а также опроса учителей и изучения учебной документации. Индивидуальная карта заполняется два раза в год, учебные навыки анализируются в конце текущего учебного года. Все данные вносятся в соответствующие разделы карты разборчиво и без сокращений.

Рекомендации по заполнению карты.

Название раздела	Содержание раздела	Ответственный
Первый раздел	Общие сведения об обучающемся и его родителях (законных представителей).	✓ заполняется классным руководителем со слов родителей (законных представителей) ребенка.
Второй раздел	«Медицинские данные» В пункте «Заключение территориальной ПМПК» указывается рекомендованная программа обучения. В пункте «Рекомендации территориальной ПМПК» указываются общие рекомендации специалистов ТПМПК. В пункте 3 указывается общее соматическое состояние. В пункте 4 указывается «норма» или отмечаются нарушения и степень их выраженности. В пункте 5 указывается «норма» или отмечаются нарушения и степень их выраженности. В пункте 6 дается характеристика общего физического развития.	✓ заполняется классным руководителем на основе медицинской карты и со слов родителей (законных представителей). При необходимости классный руководитель обращается за дополнительными сведениями к заместителю директора по УВР (курирующий образование обучающихся с ОВЗ). В раздел вносятся лишь те сведения, которые непосредственно влияют на успешность обучения и воспитания.

Третий раздел.	Динамика достижений обучающегося:	✓ Заполняется классным руководителем 2 раза в год.
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Динамика учебных достижений обучающегося по годам; ▪ Динамика достижений социальных (жизненных) умений обучающегося; 	✓ Заполняется классным руководителем 2 раза в год.
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Динамика сформированности универсальных учебных действий обучающегося; 	✓ Заполняется классным руководителем совместно со специалистами школьного ППконсилиума 2 раза в год (сентябрь, май)
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Динамика достижения обучающимся коррекционной работы: <ul style="list-style-type: none"> – Динамика развития ВПФ; – Динамика речевого развития; – Динамика развития познавательной деятельности (педагогический аспект). 	✓ Заполняется педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом 2 раза в год.
Четвертый раздел	<p>Результаты внеурочной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Участие во внеурочной деятельности; ▪ Участие обучающегося в проектных, исследовательских, творческих конкурсах (в т.ч. Интернет-проектах); ▪ Систематизированные материалы за процессом овладения универсальных учебных действий; ▪ Портфель достижений обучающегося. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Заполняется классным руководителем в конце текущего учебного года. При необходимости классный руководитель обращается к учителям-предметникам и родителям (законным представителям) за дополнительными сведениями. ✓ «Портфель достижений ученика» может являться приложением к Карте комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ или представлять собой отдельную папку. В оформлении и сборе информации могут принимать родители.

Реестр программ учебных предметов, коррекционных курсов к адаптированной основной общеобразовательной программе общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) обучающихся на дому на 2022-2023 учебный год.

№	Наименование рабочей программы	класс	Составитель, Ф.И.О., должность
обучающийся 1 класса			
1	Программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»	1	Власова Н.В, учитель
2	Программа учебного предмета «Математические представления»	1	Власова Н.В, учитель
3	Программа учебного предмета «Окружающий природный мир»	1	Власова Н.В, учитель
4	Программа учебного предмета «Человек»	1	Власова Н.В, учитель
5	Программа учебного предмета «Окружающий социальный мир»	1	Власова Н.В, учитель
6	Программа учебного предмета «Музыка и движение»	1	Власова Н.В, учитель
7	Программа учебного предмета «Изобразительная деятельность»	1	Власова Н.В, учитель
8	Программа учебного предмета «Адаптивная физкультура»	1	Максимова В.Р, учитель
9	Программа коррекционного курса «Сенсорное развитие»	1	Шлопова Н.В, педагог-психолог
10	Программа коррекционного курса «Предметно-практические действия»	1	Власова Н.В, учитель
11	Программа коррекционного курса «Двигательное развитие»	1	Максимова В.Р, учитель
12	Программа коррекционного курса «Альтернативная Коммуникация»	1	Струк Н.В, учитель-логопед
обучающаяся 1 класс			
1.	Программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»	1	Калинина-Токаревских М.Н., учитель
2.	Программа учебного предмета «Математические представления»	1	Калинина-Токаревских М.Н., учитель
3.	Программа учебного предмета «Окружающий природный мир»	1	Калинина-Токаревских М.Н., учитель
4.	Программа учебного предмета «Человек»	1	Калинина-Токаревских М.Н., учитель
5.	Программа учебного предмета «Окружающий социальный мир»	1	Калинина-Токаревских М.Н., учитель
6.	Программа учебного предмета «Музыка и движение»	1	Калинина-Токаревских М.Н., учитель
7.	Программа учебного предмета «Изобразительная деятельность»	1	Калинина-Токаревских М.Н., учитель
8.	Программа учебного предмета «Адаптивная физкультура»	1	Струк Н.В, учитель-логопед
9.	Программа коррекционного курса «Речевая практика»	1	Калинина-Токаревских М.Н., учитель
10.	Программа коррекционного курса	1	Шлопова Н.В, педагог-

	«Психомоторика»		психолог
обучающийся 1 класса			
1	Программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»	1	Кошелева В.Е, учитель
2	Программа учебного предмета «Математические представления»	1	Кошелева В.Е, учитель
3	Программа учебного предмета «Окружающий природный мир»	1	Кошелева В.Е, учитель
4	Программа учебного предмета «Человек»	1	Кошелева В.Е, учитель
5	Программа учебного предмета «Окружающий социальный мир»	1	Кошелева В.Е, учитель
6	Программа учебного предмета «Музыка и движение»	1	Кошелева В.Е, учитель
7	Программа учебного предмета «Изобразительная деятельность»	1	Кошелева В.Е, учитель
8	Программа учебного предмета «Адаптивная физкультура»	1	Зотеев С.В, учитель
9	Программа коррекционного курса «Сенсорное развитие»	1	Еранцева Н.В, педагог-психолог
10	Программа коррекционного курса «Предметно-практические действия»	1	Струк Н.В, учитель-дефектолог
11	Программа коррекционного курса «Двигательное развитие»	1	Зотеев С.В, учитель
12	Программа коррекционного курса «Эмоционально и коммуникативно-речевое развитие»»	1	Струк Н.В, учитель-логопед
обучающийся 1 класса			
1	Программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»	1	Кобзий Л.В, учитель
2	Программа учебного предмета «Математические представления»	1	Кобзий Л.В, учитель
3	Программа учебного предмета «Окружающий природный мир»	1	Кобзий Л.В, учитель
4	Программа учебного предмета «Человек»	1	Кобзий Л.В, учитель
5	Программа учебного предмета «Окружающий социальный мир»	1	Кобзий Л.В, учитель
6	Программа учебного предмета «Музыка и движение»	1	Кобзий Л.В, учитель
7	Программа учебного предмета «Изобразительная деятельность»	1	Кобзий Л.В, учитель
8	Программа учебного предмета «Адаптивная физкультура»	1	Кобзий Л.В, учитель
9	Программа коррекционного курса «Речевая практика»	1	Кобзий Л.В, учитель
обучающийся 1 класса			
1	Программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»	1	Коростелина Г.К, учитель
2	Программа учебного предмета «Математические представления»	1	Лоскутова Н.В, учитель
3	Программа учебного предмета «Окружающий природный мир»	1	Коростелина Г.К, учитель

4	Программа учебного предмета «Человек»	1	Коростелина Г.К, учитель
5	Программа учебного предмета «Окружающий социальный мир»	1	Коростелина Г.К, учитель
6	Программа учебного предмета «Музыка и движение»	1	Коростелина Г.К, учитель
7	Программа учебного предмета «Изобразительная деятельность»	1	Коростелина Г.К, учитель
8	Программа учебного предмета «Адаптивная физкультура»	1	Смирнов А.В, учитель
9	Программа коррекционного курса «Речевая практика»	1	Коростелина Г.К, учитель-логопед
обучающаяся 2 класса			
1	Программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»	2	Рязанова О.И., учитель
2	Программа учебного предмета «Математические представления»	2	Рязанова О.И., учитель
3	Программа учебного предмета «Окружающий природный мир»	2	Рязанова О.И., учитель
4	Программа учебного предмета «Человек»	2	Рязанова О.И., учитель
5	Программа учебного предмета «Окружающий социальный мир»	2	Рязанова О.И., учитель
6	Программа учебного предмета «Музыка и движение»	2	Рязанова О.И., учитель
7	Программа учебного предмета «Изобразительная деятельность»	2	Рязанова О.И., учитель
8	Программа учебного предмета «Адаптивная физкультура»	2	Максимова В.Р, учитель
9	Программа коррекционного курса «Речевая практика»	2	Рязанова О.И., учитель
10	Программа коррекционного курса «Психомоторика»	2	Шлопова Н.В., педагог-психолог
11	Программа коррекционного курса «Логопедический курс»	2	Коростелина Г.К., учитель-логопед
12	Программа коррекционного курса «Развитие познавательной деятельности»	2	Струк Н.В., учитель-дефектолог
обучающаяся 2 класса			
1	Программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»	2	Никитина С.А., учитель
2	Программа учебного предмета «Математические представления»	2	Никитина С.А., учитель
3	Программа учебного предмета «Окружающий природный мир»	2	Калинина-Токаревских, учитель
4	Программа учебного предмета «Человек»	2	Калинина-Токаревских, учитель
5	Программа учебного предмета «Окружающий социальный мир»	2	Калинина-Токаревских, учитель
6	Программа учебного предмета «Музыка и движение»	2	Максимова В.Р., учитель физической культуры
7	Программа учебного предмета «Изобразительная деятельность»	2	Никитина С.А., учитель

8	Программа учебного предмета «Адаптивная физкультура»	2	Максимова В.Р., учитель физической культуры
9	Программа коррекционного курса «Речевая практика»	2	Никитина С.А., учитель
10	Программа коррекционного курса «Сенсорное развитие»	2	Никитина С.А., учитель
11	Программа коррекционного курса «Предметно-практические действия»	2	Никитина С.А., учитель
12	Программа коррекционного курса «Двигательное развитие»	2	Максимова В.Р., учитель физической культуры
13	Программа коррекционного курса «Альтернативная Коммуникация»	2	Калинина-Токаревских М.Н., учитель
обучающегося 3 класса			
1	Программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»	3	Перевалова О.А., учитель
2	Программа учебного предмета «Математические представления»	3	Перевалова О.А., учитель
3	Программа учебного предмета «Окружающий природный мир»	3	Перевалова О.А., учитель
4	Программа учебного предмета «Человек»	3	Смирнова Т.А., учитель начальных классов
5	Программа учебного предмета «Окружающий социальный мир»	3	Смирнова Т.А., учитель начальных классов
6	Программа учебного предмета «Домоводство»	3	Смирнова Т.А., учитель начальных классов
7	Программа учебного предмета «Музыка и движение»	3	Перевалова О.А., учитель
8	Программа учебного предмета «Изобразительная деятельность»	3	Смирнова Т.А., учитель начальных классов
9	Программа учебного предмета «Адаптивная физическая культура»	3	Смирнов А.В., учитель физической культуры
10	Программа коррекционного курса «психомоторика»	3	Перевалова О.А., учитель
11	Программа коррекционного курса «Сенсорное развитие»	3	Смирнова Т.А., учитель начальных классов
12	Программа коррекционного курса «Двигательное развитие»	3	Смирнов А.В., Учитель физической культуры
обучающийся 5 класса			
1	Программа учебного предмета «Развитие устной речи»	5	Перевалова О.А., учитель
2	Программа учебного предмета «Математические представления»	5	Перевалова О.А., учитель
3	Программа учебного предмета «Музыка»	5	Перевалова О.А., учитель
4	Программа учебного предмета «Самообслуживание»	5	Перевалова О.А., учитель
5	Программа учебного предмета «Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)»	5	Перевалова О.А., учитель
6	Программа учебного предмета «Живой мир»	5	Перевалова О.А., учитель
7	Программа учебного предмета «Предметно-практические действия»	5	Перевалова О.А., учитель

8	Программа коррекционного курса «Речевая практика»	5	Рязанова О.И., учитель
обучающийся 5 класса			
1	Программа учебного предмета «Развитие устной речи»	5	Обухов И.Е, учитель
2	Программа учебного предмета «Математические представления»	5	Обухов И.Е, учитель
3	Программа учебного предмета «Музыка»	5	Обухов И.Е, учитель
4	Программа учебного предмета «Самообслуживание»	5	Обухов И.Е, учитель
5	Программа учебного предмета «Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)»	5	Обухов И.Е, учитель
6	Программа учебного предмета «Живой мир»	5	Обухов И.Е, учитель
7	Программа учебного предмета «Предметно-практические действия»	5	Обухов И.Е, учитель
8	Программа коррекционного курса «Речевая практика»	5	Обухов И.Е, учитель
9	Программа учебного предмета «Физическая культура»	5	Зотеев С.В, учитель
обучающаяся 6 класса			
1	Программа учебного предмета «Развитие устной речи»	6	Волкова Н.А., учитель
2	Программа учебного предмета «Математические представления»	6	Созонова Е.И, учитель
3	Программа учебного предмета «Музыка»	6	Созонова Е.И, учитель
4	Программа учебного предмета «Самообслуживание»	6	Волкова Н.А., учитель
5	Программа учебного предмета «Живой мир»	6	Волкова Н.А., учитель
6	Программа учебного предмета «Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)»	6	Волкова Н.А., учитель
7	Программа учебного предмета «Речевая практика»	6	Волкова Н.А., учитель
8	Программа учебного предмета «Физическая культура»	6	Зотеев С.В., учитель физической культуры
9	Программа коррекционного курса «Двигательная активность (развитие крупной и мелкой моторики)»	6	Зотеев С.В., учитель физической культуры
10	Программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»	6	Струк Н.В., учитель логопед
11	Программа коррекционного курса «Речевая практика»	6	Струк Н.В., учитель логопед

**Список учебников и учебных пособий МБОУСОШ № 4 г. Советский
на 2022-2023 учебный год**

Список учебников и учебных пособий 1 класса на 2022-2023 учебный год Адаптированная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)		
<i>Предмет</i>	<i>№ФП</i>	<i>Учебники (автор, предмет, место и год издания)</i>
Чтение (Развитие устной речи, Речевая практика)	1.1.1.1.13.1	Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) - М. : Просвещение
	1.1.1.1.17.1	Комарова С.В. Речевая практика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). 1 кл. – М. : Просвещение
Русский язык (Развитие устной речи, Речевая практика)	1.1.1.1.13.1	Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). - М. : Просвещение
		Аксенова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И. Пропись для 1 класса. В 3 частях. - М. : Просвещение
	1.1.1.1.17.1	Комарова СВ. Речевая практика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). 1 кл. – М. : Просвещение
Математика (Математические представления)	1.1.1.3.1.12.1	Алышева Т.В. Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями).1 кл. – М. : Просвещение
Мир природы и человека (Живой мир, Окружающий природный мир)	1.1.1.4.1.14.1	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и др. Мир природы и человека (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). 1 кл. – М. : Просвещение
Изобразительное искусство (Изобразительная деятельность, Рисование)	1.1.1.6.1.7.1	Рау М.Ю., Зыкова М.А. Изобразительное искусство. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями).1 кл. – М. : Просвещение
Музыка (Музыка и пение, Музыка и движение)	1.1.1.6.2.8.1	Евтушенко И.В. Музыка (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 1 кл. - М. : Просвещение
Физическая культура (Адаптивная физкультура)	1.1.1.8.1.3.1	Лях В.И. Физическая культура. 1-4 кл. – М. : Просвещение
Технология (Ручной труд, Предметно-практические действия)	2.1.6.1.1.1	Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). 1 кл. – М. : Просвещение
Список учебников и учебных пособий 2 класса на 2022-2023 учебный год Адаптированная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)		
<i>Предмет</i>	<i>№ФП</i>	<i>Учебники (автор, предмет, место и год издания)</i>
Чтение	1.1.1.1.2.11.1	Ильина С.Ю., Аксенова А.К., Головкина Т.М. Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). 2 кл. – М. :

		Просвещение
Русский язык	1.1.1.1.21.1	Якубовская ЭВ. Коршунова Я.В. Русский язык. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). 2 кл. – М. : Просвещение
Математика	1.1.1.3.1.12.2	Алышева Т.В. Математика. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). 2 кл. – М. : Просвещение
Мир природы и человека	1.1.1.4.1.14.2	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и др. Мир природы и человека. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). 2 кл. – М. : Просвещение
Речевая практика	1.1.1.1.1.17.2	Комарова С.В. Речевая практика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). 2 кл. – М. : Просвещение
Изобразительное искусство	1.1.1.6.1.7.2	Рау М.Ю., Зыкова М.А. Изобразительное искусство. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). 2 кл. – М. : Просвещение
Музыка	1.1.1.6.2.8.2	Евтушенко И.В. Музыка (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). 2 кл. - М. : Просвещение
Физическая культура (Адаптивная физкультура)	1.1.1.8.1.3.1	Лях В.И. Физическая культура. 1-4 кл. – М. : Просвещение
Технология (Ручной труд)	1.1.1.7.1.12.2	Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). 2 кл. – М. : Просвещение

**Список учебников и учебных пособий 3 класса на 2022-2023 учебный год
Адаптированная программа для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

<i>Предмет</i>	<i>№ФП</i>	<i>Учебники (автор, предмет, место и год издания)</i>
Чтение	1.1.1.1.2.11.2	Ильина С.Ю., Богданова А.А. Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). 3 кл. – СПб : Просвещение
Речевая практика	1.1.1.1.1.17.3	Комарова С.В. Речевая практика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). 3 кл. – М. : Просвещение
Математика	1.1.1.3.1.12.3	Алышева Т.В. Математика. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). 3 кл. – М. : Просвещение
Русский язык	1.1.1.1.1.21.2	Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). 3 кл. – М. : Просвещение
Ручной труд	1.1.1.7.1.12.3	Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). 3 кл. – М. : Просвещение
Мир природы и человека	1.1.1.4.1.14.3	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и др. Мир природы и человека (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). 3 кл. – М. : Просвещение
Изобразительное искусство	1.1.1.6.1.7.3	Рау М.Ю., Зыкова М.А. Изобразительное искусство (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). 3 кл. – М. : Просвещение
Музыка		Евтушенко И.В., Чернышкова Е.В. Музыка. 3 класс. (для обучающихся с интеллектуальными

		нарушениями). - М. : Просвещение
Физическая культура	1.1.1.8.1.3.1	Лях В.И. Физическая культура. 1-4 кл. – М. : Просвещение
Список учебников и учебных пособий 5 класса на 2022-2023 учебный год Адаптированная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)		
Предмет	№ФП	Учебники (автор, предмет, место и год издания)
Чтение (Литературное чтение)	1.1.2.1.2.8.1	Мальшева З.Ф. Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 5 кл. – М. : Просвещение
Русский язык	1.1.2.1.1.9.1	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 5 кл. – М. : Просвещение
Математика	1.1.2.4.1.9.1	Перова М.Н., Капустина Г.М. Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). 5 кл. – М. : Просвещение
Природоведение(Живой мир, Окружающий природный мир)	1.1.2.5.4.1.1	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Природоведение(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). 5 кл. – М. : Просвещение
Изобразительное искусство(Изобразительная деятельность, Рисование)	1.1.2.6.1.4.1	Рау М.Ю., Зыкова М.А. Изобразительное искусство (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). 5 кл. - М.: Просвещение
Музыка	1.1.2.6.2.1.1	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. 5 кл. – М. : Просвещение
Физическая культура	1.1.2.8.1.1.1	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. Физическая культура. 5-7 кл.– М. : Просвещение
СБО (Самообслуживание)		Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. Учебное пособие. Для специальных (коррекционных) школ VIII вида. – М. : ВЛАДОС
Профильный труд	1.1.2.7.1.2.1	Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и др. Технология. 5 кл. - М. : Дрофа
	1.1.2.7.1.4.1	Галле А.Г., Головинская Е.Ю. Технология. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала. 5 кл. - М. : Современные образовательные технологии
	1.1.2.7.1.5.1	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). 5 кл. – М. : Просвещение
Список учебников и учебных пособий 6 класса на 2022-2023 учебный год Адаптированная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)		
Чтение (Литературное чтение)	1.1.2.1.2.8.2	Бгажнокова И.М., Погостина Е.С. Чтение. 6 кл. – М. : Просвещение
Русский язык	1.1.2.1.1.9.2	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). 6 кл.– М. : Просвещение
Математика	1.1.2.4.1.9.1	Перова М.Н., Капустина Г.М. Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)– М. : Просвещение

Природоведение	1.1.2.5.4.1.2	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Природоведение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). 6 кл. – М. : Просвещение
География	1.1.2.3.4.4.1	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География. 6 кл. – М. : Просвещение
Мир истории	1.1.2.3.1.5.1	Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. Мир истории. 6 кл. – М. : Просвещение
Физическая культура	1.1.2.8.1.1.1	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торчкова Т.Ю. Физическая культура. 5-7 кл.– М.: Просвещение
Искусство (Музыка)	1.1.2.6.2.1.2	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. 6 кл. – М. : Просвещение
Искусство (ИЗО)	1.1.2.6.1.1.2	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 6 кл. – М. : Просвещение
СБО (Основы социальной жизни)		Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. Учебное пособие. Для специальных (коррекционных) школ VIII вида. – М. : ВЛАДОС
Профильный труд	1.1.2.7.1.5.2	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело. 6 кл. – М. : Просвещение
	1.1.2.7.1.2.2	Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и др. Технология. 6 кл. - М. : Дрофа
	1.1.2.7.1.4.2	Галина А.И., Головинская Е.Ю. Технологии. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала. 6 кл. - М. : Современные образовательные технологии

Оценочные и методические материалы

Оценочные материалы в адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью представлены в виде перечня контрольноизмерительных материалов, которые обеспечивают уровень усвоения программного материала и навыки формирования общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Оценочные материалы:

- Н.И. Озерский, М. О Гуревич «Обследование уровня сформированности моторики и сенсорных процессов». Индивидуальная карта развития учащихся;
- В.И. Новохацкая Методическое пособие «Об оценке знаний, умений, навыков, учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида»;
- И.М. Бгажнокова, М.Б. Ульянцева, С.В. Комарова «Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития (программно - методические материалы)»;
- С.Д. Забрамная, Т.Н. Исаева «Изучаем, обучая: рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью».

Методические материалы:

- Л. Б. Баряева, Е. Т. Логинова, Л. В. Лопатина «Подготовка к обучению грамоте детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью»;
- Т. Б. Баширова «Обучение детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью в 5-9 классах». Программа для обучения детей с умеренными и выраженными нарушениями умственного развития в условиях социальных (коррекционных) школ VIII вида;
- И. М. Бгажнокова «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта. Программно-методические материалы»;
- З. А. Богатеева «Аппликации по мотивам народного орнамента»;
- Н. В. Гальская, Л. М. Сахар «Ступеньки грамоты». Учебное пособие по обучению элементам грамоты детей с тяжелыми умственными нарушениями;
- Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева, Л. А. Нисневич «Как помочь «особому» ребенку». Книга для педагогов и родителей;
- Е. М. Мастюкова, М. С. Певзнер, В. А. Пермякова «Дети с нарушениями умственного развития» А. Р. Маллер, Г. В. Цикато «Воспитание и обучение детей тяжелой интеллектуальной недостаточностью»;
- А. Р. Маллер «Понимание и устное изложение литературных текстов глубоко умственно отсталыми детьми. Клиническое и психолого-педагогическое изучение детей с интеллектуальной недостаточностью»;
- А. Р. Маллер «Дети с нарушением интеллекта: социально – трудовая адаптация»;
- Н. А. Урядницкая «Подготовка к школе детей с синдромом Дауна»;
- В. Т. Хохрина «Дидактические основы урока в специальной (коррекционной) школе»;
- Г. В. Цикото «Организация целенаправленной деятельности и развития внимания детей-имбецилов в процессе начального обучения»;
- Е. Л. Шепко «Психодиагностика нарушений развитие у детей». Учебное пособие;
- Л. М. Шипицина «Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью».