

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Советский»

Утверждаю
Директор МБОУСОШ № 4
г. Советский
Е.А. Кузьмина
Приказ от 31.08.2022 г. № 625-о/д

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
МБОУСОШ № 4 г. Советский
Протокол № 1
от «30» августа 2022 г.

Рассмотрено на заседании
Управляющего совета
МБОУСОШ № 4 г. Советский
Протокол № 1
от «30» августа 2022 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ
ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 7.2.)
МБОУСОШ № 4 г. Советский**

(составлена в соответствии с требованиями
федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования
обучающихся с ограниченными возможностями)

Программа составлена:
зам. директора по учебно-
воспитательной работе
Смирнова М.Е.
зам. директора по учебно-
воспитательной работе
Матвеевой А.Ф.,
зам. директора по учебно-
воспитательной работе
Тиминой Ю.В.,
зам. директора по воспитательной
работе
Колеватовой Н.Д.

2022 г

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. Целевой раздел.	5
1.1. Пояснительная записка	5
1.1.1. Цели реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.)	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.)	6
1.1.3. Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.)	8
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.)	13
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.)	18
1.3.1. Общие положения	18
1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов	20
1.3.3. Организация системы накопительной оценки достижений обучающихся	35
1.3.4. Итоговая оценка обучающихся, освоивших адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.)	36
1.3.5. Оценка эффективности деятельности МБОУСОШ № 4 г. Советский	38
II. Содержательный раздел.	39
2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования	39
2.1.1. Описание ценностных ориентиров содержания при получении начального общего образования	39
2.1.2. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	41
2.1.3. Характеристика универсальных учебных действий обучающихся	46
2.1.4. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий	48
2.1.5. Описание преемственности программы формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному общему образованию	49
2.2. Программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности	52
2.3. Программа духовно- нравственного развития и воспитания при получении начального общего образования	52
2.3.1. Пояснительная записка	52
2.3.2. Цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования	53
2.3.3. Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	54
2.3.4. Основные направления, ценностные установки, система воспитательных мероприятий и планируемые результаты воспитательной деятельности	56

2.4.	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	66
2.4.1.	Цель, задачи и результаты деятельности программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе	66
2.4.2.	Модель организации работы МБОУСОШ № 4 г. Советский по реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	68
2.4.3.	Направления программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	69
2.4.4.	Мониторинг достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся	75
2.4.5.	Критерии, показатели эффективности деятельности МБОУСОШ № 4 г. Советский по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся	75
2.4.6.	Методика и инструментальный мониторинг достижений планируемых результатов по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся МБОУСОШ № 4 г. Советский	77
2.5.	Программа коррекционной работы	77
2.5.1.	Пояснительная записка	77
2.5.2.	Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья	79
2.5.3.	Планирование коррекционной работы	84
2.5.4.	Механизм реализации программы коррекционной работы	85
2.5.5.	Требования к условиям реализации программы коррекционной работы.	85
2.5.6.	Планируемые результаты коррекционной работы	87
2.6.	Программа внеурочной деятельности	90
2.6.1.	Организация внеурочной деятельности начального общего образования	90
2.6.2.	План внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы	92
III. Организационный раздел		94
3.1.	Учебный план адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на 2022-2023 учебный год.	94
3.2.	Календарный учебный график МБОУСОШ № 4 г. Советский на 2022-2023 учебный год	99
3.3.	Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.)	100
3.3.1.	Кадровые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.)	101
3.3.2.	Финансовые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.)	105
3.3.3.	Материально-технические условия реализации адаптированной основной	106

общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.)	
3.3.4 Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.)	117
3.3.5. Контроль за состоянием системы условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.)	118
3.3.6. Оценочные и методические материалы	120
Приложение 1. Карта комплексного сопровождения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обучающегося МБОУСОШ № 4 г. Советский	121
Приложение 2. Индивидуальная карта развития социальных (жизненных) умений обучающегося.	131
Приложение 3. Карта исследования социальных (жизненных) умений обучающегося.	136
Приложение 4. Лист наблюдений уровня сформированности универсальных учебных действий.	136
Приложение 5. Примерная структура Портфолио.	138
Приложение 6. Реестр программ учебных предметов, коррекционных курсов к адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.) на 2022-2023 учебный год.	139
Приложение 7. Список учебников и учебных пособий на 2022-2023 учебный год	141
Приложение 8. Информационные образовательные ресурсы начального общего образования	143
Приложение 9. Оценочные и методические материалы	145

Раздел I. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.)

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (далее АООП НОО) обучающихся с задержкой психического развития (далее-ЗПР)– это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с задержкой психического развития, учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Советский» (далее - МБОУСОШ № 4 г. Советский) разработана:

- на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15), (ссылка <http://fgos-ovz.herzen.spb.ru>);
- в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»).

Нормативно-правовой базой АООП НОО являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федеральных законов от 17.02.2021г. № 10-ФЗ, от 24.03.2021г. № 51-ФЗ, от 05.04.2021г. № 85-ФЗ, от 20.04.2021г. № 95-ФЗ, от 30.04.2021г. № 114-ФЗ, от 11.06.2021г. № 170-ФЗ, от 02.07.2021г. № 310-ФЗ, от 02.07.2021г. № 351-ФЗ);
- Конвенция о правах ребенка;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2;
- Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Советский», утвержденного постановлением администрации Советского района от 25.03.2021 года № 692.

Цель реализации АООП НОО— обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели АООП НОО предусматривает решение следующих основных задач:

1. Формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся с ЗПР (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
2. Достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
3. Создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
4. Минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности обучающихся с ЗПР для освоения ими АООП НОО;
5. Обеспечение доступности получения начального общего образования;
6. Обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
7. Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
8. Выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
9. Участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.)

В основу разработки АООП НОО заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП НОО предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это предусматривает возможность создания с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП НОО создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС НОО обучающихся с ЗПР требованиями к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя детям с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и

воспитания обобщающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержания образования.

В контексте разработки АООП НОО реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися с ЗПР знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с ЗПР на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования¹ (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ЗПР;
- принцип целостности содержания образования: содержание образования едино; в основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения детьми с ЗПР всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;

¹ Статья 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

- принцип сотрудничества с семьей.

Состав участников образовательных отношений МБОУСОШ № 4 г. Советский:

- Обучающиеся.
- Педагогические работники.
- Родители (законные представители) обучающихся.

Для реализации прав семьи и ребёнка на выбор индивидуального образовательного маршрута в МБОУСОШ № 4 г. Советский созданы условия для самореализации обучающихся в соответствии с их возможностями, способностями, желанием и направленностью личности.

1.1.3. Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.)

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 7.2.) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы, условиям ее реализации и результатам освоения. АООП НОО включает:

I. Целевой раздел.

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО.
- 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

II. Содержательный раздел.

- 2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР.
- 2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей работы.
- 2.3. Программа духовно – нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР.
- 2.4. Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни.
- 2.5. Программа коррекционной работы.
- 2.6. Программа внеурочной деятельности.

III. Организационный раздел

- 3.1. Учебный план АООП НОО (вариант 7.2.) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья).
- 3.2. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ.

Вариант 7.2 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки обучения. АООП НОО представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения обучающихся с ЗПР с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АООП НОО предполагает адаптацию требований к структуре АООП НОО, условиям ее реализации и результатам освоения.

АООП НОО обучающихся с ЗПР предполагает обеспечение коррекционной направленности всей образовательной деятельности при его особой организации:

продолжительные сроки обучения, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к формированию социальной компетенции.

Сроки получения начального общего образования обучающимися с ЗПР пролонгируются с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития данной категории обучающихся и составляют 5 лет (с обязательным введением первого дополнительного класса).

Реализация АООП НОО (вариант 7.2) предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья, но в более продолжительные календарные сроки, которые определяются Стандартом. «Сопоставимость» заключается в том, что объем знаний и умений по основным предметам сокращается несущественно за счет устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований.

Вариант 7.2 АООП НОО обучающихся с ЗПР может быть реализован в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах.

Определение варианта АООП НОО обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

В процессе всего школьного обучения сохраняется *возможность перехода обучающегося с одного варианта программы на другой* (основанием для этого является заключение ПМПК). Перевод обучающегося с ЗПР с одного варианта АООП НОО на другой осуществляется МБОУСОШ № 4 г. Советский на основании комплексной оценки личностных, метапредметных и предметных результатов по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей).

Неспособность обучающегося с ЗПР полноценно освоить отдельный предмет в структуре АООП НОО не должна служить препятствием для выбора или продолжения освоения варианта 7.2 АООП НОО, поскольку у данной категории обучающихся может быть специфическое расстройство чтения, письма, арифметических навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а так же выраженные нарушения внимания и работоспособности, нарушения со стороны двигательной сферы, препятствующие освоению программы в полном объеме. При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО специалисты, осуществляющие его психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру Программы коррекционной работы соответствующим направлением работы.

В случае появления стойких затруднений в ходе обучения и/или взаимодействия со сверстниками обучающийся с ЗПР направляется на комплексное обследование в ПМПК с целью выработки рекомендаций родителям и специалистам по его дальнейшему обучению.

Общий подход к оценке знаний и умений, составляющих предметные результаты освоения АООП НОО (вариант 7.2), предлагается в целом сохранить в его традиционном виде. При этом, обучающийся с ЗПР имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах, что может потребовать внесения изменений в их процедуру в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР и связанными с ними объективными трудностями. Текущая, промежуточная и итоговая аттестация на ступени начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей ребенка с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом, что не должно являться основанием для смены варианта АООП НОО обучающихся с ЗПР. Вывод об успешности овладения содержанием образовательной программы должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента её образования, по усмотрению их родителей (законных

представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП НОО в соответствии с рекомендациями ПМПК.

АООП НОО реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, а также другими нормативно-правовыми документами.

Адресность программы. Программа адресована педагогическому коллективу МБОУ СОШ № 4 г. Советский, обучающимся и их родителям (законным представителям).

Сокращения, используемые в предполагаемой программе: АООП-адаптированная основная общеобразовательная программа; НОО – начальное общее образование; АООП НОО- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития; ФГОС НОО ОВЗ – федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; УУД – универсальные учебные действия; ЗПР-задержка психического развития; ТПМПК-территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия, ППк- психолого-педагогический консилиум.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий².

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до

² Пункт 16 статьи 2 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ТППМК. Общие ориентиры для рекомендации обучения по АООП НОО (вариант 7.2) могут быть представлены следующим образом.

АООП НОО (вариант 7.2) адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ³, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

³Е.Л. Гончарова, О.И. Кукушкина «Ребенок с особыми образовательными потребностями» <http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-5/rebenok-s-osobymi-obrazovatelnyimi-potrebnostjami>

- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.2), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- увеличение сроков освоения АООП НОО до 5 лет;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- развитие познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Только удовлетворяя особые образовательные потребности обучающегося с ЗПР, можно открыть ему путь к получению качественного образования.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.)

Планируемые результаты освоения АООП НОО (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО к результатам обучающихся, освоивших АООП НОО. Они представляют собой систему обобщенных лично-ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения АООП НОО;
- являются основой для разработки АООП НОО;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АООП НОО.

В соответствии с дифференцированным и деятельностным подходами содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, а также задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП НОО должны адекватно отражать требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, передавать специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области), соответствовать возрастным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

К числу **планируемых результатов** освоения АООП НОО отнесены (**Таблица 1**):

1. **Личностные результаты** освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социо-культурным опытом. **метапредметные результаты** — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
2. **Метапредметные результаты** освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.
3. **Предметные результаты** освоения АООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.
4. **Результаты коррекционно-развивающей области** освоения АООП НОО с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с ЗПР, наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

Таблица 1.

Планируемые результаты	
<p>С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР личностные результаты освоения АООП НОО должны отражать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; – формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей; – формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; – овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; – принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; – способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; – формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; – развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; – развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; – формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям – развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; – овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; – владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий; – способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации. 	<p>С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР метапредметные результаты освоения АООП НОО должны отражать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления; – формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; – формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; – использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; – овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; – овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям; – готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; – определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; – готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; – овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; – овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
<p>С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР предметные результаты должны отражать:</p>	
Филология	<p>Русский язык. Родной язык:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии

	<p>языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. формирование интереса к изучению родного (русского) языка 3. овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета; 4. овладение основами грамотного письма; 5. овладение коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики; 6. формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; 7. использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач. <p>Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; 2. осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; 3. осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи; 4. понимание роли чтения, использование разных видов чтения; 5. формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил; 6. достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов; 7. формирование потребности в систематическом чтении; 8. выбор с помощью взрослого интересующей литературы. <p>Иностранный язык:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. приобретение начальных элементарных навыков восприятия устной и письменной речи на иностранном языке на основе своих речевых возможностей и потребностей; 2. освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для восприятия на элементарном уровне устной и письменной речи на иностранном языке, 3. сформированность основ дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.
<p>Математика и информатика</p>	<p>Математика:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений; 2. приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; 3. умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.
<p>Обществознание и естествознание (Окружающий мир)</p>	<p>Окружающий мир:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни; 2. расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного

	<p>поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде; 4. развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.
<p>Основы религиозных культур и светской этики</p>	<p><i>Основы религиозных культур и светской этики:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; 2. понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; 3. формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; 4. осознание ценности человеческой жизни.
<p>Искусство</p>	<p><i>Изобразительное искусство:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека; 2. развитие эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, дифференцировать красивое от «некрасивого», высказывать оценочные суждения о произведениях искусства; воспитание активного эмоционально-эстетического отношения к произведениям искусства; 3. овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, дизайна и др.); 4. умение воспринимать и выделять в окружающем мире (как в природном, так и в социальном) эстетически привлекательные объекты, выражать по отношению к ним собственное эмоционально-оценочное отношение; 5. овладение практическими умениями самовыражения средствами изобразительного искусства. <p><i>Музыка:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. формирование первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека; 2. формирование элементов музыкальной культуры, интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, формирование элементарных эстетических суждений; 3. развитие эмоционального осознанного восприятия музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений; 4. формирование эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров; 5. использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.
<p>Технология</p>	<p><i>Технология (труд):</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности; 2. формирование умений работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.); выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств; 3. формирование организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной

	<p>работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.)</p> <p>4. приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;</p> <p>5. использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач.</p>
Физическая культура	<p>Физическая культура</p> <p>1. формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития, повышения работоспособности.</p> <p>2. овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);</p> <p>3. формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.</p>
<p>Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО обучающихся с ЗПР должны отражать:</p>	
<p>Коррекционный курс</p> <p>«Коррекционно-развивающие занятия»</p>	<p>Логопедические, дефектологические занятия:</p> <p>1. формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности;</p> <p>2. обогащение и развитие словаря:</p> <ul style="list-style-type: none"> – уточнение значения слова; – развитие лексической системности; – формирование семантических полей; <p>3. развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи;</p> <p>4. коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).</p> <p>Психокоррекционные занятия:</p> <p>1. формирование учебной мотивации;</p> <p>2. стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;</p> <p>3. гармонизация психоэмоционального состояния;</p> <p>4. формирование позитивного отношения к своему «Я»;</p> <p>5. повышение уверенности в себе;</p> <p>6. развитие самостоятельности;</p> <p>7. формирование навыков самоконтроля;</p> <p>8. развитие способности к эмпатии, сопереживанию;</p> <p>9. формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе);</p> <p>10. повышение социального статуса ребенка в коллективе.</p>
<p><u>Требования к результатам освоения курсов коррекционно-развивающей области конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.</u></p>	

Модель выпускника начальной школы:

- умеет учиться, способен организовывать свою деятельность, умеет пользоваться информационными источниками;
- владеет опытом мотивированного участия в конкурсах (проектах) различного уровня;
- обладает основами коммуникативной культуры (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- любит свой город, край, свою Родину;
- любознательный, честный, внимательный, толерантный, активно и заинтересованно познающий мир;
- уважает и принимает ценности семьи и общества, готов отвечать за свои поступки перед семьей, школой;
- соблюдает правила здорового образа жизни.

1.3. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.)

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС ОВЗ к результатам освоения АООП НОО и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов так и обучающихся и их родителей (законных представителей).

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ основным **объектом** системы оценки, её **содержательной и критериальной базой** выступают **планируемые результаты** освоения обучающимися АООП НОО.

Цель оценочной деятельности - способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечение преемственности в системе непрерывного образования. Её основными направлениями являются ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения АООП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью.

Система оценки - сложная и многофункциональная система, включающая как текущую, так и итоговую оценку результатов деятельности младших школьников; как оценку деятельности педагогов и школы, так и оценку результатов деятельности системы образования.

Система оценки освоения адаптированных образовательных программ создается с целью получения объективной информации об уровне и качестве освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Структура системы оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО МБОУСОШ № 4 г. Советский состоит из следующих разделов:

- общие положения;
- особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов;
- итоговая оценка выпускника начальной школы;
- организация системы накопительной оценки достижений обучающихся.

Принципы системы оценивания:

- Оценивание – постоянный процесс;
- оценивание является критериальным;
- оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика;
- включение обучающихся в контрольно-оценочную деятельность.

В качестве **объекта оценивания** выступают образовательные достижения обучающихся, определенные в требованиях к освоению адаптированных образовательных программ, которые задаются в стандартах образования.

Требования к результатам образования представляют собой интегральное описание целевых установок общего образования, реализуемых посредством соответствующих образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В соответствии с концепцией ФГОС ОВЗ результаты образования включают:

- ✓ **предметные результаты** (знания и умения, опыт творческой деятельности и др.);
- ✓ **метапредметные результаты** (способы деятельности, освоенные на базе одного или нескольких предметов, применимые как в рамках образовательной деятельности, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях);
- ✓ **личностные результаты** (система ценностных отношений, интересов, мотивации обучающихся и др.).

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего начального образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания, характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений (Карта комплексного сопровождения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья);
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, наблюдения и др. (*Таблица 2*).
- ориентирование образовательной деятельности на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий.

Таблица 2

Формы и методы контроля и оценки планируемых результатов освоения обучающимися АООП НОО.

Обязательные формы и методы контроля планируемых результатов освоения АООП НОО обучающимся		Иные формы и методы учета достижений планируемых результатов
Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация	
<ul style="list-style-type: none"> • устный опрос; • аудирование (для иностранных языков); • защита учебного проекта; • выступления с сообщениями по определенной теме учебного предмета; • выразительное чтение или пересказ текста; • разыгрывание диалогов с другими участниками образовательных отношений; • выразительное чтение наизусть; • контрольная работа; • письменная работа (самостоятельная, проверочная); • контрольное списывание; 	<ul style="list-style-type: none"> • контрольная работа; • контрольный диктант; • итоговая комплексная работа. 	<ul style="list-style-type: none"> • Карта комплексного сопровождения обучающегося с ОВЗ (Приложение 1) • наблюдение; • анкетирование; • тестирование и др.

<ul style="list-style-type: none"> • диктант; • изложение; • сочинение; • тестовая работа; • практическая работа; • творческая работа; • контроль техники чтения; • комплексная работа на межпредметной основе и др. 		
--	--	--

На итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени, выносятся *предметные, метапредметные результаты и результаты освоения программы коррекционной работы.*

Итоговая аттестация на ступени начального общего образования проводится с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом. Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО делается на основании положительной индивидуальной динамики.

1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.

Оценка личностных результатов (Таблица 8).

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Оценка личностных достижений может осуществляться в процессе проведения мониторинговых процедур с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки продвижения обучающегося с ЗПР в овладении социальными (жизненными) компетенциями может применяться метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (персональный состав школьного ППк). Данная группа объединяет всех участников образовательной деятельности – тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с ребёнком. Персональный состав школьного ППк группы включает педагогических и медицинских работников (учитель, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог, фельдшер (по согласованию)), которые хорошо знают обучающегося. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Результаты анализа представлены в форме удобных и понятных персональному составу школьного ППк в условных единицах:

- 0 баллов – нет продвижения;
- 1 балл – минимальное продвижение;
- 2 балла – среднее продвижение;
- 3 балла – значительное продвижение.

Подобная оценка необходима для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в *Карту комплексного сопровождения обучающегося с ОВЗ (Приложение 1)*, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

На основе требований, сформулированных во ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, разработана программа оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа оценки личностных результатов включает:

1. полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции Обучающихся;
2. перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата;
3. систему бальной оценки результатов;
4. индивидуальные результаты каждого обучающегося (*Карта комплексного сопровождения обучающегося с ОВЗ*);
5. материалы для проведения процедуры оценки личностных результатов.

Программа оценки личностных результатов обучающихся с ЗПР.

Личностные результаты освоения АООП НОО включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающихся, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введение обучающихся в культуру, овладение ими социо-культурным опытом. Оценка личностных результатов освоения АООП НОО предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Под социальной (жизненной) компетенцией младшего школьника с задержкой психического развития понимается способность ребёнка ориентироваться в повседневных жизненных ситуациях, решать возникающие типичные и нестандартные задачи, опираясь на присвоенные социальные ценности и развитые личностные ориентации, используя приобретённые умения и навыки, учебный и жизненный опыт.

Цель программы:

- оценка продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практикоориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Задачи:

- изучить личностные результаты освоения АООП НОО;
- определить критерии и параметры оценки социальной (жизненной) компетенции обучающихся;
- разработать систему бальной оценки результатов;
- подобрать материалы для проведения оценки личностных результатов;
- разработать индивидуальную карту развития социальных (личностных) умений обучающегося для фиксирования результатов оценки личностных результатов.

Программа оценки личностных результатов включает:

- перечень личностных результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;
- перечень критериев и индикаторов оценки результатов;
- систему бальной оценки результатов;
- «Индивидуальную карту развития социальных (жизненных) умений обучающегося»;

- «Карта исследования социальных (жизненных) умений обучающегося»;
- другие материалы для проведения процедуры оценки личностных результатов;
- Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР.

Оценка личностных результатов проводится в два этапа 2 раза в год.

Первый этап проводится индивидуально с каждым обучающимся.

Для оценки личностных результатов используются:

- «Карта исследования социальных (жизненных) умений обучающегося»;
- методика Т.А.Нежной «Беседы о школе» (в модификации А.М.Прихожан);
- методика Н.Г.Лускановой «Анкета школьной мотивации» (в модификации Е.И.Даниловой);
- методика Д.и Д.Лампен «Дерево»;
- методика «Лесенка».
- Анкета «Оцени поступок» (в модификации Е.А.Кургановой, О.А.Кабардовой);
- методика Д.Марлоу, Д.Краун «Тест на искренность ответов».

Осуществлять процедуру оценивания может педагог-психолог, педагог-дефектолог, учитель-логопед, учитель начальных классов,

На втором этапе для оценки продвижения обучающегося с ЗПР в овладении социальными (жизненными) компетенциями применяется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений специалистов (школьный ППк).

Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (**Таблица 3**). Результаты оценки личностных результатов заносятся в **Карту комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ**.

Перечень личностных результатов.

Таблица 3

Требования к личностным результатам	Планируемые результаты
Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ обучающийся осознаёт свою принадлежность к своей стране — России, к своему народу. <p>Отвечает на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Что связывает тебя с родными, друзьями, с родной природой, с Родиной? – Какой язык и какие традиции являются для тебя родными и почему? – Что значит для тебя любить и беречь родную землю, родной язык?; <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>знает и с уважением</i> относится к Государственным символам России; ➤ <i>сопереживает</i> радостям и бедам своего народа и проявляет эти чувства в добрых поступках.
Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ обучающийся воспринимает планету Земля как общий дом для многих народов, принимает как данность и с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий.
Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ обучающийся выстраивает отношения со сверстниками, несмотря на национальную принадлежность, социальное положение, на основе общекультурных принципов, уважает иное мнение, историю и культуру других народов и стран, не допускает их оскорбления,

	высмеивания.
Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ обучающийся умеет выстраивать добропорядочные отношения в учебном коллективе, в коллективах групп продлённого дня, дополнительного образования, во временных творческих группах.
Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ обучающийся понимает важность (ценность) учёбы как интеллектуального труда и познания нового; ответы на вопрос «Для чего он учится?» отражают учебную мотивацию; ➤ ориентирован на образец «хорошего ученика»; ➤ проявляет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; ➤ активно участвует в процессе обучения, выходит на постановку собственных образовательных целей и задач.
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ знает правила поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, с учителями и учениками в школе, со знакомыми и незнакомыми людьми); ➤ осваивает необходимые социальные ритуалы, возможности и допустимые границы социальных контактов, адекватно использует принятые социальные ритуалы, соблюдает адекватную дистанцию в зависимости от ситуации общения; ➤ умеет проявлять инициативу в общении, корректно устанавливать и ограничивать контакт, применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта; ➤ учится выделять качества людей, которых можно назвать хорошим/плохим хозяином; ➤ усваивает обоснование необходимости бережного отношения к любой собственности, проявляет бережное отношение к вещам, предметам труда людей, своей и чужой собственности; ➤ понимает необходимость труда в жизни человека.
Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ обучающийся учится различать «красивое» и «некрасивое» на основе знакомства с мировой и отечественной культурой; ➤ ощущает потребность в «прекрасном», которое выражается в удержании критерия «красиво» (эстетично) в отношениях к людям, к результатам труда.
Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ обучающийся понимает ценность нравственных норм для жизни и здоровья человека, умеет соотносить эти нормы с поступками, как собственными, так и окружающих людей; ➤ проявляет доброжелательность в отношении к другим, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, к событиям в классе, в стране
Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ обучающийся позитивно участвует в коллективной и групповой работе, умеет договариваться и приходить к общему решению

	<p>в совместной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ умеет входить в коммуникацию со взрослыми людьми и сверстниками; ➤ соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова и др.); ➤ в ситуации конфликта ищет пути его равноправного ненасильственного преодоления, терпим к другим мнениям, учитывает их в совместной работе.
<p>Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ обучающийся ориентирован на здоровый образ жизни, придерживается здорового режима дня, активно участвует в физкультурно-оздоровительных мероприятиях; ➤ имеет увлечение к творческому труду и/или спортивным занятиям; ➤ предьявляет адекватное бытовое поведение с точки зрения опасности/безопасности для себя и для окружающих, сохранности окружающей среды; ➤ проявляет бережное отношение к результатам своего и чужого труда.
<p>Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ обучающийся осмысленно относится к тому, что делает, знает, для чего он это делает, соотносит свои действия и поступки со своими возможностями; ➤ различает «что я хочу» и «что я могу», распознаёт ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения; ➤ умеет обратиться к взрослому при затруднениях, сформулировать запрос о помощи, использовать помощь взрослого для разрешения затруднения; ➤ умеет давать адекватную обратную связь: понимаю или не понимаю, умею или не умею; ➤ осваивает навыки самообслуживания.
<p>Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ обучающийся имеет представления об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел; ➤ имеет представления об устройстве школьной жизни, повседневной жизни класса, умеет ориентироваться в пространстве школы, в расписании занятий, знает правила поведения в школе, устав, эмблему школы, права и обязанности обучающихся; ➤ понимает предназначение окружающих в быту предметов и вещей; ➤ осваивает навыки самообслуживания дома и в школе, стремится к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям; ➤ стремится к участию в подготовке и проведении праздников дома и в школе; ➤ знает правила техники безопасности: обращение с электроприборами, правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми.
<p>Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ обучающийся демонстрирует положительную динамику устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму;

использованием информационных технологий.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ расширяет и обогащает опыт коммуникации в ближнем и дальнем окружении, расширяет круг ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели; ➤ решает актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию (вербальную, невербальную) как средство достижения цели.; ➤ умеет получать и уточнять информацию от собеседника; ➤ овладевает правилами общения, умением активно слушать, задать вопрос, обратиться с просьбой, проблемой; ➤ умеет корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, просьбу; ➤ осваивает культурные формы выражения своих чувств.
Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, её временно-пространственной организации.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ обучающийся развивает любознательность, способность замечать новое и задавать вопросы, включаться в исследовательскую деятельность, понимать и оценивать собственную результативность; ➤ расширяет и накапливает разнообразно освоенные места за пределами дома и школы (двор, дача, лес. парк, речка, достопримечательности и др.); ➤ расширяет и обогащает опыт реального взаимодействия с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, демонстрирует адекватное бытовое поведение с точки зрения опасности/безопасности для себя и для окружающих, сохранности окружающей предметной и природной среды; ➤ имеет представление о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени; ➤ умеет устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе; ➤ умеет устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и школе, соответствовать этому порядку; ➤ развивает умение передавать свои воспоминания, впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятыми другими; ➤ умеет принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей.

Критерии и индикаторы оценки личностных результатов.

Таблица 4.

Критерий	Индикаторы	Диагностика
Смыслообразование. мотивация учебной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ понимание важности (ценности) учёбы как интеллектуального труда и познания нового; ➤ ответы на вопрос «Для чего он учится?» отражают учебную мотивацию; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Т.А.Нежнова «Беседы о школе» (в модификации А.М.Прихожан). 2. Н.Г.Лусканова «Анкета школьной мотивации» (в модификации

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ готовность к активному участвует в процессе обучения. 	Е.И.Даниловой). 3. Д. и Д.Лампен «Дерево»
Самооценка.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ аргументированное оценивание себя, ссылаясь на реальные ситуации и достижения, соотнесение своей оценки с предполагаемой оценкой значимого взрослого. 	1. «Лесенка».
Нравственно-этическое оценивание.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ понимание ценности нравственных норм для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками, как собственными, так и окружающих людей. 	1. Анкета «Оцени поступок» (в модификации Е.А.Кургановой, О.А.Кабардовой). 2. Д.Марлоу, Д.Краун «Тест на искренность ответов».
Дифференциация и осмысление картины мира, её временно-пространственной организации.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ умение применять необходимые знания правил дорожного движения; умение применять элементарные представления о природных явлениях и мире вещей. 	1. Карта исследования социальных (жизненных) умений обучающихся.
Адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам жизнеобеспечения и сопровождения.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ умение применять знания ТБ в ситуациях опасных для жизни и здоровья; ➤ умение различать ситуации, в которых можно доверять взрослым, от ситуации, в которых необходимо сказать «нет». 	1. Карта исследования социальных (жизненных) умений обучающихся.
Осмысление социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ умение отделять оценку поступка от оценки самого человека; ➤ умение определять возможные для себя и окружающих правила поведения. 	1. Карта исследования социальных (жизненных) умений обучающихся.
Овладение навыками - коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ умение разрешать конфликт со сверстником с помощью коммуникации; ➤ умение слушать, вести разговор по правилам диалогической речи. 	1. Карта исследования социальных (жизненных) умений обучающихся.
Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ умение применять навыки самообслуживания; ➤ умение ориентироваться в устройстве общества. 	1. Карта исследования социальных (жизненных) умений обучающихся.

Оценка личностных результатов по первым трём критериям (смыслообразование, самооценка и нравственно-этическое оценивание) проводится в рамках мониторинга сформированности универсальных учебных действий.

По остальным пяти критериям, которые отражают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, на первом этапе проводится предварительная оценка результатов в условных баллах (**Таблица 5**), результаты которой заносятся в «Карту исследования социальных (жизненных) умений обучающегося» (**Приложение 3**):

Таблица 5

Уровень	Описание	Количество баллов за каждое задание
Достаточный	В достаточной степени развиты умения и навыки	4 баллов
Средний	Волнообразная динамика развития умений и навыков	3 баллов
Ниже среднего	Недостаточно развиты умения и навыки	2 баллов
Низкий	Не сформированы умения и навыки	1 баллов

На втором этапе в рамках ППк оценивается продвижение обучающегося с ЗПР в овладении социальными (жизненными) компетенциями. Результаты анализа представляются в форме удобных и понятных персональному составу ППк условных единиц:

- 3 балла- значительное продвижение;
- 2 балла- среднее продвижение;
- 1 балл- минимальное продвижение;
- 0 баллов- нет продвижений.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в «Индивидуальную карту развития социальных (жизненных) умений обучающегося (*Приложение 2*), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Личностные результаты обучающегося не подлежат итоговой аттестации, фиксируются в «Карте комплексного сопровождения обучающегося с ОВЗ».

Оценка метапредметных результатов (Таблица 8)

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку продвижения обучающегося с ЗПР в овладении регулятивными, коммуникативными и познавательными универсальными учебными действиями, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на управление своей познавательной деятельностью.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся с ЗПР к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах:

- достижение метапредметных результатов может выступать как результат специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;
- достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов;
- достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

В рамках реализации преемственности формирования универсальных учебных действий ежегодно проводится стартовая диагностика специальных диагностических задач, имеющая целью определить основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с ними выстраивается система работы по формированию универсальных учебных действий (*Таблица 6*).

Таблица 6

Класс	Вид универсальных учебных действий	Диагностические методики
1 класс	Личностные	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Т.А.Нежнова «Беседы о школе» (в модификации А.М.Прихожан). ✓ Д и Д.Лампен «Дерево». ✓ «Лесенка». ✓ Анкета «Оцени поступок» (в модификации Е.А.Кургановой, О.А.Кабардовой).
	Коммуникативные	✓ Г.А. Цукерман «Рукавички»
	Регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Тест Тулуз-Пьерона ✓ Теппинг тест
	Познавательные	<ul style="list-style-type: none"> – Д.Равен «Методика исследования зрительного восприятия и наглядно-образного мышления» (в модификации ТВ.Розанова). – Тест Р.Амтхауэра (в модификации Л.И.Переслени, Е.Н.Мастюкова). – Н.И.Гуткина «Домик».
1 класс (дополнительный)	Личностные	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Т.А.Нежнова «Беседы о школе» (в модификации А.М.Прихожан). ✓ Д и Д.Лампен «Дерево». ✓ «Лесенка». ✓ Анкета «Оцени поступок» (в модификации Е.А.Кургановой, О.А.Кабардовой).
	Коммуникативные	✓ Г.А. Цукерман «Рукавички»
	Регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Тест Тулуз-Пьерона ✓ Теппинг тест
	Познавательные	<ul style="list-style-type: none"> – Д.Равен «Методика исследования зрительного восприятия и наглядно-образного мышления» (в модификации ТВ.Розанова). – Тест Р.Амтхауэра (в модификации Л.И.Переслени, Е.Н.Мастюкова). – Н.И.Гуткина «Домик».
2 класс	Личностные	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Г.Лусканова «Анкетагтпкольной мотивации» (в модификации Е.И.Даниловой). ✓ Д. и Д.Лампен «Дерево». ✓ «Лесенка». ✓ Анкета «Оцени поступок» (в модификации Е.А.Кургановой, О.А.Кабардовой).
	Коммуникативные	✓ Г.А. Цукерман «Рукавички»
	Регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Тест Тулуз-Пьерона ✓ Теппинг тест
	Познавательные	<ul style="list-style-type: none"> – Тест Р.Амтхауэра (в модификации Л.И.Переслени, Е.Н.Мастюкова). – Н.И.Гуткина «Домик».
3 класс	Личностные	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Г.Лусканова «Анкетагтпкольной мотивации» (в модификации Е.И.Даниловой). ✓ Д. Марлоу, Д.Краун «Тест на искренность ответов» ✓ «Лесенка». ✓ Анкета «Оцени поступок» (в модификации Е.А.Кургановой, О.А.Кабардовой).
	Коммуникативные	✓ Социометрия.
	Регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Тест Тулуз-Пьерона. ✓ Тест простых поручений.
	Познавательные	– Тест Р.Амтхауэра (в модификации

		Л.И.Переслени, Е.Н.Мастюкова).
4 класс	Личностные	<ul style="list-style-type: none"> – Г.Лусканова «Анкетагтпкольной мотивации» (в модификации Е.И.Даниловой). – Д. Марлоу, Д.Краун «Тест на искренность ответов». – «Лесенка». – Анкета «Оцени поступок» (в модификации Е.А.Кургановой, О.А.Кабардовой).
	Коммуникативные	– Социометрия.
	Регулятивные	– Тест простых поречений.
	Познавательные	– Векслер тест на интеллект детский вариант.

В конце 4-ого класса проводится итоговая диагностика готовности обучающихся к продолжению обучения в основной школе.

Текущий мониторинг метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур, в которых они выступают в качестве инструментальной основы (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач:

- информационный поиск;
- дифференцированные задания, в которых сложность нарастает за счёт востребованности для их выполнения метапредметных умений;
- интеллектуальный марафон;
- творческие задания;
- работа в парах;
- проекты;
- выполнение комплексных работ на межпредметной основе.

Оцениваются достижения обучающимися с ЗПР метапредметных результатов по завершении этапа обучения в начальной школе, поскольку у обучающихся с ЗПР индивидуальный темп освоения содержания образования и оценивание результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна. При оценивании учитывается постепенное нарастание требований к сформированности каждого универсального учебного действия по годам обучения.

Оценка сформированности универсальных учебных действий осуществляется специалистами школьного ППк в условных баллах (*Таблица 7*):

Таблица 7

Уровень	Описание	Количество баллов за каждое задание
Достаточный	– в достаточной степени развиты умения и навыки.	4 балла
Средний	– волнообразная динамика развития умений и навыков.	3 балла
Ниже среднего	– недостаточно развиты умения и навыки.	2 балла
Низкий	– не сформированы умения и навыки.	1 балл

Результаты фиксируются в листах наблюдений (*Приложение 4*)

Таблица 8

Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов

Виды образовательных	Объект оценки	Возможный	Формы представления
----------------------	---------------	-----------	---------------------

результатов		инструментарий оценивания	результатов
Личностные результаты	Сформированность данных универсальных учебных действий	Наблюдение, психолого- педагогические исследования, анкетирование, творческие и проектные работы, тесты и др.	<ul style="list-style-type: none"> ■ Карта комплексного сопровождения обучающегося с ОВЗ. ■ Карта исследования социальных (жизненных) умений обучающегося. ■ Индивидуальная карта развития социальных (жизненных) умений обучающегося.
Метапредметные результаты	Сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий	Наблюдение, психолого- педагогические исследования, анкетирование, творческие и проектные работы, итоговые комплексные работы, диагностические комплексные работы и др.	<ul style="list-style-type: none"> ■ Карта комплексного сопровождения обучающегося с ОВЗ (результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития УУД и др.). ■ Лист наблюдений уровня сформированности универсальных учебных действий. ■ Табель успеваемости по предметам ■ (электронный классный журнал, школьный дневник в бумажном и (или) электронном варианте). ■ Анализ итоговых комплексных работ. ■ Устная оценка учителем успешности результатов, достигнутых обучающимся, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам.
Предметные результаты	Усвоение обучающимися опорной системы знаний и овладение системой предметных	Устный опрос, письменные работы (самостоятельные, проверочные, контрольные работы), контрольное списывание,	<ul style="list-style-type: none"> ■ Карта комплексного сопровождения обучающегося с ОВЗ (мониторинг предметных результатов) ■ Табель успеваемости по предметам (электронный классный

	знаний	диктанты, изложение, тестовые работы, практическая работа, творческая работа, сообщение, работа в тетрадях на печатной основе и т.п.	журнал, школьный дневник в бумажном и (или) электронном варианте). <ul style="list-style-type: none"> ■ Устная оценка учителем успешности результатов, достигнутых обучающимся, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам. ■ Анализ диагностических работ. ■ Тексты диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации) и др.
--	--------	--	--

Оценка предметных результатов (Таблица 8).

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися с ЗПР содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценку этой группы результатов целесообразно начинать со 2-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые *начальные* навыки чтения, письма и счёта. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут её организовывать под руководством учителя.

Во время обучения в 1 классе целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность её осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определённой долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

Учёт предметной результативности обучения в 2-4 классах осуществляются традиционными формами оценки (Таблица 9):

Таблица 9

Виды и формы контрольно-оценочных действий (КОД) обучающихся (процедура оценивания)

№/п	Вид КОД	Цель	Время проведения/ периодичность	Содержание	Формы и виды оценки
1.	Стартовая работа	Определить	Сентябрь	Определяет актуальный	Фиксируется в

№/п	Вид КОД	Цель	Время проведения/ периодичность	Содержание	Формы и виды оценки
		уровень знаний и умений на начало учебного года.		уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний.	пятибалльной системе
2.	Проверочная работа	Проверить уровень усвоения изученного материала в рамках рассматриваемой темы (раздела)	Проводится при освоении способов действия	направлена на проверку, пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть обучающимся в рамках изучения операции учебной темы (раздела)	Результаты фиксируются по каждой отдельной операции
3.	Самостоятельная работа	Формирование действий самоконтроля и сампроверки обучающихся	Не более 2-х раз в месяц	направлена на возможную коррекцию результатов предыдущей темы обучения и/ или отработку текущей изучаемой учебной темы; целесообразно использовать разноуровневые самостоятельные работы, в процессе выполнения которых обучающийся имеет возможность выбора заданий, адекватных его уровню знаний.	Обучающийся сам оценивает все задания которые он выполнил, проводит рефлексивную оценку своей работы (в соответствии с требованиями формирования УУД на каждом этапе обучения); учитель проверяет и оценивает выполненные школьником задания, определяет процент выполненных заданий и качество их выполнения; далее обучающийся соотносит свою оценку с оценкой учителя, после чего определяются дальнейшие шаги в самостоятельной работе обучающегося.
4.	Тематическая контрольная работа	Определение уровня освоения темы (раздела) обучающимися	Проводится после изучения темы (раздела)	Проверяется уровень освоения обучающимися предметных способов /средств действия, содержит задания разных уровней: формальный, рефлексивный (предметный), ресурсный (функциональный)	Все задания обязательны для выполнения; Оценивание пятибалльное
5.	Итоговая комплексная работа на межпредметной основе	Проверить степень освоения обучающимися программного материала и	Апрель-май	Проводится на межпредметной основе и включает в себя систему разноуровневых заданий по различным предметам..	Оценивание пятибалльное, отдельно по уровням; метапредметная

№/п	Вид КОД	Цель	Время проведения/ периодичность	Содержание	Формы и виды оценки
		сформированность и УУД, подвести итоги с указанием достижений и затруднений обучающихся.			результативность фиксируется в «Листе наблюдений уровня сформированности и УУД»
6.	Итоговая работа	Проверить степень освоения обучающимися программного материала, определить уровень выполнения предложенных задач, подвести итоги с указанием достижений и затруднений обучающихся	В конце учебного года	Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения.	Все задания обязательны для выполнения; Оценивание пятибалльное

Формы оценивания при получении начального общего образования

В МБОУСОШ № 4 г. Советский используются следующие формы оценивания:

- ✚ **безотметочная** (осуществляется без балльного оценивания знаний обучающихся): в первых классах;
- ✚ **в виде отметок по пятибалльной шкале** - в 2-4 классах (*таблица 11*);
- ✚ **безотметочное оценивание по зачетной системе** по следующим учебному предмету: «Основы религиозной культуры и светской этики». Критерии безотметочного оценивания зачетной системы представлены в *таблице 10*.

Таблица 10

Критерии безотметочного оценивания по зачетной системе

Качественная оценка	Содержание	Процентный критерий
Зачет	Полное или частичное усвоение опорной системы знаний и учебных действий; способен использовать их для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.	50-100%
Незачет	Не овладел даже опорными предметными знаниями	0 - 49%

- ✚ **накопительная система оценки** – Карта комплексного сопровождения обучающегося с ОВЗ (Приложение 1).
- ✚ При оценивании предметных достижений обучающихся используется пятибалльная система (*Таблица 11*):

Таблица 11

Критерии отметки по пятибалльной шкале

Качественная оценка	5-балльная отметка	Содержание
Высокий уровень	5 «отлично»	уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: <ul style="list-style-type: none"> – «отлично» отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; – не более одного недочёта; логичность и полнота изложения.
Повышенный уровень	4 «хорошо»	уровень выполнения требований выше удовлетворительного: <ul style="list-style-type: none"> – «хорошо» использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; – самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения; – наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочётов по текущему учебному материалу; – не более 2 ошибок или 4 недочётов по пройденному материалу; – незначительные нарушения логики изложения материала; – использование нерациональных приёмов решения учебной задачи; – отдельные неточности в изложении материала.
Базовый уровень	3 «удовлетворительно»	достаточный минимальный уровень выполнения требований: <ul style="list-style-type: none"> – «удовлетворительно» предъявляемых к конкретной работе; – не более 4-6 ошибок или 10 недочётов по текущему учебному материалу; – не более 3-5 ошибок или не более 8 недочётов по пройденному материалу; – отдельные нарушения логики изложения материала; – неполнота раскрытия вопроса.
Низкий уровень	2 «плохо»	уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: <ul style="list-style-type: none"> – «плохо» наличие более 6 ошибок или 10 недочётов по текущему материалу; – более 5 ошибок или более 8 недочётов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, – нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо; ошибочность её основных положений.
Критичный уровень	1 «неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – учебную задачу не принял; – не приступил к выполнению работы.

Система оценки МБОУСОШ № 4 г. Советский ориентирована на стимулирование стремления обучающегося к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

Условия и границы применения системы оценки.

- 1) Постепенное внедрение всех нововведений по этапам, от простого к сложному.
- 2) Понимание, что система оценки результатов не даётся в законченном и неизменном виде, она будет развиваться, по ходу её внедрения будут ставиться новые вопросы, проблемы, которые потребуют поиска ответов и решений.
- 3) Учитель и ученик вместе определяют оценку и отметку.

- 4) Обучение самих учеников способам оценивания и фиксации своих результатов, чтобы они могли в основном делать это самостоятельно, лишь при выборочном контроле учителя.
- 5) Ориентир только на поддержание успешности и мотивации ученика.
- 6) Обеспечение личной психологической безопасности ученика.

1.3.3. Организация системы накопительной оценки достижений обучающихся.

Система накопительной оценки достижений обучающихся предполагает комплексный подход к оценке планируемых результатов и используется как инструмент оценки динамики его индивидуальных образовательных достижений.

В системе оценивания при получении начального общего образования будет использоваться преимущественно внутренняя оценка, выставляемая педагогом, которая включает разнообразные методы оценивания:

- ✓ наблюдения за определенными аспектами деятельности обучающихся или их продвижением в обучении (например, наблюдения за совершенствованием техники чтения и письма, развитием коммуникативных и исследовательских умений, навыков учения и др.);
- ✓ оценку процесса выполнения обучающимися различного рода творческих работ;
- ✓ оценку результатов рефлексии обучающихся (разнообразных листов самоанализа, протоколов собеседований, дневников обучающихся и т.п.).

Система дополнена методами, позволяющими получать интегральную оценку, оценивающую суммарный результат усилий, который можно определенным образом связать с достижением того или иного уровня компетентности.

Оптимальным способом организации накопительной системы оценки является Карта комплексного сопровождения обучающегося с ОВЗ (**Приложение 1**). Целью данной системы является оценка продвижения ученика по линиям развития и его выход на определённый уровень образования.

Карта комплексного сопровождения обучающегося с ОВЗ— это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических, коррекционных задач, позволяющее:

- поддерживать учебную мотивацию обучающихся;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Карта оформляется классным руководителем с помощью специалистов и родителей (законных представителей).

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы- **Портфолио (Приложение 5)**. «Портфель достижений ученика» может являться приложением к Карте комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ и представлять собой отдельную папку. Накопительная система Портфолио обучающегося позволяет осуществить оценку динамики индивидуальных образовательных достижений ребёнка. Портфолио предполагает активное вовлечение обучающихся и их родителей в оценочную деятельность. Формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, самооценки дают возможность обучающимся не только освоить эффективные средства управления своей учебной деятельностью, но и способствуют развитию самосознания, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

Педагог на каждом этапе обучения вместе с ребёнком выбирает, что является для него результатом на сегодняшний день. Оценочная деятельность самого педагога направлена на то,

чтобы стимулировать учебно-познавательную деятельность ребёнка и корректировать её. Вместе с тем педагог передаёт ребёнку нормы и способы оценивания (не выставления отметки, а фиксации качества, например, разборчивость письма, грамотность, способа действий и т. д.), способствует выработке у ребёнка самооценки своего труда. Отбирая в своё Портфолио творческие, проектные работы, ребёнок проводит рефлексию сделанного, а педагог может отследить как меняются, развиваются интересы ребёнка, его мотивация, уровень самостоятельности и другие личностные и метапредметные действия.

1.3.4. Итоговая оценка обучающихся, освоивших АООП НОО

Оценивать достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной и итоговой* (по итогам освоения АООП НОО) *аттестации* обучающихся с ЗПР включают:

- Особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- Привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения задания);
- Присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- Адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:
 - 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
 - 2) упрощение многозвеневой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
 - 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи:
 - 1) стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка);
 - 2) организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнение работы, напоминание о необходимости самопроверки);
 - 3) направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию).
- Увеличение времени на выполнение заданий;
- Возможность организации короткого перерыва (10-15 минут) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- Недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО должна предусматривать оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы осуществляется с помощью мониторинговых процедур.

Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используются все три формы мониторинга:

- Стартовая диагностика;
- Текущая диагностика;
- Финишная диагностика.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью финишной диагностики, на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывают специалисты (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-

дефектолог) с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательных отношений - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких ребенка. Основой оценки продвижения ребенка в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) ребенок направляется на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

1.3.5. Оценка эффективности деятельности МБОУСОШ № 4 г. Советский

Оценка результатов деятельности МБОУСОШ № 4 г. Советский осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических работников. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации АООП НОО;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность МБОУСОШ № 4 г. Советский и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начальной школы данной образовательной организации.

II. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР при получении начального общего образования

Программа формирования универсальных учебных действий при получении начального общего образования (далее — программа формирования универсальных учебных действий) конкретизирует требования ФГОС ОВЗ к личностным и метапредметным результатам освоения АООП НОО, дополняет традиционное содержание образовательных воспитательных программ и служит основой разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с ЗПР и призвана способствовать развитию универсальных учебных действий, обеспечивающих обучающимся умение учиться. Это достигается как в процессе освоения обучающимися с ЗПР конкретных предметных знаний, умений и навыков в рамках отдельных учебных дисциплин, так и в процессе формирования социальных (жизненных) компетенций.

Программа формирования универсальных учебных действий обеспечивает:

- успешность (эффективность) обучения в любой предметной области, общность подходов к осуществлению любой деятельности обучающегося вне зависимости от ее предметного содержания;
- реализацию преемственности всех ступеней образования и этапов усвоения содержания образования;
- создание условий для готовности обучающегося с ЗПР к дальнейшему образованию, реализации доступного уровня самостоятельности в обучении;
- целостность развития личности обучающегося.

Структура программы формирования универсальных учебных действий начального общего образования:

- описание ценностных ориентиров содержания образования при получении начального общего образования;
- характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся;
- связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

2.1.1. Описание ценностных ориентиров содержания при получении начального общего образования

Ценностные ориентиры содержания начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- ✓ **формирование основ гражданской идентичности личности** на базе:
 - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- ✓ **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- ✓ **развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
 - принятия и уважения ценностей семьи и организации, осуществляющей образовательную деятельность, коллектива и общества и стремления следовать им;
 - ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
 - формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
- ✓ **развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
 - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
 - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- ✓ **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия её самоактуализации:
 - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
 - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
 - формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
 - формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

2.1.2. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

При получении начального общего образования имеет особое значение обеспечение при организации учебной деятельности сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключающее риск

развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие учебные предметы, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

«Русский язык», «Родной язык» обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского языка создаёт условия для формирования «языкового чутья» как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

«Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке» Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. При получении начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;

- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

«Иностранный язык» обеспечивает, прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважение интересов партнёра;
- умение слушать и слышать собеседника;
- вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

«Математика». При получении начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических. В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этом уровне образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для обучения, так и для его социализации.

«Окружающий мир». Эти предметы выполняет интегрирующую функцию и обеспечивают формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение данных предметов обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить

на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу;

- ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;
- формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России, фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры обучающихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
- развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение предмета «Окружающий мир» способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией;
- формированию действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);
- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств;
- установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

«ОРКСЭ» - изучение данного предмета способствует формированию следующих метапредметных УУД:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления; формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач; умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную;

- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

«Музыка». Этот предмет обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации обучающихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.

В области развития общепознавательных действий изучение музыки будет способствовать формированию замещения и моделирования.

«Изобразительное искусство». Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности обучающихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.

«Технология». Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена:

- ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;
- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);
- специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста —

- умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексии как осознании содержания и оснований выполняемой деятельности;
- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;
- формирование первоначальных элементов ИКТ-компетентности обучающихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности обучающегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);
- развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- развитие планирующей и регулирующей функции речи;
- развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;
- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;
- формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности;
- ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первой ступенью формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;
- формирование ИКТ-компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

«Физическая культура». Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

- в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения;

- договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

2.1.3. Характеристика универсальных учебных действий обучающихся

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: личностный, регулятивный (включающий также действия саморегуляции), познавательный и коммуникативный.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- 1) личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- 2) смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?* — и уметь на него отвечать;
- 3) нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- 1) целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что ещё неизвестно;
- 2) планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- 3) прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- 4) контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- 5) коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- 6) оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- 7) саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют:

Знаково-символические действия:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем;

интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

2.1.4. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий конструируются учителем на основании следующих общих подходов:

1. Структура задачи.

Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает осуществление субъектом (в свёрнутом или развёрнутом виде) следующих навыков: ознакомление-понимание - применение-анализ-синтез-оценка (*Таблица 12*). В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

2. Требования к задачам. Для того чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были валидными, надёжными и объективными, они должны быть: составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;

- сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение обладание соответствующих УУД;
- избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;
- многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить: общий подход к решению; выбор необходимой стратегии;
- «модульными», т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общий конструкт задачи, менять некоторые из её условий.

Таблица 12

Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий

Личностные	Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные
– участие в проектах; – подведение итогов урока;	– «найди отличия» (можно задать их количество); – «на что похоже?»;	– «преднамеренные ошибки»; – поиск информации в предложенных	– состав задание партнеру; – отзыв на работу товарища;

<ul style="list-style-type: none"> – творческие задания; – зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки; – мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма; – самооценка события, происшествия; – дневники достижений и др. 	<ul style="list-style-type: none"> – поиск лишнего; – «лабиринты»; – упорядочивание; – «цепочки»; – хитроумные решения; – составление схем-опор; – работа с разного вида таблицами; – составление и распознавание диаграмм; – работа со словарями и др. 	<ul style="list-style-type: none"> источниках; – взаимоконтроль – взаимный диктант – диспут – заучивание материала наизусть в классе – «ищу ошибки» – КОНОП (контрольный опрос на определенную проблему и др. 	<ul style="list-style-type: none"> – групповая работа по составлению кроссворда; – «отгадай, о ком говорим» – «подготовь рассказ...», – «опиши устно...», – «объясни...» и др.
---	--	--	---

2.1.5. Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию

Проблема организации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переходы из дошкольной образовательной организации (предшколы) в организации, осуществляющие образовательную деятельность, реализующее основную образовательную программу начального общего образования и далее основную образовательную программу основного общего и среднего общего образования, и, наконец, в высшее учебное заведение. При этом, несмотря на огромные возрастно-психологические различия между обучающимися, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют много общего.

Основные проблемы обеспечения преемственности связаны с игнорированием задачи целенаправленного формирования таких универсальных учебных действий, как коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из дошкольного звена на уровень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на уровень основного общего образования.

Возникновение проблемы преемственности, находящей отражение в трудностях перехода обучающихся на новый уровень образовательной системы, имеет следующие причины:

- недостаточно плавное, даже скачкообразное изменение методов и содержания обучения, которое при переходе на уровень основного общего образования, а затем среднего общего образования приводит к падению успеваемости и росту психологических трудностей у обучающихся;
- обучение на предшествующем уровне часто не обеспечивает достаточной готовности обучающихся к успешному включению в учебную деятельность нового, более сложного уровня. В частности, серьёзной проблемой остаётся недостаточная подготовленность значительного числа детей к обучению на русском (неродном) языке.

Исследования готовности детей к обучению в школе при переходе от дошкольного к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе – сложная системная характеристика психического развития ребёнка 6—7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнком новой социальной позиции школьника; возможность выполнения им учебной деятельности сначала под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; освоение ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности.

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов. Коммуникативная готовность выступает как готовность ребёнка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создаёт возможности для продуктивного сотрудничества ребёнка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребёнком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью. Эмоциональная готовность выражается в освоении ребёнком социальных норм выражения чувств и в способности регулировать своё поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств – нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребёнка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребёнка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определённый набор знаний, представлений и умений. Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребёнка в отношении речевой действительности и выделение слова как её единицы. Восприятие характеризуется всё

большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объёма и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребёнком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способностях прилагать волевое усилие для её достижения. Произвольность выступает как умение строить своё поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровне начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Не меньшее значение имеет проблема психологической готовности детей и при переходе обучающихся на уровень основного общего образования. Трудности такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения — обусловлены следующими причинами:

- ✓ . необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);
- ✓ . совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);
- ✓ . недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка);
- ✓ . недостаточно подготовленным переходом с родного языка на русский язык обучения.

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий и заданы в форме требований к планируемым результатам обучения. Основанием преемственности разных уровней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий.

Отличительной чертой образовательной программы является сохранение преемственности «детский сад – начальная школа».

Преемственность подразумевает взаимодействие педагогов школы и воспитателей дошкольных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, специалистов школы и ДОУ в рамках организации постоянно действующих семинаров, цикла открытых уроков и занятий по преемственности дошкольного и начального образования.

2.2. Программы учебных предметов, коррекционных курсов.

Программы учебных предметов, коррекционных курсов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения АООП НОО.

Программы учебных предметов, коррекционных курсов составляются в соответствии с Положением о программах учебного предмета, коррекционных курсов начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, образования

обучающихся с задержкой психического развития (на основе ФГОС ОВЗ) МБОУСОШ № 4 г. Советский, утвержденным приказом № 175-о/д от 28.03.2016 г.

Реестр программ учебных курсов, коррекционных курсов по учебным предметам, курсам, в том числе внеурочной деятельности на 2022-2023 учебный год представлен в *приложении 6* АООП НОО МБОУСОШ № 4 г. Советский.

Программа учебного предмета, коррекционного курса содержит:

- пояснительную записку;
- общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса;
- описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане;
- описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, коррекционного курса;
- содержание учебного предмета, коррекционного курса;
- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Программы учебных предметов, коррекционных курсов являются неотъемлемой частью адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования МБОУСОШ № 4 г. Советский.

2.3. Программа духовно- нравственного развития и воспитания при получении начального общего образования

2.3.1. Пояснительная записка.

Программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся разработана в соответствии с требованиями Федерального Закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, опытом реализации воспитательной работы МБОУСОШ № 4 г. Советский, с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических особенностей ХМАО-Югры, запросов семьи, общественных организаций. В программе определены задачи, ценности, содержание, планируемые результаты, а также формы воспитания и социализации обучающихся, взаимодействия с семьёй. В программе представлена организация работы по формированию целостной образовательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития младшего школьника, как уклада школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей).

В основу программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества. Ведущей идеей воспитательной системы школы является развитие личности школьника, его интересов и способностей. Поэтому весь воспитательный процесс направлен на максимальное раскрытие личностного потенциала ученика, мотивации к самореализации и к личностным достижениям.

Структура программы:

- пояснительная записка;
- цели и задачи программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования; современный воспитательный

идеал, на достижение которого должны быть направлены совместные усилия школы, семьи и других институтов общества;

- принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования, определяются как концептуальная основа уклада школьной жизни;

- основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования. В каждом направлении раскрыта соответствующая система базовых ценностей. В данном разделе раскрывается основное содержание по каждому из направлений организации воспитания при получении начального общего образования. Содержание представлено в виде важнейших содержательных компонентов воспитания, обучения и развития обучающихся, их коммуникативной, информационной, проектной, социальной деятельности.

2.3.2. Цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоко-нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы: воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. Чтобы помочь ребёнку развить в себе вышеперечисленные качества, необходимо ставить конкретные задачи. Для процесса воспитания задача заключается в том, чтобы помочь человеку принять конкретное правило, идею (ценность) как важное основание при выборе поступка. Таким образом, перечень воспитательных задач – это перечень ценностей, которые ребёнок должен присвоить, с точки зрения общества, то есть всех нас.

Задачи:

- ✓ **в области формирования личностной культуры:**

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше».

- ✓ **в области формирования социальной культуры:**

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

- ✓ **в области формирования семейной культуры:**

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- знакомство обучающихся с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Основой воспитательной работы в школе является система коллективно-творческих дел (далее - КТД). Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся классифицированы по **направлениям**, каждое из которых, будучи тесно связанным с

другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития школьника (*Таблица 9*).

Портрет выпускника начальной школы МБОУСОШ № 4 г. Советский (в рамках реализации Программы духовно-нравственного развития и воспитания

обучающихся при получении начального общего образования)

Выпускник начальной школы — это человек:

- любящий родной край и свою страну;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться; способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

2.3.3. Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе следующих *принципов*:

- нравственного примера педагога – нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам;
- социально-педагогического партнерства – целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, организациями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ;
- индивидуально-личностного развития – педагогическая поддержка самоопределения личности, развития ее способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации;
- интегративности программ духовно-нравственного воспитания – интеграция духовно-нравственного развития и воспитания в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную;
- социальной востребованности воспитания – соединение духовно-нравственного развития и воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора.

Основные направления духовно-нравственного воспитания осуществляются через уклад школьной жизни, который организован педагогическим коллективом, родителями (законными представителями) и включают различные виды деятельности детей: урочную, внеурочную, внеклассную, внешкольную, семейную, на основе базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, национальных духовных традиций народов России (*Таблица 13,14*).

Рекомендации по организации форм внеурочной деятельности обучающихся:

- Экскурсии, целевые прогулки, туристические поездки.
- Детская благотворительность.
- Социальные и другие проекты.

- Организация выставок (совместная деятельность детей и родителей).
- Тематические вечера эстетической направленности (живопись, музыка, поэзия).
- Организация спортивных соревнований, праздников.
- Проведение совместных праздников школы и общественности.
- Беседы, игры нравственного и духовно-нравственного содержания.
- Рукоделие и все виды творческой художественной деятельности детей.
- Военно-патриотические объединения.
- Поисковые и научные исследования и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Рекомендации по организации текущего педагогического контроля результатов урочной и внеурочной деятельности духовно-нравственного развития. Мониторинги, которые помогут отследить полученные результаты:

- Уровень воспитанности;
- Уровень социализации;
- Уровень учебной мотивации;
- Уровень удовлетворённости образовательной деятельностью в школе (дети, родители (законные представители));
- Занятость обучающихся во внеурочной деятельности;
- Уровень адаптации обучающихся к новым условиям обучения (1, 5, 10 класс);
- Уровень знаний обучающихся об исторических событиях.

2.3.4. Основные направления, ценностные установки, система воспитательных мероприятий и планируемые результаты воспитательной деятельности

<i>Направления воспитания</i>	<i>Ценностные установки</i>	<i>Воспитательные мероприятия</i>	<i>Планируемые результаты воспитательной деятельности</i>
<p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p>	<p>Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.</p>	<p>Урочная деятельность</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение материала и выполнение учебных заданий по нравственно-оценочным линиям развития в разных учебных предметах: <ul style="list-style-type: none"> – Окружающий мир, 1-4 кл, ОРКСЭ (4 класс) – история Российского государства, культурное наследие предков, символы государства, славные и трудные страницы прошлого, права и обязанности граждан, демократия, общечеловеческие правила поведения в многоликом обществе, права человека и права ребёнка. – Литературное чтение, 1-4 кл. – сказки народов России и мира, народный фольклор; произведения о России, её природе, людях, истории. 2. Реализация гражданских правил поведения в учебных взаимодействиях: посредством технологии оценивания, опыт следования совместно выработанным единым для всех правилам, умение отстаивать справедливость оценивания, приходить к компромиссу в конфликтных ситуациях и т.п.; групповая работа на разных предметах – опыт оказания взаимной помощи и поддержки, разрешения конфликтных ситуаций, общения в разных социальных ролях; специфические предметные методики, требующие коллективного взаимодействия и поддержки товарища. <p>Внеурочная деятельность</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с правилами, образцами гражданского поведения, обучение распознаванию гражданских и антигражданских, антиобщественных поступков в ходе проведения мероприятий: беседы и классные часы; просмотр и обсуждение видеофрагментов, фильмов, представляющих образцы гражданского и примеры антигражданского поведения, в том числе; экскурсии; встречи-беседы с ветеранами войны и труда, 	<ul style="list-style-type: none"> – сформировано ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению; – обучающиеся имеют элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; – обучающиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; – обучающиеся имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации; – обучающиеся имеют начальные

		<p>людьми, делами которых можно гордиться; осуществление вместе с родителями творческих проектов национальной, гражданской, социальной направленности; ролевые игры, моделирующие ситуации гражданского выбора, требующие выхода из национальных, религиозных, общественных конфликтов.</p> <p>Внешкольная деятельность</p> <p>1. Участие в исследовательских, творческих проектах по изучению и сохранению культурных богатств родного края – проект «Я живу в Югре»; участие в культурных мероприятиях города, участие в детско-взрослых социальных проектах: по подготовке празднования государственных праздников России, экологических акциях «Марш парков», «Моя Югра – моя планета», конкурс «Я живу в России, я живу в Югре».</p>	<p>представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.</p>
<p>Развитие нравственных чувств и этического сознания.</p>	<p>Нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике; стремление к развитию духовности.</p>	<p>Урочная деятельность</p> <p>1. Изучение материала и выполнение учебных заданий по нравственно-оценочным линиям развития в разных учебных предметах:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Литературное чтение, ОРКСЭ – анализ и оценка поступков героев; развитие чувства прекрасного, эмоциональной сферы ребёнка и т.д. – Русский язык – раскрытие воспитательного потенциала русского языка, развитие внимания к слову и чувства ответственности за сказанное и написанное и т.д. – Окружающий мир– «связь человека и мира», правила поведения в отношениях «человек – человек» и «человек – природа» и т.д.). <p>Внеурочная деятельность</p> <p>1. Знакомство с правилами нравственного поведения, обучение распознаванию плохих и хороших поступков, черт характера в ходе различных мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – беседы и классные часы по примерным темам: «Что такое хорошо, что плохо»; «Жить в мире с собой и с другими»; «красота спасет мир»; – библиотечные уроки; – просмотр и обсуждение видеофрагментов, фильмов, представляющих противоречивые ситуации нравственного поведения; – коллективно-творческие дела (конкурсы, художественные выставки, волонтерская акция «Цветик - семицветик», акция «От 	<ul style="list-style-type: none"> – обучающиеся имеют начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в т.ч. об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями социальных групп; – обучающиеся имеют нравственно-этический опыт взаимодействия с людьми разного возраста; – обучающиеся уважительно относятся к традиционным религиям; – обучающиеся неравнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать

		<p>сердца к сердцу».);</p> <ul style="list-style-type: none"> – ознакомление (по желанию детей и с согласия родителей) с традиционными религиями народов мира; – осуществление вместе с родителями творческих проектов и их представление; – ролевые игры, моделирующие ситуации нравственного выбора; – туристические походы и другие формы совместной деятельности, требующие выработки и следования правилам нравственного поведения. <p>Внешкольная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Посильное участие в оказании помощи другим людям: акция «Забота»; – подготовка праздников, концертов для людей с ограниченными возможностями: «Цветик - семицветик»; – добровольные волонтерские акции для помощи нуждающимся: «Посылка солдату», «Старость в радость»; «Дорогою добра»; – решение практических личных и коллективных задач по установлению добрых отношений в детских сообществах. 	<p>человеку, находящемуся в трудной ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формируется способность эмоционально реагировать на негативные проявления в обществе, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; – обучающиеся знают традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относятся к ним.
<p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.</p>	<p>Уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, трудолюбие.</p>	<p>Урочная деятельность</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение материала и выполнение учебных заданий: знакомство с разными профессиями, их ролью и ролью труда, творчества, учёбы в жизни людей: <ul style="list-style-type: none"> – Технология – роль труда и творчества, его различные виды, обучение разным трудовым операциям, важность их последовательности для получения результата и т.п. – Окружающий мир – знакомство с профессиями и ролью труда (в т.ч. труда учёных) в развитии общества, преобразования природы. – Литературное чтение, изобразительное искусство, музыка – роль творческого труда писателей, художников, музыкантов. 2. Получение трудового опыта в процессе учебной работы. 3. Настойчивость в исполнении учебных заданий, доведение их до конца. 4. Оценивание результатов своего труда в рамках использования технологии оценивания. 5. Творческое применение предметных знаний на практике, в том числе при реализации различных учебных проектов. 6. Работа в группах и коллективные учебные проекты – навыки 	<ul style="list-style-type: none"> – сформировано ценностное отношение к труду и творчеству; – обучающиеся имеют элементарные представления о различных профессиях; – обучающиеся обладают первоначальными навыками трудового творческого сотрудничества с людьми разного возраста; – обучающиеся осознают приоритет нравственных основ труда, творчества, создания нового;

		<p>сотрудничества.</p> <p>Внеурочная деятельность</p> <p>1. Знакомство с правилами взаимоотношений людей в процессе труда в ходе различных мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – заочные экскурсии, путешествия по знакомству с разными профессиями своего края и мира; – коллективно-творческие дела: конкурс агитбригад «Все работы хороши – выбирай на вкус»; конкурс стихотворений «Я б в рабочие пошел...» – встречи-беседы с людьми различных профессий; – ролевые игры, моделирующие экономические, производственные ситуации; – совместные проекты с родителями «Труд моих родных»; – кружок «Я исследую мир»; – кружок «Волшебные шахматы». <p>Внешкольная деятельность</p> <p>1. Опыт принесения практической пользы своим трудом и творчеством:</p> <ul style="list-style-type: none"> – украшение и наведение порядка в пространстве своего дома, класса, школы, улицы: акции «Чистый двор»; «Чистый город» – Практические занятия по изготовлению поделок декоративно – прикладного искусства. 	<ul style="list-style-type: none"> – обучающиеся имеют первоначальный опыт участия в различных видах деятельности; – обучающиеся мотивированы к самореализации в творчестве, познавательной, общественно полезной деятельности.
<p>Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.</p>	<p>Здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое.</p>	<p>Урочная деятельность</p> <p>1. Изучение материала и выполнение учебных заданий по знакомству со здоровым образом жизни и опасностями, угрожающими здоровью людей.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Физкультура – овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья. – Окружающий мир – устройство человеческого организма, опасности для здоровья в поведении людей, питании, в отношении к природе, способы сбережения здоровья. – Уроки психологического здоровья – влияние слова на физическое и психологическое состояние человека. – Технология – правила техники безопасности. <p>2. Получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе</p>	<ul style="list-style-type: none"> – у обучающихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; – обучающиеся имеют элементарные представления о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека; – обучающиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей

		<p>учебной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осмысленное чередование умственной и физической активности в процессе учёбы; – регулярность безопасных физических упражнений, игр на уроках физкультуры, на переменах и т.п.; – образовательные технологии, построенные на личностно-ориентированных подходах, партнёрстве ученика и учителя (проблемный диалог, продуктивное чтение, технология оценивания учебных, – обучение в психологически комфортной, не агрессивной, не стрессовой среде. <p>Внеурочная деятельность</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с правилами здорового образа жизни, укрепления здоровья, взаимосвязи здоровья физического, психического и здоровья общества, семьи в ходе различных мероприятий: <ul style="list-style-type: none"> – спортивные соревнования «Веселый старты», «Богатырские потешки», «Мама, папа, я – спортивная семья»; праздники «День Здоровья», подвижные игры «Игры народов мира», «Игры детей Югры» ; – занятия в спортивной секции: «Футбол; – туристические походы (развитие выносливости, интерес к физической активности); – классные часы, беседы: «Всегда ли полезно то, что модно!», «Я здоровье сберегу – сам себе я помогу», «Нет вредным привычкам»; «Компьютер – друг или враг»; – театрализованные представления по ЗОЖ; – Конкурсы: агитлистонок «Движение – это ЖИЗНЬ!»; рисунков и плакатов «Не курил бы с детства дядя, был бы сильным и большим»; – встречи-беседы с интересными людьми, ведущими активный образ жизни, с представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью, со спортсменами-любителями. <p>Внешкольная деятельность</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных 	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – обучающиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; – обучающиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.
--	--	--	--

		<p>факторов окружающей среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> – совместные с родительской общественностью мероприятия «Кросс нации»; «Лыжня России»; – соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи; – составление и следование здоровьесберегающему режиму дня – учёбы, труда и отдыха; – организация коллективных действий (семейных праздников, дружеских игр) на свежем воздухе, на природе; – отказ от вредных для здоровья продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих родных и близких. 	
<p>Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).</p>	<p>Родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.</p>	<p>Урочная деятельность</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение материала и выполнение учебных заданий по изучению правил взаимоотношений человека и природы, экологических правил: <ul style="list-style-type: none"> – Окружающий мир – взаимосвязи живой и неживой природы, природы и хозяйства человека, экологические проблемы и пути их решения, правила экологической этики в отношении человека и природы. – Литературное чтение – опыт бережного отношения к природе разных народов, отражённый в литературных произведениях. 2. Получение опыта бережного отношения к природе в процессе учебной работы: <ul style="list-style-type: none"> – сбережение природных ресурсов в ходе учебного процесса: выключение неустраиваемого электроосвещения, экономное расходование воды, упаковочных материалов, бумаги и т.п. <p>Внеурочная деятельность</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с правилами бережного отношения к природе в ходе различных мероприятий: <ul style="list-style-type: none"> – экскурсии в краеведческие музеи, путешествия, туристические походы, знакомящие с богатствами и красотой природы родного края; – занятия в кружках «Игровая экология»; «Ребятам о зверятах»; «В 	<ul style="list-style-type: none"> – обучающиеся имеют первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; – обучающиеся имеют элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики; – у обучающихся есть первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства; – у обучающихся есть личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

		<p>мире животных»; «Пассажиры зеленой планеты».</p> <ul style="list-style-type: none"> – класные часы, беседы: «Красота спасет мир»; «Мы в ответе за тех кого приручили»; – акции «Чистый двор – цветущая планета»; марафон «Моя Югра – моя планета»; «Покормите птиц зимой»; – Экологический звездный час «Дом, в котором мы живём» – проекты по изучению природы родного края, его богатств и способов их сбережения. <p>Внешкольная деятельность</p> <p>1. Опыт практической заботы о сохранении чистоты природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участие в акции «Чистый город»; забота (в т.ч. вместе с родителями) о живых существах – домашних и в дикой природе; – участие в посильных экологических акциях на школьном дворе, на улицах, посадка растений, очистка территории от мусора, подкормка птиц и т.п., участие в работе экологических кружков; – участие в акциях различного уровня: международной экологической акции «Марш парков»; – всероссийский конкурс «Моя малая родина: природа, культура, этнос» 	
<p>Формирование ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</p>	<p>Красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.</p>	<p>Урочная деятельность</p> <p>1. Изучение материала и выполнение учебных заданий, направленных на приобщение к искусству, красоте, художественным ценностям в жизни народов, России, всего мира:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Изобразительное искусство и музыка – приобщение к законам изобразительного и музыкального искусства; опыт творческой деятельности. – Литературное чтение – приобщение к литературе как к искусству слова, опыт создания письменных творческих работ. – Технология, ИЗО – приобщение к художественному труду; осознание красоты и гармонии изделий народных промыслов; опыт творческой деятельности. <p>2. Получение опыта восприятия искусства и художественного творчества в процессе учебной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – исполнение творческих заданий по разным предметам с целью 	<ul style="list-style-type: none"> – обучающиеся имеют элементарные представления о эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; – обучающиеся имеют первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; – у обучающихся есть первоначальный опыт

		<p>самовыражения, снятия стресса, а не для «первых мест на выставках»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка результатов выполнения учебного задания не только с позиции соответствия цели, но и с позиции красоты решения, процесса исполнения задания. <p>Внеурочная деятельность</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с художественными идеалами, ценностями в ходе следующих мероприятий: <ul style="list-style-type: none"> – посещение театров, концертов, участие в фестивалях, экскурсии в музеи, выставки; – путешествия по знакомству с красотой природы, с рефлексией по примерным темам: «Я и мир вокруг меня»; «Поэты и композиторы о прекрасном...»; – классные часы, беседы: «Виртуальный Эрмитаж», «Художники и музыканты России»; – занятия в кружках общекультурного направления: «Волшебный сундучок», «Хорошее настроение» и др.; – встречи-беседы с людьми творческих профессий; – Семейно – игровая программа «Я и моя творческая дружная семья». <p>Внешкольная деятельность</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Опыт реализации идеалов красоты в значимой для людей деятельности: <ul style="list-style-type: none"> – участие в художественном оформлении класса, коридора; – посещение творческих мероприятий детской школы искусств: «Я - акварелька»; «брат минор и брат мжор»; – литературно – творческая гостинная «Красота родного края»; – участие в творческих фестивалях «Синяя птица», «Волшебная книга». 	<p>эстетических переживаний, отношения к окружающему миру и самому себе;</p> <ul style="list-style-type: none"> – самореализации в различных видах творческой деятельности; – обучающиеся мотивированы к реализации эстетических ценностей в образовательном учреждении и семье.
--	--	--	--

Направления	Мероприятия ⁴
<p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам и обязанностям человека.</p>	Беседа «Символика России».
	Посещение выставок, посвященной Дню защитника отечества, Дню Победы
	Урок мужества, посвященный Дню защитника Отечества.
	День космонавтики.
	История родного края (познавательная экскурсия в краеведческий музей).
	Час общения «Ответственность»
	Знакомство с русской национальной культурой. Фольклорный праздник «Пришла коляда, отвори ворота», «Масленица»
	Час общения «Отважные герои Руси (России)», «Герои России моей»
	Декада пожилого человека. Акция «Забота».
	Военно-патриотическая игра «Вперед, мальчишки!»
	Встречи с ветеранами
	Проектная деятельность «Герои ВОВ на улицах нашего города»
	Внеклассное мероприятие «Школьный дом, который построим мы»
	Акция «Поклонимся великим тем годам»
<p>Развитие нравственных чувств и этического сознания.</p>	Классный час «Ты – ученик. Правила поведения в школе». Экскурсия по территории школы.
	Оформление классного уголка
	Участие в социально-значимых акциях.
	Час общения «Доброе слово – что ясный день» Творческое задание «Изречения великих людей о нравственности»
	Классный час «Старые песни о главном».
	Классный час «Ты и твои товарищи».
	Классный час «Прозвища давать нельзя». Творческое задание «Дерево вежливости»
	Час общения «Словарь нравственных понятий и терминов»
	Диспут «Легко ли быть настоящим другом?» Мини-сочинение «Мой друг»
	Классный час «Шесть шагов разрешения конфликта». Творческое задание «Идеальный человек»
	Час общения «Правда и ложь»
	Классный час «Поговорим о вредных привычках».
	Викторина «Пословицы и поговорки, отражающие

⁴ Любую из тем этических бесед и классных часов можно превратить в тему проекта.

	<p>нравственные ценности»</p> <p>«День вежливости»</p> <p>Классный час «Каков мой характер?»</p> <p>Семейный праздник «Мама, папа, я - спортивная семья».</p> <p>Праздник для мам и девочек «Дорогие и любимые».</p> <p>Классный час «Моя семья». Выставка рисунков «Портрет моей семьи»</p> <p>Коллективно – семейный конкурс «Я и моя дружная и творческая семья»</p>
<p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.</p>	<p>Экскурсии в учреждения дополнительного образования г. Советский</p> <p>Экскурсии профориентационной направленности</p> <p>Конкурсная программа «Яблочный банкет»</p> <p>Конкурсная программа «Осенний вальс»</p> <p>Организация выставок работ обучающихся.</p> <p>Посвящение в первоклассники «Мы теперь не просто дети, Мы теперь – ученики!»</p> <p>Классный час «Можно и не ссориться». Творческое задание «Подарок другу»</p> <p>Классный час «На кого я хочу быть похожим».</p> <p>Классный час «Трудом красивым славен человек». Сочинение «Кем быть?»</p> <p>Библиотечные уроки</p> <p>Внеклассное мероприятие «Школьный дом, который построим мы»</p> <p>Конкурс «Почему загорается спичка?»</p> <p>Конкурсная программа «Все работы хороши выбирай на вкус»</p> <p>Конкурс «Ученик года»</p>
<p>Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.</p>	<p>Конкурс «Сильные, смелые, ловкие, умелые» (Участвуют мальчики и папы класса)</p> <p>Спортивный праздник "Я, ты, он, она - вместе дружная семья" (совместно с родителями).</p> <p>Классные часы «Полезные привычки», «Я и мое здоровье»</p> <p>Книжная выставка «Учим ПДД – предупреждаем ДТП»</p> <p>Неделя безопасности дорожного движения.</p> <p>Лекция с видеофильмом «Улица полна неожиданностей»</p> <p>Игровая программа «Красный, желтый, зелёный»</p> <p>Лекция с видеофильмом «Улица полна неожиданностей»</p> <p>Соревнования «Веселые старты»</p> <p>«Зимние забавы» - спортивные состязания</p> <p>Антинаркотическая акция</p>
<p>Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).</p>	<p>Экскурсии в природу по временам года.</p> <p>Международная акция «Спасти и сохранить», окружная акция «Экология и мы»;</p> <p>Районная акция «Покормите птиц зимой»,</p>

	Экологический марафон «Моя Югра – моя планета»;
Формирование ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	«Рыцарский турнир»
	Фестиваль искусств «Золотой звездопад»
	Праздничный концерт «Мамочка моя, милая»

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

2.4.1. Цель, задачи и результаты деятельности программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни при получении начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

Основная цель программы — сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

- сформировать представление об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития;
- сформировать умение безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Результаты деятельности, обеспечивающие формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

Результатами деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся школы станут:

- Изменение у всех субъектов образовательной деятельности отношения к своему здоровью: выработка способности противостоять вредным привычкам и отрицательным воздействиям окружающей среды, желания и умения вести здоровый образ жизни.
- Рост физической и санитарно-гигиенической культуры обучающихся.
- Формирование устойчивого интереса и потребностей к занятиям физкультурой и спортом, здоровому и активному образу жизни.
- Приобретение обучающимися устойчивых навыков обеспечения безопасной жизнедеятельности как важного условия самореализации личности.
- Повышение социально-психологической комфортности в детском и педагогическом коллективе.
- Повышение профессиональной компетенции педагогов и работников школы в сохранении и укреплении физического, нравственного, морального и социального здоровья обучающихся.

- Увеличение числа обучающихся, занимающихся в спортивных кружках и секциях.

В результате освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни выпускники начальной школы должны знать:

- о ценности своего здоровья и здоровья других людей для самореализации каждой личности, и о том вреде, который можно нанести здоровью различными действиями;
- о взаимозависимости здоровья физического и нравственного, здоровья человека и среды, его окружающей;
- о важности спорта и физической культуры для сохранения и укрепления здоровья;
- о положительном влиянии незагрязнённой природы на здоровье;
- о возможном вреде для здоровья компьютерных игр, телевидения, рекламы и т.п.;
- об отрицательной оценке неподвижного образа жизни, нарушения гигиены;
- о влиянии слова на физическое состояние, настроение человека; правила гигиены и здорового режима дня.

В результате освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни выпускники начальной школы должны приобрести индивидуальные навыки:

- сохранения своего здоровья и здоровья других людей для самореализации каждой личности;
- спортивных занятий для сохранения и укрепления здоровья;
- соблюдения правил гигиены и здорового режима дня.
- подвижного образа жизни (прогулки, подвижные игры, соревнования, занятие спортом и т.п.).

2.4.2. Модель организации работы МБОУСОШ № 4 г. Советский по реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Работа школы по реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни реализуется в два этапа.

Первый этап — анализ состояния и планирование работы школы по данному направлению, в том числе по:

- организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактики вредных привычек;
- организации проводимой и необходимой для реализации программы просветительской работы организации, осуществляющей образовательную деятельность с обучающимися и родителями (законными представителями);
- выделению приоритетов в работе школы с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся при получении начального общего образования.

Второй этап — организация просветительской, учебно-воспитательной и методической работы организации, осуществляющей образовательную деятельность по данному направлению.

1. Просветительская, учебно-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, включает:

- внедрение в систему работы школы дополнительных учебных курсов, которые направлены на формирование экологической культуры обучающихся, ценности здоровья и здорового образа жизни и могут реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебную деятельность;
- лекции, беседы, консультации по проблемам экологического просвещения, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек;

- проведение дней здоровья, конкурсов, экологических акций, праздников и других активных мероприятий, направленных на экологическое просвещение, пропаганду здорового образа жизни.
2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников школы и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:
- проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;
 - приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
 - привлечение педагогов, медицинских работников, педагогов-психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

2.4.3. Направления программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Системная работа при получении начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни организована **по следующим направлениям:**

- создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры школы;
- организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся;
- организация физкультурно-оздоровительной работы;
- реализация дополнительных образовательных курсов;
- организация работы с родителями (законными представителями) обучающихся.

Организация работы МБОУСОШ №4 г. Советский по формированию у обучающихся культуры здорового образа жизни, экологической культуры осуществляется по взаимосвязанным направлениям, ценностным установкам и планируемым результатам (*Таблица 15*):

Таблица 15

Основные направления, ценностные установки (ориентиры) и планируемые результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры обучающихся

<i>Направления</i>	<i>Ценностные установки (ориентиры)</i>	<i>Задачи</i>	<i>Планируемые результаты</i>	<i>Виды и формы мероприятий</i>
Формирование экологического сознания, основанного на чувстве сопричастности и ответственности по отношению к окружающему миру	Формирование экологического сознания, основанного на чувстве сопричастности и ответственности по отношению к окружающему миру.	Формирование экологической культуры обучающихся; Развитие способности к причинно-следственному анализу экологических проблем и прогнозу последствий деятельности человека; Формирование патриотизма и гражданственности, воспитание любви к родному краю; Формирование осознанного и уважительного отношения к природе, окружающей среде; Пробуждение чувства личной ответственности за малую Родину; Развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;	Ценностное отношение к природе; Первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; Элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики; Первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства; Личный опыт участия в	Беседа (урочная, внеурочная, внешкольная). Урок «Окружающий мир» (урочная). Спецкурс «Разговор о правильном питании»(внеурочная). Классные часы на тему:«Моя безопасность», «Всегда ли полезно то, что модно!» (внеурочная).Экскурсии, прогулки (внеурочная). Участие в экологических акциях (внеурочная). Участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов

		<p>Ценностное отношение к природе и всем формам жизни; Элементарный опыт природо-охранительной деятельности; Бережное отношение к растениям и животным.</p>	<p>экологических инициативах, проектах.</p>	<p><i>(внеурочная).</i> Участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций <i>(внешкольная).</i></p>
<p>Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.</p>	<p>Здоровье физическое, стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое.</p>	<p>Пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью).</p> <p>Обеспечение заинтересованного отношения педагогов, родителей к здоровью детей.</p>	<p>У обучающихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;</p> <p>Обучающиеся имеют элементарные представления о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека;</p> <p>Обучающиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;</p> <p>Обучающиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;</p> <p>Обучающиеся знают о</p>	<p>Всероссийский день бега «Кросс нации - 2016» <i>(внешкольная);</i> Подвижные игры на прогулках «Зимние забавы», «Игры народов Севера» <i>(внешкольная)</i> Профилактическое мероприятие «Посвящение первоклассников в пешеходы» <i>(внеурочная);</i> Лекция с видеофильмом «Улица полна неожиданностей»; «ПДД со Смешариками» <i>(внеурочная);</i> Акции «Внимание дети!», «Безопасные каникулы», «Железная дорога – зона повышенной опасности» <i>(внеурочная).</i></p>

			возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.	
Создание здоровьесберегающей инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.	Ценность здоровья и здорового образа жизни.	Организация качественного горячего питания обучающихся. Оснащение кабинетов (в т.ч. медицинского), физкультурного зала, спортплощадок необходимым оборудованием и инвентарем (медицинским, спортивным, игровым).	Соответствие состояния и содержания зданий и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.	Укрепление материально-технической базы. Комплектование необходимого и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (учителя-логопеды, учителя физической культуры, педагоги-психологи, медицинские работники).
Рациональная организация образовательной деятельности.	Отношение к здоровью детей как главной ценности. Ценность рациональной организации учебной деятельности.	Повышение эффективности учебной деятельности, снижение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха. Обеспечение возможности	Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на	Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию). Индивидуализация

		обучающихся осуществлять учебную и внеучебную деятельность в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями.	всех этапах обучения.	обучения (учет индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования.
Организация физкультурно-оздоровительной работы.	Положительное отношение к двигательной активности и совершенствование физического состояния.	Обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.	<p>Полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях)</p> <p>Рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера при получении начального общего образования.</p>	<p>Организация динамических перемен, физкультминуток на уроках.</p> <p>Организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования.</p> <p>Проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).</p>
Реализация дополнительных образовательных программ.	Ценность здоровья и здорового образа жизни.	Включение каждого обучающегося в здоровьесберегающую деятельность.	Эффективное внедрение в систему работы организации, осуществляющей образовательную деятельность, программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа	Спортивная секция «Футбол»

			жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебную деятельность.	
Просветительская работа с родителями (законными представителями).	Отношение к здоровью детей как главной ценности семейного воспитания.	Включение родителей (законных представителей) в здоровьесберегающую и здоровьескрепляющую деятельность школы.	Эффективная совместная работа педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.	Лекции, семинары, консультации по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей.

2.4.4. Мониторинг достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся

Основные результаты реализации программы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур. Мониторингу подлежат:

- комплексная оценка состояния здоровья, наблюдение за состоянием физического здоровья и развития детей (медосмотры);
- уровень адаптации обучающихся;
- распределение обучающихся по группам здоровья;
- охват обучающихся горячим питанием;
- динамика школьного травматизма;
- пропуски уроков по болезни обучающимися;
- данные по сезонной заболеваемости;
- участие обучающихся в акциях, конкурсах, спортивно-массовых и оздоровительных мероприятиях различного уровня;
- занятость обучающихся в кружках, секциях и объединениях экологической направленности;
- спортивные достижения обучающихся;
- данные психологической диагностики;
- соблюдение санитарно-гигиенических требований к условиям образовательной деятельности.

Развиваемые у обучающихся в образовательной деятельности компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы:

- на уроках – в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья;
- во внеурочной деятельности – в процессе подготовки проведения различных мероприятий оздоровительной направленности: соревнований, конкурсов, викторин и т.д.

2.4.5. Критерии, показатели эффективности деятельности МБОУ СОШ № 4 г. Советский по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости обучающихся и т.п.

Основные результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся не подлежат итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, однако оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются: экспертные суждения (родителей, партнёров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учётом возраста; самооценочные суждения детей.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают *планируемые личностные результаты обучения*:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимообусловленности физического,

нравственного, социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;

- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в **тесном сотрудничестве с семьей ученика**.

Критерии, показатели эффективности деятельности МБОУСОШ № 4 г. Советский по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся представлены в *таблице 16*.

Таблица 16

Критерии	Показатели
Формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Результаты участия в конкурсах экологической направленности (личностные и школьные). 2. Количество акций, походов, мероприятий экологической направленности. 3. Реализация экологических проектов (классов, школы).
Побуждение в детях желания заботиться о своем здоровье.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформированность личностного заинтересованного отношения к своему здоровью (анкетирование, наблюдение). 2. Использование здоровьесберегающих технологий в учебной деятельности. 3. Психологический климат классного коллектива (диагностика). 4. Участие в спортивных соревнованиях, акциях, походах, конкурсах здоровьесберегающей и экологической направленности.
Формирование установок на использование здорового питания.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Охват горячим питанием обучающихся начальных классов. 2. Степень соответствия организации школьного питания гигиеническим нормам.
Формирование представлений с учетом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформированность личностного отрицательного отношения к табакокурению, алкоголизму и другим негативным факторам риска здоровью детей (анкетирование, диагностика). 2. Участие в спортивных соревнованиях, акциях, походах, конкурсах здоровьесберегающей и экологической направленности.
Формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформированность основ здоровьесберегающей учебной культуры. (Наблюдение, диагностика). 2. Использование здоровьесберегающих технологий в учебной деятельности. 3. Соблюдение санитарных норм при организации образовательной деятельности.

2.4.6. Методика и инструментарий мониторинга достижений планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся МБОУСОШ № 4 г. Советский представлена следующим образом:

анкеты, диагностические методики, тесты, наблюдения, опросы, беседы и т.д.

Формирование экологической культуры обучающихся:

- Уровень воспитанности обучающихся (адаптированная методика Н.П.Капустина).
- Диагностика уровня экологической культуры личности (методики С.С.Кашлева, С.Н.Глазычева) и др.;

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

- Методика изучения уровня и характера тревожности детей (Филлипс-тест, тест Теммл, Дорки, Амен, Личностная шкала проявления тревоги Д. Тейлора, адаптирована В. Г. Норакидзе).
- Методика изучения нервно-психического состояния, энергии, наличия внутриличностных конфликтов (тест М. Люшера, адаптированный В.И.Тимофеевым, Ю.М.Филимоненко).
- Диагностика межличностных и межгрупповых отношений (методика М. Битяновой).
- Изучение школьной мотивации (анкета школьной мотивации Н. Лускановой).
- Патодиагностический опросник Личко.
- Анкета «Здоровый образ жизни».
- Мониторинг здоровьесбережения и безопасного образа жизни обучающихся.
- Мониторинг состояния физического здоровья, физического развития и детей и подростков.
- Тест Л.Г. Федориненко «Психологический климат в классе» и др.

2.5. Программа коррекционной работы

2.5.1. Пояснительная записка.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания⁵. Группа школьников с ОВЗ чрезвычайно неоднородна. Это определяется, прежде всего, тем, что в нее входят дети с разными нарушениями развития: нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы; с задержкой и комплексными нарушениями развития. При этом столь выраженный диапазон различий наблюдается не только по группе детей с ОВЗ в целом, но и внутри каждой входящей в нее категории детей.

Вследствие неоднородности состава группы, диапазон различий в требуемом уровне и содержании школьного образования тоже должен быть максимально широким, соответствующим возможностям и потребностям всех детей с ОВЗ, включая как полное среднее образование, сопоставимое по уровню и срокам овладения с образованием нормально развивающихся сверстников, так и возможность обучения на протяжении всего школьного возраста основным жизненным навыкам.

Образовательное пространство формируется культурными традициями обучения детей разных возрастов в условиях семьи и организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Отклонения в развитии ребенка приводят к его выпадению из социально и культурно обусловленного образовательного пространства⁶. Грубо нарушается связь ребенка с

⁵ Это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте от 0 до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

⁶ Ограничения в жизнедеятельности и социальная недостаточность ребенка с ОВЗ непосредственно связаны не с первичным биологическим неблагополучием, а с его «социальным вывихом» (метафора Л.С. Выготского).

социумом, культурой как источником развития, поскольку взрослый носитель культуры не может, не знает, каким образом передать социальный опыт, который каждый нормально развивающийся ребенок приобретает без специально организованных условий обучения.

Целью программы коррекционной работы в соответствии со Стандартом и Законом «Об образовании в Российской Федерации» является **создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.**

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием следующих моделей обучения:

1. Обучение в классе по АООП НОО.
2. Обучение по индивидуальным программам в форме индивидуального обучения на дому.

Таким образом, цель коррекционной работы: обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи:

Учитывая масштабность программы, следует определить общие задачи и частные по отдельным направлениям.

Общие задачи:

- Определение особых образовательных потребностей детей с ЗПР.
- Определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.
- Создание условий, способствующих освоению детьми АООП НОО и их интеграции в организацию, осуществляющей образовательную деятельность.
- Осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК)).
- Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для детей.
- Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей.
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Частные задачи:

- формирование положительной мотивации к обучению;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы;
- формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Предметом программы коррекционной работы является создание комплекса условий (средств, механизмов) для повышения эффективности обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

К числу основных условий относятся:

- введение системы регулярного, углубленного, комплексного и разностороннего изучения детей в процессе различных видов деятельности на уроке, во внеурочное время, в семье;
- интеграция полученных в ходе медицинского, психологического и педагогического изучения ребенка данных, объединяемых в симптомо-комплексы;
- разработка и реализация педагогических технологий (диагностико-информационных, обучающе-образовательных, коррекционных, реабилитационных);
- объединение усилий педагогов, медицинских и специалистов в оказании всесторонней помощи и поддержки детям;
- расширение перечня педагогических, психотерапевтических, правовых услуг детям и родителям;
- развитие системы отношений в направлении педагог-ребенок-родитель-медицинские работники.

Программа коррекционной работы строится на следующих принципах:

- ***Соблюдение интересов ребёнка.*** Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- ***Системность.*** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательной деятельности.
- ***Непрерывность.*** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- ***Вариативность.*** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и психическом развитии.
- ***Рекомендательный характер оказания помощи.*** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ здоровья выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ здоровья в классы (группы), обучающиеся по адаптированной образовательной программе.

Реализация программы коррекционной работы предполагает:

- повышение уровня медико-психолого-педагогической компетентности педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов, родителей (законных представителей);
- разработку новых педагогических технологий, учитывающих особенности детей с ЗПР;
- координацию деятельности по осуществлению комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения.

Программа коррекционной работы позволяет педагогам и специалистам обеспечить возможность оптимального применения методов и приемов коррекционно-развивающей работы с учетом индивидуально-типологических особенностей детей с ОВЗ.

2.5.2. Система комплексного психолого-педагогического сопровождения.

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения включает в себя пять модулей:

1. Концептуальный модуль.
2. Диагностико-консультативный модуль.

3. Коррекционно-развивающий модуль.
4. Информационно-просветительский модуль.
5. Лечебно-профилактический модуль.
6. Социально-педагогический и теоретическое обоснование выбранного способа решения проблемы.

Концептуальный модуль раскрывает сущность медико-психолого-педагогического сопровождения, его цели, задачи, содержание и формы соорганизации субъектов сопровождения.

В программе коррекционной работы медико-психолого-педагогическое *сопровождение* понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

В основе сопровождения лежит единство четырёх *функций*:

- диагностика сущности возникшей проблемы;
- информация о сути проблемы и путях её решения;
- консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы;
- помощь на этапе реализации плана решения.

Основная цель сопровождения – оказание помощи в решении проблем.

Задачи сопровождения:

- Правильный выбор образовательного маршрута;
- Решение личностных проблем развития ребёнка;
- Формирование здорового образа жизни.

Организационно-управленческой формой сопровождения является школьный психолого-педагогический консилиум (ППк). Целью школьного ППк является обеспечение диагностико-коррекционного и психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Диагностико-консультативный модуль составляет программу изучения ребенка различными специалистами (педагогами, педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, медицинскими работниками) и консультативная деятельность (*Таблица 16*).

Диагностическая работа включает:

- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в организации, осуществляющей образовательную деятельность) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от психолога, логопеда, дефектолога;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ЗПР, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка;
- системный разносторонний контроль специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог) за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися, единых для всех участников образовательных отношений;

- консультирование специалистами (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, учитель-дефектолог) педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ЗПР.

В данном модуле разрабатывается программа изучения ребенка различными специалистами.

Запрос психологу с целью исследования уровня развития:

- *Мышления* (образное, наглядно-образное; выполнение логических операций; интеллектуальный потенциал);
- *Памяти* (смысловая, механическая, зрительная, слуховая).
- *Исследование быстроты и гибкости мышления*

Запрос педиатру (через индивидуальные карты изучаются физические показатели, патологии, заболевания, влияющие на психологические процессы и формирование знаний, умений, навыков).

Запросы родителям: проводятся через анкетирование, индивидуальные беседы. Исследуются взаимоотношения в семье, положение ребенка в семье, отношения со сверстниками и взрослыми.

Анализ поступивших сведений. Все сведения, поступившие на запрос заместителя директора по УВР, заносятся в индивидуальную карту психолого-медико-педагогического сопровождения, которая отражает в себе все вышеперечисленные параметры. Разрабатывается план комплексного сопровождения ребёнка всеми специалистами.

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком.

Таблица 16

Направления и задачи диагностико-консультативного модуля

Изучение ребенка	Содержание работы	Где и кем выполняется работа
Медицинское изучение	Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: <ul style="list-style-type: none"> – история развития ребенка; – здоровье родителей, как протекала беременность, роды. Физическое состояние обучающегося: <ul style="list-style-type: none"> – Изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.). – Нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения). – Утомляемость. – Состояние анализаторов. 	Школьный медицинский работник, педагог. Наблюдения: <ul style="list-style-type: none"> – во время занятий; – на переменах; – во время игр и т. д. (педагог). Обследование ребенка врачом. Беседа врача с родителями.
Психолого-педагогическое изучение	Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития: <ul style="list-style-type: none"> – Внимание. – Мышление. – Память. – Восприятие. – Индивидуальные особенности. – Моторика. – Речь. 	Наблюдение за ребенком: <ul style="list-style-type: none"> – на занятиях; – во внеурочное время. (учитель). Специальный эксперимент. (психолог). Беседы: <ul style="list-style-type: none"> – с ребенком; – с родителями. Наблюдения за речью ребенка: <ul style="list-style-type: none"> – на занятиях; – в свободное время. Изучение письменных работ (учитель). Специальный эксперимент (логопед).

Социально-педагогическое изучение	<p>Семья ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Состав семьи. – Условия воспитания. <p>Эмоционально-волевая сфера:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Преобладание настроения ребенка. – Наличие аффективных вспышек. – Способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма. <p>Особенности личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Интересы; – Потребности; – Идеалы, убеждения. – Наличие чувства долга и ответственности. <p>Соблюдение правил поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в обществе; – в школе; – дома. <p>Нарушения в поведении:</p> <ul style="list-style-type: none"> – гиперактивность; – замкнутость; – аутистические проявления; – обидчивость; – эгоизм. <p>Поведение. Уровень притязаний и самооценка.</p>	<p>Посещение семьи ребенка. (учитель, соц. педагог).</p> <p>Наблюдения во время занятий. Изучение работ ученика (педагог).</p> <p>Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель).</p> <p>Беседа с родителями и учителями-предметниками.</p> <p>Специальный эксперимент (педагог, психолог).</p> <p>Анкета для родителей и учителей.</p> <p>Наблюдение за ребёнком в различных видах деятельности.</p>
--	---	---

Коррекционно-развивающий модуль на основе диагностических данных обеспечивает создание педагогических условий для ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуально-типологическими особенностями (**Таблица 17**).

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ / методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог) индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Содержание и формы коррекционной работы педагога, реализующем АООП НОО отражено в **таблице 17**:

Таблица 17

Содержание и формы коррекционной работы педагога, реализующих адаптированные образовательные программы

Определение понятий	Система педагогических воздействий на обучающихся, направленная на преодоление или ослабление недостатков их развития.
----------------------------	---

Функции	Коррекционно-образовательная	Формирование системы знаний, умений и навыков, необходимых для самостоятельной жизнедеятельности, формирование реалистичного мировоззрения, развитие умственных сил и коррекция отклонений развития познавательной сферы.
	Коррекционно-воспитательная	Предупреждение и исправление искажений в формировании нравственных качеств, взглядов, убеждений, ценностей ребенка, содействие социализации личности.
	Коррекционно-развивающая	Развитие психических процессов, предупреждение и ослабление отклонений, происходящих в психике, интеллекте и личностной сфере ребенка.
Целостный подход	Комплексное решение задач образования, воспитания, развития и коррекции на уроках.	
	Сочетание учебной работы с внеклассной работой по предмету.	
	Взаимодействие школы, семьи и общественности.	

Содержание и формы коррекционной работы педагога на уроке:

- наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- поддержание постоянной связи с: школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;
- составление психолого-педагогической характеристики обучающегося при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями, сверстниками и взрослыми, уровень и особенности актуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребёнка;
- составление индивидуального маршрута сопровождения обучающегося (через школьный ППк), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;
- ведение документации (индивидуальной карты психолого-педагогического сопровождения);
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее развитие.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- формирование УУД на всех этапах учебной деятельности;
- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

- организация групповых и индивидуальных занятий, дополняющих коррекционно-развивающую работу, направленных на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для обучающихся.

2.5.3. Планирование коррекционной работы.

Информационно-просветительский модуль предполагает:

- Различные формы просветительской деятельности (беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – родителям (законным представителям), педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения обучающихся с ОВЗ;
- Проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей обучающихся.

Лечебно-профилактический модуль предполагает:

- проведение лечебно-профилактических мероприятий;
- осуществление контроля за соблюдением санитарно-гигиенических норм, режимом дня, питанием ребенка;
- проведение индивидуальных лечебно-профилактических действий, в зависимости от нарушения (медикаментозное лечение по назначению врача, специальные коррекционные занятия лечебной физкультурой, соблюдение режима дня, особые приемы психотерапевтической работы при прослушивании сказок, рисовании, использование здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочной деятельности).

Социально-педагогический модуль нацелен на:

- повышение уровня профессионального образования педагогов;
- организацию социально-педагогической помощи детям и их родителям.

Социально-педагогический модуль включает:

1. *Программы повышения профессиональной компетентности педагогов.* Педагог должен быть знаком с особенностями развития данной неоднородной группы детей. Это необходимо для того, чтобы иметь возможность разобраться в комплексе проблем, грамотно поставить вопрос перед психологами-консультантами, правильно интерпретировать их рекомендации, координировать работу учителей-предметников и родителей, вести коррекционные занятия с учениками, имеющими нарушения. Педагог под руководством психолога может провести диагностику, используя несложные методики. Подготовка педагогов возможна на курсах повышения квалификации на семинарах-практикумах, курсах переподготовки по направлению «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

2. *Психотерапевтическая работа с семьей.* Цель – повышение уровня родительской компетентности и активизация роли родителей в воспитании и обучении ребенка. Проводится на индивидуальных консультациях специалистами, на родительских собраниях.

Реализация индивидуального образовательного маршрута требует постоянного отслеживания направления развития детей, что делает необходимым разработку системы начальной, текущей и итоговой диагностики по годам обучения.

Этапы реализации программы. Коррекционная работа реализуется поэтапно (**Таблица 18**). Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Таблица 18

Этапы реализации программы коррекционной работы

Этапы	Содержание работы	Результат коррекционной работы
Этап сбора и анализа информации.	Информационно-аналитическая деятельность	Оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей. Оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы организации, осуществляющей образовательную деятельность.
Этап планирования, организации, координации	Организационно-исполнительская деятельность	Результатом работы является особым образом организованная образовательная деятельность, имеющая коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории.
Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды	Контрольно-диагностическая деятельность	Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.
Этап регуляции и корректировки	Регулятивно-корректировочная деятельность	Результатом является внесение необходимых изменений в образовательную деятельность и процесс сопровождения детей с ЗПР, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

2.5.4. Механизм реализации программы коррекционной работы.

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов школы, обеспечивающее системное сопровождение детей специалистами (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог) в образовательной деятельности.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка.

Наиболее действенной формой организованного взаимодействия специалистов является школьный психолого-педагогический консилиум (ППк) и территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПк) которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также организации, осуществляющей образовательную деятельность, в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ОВЗ.

2.5.5. Требования к условиям реализации программы коррекционной работы.

Психолого-педагогическое обеспечение:

- ✓ *Обеспечение дифференцированных условий в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии:*
 - оптимальный режим учебных нагрузок во время урока;

- вариативные формы получения образования (индивидуальное обучение на дому, инклюзивное обучение);
- специализированная помощь (индивидуальные или групповые занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом);
- ✓ *Обеспечение психолого-педагогических условий:*
 - коррекционная направленность учебно-воспитательной деятельности (планирование коррекционно-развивающих задач во время урочной и внеурочной деятельности);
 - учёт индивидуальных особенностей ребёнка;
 - соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
 - использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательной деятельности, повышения его эффективности, доступности).
- ✓ *Обеспечение специализированных условий:*
 - использование специализированных образовательных и коррекционных программ, специальных методов, приёмов, средств обучения ориентированных на особые образовательные потребности детей;
 - дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка;
 - комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях.
- ✓ *Обеспечение здоровьесберегающих условий:*
 - оздоровительный и охранительный режим;
 - укрепление физического и психического здоровья;
 - профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся;
 - соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм.
- ✓ *Обеспечение участия всех детей, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.*
- ✓ *Развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и физического развития:*
 - оказание методической помощи педагогическим работникам;
 - оказание консультативной и психолого-педагогической помощи обучающимся и их родителям (законным представителям).

Программно-методическое обеспечение.

В процессе реализации программы коррекционной работы используются:

- коррекционно-развивающие программы на развитие:
- познавательной активности детей;
- эмоционально-волевой сферы;
- коммуникативных навыков;
- высших психических функций (память, внимание, мышление и т.д.);
 - диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога.

Для обучающихся разработаны коррекционные курсы в соответствии с ФГОС ОВЗ:

- **Коррекционный курс по логопедии (2 час), который направлен на:**
 - Формирование понимания обращенной речи и устной речи на доступном уровне (разговорно-диалогической).
 - Формирование умения задавать простые вопросы, отвечать на них.
 - Формирование общей разборчивости речи с целью улучшения понимания речи обучающегося окружающими.
- **Коррекционный курс по психомоторике (1 час).**

- Формирование различных видов деятельности: предметно-игровой, элементов продуктивных видов деятельности (конструирование, изобразительная деятельность), элементов трудовой деятельности.
 - Формирование мотивации к деятельности.
 - Развитие сенсорной сферы (сенсорных эталонов), межанализаторного взаимодействия.
- **Коррекционный курс по дефектологии (2 час).**
 - формирование пространственно - временных отношений;
 - развитие графомоторных функций;
 - формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи.
 - **Коррекционный курс по ритмике (1 час).**
 - активизировать восприятие детьми музыки через движение и помочь выявить музыкальные способности детей.

Кадровое обеспечение.

Коррекционная работа осуществляется:

- специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог);
- педагогами, прошедшими обязательную курсовую подготовку и курсы повышения квалификации в рамках обозначенной темы.

С целью обеспечения освоения детьми с ОВЗ АООП НОО, коррекции недостатков их физического и психического развития введены в штатное расписание ставки педагогических работников (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог).

Уровень квалификации работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива школы. Для этого обеспечивается на постоянной основе профессиональная подготовка и переподготовка, повышение квалификации работников организаций, занимающихся решением вопросов образования детей с ОВЗ.

Материально-техническое обеспечение.

Оборудованы и функционируют:

- кабинет психолога;
- кабинет учителя-логопеда;
- кабинет учителя-дефектолога;
- тренажерный зал для проведения занятий по физической культуре;
- специально оборудованные учебные места.

2.5.6. Планируемые результаты коррекционной работы

Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

- ✓ **развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:**

- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
 - в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
 - в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
 - в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.
- ✓ **овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:**
- в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;
 - в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;
 - в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;
 - в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
 - в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
 - в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
 - в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.
- ✓ **овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:**
- в расширении знаний правил коммуникации;
 - в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
 - в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
 - в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
 - в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
 - в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
 - в освоении культурных форм выражения своих чувств.
- ✓ **способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:**
- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
 - в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
 - в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, реки, городских и загородных достопримечательностей и других.

- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
 - в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
 - в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
 - в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.
 - в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
 - в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
 - в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
 - в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
 - в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
 - в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.
- ✓ **способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:**
- в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
 - в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.
 - в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
 - в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт
 - в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
 - в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО должны отражать:

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;
- способность к наблюдательности, умение замечать новое;
- овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
- стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
- умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия;
- определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности;
- осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;

- сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты;
- сформированные в соответствии АООП НОО универсальные учебные действия.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

2.6. Программа внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации АООП НОО.

2.6.1. Организация внеурочной деятельности начального общего образования

Программа внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется в целях формирования единого образовательного пространства школы для повышения качества образования и реализации процесса становления личности младшего школьника в разнообразных развивающих средах. Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.

Цель организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО - создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время; создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи внеурочной деятельности:

1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся совместно с общественными организациями, организациями дополнительного образования, социальными партнерами, семьями обучающихся.
2. Организация занятости обучающихся в свободное от учёбы время, углубление содержания, форм и методов.
3. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
4. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
5. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организована по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,

- общекультурное⁷.

Принципами организации внеурочной деятельности в нашей школе являются:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Данные принципы определяют **способы организации внеурочной деятельности в школе:**

- реализация дополнительных образовательных программ, разработанных педагогами школы;
- включение ребенка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы по пяти направлениям;
- использование ресурсов организаций дополнительного образования.

В соответствии с требованиями стандарта внеурочная деятельность осуществляется на принципах деятельностного подхода, в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

В МБОУСОШ № 4 г. Советский используется базовая модель организации внеурочной деятельности на основе оптимизации внутренних ресурсов школы и интеграции с организациями дополнительного образования детей. Внеурочную деятельность реализуют классные руководители, учителя физической культуры, педагог-организатор.

Для реализации программы внеурочной деятельности в зависимости от направления используются следующие формы работы с обучающимися (*Таблица 19*):

Таблица 19

Направления и формы внеурочной деятельности.

Направления внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности
Спортивно-оздоровительное	1. Занятия спортивных секций 2. Беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах 3. Школьные спортивные турниры и оздоровительные акции
Духовно-нравственное	1. Этическая беседа 2. Занятия гражданско-патриотической направленности
Социальное	1. Досугово-развлекательные акции школьников в окружающем школу социуме. 2. Художественные акции школьников в окружающем школу социуме 3. Социальная проба (инициативное участие ребёнка в социальном деле, акции) 4. КТД (коллективно-творческое дело) 5. Социально-образовательный проект 6. Социально-моделирующая игра 7. Игра с ролевым и деловым акцентом
Общеинтеллектуальное	1. Познавательные беседы, предметные факультативы, олимпиады

⁷ Обновлённая редакция п.16 ФГОС: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373» (зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011 г.).

	2. Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (конференции обучающихся, интеллектуальные марафоны и т. п.), 3. Образовательная экскурсия, туристические походы. 4. Викторины, познавательные игры, познавательные беседы.
Общекультурное	1. Культпоходы в театры, музеи, концертные залы. 2. Концерты, инсценировки, праздничные мероприятия на уровне класса и школы 3. Занятия объединений художественного творчества 4. Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе

Внеурочная деятельность в 1-х классах проводится в зависимости от направления деятельности: на спортивных площадках и спортзалах, в музее, актовом зале, библиотеке. Во вторых, третьих и четвертых классах занятия проводятся до уроков или после уроков, в зависимости от расписания учебных занятий.

2.6.2. План внеурочной деятельности для обучающихся 1-4 классов

План внеурочной деятельности составляется на начало текущего учебного года с учетом перспективного плана внеурочной деятельности, запросов участников образовательных отношений, возможности организации, осуществляющей образовательную деятельность, а также планов воспитательной работы муниципальных, региональных органов образования (*таблица 20*)

План внеурочной деятельности начального общего образования МБОУСОШ № 4 г. Советский

на 2022-2023 учебный год

Таблица 20

Классы	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы
Направления, формы внеурочной деятельности	Периодичность проведения:			
Спортивно-оздоровительное направление:				
«Шахматы»	1 ч .нед/33 час в год	1 ч .нед/34 час в год	1 ч .нед/34 час в год	1 ч .нед/34 час в год
Секция «Теннис»	2 час/нед 68 ч/год			
Секция «Футбол»	2 час/нед 68 ч/год			
Спортивные соревнования: «Веселые старты», «Состязания здоровичков», «Мама, папа, я – спортивная семья», военно - спортивные состязания «Сила и ловкость», «Рыцарский турнир»	1ч. /в четверть 4 ч. /в год	1ч. /в четверть 4 ч. /в год	1ч. /в четверть 4 ч. /в год	1ч. /в четверть 4 ч. /в год
Классные часы на тему: «Моя безопасность», «Всегда ли полезно то, что модно!»	1 ч. в мес. 9ч. в год	1 ч. в мес. 9ч. в год	1 ч. в мес. 9ч. в год	1 ч. в мес. 9ч. в год
Дни здоровья;	4 ч/ в год	4 ч/ в год	4 ч/ в год	4 ч/ в год
Школьный конкурс «Безопасное колесо»			1 ч /год	1 ч /год
Профилактическое мероприятие «Посвящение первоклассников в пешеходы»	1 ч /год			
Динамические паузы: «Подвижные игры» «Зимние забавы», «Игры народов Севера».	5 час в нед/ 165 ч в год			
Духовно-нравственное направление:				
Декада «Родина моя - Югра»: Квест - игра «Моя Югра – моя планета»	3 ч. в год	3 ч. в год	3 ч. в год	3 ч. в год
Международный День Толерантности: конкурсы, акции, классные часы	1 ч/в год	1 ч/в год	1 ч/в год	1 ч/в год
Неделя патриотического воспитания «Наша страна, наша Конституция»	4ч. в год	4ч. в год	4 ч. в год	4 ч. в год
Акция «Письмо и посылка солдату»	2ч. в год	2ч. в год	2 ч. в год	2 ч. в год

Акция «Забота» (Посещение и оказание адресной и шефской помощи подшефным ветеранам)		1 ч. в мес. 9ч. в год	1 ч. в мес. 9 ч. в год	1 ч. в мес. 9ч. в год
Классные часы «Символы государства Российского»; «Народные герои К. Минин и Д. Пожарский»; «Родина моя - Югра»; «Героями не рождаются, ими становятся», «Горячие сердца»; «Ленинградский метроном»	1 ч. в месяц 9 ч. в год			
Акция «Весна Победы»	3 ч в год			
Фестиваль стихов и песен на родном языке «Истоки»	2ч. в год	2ч. в год	2 ч. в год	2 ч. в год
Конкурс – выставка рисунков «Мир. Согласие. Уважение»	1 ч/в год	1 ч/в год	1 ч/в год	1 ч/в год
Игровая программа «Остров дружбы»	1 ч/в год	1 ч/в год	1 ч/в год	1 ч/в год
Внеурочные занятия «Социокультурные истоки»	1 ч .нед/33 час в год	1 ч .нед/34 час в год	1 ч .нед/34 час в год	1 ч .нед/34 час в год
Социальное направление:				
Игровая программа «Мои права и обязанности»	1 ч в год			
Лекция с видеофильмом «Улица полна неожиданностей»; «ПДД со Смешариками»	1 ч. в месяц 9 ч. в год			
Акции «Внимание дети!», «Безопасные каникулы», «Железная дорога – зона повышенной опасности»; «Зима прекрасна когда безопасна»	5 ч/в год	5 ч/в год	5 ч/в год	5 ч/в год
Конкурс – выставка рисунков «Наши права»	1 ч в год			
Классные часы «Я и мир вокруг меня»; «Возьмемся за руки, друзья», «Жить в мире с собой и другими»	3 ч. в год			
Экскурсии	1 ч. в четверть 4 ч. в год	1 ч.вчетверть 4 ч. в год	1 ч.в четверть 4 ч. в год	1 ч.в четверть 4 ч. в год
Мастерская Деда Мороза.	3 ч. в год			
Общинтеллектуальное направление:				
Внеурочные занятия «Хочу все знать»				1 ч .нед/34 час в год
Внеурочные занятия «Финансовая грамотность»			1 ч .нед/34 час в год	
Школьный интеллектуальный конкурс «Умники и умницы»	1ч. в год	1ч. в год	1ч. в год	1ч. в год
Экологический звездный час «Дом, в котором мы живём»	1ч. в год	1ч. в год	1ч. в год	1ч. в год
Всероссийская олимпиада школьников				4 часа в год
Муниципальный конкурс «Ступеньки знаний»		3 ч. в год	3 ч. в год	
Общекультурное направление:				
Фестиваль «Золотой звездопад»	5ч. в год	5ч. в год	5ч. в год	5ч. в год
Конкурсная программа «Мисс Дюймовочка»	1ч. в год	1ч. в год	1ч. в год	1ч. в год
Концертная программа ко дню матери «Нет лучше друга, чем родная матушка»	1ч. в год	1ч. в год	1ч. в год	1ч. в год
Посвящение в первоклассники	1ч. в год			
«Новогодний карнавал»	1ч. в год	1ч. в год	1ч. в год	1ч. в год
Фестиваль художественного чтения «Синяя птица»	5ч. в год	5ч. в год	5ч. в год	5ч. в год
Районный конкурс детского литературного творчества «Волшебная книга»	1ч. в год	1ч. в год	1ч. в год	1ч. в год
Коллективно – семейный конкурс «Я и моя дружная и творческая семья»	2 ч в год			
ИТОГО:	319/год	189/год	223/год	225/год

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на 2022-2023 учебный год

Учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования⁸, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, и устанавливает количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Перспективный (годовой)

Учебный план

адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.)

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в год					итого
		1 класс	1 доп класс	2 класс	3 класс	4 класс	
<i>Обязательная часть</i>							
Филология	Русский язык	165	165	170	136	136	772
	Литературное чтение	132	132	136	136	99	635
	Иностранный язык				34	34	68
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык			17	17	17	51
	Литературное чтение на родном языке			17	17	17	51
Математика и информатика	Математика	132	132	136	136	136	672
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	66	68	68	68	336
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики					34	34
Искусство	Музыка	33	33	34	34	34	168
	Изобразительное искусство	33	33	34	34	34	168
Технология	Технология	33	33	34	34	34	168
Физическая культура	Физическая культура	99	99	102	102	102	504
Итого		693	693	748	748	745	3627
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		-	-	68	68	68	204
Итого:		693	693	816	816	813	3831

В основе формирования учебного плана муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Советский» на 2022-2023 учебный год использованы:

⁸ Законодательство Российской Федерации в области образования включает в себя: Конституцию Российской Федерации, Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», а также другие федеральные законы, иные нормативные правовые акты Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации, содержащие нормы, регулирующие отношения в сфере образования (пункт 1 статьи 4 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»)

✓ **нормативно-правовые документы федерального уровня:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федеральных законов от 17.02.2021г. № 10-ФЗ, от 24.03.2021г. № 51-ФЗ, от 05.04.2021г. № 85-ФЗ, от 20.04.2021г. № 95-ФЗ, от 30.04.2021г. № 114-ФЗ, от 11.06.2021г. № 170-ФЗ, от 02.07.2021г. № 310-ФЗ, от 02.07.2021г. № 351-ФЗ);
- Федеральный закон от 03.08.2018 года № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1598 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Письма Минобрнауки России от 11 марта 2016 года № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- Письма Минобрнауки России от 18 апреля 2008 года № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (в редакции Приказов Минпросвещения России от 23.12.2020г. № 766);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 февраля 2012 г. № МД-102/03 «О введении курса ОРКСЭ с 01 сентября 2012 года»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 февраля 2012 г. № МД-102/03 «О введении курса ОРКСЭ с 01 сентября 2012 года»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 октября 2011 года № МД-1427/03 «Об обеспечении преподавания комплексного учебного курса ОРКСЭ»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 мая 2015 года № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

✓ **нормативно-правовые документы регионального уровня:**

– Инструктивно-методическое письмо автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» «Об организации образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2022-2023 учебном году».

✓ **нормативные документы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Советский»:**

– Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Советский».

В структуре учебного плана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья выделяется:

- Обязательная часть, обеспечивающая обязательный уровень учебных знаний, умений, навыков, приобретение к общекультурным и национальным ценностям, соответствующий уровень трудовых умений и навыков, формирование личностных качеств, социализацию обучающихся;
- Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Учебный план составлен с учетом решения основных задач:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Учебный план для 1-4 классов предполагает 5-дневную учебную неделю в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка для первых классов - 21 час, для 2-4 классов – 23 часа.

Продолжительность учебного года составляет:

- в 1-х классах – 33 недели;
- во 2-4 классах – 34 недели.

Продолжительность урока составляет: в 1 классе (I полугодие) — 35 минут, во II полугодии 40 минут; во 2—9 классах — 40 минут.

Обучение детей в 1 классе проводится в первую смену без домашних заданий и балльного оценивания знаний обучающихся. Для адаптации обучающихся первых классов обучения в первом полугодии (в сентябре-октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый. Для обучающихся 1-ых классов установлены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих

государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих адаптированные основные образовательные программы, и учебное время, отводимое на их изучение по классам обучения:

1. **Начальное общее образование (1-4 классы):** «Математика», «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура». В начальной школе вводятся новые учебные предметы со 2 класса «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» по 0,5 часа, с 3 класса «Иностранный язык»-2 часа (увеличили на 1 час за счет части, формируемой участниками образовательных отношений) и в 4 класса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ), 1 час в неделю. Целью учебного предмета ОРКСЭ является формирование у обучающихся мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций народов России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Учебный предмет является светским.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» реализуется в 1-4 классах через учебные предметы «Родной (русский) язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке». На каждый учебный предмет в каждом классе отводится по 0,5 часа в неделю.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Важно и создание условий, в максимальной степени способствующих развитию ребенка.

При подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий учитываются индивидуальные особенности каждого обучающегося.

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися 1-4 классов, 5-9 классов предусматривают: логопедические занятия, дефектологические занятия и психологические занятия по коррекции и развитию когнитивных функций.

Задачами коррекционно-развивающих занятий являются:

- предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию ребенка;
- исправление нарушений психофизического развития психологическими, педагогическими средствами;
- формирование способов познавательной деятельности, позволяющих обучающимся осваивать общеобразовательные предметы.

Коррекционно-компенсаторный подход реализуется всеми участниками образовательных отношений. Ведущими специалистами являются: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, которые осуществляют диагностику, определяют программу коррекции развития ребенка и проводят коррекционные занятия. Кроме того, специалисты дают рекомендации по включению коррекционных компонентов во все формы образовательной деятельности.

В коррекционно-развивающей области учитывается специфика контингента обучающихся, ее содержание направлено на коррекцию психофизического развития личности, создание компенсаторных и социально-адаптационных способов деятельности.

В учебный план для обучающихся 1-4 классов входит **внеурочная деятельность** как неотъемлемая часть образовательной деятельности и коррекционной работы в образовательной организации. В соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ, внеурочная деятельность организуется по различным направлениям, способствующим всестороннему развитию личности обучающихся.

Выбор остальных направлений внеурочной деятельности - духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное и др., их содержание определяется образовательной организацией с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) при реализации задач всестороннего развития личности, достижения планируемых результатов общего образования детей, их социальной адаптации и интеграции в общество.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО определяет образовательная организация.

Продолжительность учебного года на уровне начального общего образования составляет:

Класс	Количество учебных недель
1 класс	33 недели
2-4	34 недели

**Учебный план начального общего образования
обучающихся с задержкой психического развития
МБОУ СОШ № 4 г. Советский**

**(вариант 7.2. в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом
начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)
на 2022-2023 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			Формы проведения промежуточной аттестации	
		1 класс	3 класс	4 класс	1 класс	2-4 класс
<i>Обязательная часть</i>						
Филология	Русский язык	5	4	4	Итоговая комплексная работа	Контрольный диктант
	Литературное чтение	4	4	3	Итоговая комплексная работа	Средняя арифметическая оценка 1, 2, 3, 4 уч. четв.
	Иностранный язык		1	1		Средняя арифметическая оценка 1, 2, 3, 4 уч. четв.
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык		0,5	0,5		Средняя арифметическая оценка 1, 2 полугодия
	Литературное чтение на родном языке		0,5	0,5		Средняя арифметическая оценка 1, 2 полугодия
Математика и информатика	Математика	4	4	4	Итоговая комплексная работа	Контрольная работа
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	Итоговая комплексная работа	Средняя арифметическая оценка 1, 2, 3, 4 уч. четв.
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики			1		Средняя арифметическая оценка 1, 2, 3, 4 уч. четв.
Искусство	Музыка	1	1	1		Средняя арифметическая оценка 1, 2, 3, 4 уч. четв.
	Изобразительное искусство	1	1	1		Средняя арифметическая оценка 1, 2, 3, 4 уч. четв.
Технология	Технология	1	1	1		Средняя арифметическая оценка 1, 2, 3, 4 уч. четв.
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3		Средняя арифметическая оценка 1, 2, 3, 4 уч. четв.
Итого		21	22	22		
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
	Иностранный язык	-	1	1		Средняя арифметическая

						оценка 1, 2, 3, 4 уч.четв
Итого:		21	23	23		
<i>Коррекционно-развивающая работа:</i> индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия						
Коррекционно-развивающие занятия (психолог)		1	1	1		
Коррекционно-развивающие занятия (логопед)		2	2	2		
Коррекционно-развивающие занятия (дефектолог)		2	2	2		
Ритмика:		1	1	1		
Итого:		6	6	6		

Освоение адаптированной образовательной программы начального общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

Формой проведения промежуточной аттестации обучающихся 2-4-х классов является:

- контрольная работа по математике;
- контрольный диктант;
- среднее арифметическое значение четвертных и полугодových отметок по остальным предметам учебного плана.

Формой проведения промежуточной аттестации обучающихся 1-х классов является итоговая комплексная работа по учебным предметам: «русский язык», «математика», «литературное чтение», «окружающий мир».

Порядок проведения промежуточной аттестации регулируется Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Советский», утвержденного приказом от 30.08.2021г. № 490-о/д.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые школой, в пределах одного года с момента образования академической задолженности.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Обучающиеся, не освоившие адаптированную основную образовательную программу начального общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях общего образования.

3.2. Календарный учебный график МБОУСОШ № 4 г. Советский на 2022-2023 учебный год

Календарный учебный график МБОУСОШ № 4 г. Советский определяет даты начала и окончания учебного года, продолжительность четвертей, учебного года, сроки и продолжительность каникул, сроки проведения промежуточных аттестаций.

Календарный учебный график разработан в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федеральных законов от 17.02.2021г. № 10-ФЗ, от 24.03.2021г. № 51-ФЗ, от 05.04.2021г. № 85-

ФЗ, от 20.04.2021г. № 95-ФЗ, от 30.04.2021г. № 114-ФЗ, от 11.06.2021г. № 170-ФЗ, от 02.07.2021г. № 310-ФЗ, от 02.07.2021г. № 351-ФЗ);

– приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010г. № 1241, от 22.09.2011г. № 2357, от 18.12.2012г. № 1060, от 29.12.2014г. № 1643, от 18.05.2015г. № 507, от 31.12.2015г. № 1576, от 11.12.2020г. № 712);

– приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

– Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей»;

– СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2;

– инструктивно-методическое письмо автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» «Об организации образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2022-2023 учебном году».

– Письмо Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Примерный режим работы общеобразовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2022-2023 учебном году» (от 30.08.2022 №10-исх-8500);

– Уставом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Советский», утвержденного постановлением администрации Советского района от 25.03.2021 года № 692;

– действующими локальными актами Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4 г. Советский», регламентирующими организацию образовательной деятельности.

Календарный учебный график организован традиционно – по учебным четвертям. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся 1-х классов устанавливаются в течение учебного года дополнительные недельные каникулы. С учетом законодательства Российской Федерации определен 5-дневный режим работы для обучающихся начального общего образования.

Учебный год начинается 01 сентября 2021 года.

Продолжительность учебного года составляет:

-  1 классы – 33 учебные недели (165 дней учебной деятельности);
-  2-4 классы – 34 учебные недели (170 дней учебной деятельности);

Промежуточная аттестация в 1-11 классах проходит с 16.05.2023 года по 24.05.2023 года в соответствии с действующим Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУСОШ № 4 г. Советский.

Окончание учебного года: 1-4 классы - 23 мая 2023 года.

**Муниципального бюджетного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Советский»
на 2022-2023 учебный год для 1-4 общеобразовательных классов, обучающихся
по адаптированным общеобразовательным программам**

Класс	Четверть	Дни учебной деятельности (урочная и внеурочная)		Каникулы		Сроки проведения промежуточных аттестаций
		период	продолжительность	период	продолжительность	
1 классы	I	01.09 – 28.10	8н. 2д. (42 д.)	29.10 - 06.11	9д.	с 11.05.2023г. по 18.05.2023 г.
	II	07.11 – 27.12	7н. 2д (37д.)	28.12 - 08.01	12д.	
	III	09.01 – 17.02	6н. (30д.)	18.02 - 26.02	9д.	
		27.02 – 23.03	3н.4д (19д.)	24.03 – 02.04	10д.	

	IV	03.04 – 23.05	7н. 2д. (37д.)	24.05 – 31.08	109д.	
			33н. (165д.)		140д.	
2-4 классы	I	01.09 – 28.10	8н. 2д. (42д.)	29.10 – 06.11	9д.	с 11.05.2023 г. по 18.05.2023 г.
	II	07.11 – 27.12	7н.2д (37 д.)	28.12 – 08.01	16д.	
	III	09.01 – 23.03	10н.4д (54д.)	24.03 – 02.04	9д.	
	IV	03.04 – 23.05	7н. 2д. (37д.)	24.05 – 31.08	99д.	
				34н. (170д.)		133д.

Примечание:

В соответствии с Положением об организации внеурочной деятельности обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4 г. Советский» по выполнению образовательной программы в полном объеме, утвержденным приказом от 30.12.2020г . № 689– о/д:

✚ Часы учебной деятельности, выпадающие по календарю на праздничные (нерабочие) дни, реализуются с использованием различных форм внеурочной деятельности в соответствии с тематическим планированием рабочих программ по учебным предметам учителей-предметников.

3.3. Система условий реализации

адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.)

Система условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта (далее – система условий) организации, осуществляющей образовательную деятельность разрабатывается на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП НОО.

В соответствии с требованиями Стандарта раздел АООП НОО, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, учебно-методического и информационного обеспечения;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами АООП НОО;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- контроль за состоянием системы условий.

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации АООП НОО является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Система условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта (далее – система условий) организации, осуществляющей образовательную деятельность разрабатывается на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП НОО.

3.3.1. Кадровые условия обеспечения реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.)

В совокупности требований к условиям и ресурсному обеспечению реализации АООП НОО стержневыми являются требования к кадровым ресурсам ввиду их ключевого значения.

Кадровый потенциал начального общего образования составляют:

- *педагоги*, способные эффективно использовать материально-технические, информационно-методические и иные ресурсы реализации основной образовательной программы начального общего образования, управлять процессом личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития обучающихся и процессом собственного профессионального развития;
- *школьный педагог-психолог*, деятельность которого определяется потребностями создания психологически безопасной образовательной среды, проектирования зоны

ближайшего развития, установления реальной картины и проблем личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития обучающихся, психологического обеспечения деятельности учителя, других субъектов образования по достижению современных образовательных результатов в начальной школе;

- администраторы, ориентированные на создание (формирование) системы ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования, управляющие деятельностью начальной школы как единого социокультурного организма, ключевого звена развивающего образовательного пространства, способные генерировать, воспринимать и транслировать инновационные образовательные идеи и опыт.
- социальный педагог, обеспечивающий условия, снижающие негативное влияние среды на обучающихся, организующий систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных и образовательных событий;
- учитель-логопед, осуществляющий работу, направленную на максимальную коррекцию устной и письменной речи обучающихся;
- учитель –дефектолог, осуществляющий работу, направленную на развитие и коррекцию познавательной деятельности;
- педагог-организатор, содействующий развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании.
- библиотекарь, обеспечивающий интеллектуальный и физический доступ к информации, участвующий в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействующий формированию информационной компетентности обучающихся;
- педагоги дополнительного образования, осуществляющие дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивающие разнообразную творческую деятельность;
- медицинский персонал, обеспечивающий первую медицинскую помощь и диагностику, создающий систему мониторинга здоровья обучающихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организующий диспансеризацию и вакцинацию школьников;
- информационно-технический персонал, обеспечивающий функционирование информационной структуры школы.

«Портрет» учителя

Введение единых государственных образовательных стандартов предполагает единство требований к уровню сформированности профессиональных компетенций педагогов, единое понимание их содержания. При этом компетенцию мы рассматриваем как возможность установления связи между знанием и действием, подходящим для решения конкретной проблемы. В Федеральном государственном образовательном стандарте для высшей школы определены основные группы профессионально педагогических компетенций, на которых может базироваться деятельность педагога, ориентированного на достижение новых образовательных результатов:

- 1) общекультурные компетенции, включающие способности к обобщению, восприятию информации, постановке цели и выбору путей их достижения, пониманию значения культуры как формы осознанного существования человека в мире, использование знания научной картины мира в образовательной и профессиональной деятельности, умение анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые философские проблемы, готовность к работе в коллективе;
- 2) общепрофессиональные компетенции, предполагающие осознание педагогом социальной значимости своей профессии, умения использовать систематизированные теоретические знания гуманитарных, социальных, экономических наук при решении

социальных и профессиональных задач, владение современными видами коммуникаций;

- 3) профессиональные компетенции, включающие умения реализовать образовательные программы, применять современные технологии и методики обучения и воспитания;
- 4) компетенции в области культурно-просветительской деятельности, включающие способности к взаимодействию с её участниками и использованию при этом отечественного и зарубежного опыта такой деятельности.

На основе этих базовых компетенций формируется профессионально-педагогическая компетентность учителя. Особенность профессионально-педагогической компетентности как готовности учителя к педагогической деятельности заключается в том, что она приобретает и проявляется в конкретных психолого-педагогических и коммуникативных ситуациях, в ситуациях реального решения задач, постоянно возникающих в образовательной деятельности школы. Учитель должен быть готов к организации и выполнению различных видов педагогической деятельности, которые в значительной степени определяют уровень сформированности профессионально - педагогической компетентности педагога.

Требования к кадровым условиям реализации АООП НОО определяют:

- укомплектованность организации, осуществляющей образовательную деятельность, педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Для реализации АООП НОО в организации, осуществляющей образовательную деятельность, имеется коллектив специалистов, выполняющих следующие функции (*таблица 21*):

Таблица 21

№	Специалисты	Функции	Требования	факт
1.	Директор	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет	соответствует
2.	Заместитель руководителя	координирует работу педагогов, других педагогических работников, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное муниципальное управление»,	соответствует

		методов организации образовательной деятельности. осуществляет контроль за качеством образовательной деятельности.	«Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет	
3.	Учитель	Отвечает за воспитание, обучение и организацию условий для успешного продвижения обучающихся в рамках образовательной деятельности.	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету	соответствует
4.	Педагог-дефектолог, учитель-логопед	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся	высшее профессиональное образование в области дефектологии	соответствует
5.	Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология»	соответствует
6.	Социальный педагог	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика»	соответствует
7.	Педагог-организатор	содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по	соответствует

		сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых	направлению подготовки «Образование и педагогика»	
8.	Библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно- нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность»	соответствует

3.3.2. Финансовые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.)

Финансовое обеспечение реализации АООП НОО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное среднее общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных Стандартов начального общего образования. Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность, услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации АООП НОО осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта. Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне организации, осуществляющей образовательную деятельность, заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в организации, осуществляющей образовательную деятельность, не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году. *Региональный расчётный подушевой норматив* — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, данного региона в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый отдельно для организаций, осуществляющих образовательную деятельность, расположенных в городской и сельской местности. Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные

нормативы финансирования организаций, осуществляющих образовательную деятельность, за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

Реализация принципа нормативно-подушевого финансирования осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ — муниципальный бюджет);
- внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — организация, осуществляющая образовательную деятельность).

При этом соблюдаются следующие положения:

- стабильность уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину регионального расчетного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью организаций, осуществляющей образовательную деятельность);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона — бюджеты муниципальных районов), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — организации, осуществляющие образовательную деятельность). При расчете регионального подушевого норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда осуществляется в пределах объема средств организации, осуществляющие образовательную деятельность на текущий финансовый год, определенного в соответствии с региональным расчетным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами и отражается в смете организации, осуществляющей образовательную деятельность. Фонд оплаты труда работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, состоит из базовой и стимулирующей частей. Базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательную деятельность, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательного учреждения. Система стимулирующих выплат работникам организации, осуществляющей образовательную деятельность включает в себя поощрительные выплаты по результатам труда. Выплаты стимулирующего характера устанавливаются в пределах средств стимулирующей части фонда оплаты труда. Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах организации, осуществляющей образовательную деятельность, в которых определены критерии и показатели результативности и качества. В них включены показатели динамики учебных достижений обучающихся, активности их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение актуального педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

3.3.3. Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.)

Материально-технические условия реализации АООП НОО учреждения обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения АООП НОО;
- соблюдение: санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.);
- пожарной и электробезопасности;

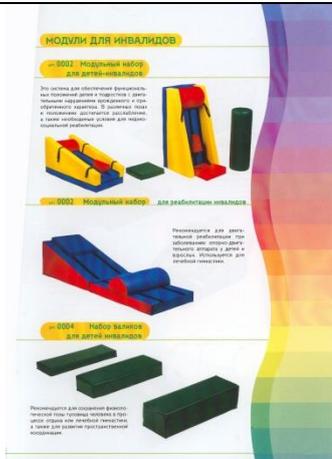
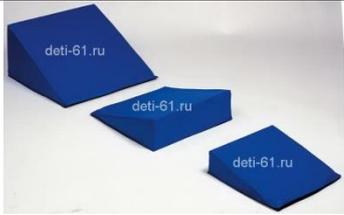
- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры учреждения.

Материально-техническая база учреждения **частично соответствует** действующим требованиям Стандарта к организации пространства (*таблица 22*):

Таблица 22

I. Надлежащие материально-технические условия	Наличие	
	Имеется	не имеется
– Пандусы	имеется	
– Специальные лифты		нет
– Специально-оборудованные учебные места	имеется	
– Специальное оборудование	имеется	нет
– средства передвижения: инвалидные коляски	имеется	нет
– средства, облегчающие самообслуживание детей	имеется	нет
– мебель, соответствующая потребностям ребенка		нет
– Специальное реабилитационное оборудование		нет
– Специальное медицинское оборудование		нет
– На территории предусмотрены плавные переходы (спуски) с одного уровня рельефа на другой (с тротуара на проезжую часть)		нет
– Объекты игровых площадок, предусматривающие возможность их использования детьми с различными нарушениями (зрения, слуха, координации, опорно-двигательного аппарата)		нет
– Пандус у входа в здание (10-12)	имеется	
– Внутренние поручни		нет
– Дверные проемы (ширина не менее 80-85 см.)	имеется	
– Логопедический кабинет	Имеется	
– Оборудование для диагностики и коррекции речи		
– Кабинет педагога-психолога	имеется	
– организация групповой и индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся и их семьям	имеется	
– Кабинет учителя-дефектолога	Имеется	
– организация групповой и индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся и их семьям	Имеется	
– Кабинет медицинского назначения	имеется	
– Обеспечение системы рационального питания	имеется	
– Организация физкультурно-оздоровительных мероприятий и закаливание	имеется	
– Обеспечение соблюдения санитарно-гигиенического и противоэпидемиологического режима	имеется	
– Кабинет для ЛФК и массажа		нет

– Специально-оборудованный физкультурный зал	имеется	
– Сенсорные комнаты релаксации		нет
– Бассейн		нет
II. Организация рабочего места	Наличие	
	имеется	не имеется
<ul style="list-style-type: none"> – Учебное место для проведения индивидуальных занятий – Учебное место для проведения групповой форм обучения – Наличие адекватно оборудованного пространства организации, рабочего места ребенка – Наличие оборудованных парт, регулируемые в соответствии с ростом обучающихся – Наличие специализированных кресел-столов для обучающихся с индивидуальными средствами фиксации 	Имеется имеется	нет
III. Технические средства комфортного доступа ребенка с ТНР к образованию	Наличие	
	имеется	не имеется
<ul style="list-style-type: none"> – Многофункциональный комплекс для детей с ТНР, слабовидящих и слабослышащих: встроенный моноблок с диагональю 21,5 стол-трансформер электронный видеоувеличитель лупа с подвеской радиосистема «Радиокласс» джойстик с набором выносных кнопок клавиатура специализированное ПО 	имеется	
IV. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.	Наличие	
	имеется	
Клавиатура CleVu с большими кнопками		
Джойстик компьютерный		
Стол многофункциональный		
Увеличитель текста с подсветкой		

Графический планшет	
Комплект валиков для инвалидов	
Модульный набор для детей-инвалидов	 <p>МОДУЛИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ</p> <p>001 Модульный набор для детей-инвалидов Это изделие для обеспечения функциональности позвоночного отдела и поддержки, а также мышечной системы детей с ограниченными возможностями. В комплект входят 4 модуля, позволяющие достигнуть оптимального и самого необходимого уровня для персонализированной реабилитации.</p> <p>002 Модульный набор для реабилитации инвалидов Рекомендуется для детей с ограниченными возможностями, для тренировки мышц и для профилактики остеопороза, для реабилитации детей.</p> <p>004 Набор валиков для детей-инвалидов Рекомендуется для коррекции физиологической кривой позвоночника у детей с нарушениями осанки, для профилактики сколиоза и кифоза, для коррекции плоскостопия и для профилактики травматического повреждения.</p>
Лечебный пуфик для разгрузки позвоночника	
Модульный набор для реабилитации	
Набор подушек-трапеции	
Т-образный валик-фиксатор для ног	
Кресло для релаксации «Капля»	

Кресло для релаксации "Дракоша»	
Комплекты мягких игровых модулей	
Мягкий игровой комплекс «Черепашка»	
Волшебная нить с контроллером	
Зеркальный шар с мотором	
Стенд для сенсорной тренировки	
Мяч для сжимания	
Мяч-яйцо для сжимания	
<u>Комбинированная силовая сетка</u>	
Тренажер для рук и плеч	
Педальный тренажер для ног	

<p>Дары Фрѐбеля наборы с комплектом методических пособий</p>	
<p>Пирамида «Гигант»</p>	
<p>Пирамида средняя</p>	
<p>Кегли</p>	
<p>Мяч резиновый 15 см с рисунком</p>	
<p>Игровой набор «Строитель»</p>	
<p>Конструктор «Самodelкин»</p>	
<p>Конструктор «Соедини»</p>	
<p>Набор строительных деталей для конструктора «Калейдоскоп»</p>	

<p>Пособие «Бирюльки в яблоке»</p>	
<p>Пособие «Поймай мяч» тройной.</p>	
<p>Пособие «Гриб-винт»</p>	
<p>Пособие лабиринт магнитный «Осьминог»</p>	
<p>Волчок деревянный</p>	
<p>Пособие «Досочки Сегена»</p>	
<p>Игрушка «Логическая пирамидка»</p>	
<p>Пособие «Луна-балансир»</p>	
<p>Игра «Твистер»</p>	

<p>Лабиринт №4</p>	
<p>Шнуровка «Пуговица»</p>	
<p>Пальчиковый театр «Морские животные»</p>	
<p>Пособие «Логическая змейка»</p>	
<p>Конструктор металлический</p>	
<p>Игра «Пятнашки»</p>	
<p>Конструктор деревянный (бревнышки)</p>	
<p>Игра «Джанга-фанты»</p>	
<p>Дидактическая игра-лото «Театр настроения»</p>	

<p>Демонстрационный материал «Наши чувства и эмоции»</p>	
<p>Дидактическая игра «Часть и целое»</p>	
<p>Дидактическая игра «Закономерности»</p>	
<p>Дидактическая игра «Ассоциации»</p>	
<p>Дидактическая игра «Противоположности»</p>	
<p>Дидактическая игра «Подбери пару»</p>	
<p>Домино для детей</p>	
<p>Дидактическая игра «Похожий-непохожий»</p>	

<p>Дидактическая игра «В мире животных. Зебра»</p>	
<p>Дидактическая игра - лото «В мире животных»</p>	
<p>Дидактическая игра «Викторина по ПДД»</p>	
<p>Дидактическая игра «Развивающее лото»</p>	
<p>Дидактическая игра «Веселый цирк»</p>	
<p>Дидактическая игра «День варенья»</p>	
<p>Дидактическая игра «Арифметика»</p>	
<p>Дидактическая игра «Загадочные домики»</p>	
<p>Тесто для лепки</p>	

Игра «Друг-утюг»	
Пособие «Цветные палочки Кюизенера»	
Пособие «Сложи узор» кубики Никитина	
Мозаика прямоугольная	
Кубики «Сказки»	
Планшет для рисования песком с крышкой 60*44*90	
Кинетический песок для лепки 1кг	
Песок для рисования кварцевый	
Краски пальчиковые	



МБОУСОШ № 4 г. Советский располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение образовательной деятельности обучающихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

Для организации образовательной деятельности обучающихся в рамках АООП НОО класс (группа) имеет доступ по расписанию в следующие помещения:

- 8 кабинетов начальных классов, оборудованных интерактивными досками;
- кабинет художественно-эстетического цикла, обеспеченный оборудованием для проведения уроков музыки, изобразительного искусства, включающим простые музыкальные инструменты, средства аудио- и видео- фиксации, интерактивной доской;
- 2 кабинета информатики;
- 2 кабинета иностранного языка;
- спортивный комплекс (2 спортивных зала, открытый стадион, тренажерный зал),
- актовый зал;
- кабинет психолога;
- кабинет логопеда;
- кабинет дефектолога;
- библиотека;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещение для медицинского обслуживания;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
- гардеробы, санузлы;
- участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон. В школе организована работа по охране труда всех участников образовательного процесса, по созданию оптимальных санитарно-гигиенических условий.

3.3.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.)

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации АООП НОО МБОУСОШ №4 г. Советский направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией АООП НОО, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.

Школа обеспечена (100%) учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам АООП НОО.

Школа имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию АООП НОО.

Взаимодействию всех участников образовательных отношений служит сайт организации, осуществляющей образовательную деятельность, на котором размещается информация для педагогов, обучающихся и родителей (законных представителей). На официальном школьном сайте представлена информация о деятельности школы, достижениях педагогов и обучающихся. Разделы сайта систематически обновляются.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура; прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность школы (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

100% учителей начальных классов компетентны в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

При этом на данном этапе информационно-образовательная среда МБОУСОШ №4 г. Советский обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательной деятельности;
- размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе – работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательной деятельности и результатов освоения АООП НОО;
- взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе – дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательной деятельности для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами нравственного развития и воспитания обучающихся);
- взаимодействие с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

3.3.5. Контроль за состоянием системы условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.)

В ходе создания системы условий реализации АООП НОО проводится мониторинг с целью ее управления. Оценке подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) школы (*Таблица 23*).

Таблица 23

Критерий	Индикатор	Периодичность	Ответственный
Кадровые условия	Анализ укомплектованности школы педагогическими работниками	Июль-август текущего года	Директор школы
	Аттестация педагогических работников на первую и высшую квалификационные категории	В течение года	Заместитель директора по УВР
	Аттестация педагогических работников на занимаемую должность	В течение года	Заместитель директора по УВР
	Исполнение плана-графика повышения квалификации педагогических работников	В течение года	Заместитель директора по УВР
Психолого-педагогические условия	Оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО	В течение года	Заместитель директора по УВР
Финансовые условия	Наличие локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников школы	В течение года	Директор школы
	Анализ структуры и объема расходов, необходимых для реализации АООП НОО	В течение года	Директор школы, бухгалтер
Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	Оценка состояния учебных кабинетов.	Август	Директор школы, заместитель директора по АХЧ
	Проверка соблюдения санитарно-гигиенических норм, санитарно-бытовых условий	В течение года	Заместитель директора по АХЧ, инженер по охране труда
	Обеспечение пожарной и электробезопасности, требований охраны труда	В течение года	Инженер по охране труда
Учебно-методические и информационные условия	Соответствие рабочих программ по учебным предметам (курсам) требованиям ФГОС НОО ОВЗ	Август	Заместители директора по УВР
	Полнота реализации АООП НОО	Май	Заместитель директора по УВР
	Укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по учебным предметам учебного плана	Март	Библиотекарь
	Анализ обеспеченности фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию АООП НОО	Март	Библиотекарь
	Регулярное обновление информации на школьном сайте	В течение года	Ответственный за школьный сайт

Результатом реализации АООП НОО должно стать повышение качества предоставления образования обучающихся с ЗПР, которое будет достигнуто путём создания современных условий образовательной деятельности и роста эффективности учительского труда. Ключевым индикатором будет являться удовлетворенность качеством образования педагогических работников, родителей (законных представителей), обучающихся, определяемая по результатам социологических опросов.

3.3.6. Оценочные и методические материалы

Оценочная деятельность осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестации.

Оценочные процедуры осуществляются в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Советский».

Оценочные средства формируются на основе ключевых принципов оценивания:

- *валидности* (полного соответствия оценочного средства тому уровню освоения, виду деятельности, для которого оно создано);
- *надёжности* (использования при испытании единообразных критериев оценки);
- *объективности* (обеспечения для всех испытуемых равных возможностей);
- *эффективности* (оптимальности выбора для конкретных условий использования целей, методов и средств контроля).

Оценочные материалы включает в себя контрольно-измерительные материалы для оценивания с описанием шкал оценивания.

Оценочные материалы по учебным предметам, вынесенных на промежуточную аттестацию представляют КИМы по учебным предметам и демоверсии по учебным предметам. КИМы и демоверсии разрабатываются учителем либо коллективом учителей по поручению руководителя школьного методического объединения; рассматриваются на школьных методических объединениях учителей и сдаются заместителю директора по учебно-воспитательной работе.

Демоверсии по учебным предметам размещаются на официальном сайте Школы .

Оценочные и методические материалы представлены в *приложении 8* АООП МБОУСОШ № 4 г. Советский.

Приложение 1 к АООП НОО.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Советский»



*Карта
комплексного
сопровождения обучающегося
с ограниченными возможностями здоровья*

Ф.И. обучающегося

І раздел. Сведения социального характера

Ф. И. О. обучающегося	
Дата рождения	
Адрес проживания	
Состав семьи:	
Ф. И. О. матери год рождения образование, место работы:	
Ф. И. О. отца год рождения образование, место работы	
Пребывание школьника в детских учреждениях	
Дата поступления в школу, возраст на момент поступления	

ІІ раздел. Медицинские данные

Заключение территориальной ПМПК	
Рекомендации территориальной ПМПК	
Общее соматическое состояние	
Состояние зрения	
Состояние слуха	
Характеристика физического развития	

III раздел. Динамика достижений обучающегося.

3.1. Динамика учебных достижений обучающегося по годам с использованием пятибалльной и зачетной систем оценивания.

Год обучения	20__ - 20__ 3 класс				20__ - 20__ 4 класс											
	Стартовый контроль		Полугодовой контроль		Итоговый контроль		Годовая оценка		Стартовый контроль		Полугодовой контроль		Итоговый контроль		Годовая оценка	
Математика																
Русский язык																
Литературное чтение																
Окружающий мир																
Иностранный язык																
Технология																
ИЗО																
Музыка																
ОРКСЭ																
Физическая культура																

3.2. Динамика достижений социальных (жизненных) умений обучающегося (балльная система*).

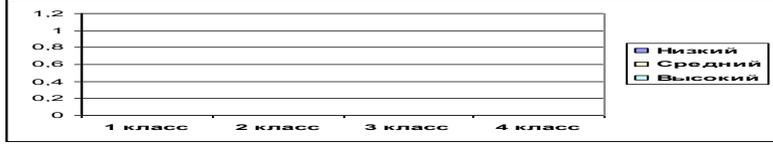
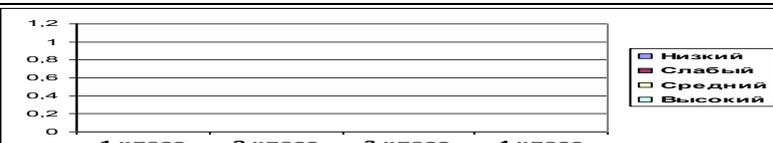
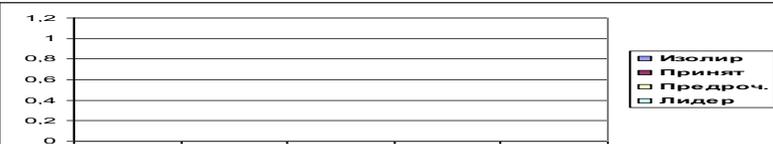
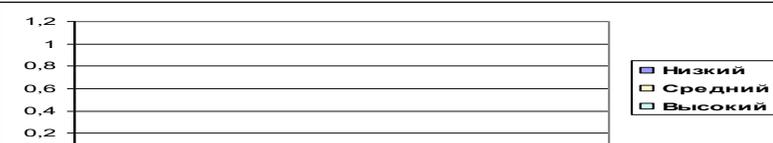
Критерий	Индикатор	Цель	Показатель в баллах											
			1 кл.	1 кл.доп		2 кл.		3 кл.		4 кл.				
			май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май			
Дифференциация и осмысление картину мира, её временнопространственной организации.	Умение применять необходимые знания правил дорожного движения	Выявление степени необходимых знаний о правилах поведения на дороге;												
	Умение применять элементарные представления о природных явлениях и мире вещей	Выявление и оценивание сформированности личного опыта взаимодействия ребёнка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей												
Адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам жизнеобеспечения и сопровождения.	Умение применять знания ТБ в ситуациях опасных для жизни и здоровья;	Выявление степени знаний ТБ, готовности их применять												
	Умение различать ситуации, в которых можно доверять взрослым, от ситуаций, в которых необходимо сказать «нет»	Выявление умений оценивать различные неотложные ситуации, определяя оптимальные действия для их решения, выявление степени дифференциации социальных и моральных норм, выделение морального содержания действий и ситуаций адекватно возрасту.												
Осмысление социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Умение отделять оценку поступка от оценки самого человека.	Выявление степени дифференциации социальных и моральных норм, выделение морального содержания действий и ситуаций адекватно возрасту												
	Умение определять возможные для себя и окружающих правила поведения	Выявление способности ребёнка оценивать действия с точки зрения нарушения и соблюдения общественных норм в пределах возрастных возможностей.												
Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.	Умение разрешать конфликт со сверстником с помощью коммуникации.	Выявление способности выделять нравственную сторону поступков и умения договариваться.												
	Умение слушать, вести разговор по правилам диалогической речи.	Выявление умения слушать, задавать вопросы для уточнения информации.												
Овладение социально-бытовыми умениями используемыми в повседневной жизни.	Умение применять навыки самообслуживания;	выявление степени сформированности навыков самообслуживания, в соответствии с возрастом и возможностями.												
	Умение ориентироваться в устройстве общества	Выявление умений ориентироваться в устройстве общества.												

*Карта исследования социальных (жизненных) умений обучающегося (приложение 1 к Карте)

3.3. Динамика сформированности универсальных учебных действий (балльная система*).

№ п/п	Универсальные учебные действия	Класс									
		1 кл.		1 кл.доп.		2 кл.		3 кл.		4 кл.	
		ноябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
Регулятивные учебные действия											
1.	Организовывать своё рабочее место.										
2.	Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях.										
3.	Определять план выполнения заданий на уроке, внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях.										
4.	Использовать в своей деятельности литературу, ИКТ, инструменты и приборы.										
5.	Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.										
6.	Определять правильность выполненного задания.										
7.	Корректировать выполнение задания.										
8.	Оценивать своё задание.										
9.	Определять важность или необходимость выполнения - различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях.										
Познавательные учебные действия											
1.	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, определять круг своего незнания.										
2.	Отвечать на вопросы, задавать вопросы, находить нужную информацию.										
3.	Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.										
4.	Группировать объекты на основе существенных признаков.										
5.	Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное, определять тему.										
6.	Находить закономерности, продолжать их по установленному правилу.										

3.4. Динамика достижения обучающимися коррекционной работы.

<u>Динамика развития высших психических функций.</u>									
Характеристики	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс		Характер динамики
	Балл	Уровень	Балл	Уровень	Балл	Уровень	Балл	Уровень	
Внимание Скорость переработки информации (U)									
Точность, внимательность (К)									
Память Кратковременная речевая (Р)									
Кратковременная зрительная (З)									
Отсроченная (О)									
Мышление Общий интеллектуальный показатель (О)									
Вербальное мышление (В)									
Невербальное мышление (Н)									
Зрительно-моторная координация <ul style="list-style-type: none"> ○ Низкий ○ Слабый ○ Средний ○ Высокий 									
Социометрический статус <ul style="list-style-type: none"> ○ Изолированный ○ Принятый ○ Предпочитаемый ○ Лидер 									
Самооценка <ul style="list-style-type: none"> ○ Низкий ○ Средний ○ Высокий 									

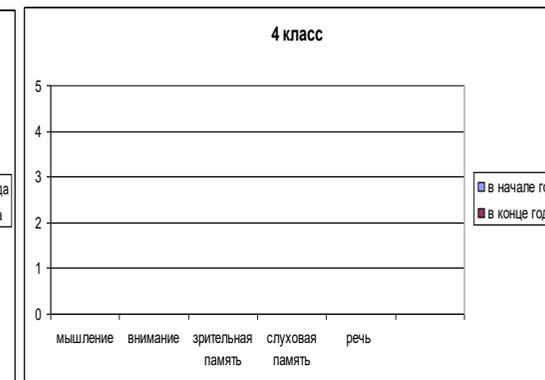
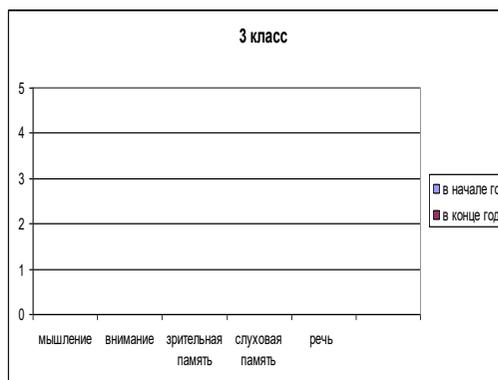
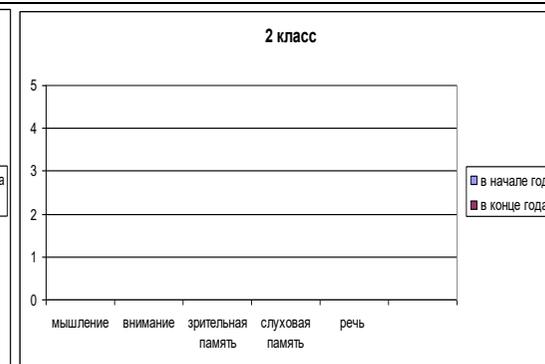
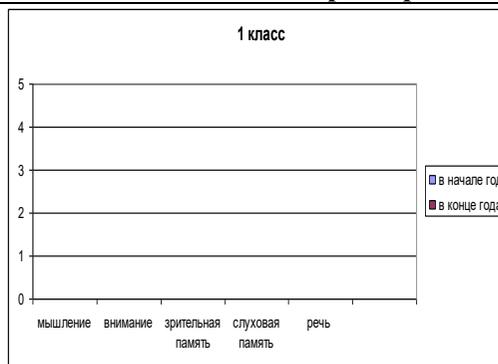
Динамика речевого развития

Характеристики	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс		Характер динамики
	Балл в нач. года	Балл в конце года	Балл в нач. года	Балл в конце года	Балл в нач. года	Балл в конце года	Балл в нач. года	Балл в конце года	
1. Фонематическое восприятие									<div style="display: flex; flex-wrap: wrap;"> <div style="width: 50%; text-align: center;"> <p>1 класс</p> </div> <div style="width: 50%; text-align: center;"> <p>2 класс</p> </div> <div style="width: 50%; text-align: center;"> <p>3 класс</p> </div> <div style="width: 50%; text-align: center;"> <p>4 класс</p> </div> </div>
2. Артикуляционная моторика									
3. Звукопроизношение									
4. Звукослоговая структура слова									
5. Грамматический строй речи									
6. Навыки словообразования									
7. Связная речь									
8. Письменная речь (типы дисграф. ошибок)									

Динамика развития познавательной деятельности (педагогический аспект)

Характер динамики

Уровни развития познавательных процессов	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
	В начале года		В конце года		В начале года		В конце года	
	балл	уровень	балл	уровень	балл	уровень	балл	уровень
Мышление								
Внимание								
Память Зрительная								
Память слуховая								
Речь								
Уровень выше среднего – В/С - 4 балла Средний уровень – С - 3 балла Уровень ниже среднего – Н/С – 2 балла Низкий уровень – Н – 1 балл								



IV раздел. Результаты внеурочной деятельности обучающегося.

4.1. Участие во внеурочной деятельности

Год/ класс	20__-20__	20__-20__	20__-20__	20__-20__
	учебный год	учебный год	учебный год	учебный год
Дополнительное образование (кружок, секция и т.п.)				
Участие в общешкольных мероприятиях				
Участие в классных мероприятиях				

4.2. Участие обучающегося в проектных, исследовательских, творческих конкурсах (в т.ч. Интернет-проектах).

Год/кл.	название конкурса	название работы	место (I, II, III, участие)			
			школьн. ур.	муницип.ур.	окруж.ур.	всерос.ур.

4.3. Систематизированные материалы за процессом овладения универсальными учебными действиями

Портфель достижений ученика:

Творческие работы.

Проекты.

Сочинения.

Контрольно-измерительный материал и т.п.

Копии грамот, дипломов.

<p>Осмысление социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.</p>	<p>Умение отделять оценку поступка от оценки самого человека.</p> <p>Умение определять возможные для себя и окружающих правила поведения</p>	<p>выявление степени дифференциации социальных и моральных норм, выделение морального содержания действий и ситуаций адекватно возрасту</p> <p>выявление способности ребёнка оценивать действия с точки зрения нарушения и соблюдения общественных норм в пределах возрастных возможностей.</p>										
<p>Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.</p>	<p>Умение разрешать конфликт со сверстником с помощью коммуникации.</p> <p>Умение слушать, вести разговор по правилам диалогической речи.</p>	<p>выявление способности выделять нравственную сторону поступков и умения договариваться.</p> <p>выявление умения слушать, задавать вопросы для уточнения информации.</p>										
<p>Овладение социально-бытовыми умениями используемыми в повседневной жизни.</p>	<p>Умение применять навыки самообслуживания;</p> <p>Умение ориентироваться в устройстве общества</p>	<p>выявление степени сформированности навыков самообслуживания, в соответствии с возрастом и возможностями.</p> <p>выявление умений ориентироваться в устройстве общества.</p>										

Карта исследования социальных (жизненных) умений обучающегося.

Фамилия, имя ребенка				
Возраст _____ Класс _____ дата _____ обследования _____				
<p>1. Дифференциация и осмысление картины мира, её временно-пространственной организации.</p> <p>А. Выявление уровня знания правил дорожного движения, умения их применять. <i>Инструкция: рассмотри картинки, разложи по группам — в одну «так делать можно», в другую «так делать нельзя».</i></p>				
Примерные ситуации: Где можно играть детям? На какой свет можно переходить дорогу? Где надо переходить дорогу?	4 балла правильно распределяет ситуации, объясняет свой выбор	3 балла правильно распределяет ситуации, затрудняется объяснить свой выбор	2 балла не все ситуации распределены верно	1 балл не знает правил ПДД
Итого:				
<p>Б. Усвоение элементарных представлений об окружающем мире.</p>				
Задание: Знание признаков времен года, природных явлений, необходимой модели поведения.	4 балла Различает времена года, какие природные явления характерны для каждого времени года, объясняет, как следует одеваться, какую модель поведения выбрать.	3 балла Различает времена года, путает природные явления, знает, как следует одеваться, избирательно — какую модель поведения выбрать	2 балла Путает признаки времён года, не может объяснить, почему следует одеваться соответственно погоде, иногда не выявляет причинно-следственную связь	1 балл Не знает, почему следует одеваться соответственно погоде, не выявляет причинно-следственную связь
Дифференциация времени суток.	ориентируется в режимных моментах, последовательности их выполнения.	ориентируется в режимных моментах, но затрудняется в последовательности выполнения	затрудняется в описании некоторых режимных моментов, определении их последовательности	трудности в распределении режимных моментов по времени суток
Дифференциация жизненных ситуаций по критерию «опасно-не опасно»	различает опасные и не опасные ситуации, объясняет, почему опасно	различает (знает) опасные ситуации, но не всегда может объяснить, почему («нельзя, и всё»)	различает не все ситуации, выборочно, не всегда может объяснить, почему	трудности с выделением опасных ситуаций
Итого:				
<p>2. Адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам жизнеобеспечения и сопровождения.</p> <p>А. Выявление уровня знания правил техники безопасности, умения их применять. <i>Инструкция: оцени ситуацию, которую ты видишь на картинках, подумай, что следует сделать в этом случае, расскажи, какую службу следует вызвать по телефону, выбери из картинок подходящую.</i></p>				
Номер службы	Название службы	В каких случаях обращаться	Баллы	1 балл 2 балла 3 балла 4 балла
Итого:				
Б. Умение различать ситуации, в которых можно доверять взрослым, от ситуаций, в которых необходимо сказать «нет».				

<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ты играешь в песочнице. К тебе подходит незнакомая женщина и говорит, что она знакомая твоей мамы. И предлагает отвести тебя к маме, так как она не может прийти за тобой, и просила тебя отвести к ней. 2. К тебе подходит незнакомый мужчина и предлагает сесть к нему в машину. Он говорит, что в машине у него лежит для тебя подарок: красивая игрушка. И он даст тебе её поиграть. 3. Ты находишься дома один. В дверь раздаётся звонок. Ты смотришь в «глазок» и видишь за дверью незнакомца. Незнакомец говорит, что он слесарь и ему надо проверить в вашей квартире трубы. 4. В поликлинике детский врач просит тебя раздеться для осмотра. 	<p>Ответ ребенка</p>	<p>Вопросы педагога</p> <p>Как ты поступишь? Если твой друг (подруга) пойдут с чужой тетей, что ты будешь делать? Что ты сделаешь? Как поступишь? Если твой друг (подруга) сядут в машину, что ты будешь делать?</p> <p>Как поступишь? Что надо делать в этой ситуации? Что ты сделаешь? Как поступишь?</p>	<p>Баллы:</p> <p>1 балл 2 балла 3 балла 4 балла</p>
---	-----------------------------	--	--

Итого:

3. Осмысление социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

А. Умение отделять оценку поступка от оценки самого человека.

<p>Задача:</p> <p>Ты торопишься на день рождения в новом (чистом) наряде. Мимо проезжает мальчик на велосипеде прямо по грязной луже и обрызгивает тебя грязной водой. Наряд испорчен. Подарок намок. Ты думаешь, что:</p>	<p>Выбор ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – этот мальчик плохой; – он это сделал специально, из вредности; – мальчик хороший, просто он очень торопится куда-то; – мальчик поступил нехорошо, он должен был извиниться. 	<p>Объяснение ребенка</p>	<p>Баллы</p> <p>1 балл 2 балла 3 балла 4 балла</p>
---	---	----------------------------------	---

Итого:

Б. Умение определять возможные для себя и окружающих правила поведения.

Инструкция: *посмотри на изображения, назови ситуации, разбери картинки на две группы, как бы ты их*

назвал (если ребёнок дифференцирует тохие и хорошие поступки, спросить, почему он так считает, и что можно сделать в данной ситуации, чтобы её исправить или не допустить).

<p>4 балла</p> <p>различает плохие и хорошие поступки, объясняет, почему поступок плохой, определяет возможные для себя и окружающих правила поведения</p>	<p>3 балла</p> <p>различает(знает) плохие поступки, но не всегда может объяснить, почему («нельзя так делать»), некоторые «плохие» правила поведения считает для себя и окружающих возможными.</p>	<p>2 балла</p> <p>различает не все ситуации, выборочно, не всегда может объяснить, почему так делать плохо</p>	<p>1 балл</p> <p>трудности с выделением плохих поступков, не может самостоятельно оценить своё поведение</p>
---	---	---	---

Итого:

4. Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

А. Выявление способности выделять нравственную сторону поступков и умения договариваться.

<p>Задачи:</p> <p>1. Ты играл (играла) в мяч, подошёл незнакомый ребёнок, взял твой мяч</p>	<p>Возможные ответы</p> <ul style="list-style-type: none"> - заберу свой мяч - предложу играть вместе - пожалуюсь взрослому 	<p>Баллы</p> <p>3 балла 4 балла 2 балла</p>
--	---	--

и тоже стал в него играть. Что ты станешь делать?	- заплачу	1 балл
2. Ты бежал (бежала) и случайно сильно толкнул (толкнула) другого ребёнка. Что ты станешь делать?	- извинюсь	4 балла
	- сделаю вид, что не заметил, и убегу	3 балла
	- если меня толкнут в ответ, то дам сдачи	1 балл
	- нечего стоять на моём пути	2 балла

Итого:

Б. Умение поддерживать разговор (диалог), умения спрашивать и отвечать.

Педагог в процессе исследования оценивает следующее:

Параметры	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл
Наличие смыслового (тематического) объединения нескольких реплик, представляющее собой обмен мнениями, высказываниями, умение спрашивать и отвечать.	при общении способен выделить смысловое значение, может сформулировать	при обращении способен выделить смысловое значение, может ответить, но затрудняется адекватный ответ и задать сформулировать вопрос по вопросу по ситуации	ситуативно способен выделить смысловое значение обращения, может ответить, но затрудняется сформулировать вопрос по теме	затрудняется сформулировать адекватный ответ и задать вопрос
Социальная связь со взрослым и детьми (как идёт на контакт).	Легко идет на контакт	Избирательно, но чаще идёт на контакт	Избирательно, но чаще нет	Трудно идёт на контакт
Принимает помощь взрослого	Да, всегда	Часто принимает	Недостаточно принимает, редко	Не принимает помощь
Использование невербальных средств общения (интонация, жесты, телодвижение)	Жесты, интонация и телодвижения дополняют (обогащают) речевое высказывание	Жесты, интонация и телодвижения помогают в затруднительных ситуациях (припоминаниях)	Жестами, интонацией и телодвижениями заменяет отдельные речевые обороты	Заменяет речь жестами полностью и /или жесты неадекватны ситуации
Использование разговорного стиля (использование разговорно-бытовой лексики, присутствие неполных структур высказываний).	достаточный словарный запас, наличие логики и стройности изложения	преобладание в речи разговорно-бытовой лексики, недостаточный словарный запас	использование в речи только разговорно-бытовой лексики, малый словарный запас, неполные структуры высказываний	Эмблематизация (слова-паразиты), скудный словарь

Итого:

5. Владение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.

Выполнение.	Баллы
Навыки самообслуживания	1 балл
Умение ориентироваться в школьной жизни	2 балла
	3 балла
	4 балла

Итого:

Примечание: _____
Рекомендации

Лист наблюдений уровня сформированности универсальных учебных действий.

№ п/п	Универсальные учебные действия	Класс									
		1 кл.		1 кл.доп.		2 кл.		3 кл.		4 кл.	
		Ноябрь	май	Сент.	май	Сент.	май	Сент.	май	Сент.	май
Регулятивные учебные действия											
1.	Организовывать своё рабочее место.										
2.	Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях.										
3.	Определять план выполнения заданий на уроке, внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях.										
4.	Использовать в своей деятельности литературу, ИКТ, инструменты и приборы.										
5.	Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.										
6.	Определять правильность выполненного задания.										
7.	Корректировать выполнение задания.										
8.	Оценивать своё задание.										
9.	Определять важность или необходимость выполнения - различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях.										
Познавательные учебные действия											
10.	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, определять круг своего незнания.										
11.	Отвечать на вопросы, задавать вопросы, находить нужную информацию.										
12.	Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.										

Примерная структура Портфолио

Раздел	Содержание		
Знакомьтесь: это-я	– фотография, сведения о себе, о семье, о своих увлечениях и т.д.		
Я-ученик	– первые диагностические работы, рисунки, небольшие тексты «Мой класс», «Мой первый учитель», распорядок дня, «Я читаю», заполнение таблицы — чему научусь (в начале учебного года), чему научился (в конце учебного года)		
	<p>Предмет Русский язык Литературное чтение Математика Окружающий мир Иностранный язык Технология</p>	Чему научусь	Чему научился
Коллекция	– правила поведения в школе, законы жизни в классе, перечень литературы для самостоятельного и семейного чтения, памятки, как поступать в стрессовых ситуациях (пожар, опасность и пр.), памятка по правилам работы в парах и т.л.		
Рабочие материалы	– вкладываются диагностические, проверочные работы и другие работы.		
Мои достижения	– лучшие работы, грамоты за участие в праздниках, мероприятиях, в соревнованиях, конкурсах, небольшие тексты о личных достижениях, материалы, продукты проектной деятельности или фотографии и т.д.		

Реестр программ учебных предметов, коррекционных курсов к адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.) на 2022-2023 учебный год.

№	Наименование рабочей программы	класс	Составитель, Ф.И.О., должность
1.	Программа учебного предмета «Русский язык»	1	Лоскутова Наталья Владимировна, учитель начальных классов
2.	Программа учебного предмета «Родной язык»	1	Лоскутова Наталья Владимировна, учитель начальных классов
3.	Программа учебного предмета «Литературное чтение»	1	Лоскутова Наталья Владимировна, учитель начальных классов
4.	Программа учебного предмета «Литературное чтение на родном языке»	1	Лоскутова Наталья Владимировна, учитель начальных классов
5.	Программа учебного предмета «Математика»	1	Лоскутова Наталья Владимировна, учитель начальных классов
6.	Программа учебного предмета «Окружающий мир»	1	Лоскутова Наталья Владимировна, учитель начальных классов
7.	Программа учебного предмета «Музыка»	1	
8.	Программа учебного предмета «Изобразительное искусство»	1	Лоскутова Наталья Владимировна, учитель начальных классов
9.	Программа учебного предмета «Технология»	1	Лоскутова Наталья Владимировна, учитель начальных классов
10.	Программа учебного предмета «Физическая культура»	1	Лодягин Владимир Владимирович, учитель физической культуры
11.	Программа коррекционного курса «Речевая практика»	1	Коростелина Галина Константиновна, учитель-логопед
12.	Программа коррекционного курса по дефектологии	1	Лоскутова Наталья Владимировна, учитель начальных классов
13.	Программа коррекционного курса по психомоторике	1	Шлопова Наталья Вячеславовна, педагог-психолог
14.	Программа учебного предмета «Русский язык»	2	Струк Наталья Владимировна, учитель
15.	Программа учебного предмета «Родной язык»	2	Струк Наталья Владимировна, учитель
16.	Программа учебного предмета «Литературное чтение»	2	Струк Наталья Владимировна, учитель
17.	Программа учебного предмета «Литературное чтение на родном языке»	2	Струк Наталья Владимировна, учитель
18.	Программа учебного предмета «Математика»	2	Струк Наталья Владимировна, учитель
19.	Программа учебного предмета «Окружающий мир»	2	Струк Наталья Владимировна, учитель
20.	Программа учебного предмета «Музыка»	2	Рябушева Людмила Александровна, учитель музыки
21.	Программа учебного предмета	2	Струк Наталья Владимировна, учитель

	«Изобразительное искусство»		
22.	Программа учебного предмета «Технология»	2	Струк Наталья Владимировна, учитель
23.	Программа учебного предмета «Физическая культура»	2	Лодягин Владимир Владимирович, учитель физической культуры
24.	Программа учебного предмета «Иностранный язык»	2	Брусницина Елена Анатольевна, учитель иностранного языка
25.	Программа коррекционного курса «Речевая практика»	2	Струк Наталья Владимировна, учитель-логопед
26.	Программа коррекционного курса по дефектологии	2	Лоскутова Наталья Владимировна, учитель-дефектолог
27.	Программа коррекционного курса по психомоторике	2	Шлопова Наталья Вячеславовна, педагог-психолог
28.	Программа учебного предмета «Русский язык»	3	Рязанова Ольга Ивановна, учитель начальных классов
29.	Программа учебного предмета «Родной язык»	3	Рязанова Ольга Ивановна, учитель начальных классов
30.	Программа учебного предмета «Литературное чтение»	3	Рязанова Ольга Ивановна, учитель начальных классов
31.	Программа учебного предмета «Литературное чтение на родном языке»	3	Рязанова Ольга Ивановна, учитель начальных классов
32.	Программа учебного предмета «Математика»	3	Рязанова Ольга Ивановна, учитель начальных классов
33.	Программа учебного предмета «Окружающий мир»	3	Рязанова Ольга Ивановна, учитель начальных классов
34.	Программа учебного предмета «Музыка»	3	Рябушева Людмила Александровна, учитель музыки
35.	Программа учебного предмета «Изобразительное искусство»	3	Рязанова Ольга Ивановна, учитель начальных классов
36.	Программа учебного предмета «Технология»	3	Рязанова Ольга Ивановна, учитель начальных классов
37.	Программа учебного предмета «Физическая культура»	3	Смирнов Андрей Николаевич, учитель физической культуры
38.	Программа учебного предмета «Иностранный язык»	3	Голош Мирослав Васильевич, учитель иностранного языка
39.	Программа коррекционного курса «Речевая практика»	3	Струк Наталья Владимировна, учитель-логопед
40.	Программа коррекционного курса по дефектологии	3	Лоскутова Наталья Владимировна, учитель-дефектолог
41.	Программа коррекционного курса по психомоторике	3	Шлопова Наталья Вячеславовна, педагог-психолог
42.	Программа учебного предмета «Русский язык»	4	Коростелина Галина Константиновна, учитель начальных классов
43.	Программа учебного предмета «Родной язык»	4	Коростелина Галина Константиновна, учитель начальных классов
44.	Программа учебного предмета «Литературное чтение»	4	Коростелина Галина Константиновна, учитель начальных классов
45.	Программа учебного предмета	4	Коростелина Галина Константиновна,

	«Литературное чтение на родном языке»		учитель начальных классов
46.	Программа учебного предмета «Математика»	4	Коростелина Галина Константиновна, учитель начальных классов
47.	Программа учебного предмета «Окружающий мир»	4	Коростелина Галина Константиновна, учитель начальных классов
48.	Программа учебного предмета «Музыка»	4	Рябушева Людмила Александровна, учитель музыки
49.	Программа учебного предмета «Изобразительное искусство»	4	Коростелина Галина Константиновна, учитель начальных классов
50.	Программа учебного предмета «Технология»	4	Коростелина Галина Константиновна, учитель начальных классов
51.	Программа учебного предмета «Иностранный язык»	4	Голош Мирослав Васильевич, учитель иностранного языка
52.	Программа учебного предмета «Физическая культура»	4	Смирнов Александр Владимирович, учитель физической культуры
53.	Программа коррекционного курса «Речевая практика»	4	Коростелина Галина Константиновна, учитель-логопед
54.	Программа коррекционного курса по дефектологии	4	Лоскутова Наталья Владимировна, учитель -дефектолог
55.	Программа коррекционного курса по психомоторике	4	Шлопова Нталья Вячеславовна, педагог-психолог

Список учебников и учебных пособий на 2022-2023 учебный год

Список учебников и учебных пособий 1 Д класса на 2022-2023 учебный год Адаптированная программа для обучающихся с задержкой психического развития		
Предмет	№ФП	Учебники (автор, предмет, место и год издания)
Русский язык	1.1.1.1.1.1	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. Азбука. – М. : Просвещение
		Горецкий В. Г., Федосова Н. А. Прописи. 1 класс. В 4-х ч. - М. : Просвещение
	1.1.1.1.5.1	Рамзаева Т.Г. Русский язык. 1 кл. - М. : Дрофа
Литературное чтение	1.1.1.2.2.1	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение. 1 кл. – М. : Просвещение
Родной язык	1.2.1.1.22.1	Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю. Русский родной язык. 1 кл. - М. : Просвещение
Литературное чтение на родном языке		Александрова О.М., Кузнецова М.И., Романова В.Ю., Рябинина Л.А., Соколова О.В. Литературное чтение на родном русском языке. 1 кл. - М. : Просвещение
Математика	1.1.1.3.1.8.1	Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика. 1 кл – М. : Просвещение
Окружающий мир	1.1.1.4.1.3.1	Плешаков А.А. Окружающий мир.1 кл. – М. : Просвещение
Музыка	1.1.1.6.2.2.1	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 1кл. – М. : Просвещение
Изобразительное искусство	1.1.1.6.1.1.1	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство.1 кл. – М. : Просвещение
Технология	1.1.1.7.1.4.1	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. 1 кл. – М. : Просвещение
Физическая культура	1.1.1.8.1.3.1	Лях В.И. Физическая культура. 1-4 кл. – М. : Просвещение
Список учебников и учебных пособий 2 Д класса на 2022-2023 учебный год Адаптированная программа для обучающихся с задержкой психического развития		
Предмет	№ФП	Учебники (автор, предмет, место и год издания)
Русский язык	1.1.1.1.5.2	Рамзаева Т.Г. Русский язык. 2 кл. – М. : Дрофа
Литературное чтение	1.1.1.2.2.2	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение. 2 кл. – М. : Просвещение
Родной язык	1.2.1.1.1.25.2	Кибирева Л.В., Мелихова Г.И., Склярова В.Л. Русский родной язык. 2 кл. - М. : Русское слово
Литературное чтение на родном языке		Александрова О.М., Кузнецова М.И., Романова В.Ю., Рябинина Л.А., Соколова О.В. Литературное чтение на родном русском языке. 2 кл. - М. : Просвещение
Иностранный язык	1.1.2.1.4.1	Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык. 2 кл. - М. Дрофа
Математика	1.1.3.1.8.2	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика. 2 кл – М. : Просвещение
Окружающий мир	1.1.4.1.3.2	Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 кл. – М.: Просвещение
Музыка	1.1.6.2.2.2	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 2 кл. – М. : Просвещение
Изобразительное искусство	1.1.6.1.1.2	Коротеева Е.И. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 2 кл. – М.: Просвещение
Технология	1.1.7.1.4.2	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. 2 кл. – М.: Просвещение
Физическая культура	1.1.1.8.1.3.1	Лях В.И. Физическая культура. 1-4 кл. – М.: Просвещение
Список учебников и учебных пособий 3 Д класса на 2022-2023 учебный год Адаптированная программа для обучающихся с задержкой психического развития		
Предмет	№ФП	Учебники (автор, предмет, место и год издания)

Русский язык	1.1.1.1.1.5.3	Рамзаева Т.Г. Русский язык. 3 кл. – М. : Дрофа
Литературное чтение	1.1.1.1.2.2.3	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение. 3 кл. – М. : Просвещение
Литературное чтение на родном языке		Александрова О.М., Кузнецова М.И., Романова В.Ю., Рябинина Л.А., Соколова О.В. Литературное чтение на родном русском языке. 3 класс. - М. : Просвещение
Родной язык	1.2.1.1.1.25.3	Кибирева Л.В., Мелихова Г.И., Склярова В.Л. Русский родной язык: учебное пособие для 3 класса общеобразовательных организаций. - М. : Русское слово
Иностранный язык	1.1.1.2.1.7.2	Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык. 3 кл. - М. Дрофа
Математика	1.1.1.3.1.8.3	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика. 3кл –М. : Просвещение
Окружающий мир	1.1.1.4.1.3.3	Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 кл. – М. : Просвещение
Музыка	1.1.1.6.2.2.3	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 3 кл. – М. : Просвещение
Изобразительное искусство	1.1.1.6.1.1.3	Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 3 кл. – М.: Просвещение
Технология	1.1.1.7.1.4.3	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. 3 кл. – М. : Просвещение
Физическая культура	1.1.1.8.1.3.1	Лях В.И. Физическая культура. 1-4 кл. – М. : Просвещение

**Список учебников и учебных пособий 4 Д класса на 2022-2023 учебный год
Адаптированная программа для обучающихся с задержкой психического развития**

Предмет	№ФП	Учебники (автор, предмет, место и год издания)
Русский язык	1.1.1.1.1.5.4	Рамзаева Т.Г. Русский язык. 4кл. – М. : Дрофа
Литературное чтение	1.1.1.1.2.2.4	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение. 4 кл. – М. : Просвещение
Родной язык	1.2.1.1.1.25.4	Кибирева Л.В., Мелихова Г.И., Склярова В.Л. Русский родной язык. 4 кл. - М. : Русское слово-учебник
Литературное чтение на родном языке		Александрова О.М., Кузнецова М.И., Романова В.Ю., Рябинина Л.А., Соколова О.В. Литературное чтение на родном русском языке. 4 кл. - М. : Просвещение
Иностранный язык	1.1.1.2.1.7.3	Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык. 4 кл. - М. : Дрофа
Математика	1.1.1.3.1.8.4	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика. 4кл – М. : Просвещение
Окружающий мир	1.1.1.4.1.3.4	Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. 4кл. – М.: Просвещение
Музыка	1.1.1.6.2.2.4	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 4 кл. – М. : Просвещение
Изобразительное искусство	1.1.1.6.1.1.4	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 4 кл. – М. : Просвещение
Физическая культура	1.1.1.8.1.3.1	Лях В.И. Физическая культура. 1-4 кл. – М. : Просвещение
Технология	1.1.1.7.1.4.4	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. 4 кл. – М. : Просвещение
Основы религиозных культур и светской этики	1.1.1.5.1.1.2	1. Шемшурин А.А., Брунчукова Н.М., Демин Р.Н. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики – М. : Дрофа
	1.1.1.5.1.1.1	2. Амиров Р.Б., Воскресенский О.В., Горбачева Т.М. и др. Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур. 4 кл. – М. : Дрофа
	1.1.1.5.1.1.4	3. Амиров Р.Б. Насртдинова Ю.А., Савченко К.В. и др. Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры. – М. : Дрофа
	1.1.1.5.1.1.3	4. Костюкова Т.А., Воскресенский О.В., Савченко К.В. и др. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. – М. : Дрофа

Информационные образовательные ресурсы начального общего образования

№ п/п	Название	Кол-во экземпляров
1.	Азбука. 1 кл. Электронное приложение к учебнику В.Г. Горецкого, В.А. Кирюшкина, Л.А. Виноградской. CD-диск. – Образование-Медиа, Просвещение.	40
2.	Литературное чтение. 1 кл. Аудиоприложение к учебнику Климановой Л.Ф. / Сост. Рябушкина И. В., Стефаненко Н.А. CD-диск. – Просвещение	50
3.	Литературное чтение. 2 кл. Аудиоприложение к учебнику Климановой Л.Ф. / Сост. Рябушкина И. В., Стефаненко Н.А. CD-диск. – Просвещение	60
4.	Литературное чтение. 3 кл. Аудиоприложение к учебнику Климановой Л.Ф. / Сост. Рябушкина И. В., Стефаненко Н.А. CD-диск. – Просвещение	60
5.	Литературное чтение. 4 кл. Аудиоприложение к учебнику Климановой Л.Ф. / Сост. Рябушкина И. В., Стефаненко Н.А. CD-диск. – Просвещение	70
6.	Математика. 1 кл. Электронное приложение к учебнику М.И. Моро., М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой. CD-диск. – Санона Лернинг, Просвещение.	70
7.	Математика. 2 кл. Электронное приложение к учебнику М.И. Моро., М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой. CD-диск. – Санона Лернинг, Просвещение.	70
8.	Математика. 3 кл. Электронное приложение к учебнику М.И. Моро., М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой. CD-диск. – Санона Лернинг, Просвещение.	60
9.	Математика. 4 кл. Электронное приложение к учебнику М.И. Моро., М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой. CD-диск. – Санона Лернинг, Просвещение.	60
10.	Русский язык. 1 кл. Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого. CD-диск. – Телешкола, Просвещение	50
11.	Окружающий мир. 1 кл. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова. CD-диск. – Просвещение	70
12.	Окружающий мир. 2 кл. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова. CD-диск. – Просвещение	60
13.	Окружающий мир. 3 кл. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова. CD-диск. – Просвещение	60
14.	Окружающий мир. 4 кл. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова., Е.А. Крючковой. CD-диск. – Просвещение	65
15.	Технология. 1 кл. Электронное приложение к учебнику Н.И. Роговцевой, Н.В. Богдановой, И.П. Фрейтаг. CD-диск. – Телешкола, Просвещение	20
16.	Коррекционная школа специального вида. CD-диск. – Учитель	1
17.	Методическая медиатека. Урок окружающего мира "Путешествие колобка". CD-диск. – Медиаресурсы для образования и просвещения. www.videosursy.ru	1
18.	Методическая медиатека. Урок математики "Счет в пределах 10". CD-диск. – Медиаресурсы для образования и просвещения. www.videosursy.ru .	1
19.	Методическая медиатека. Урок русского языка "Буква Ъ (мягкий знак)". CD-диск. – Медиаресурсы для образования и просвещения. www.videosursy.ru .	1

20.	Методическая медиатека. Урок чтения "Вперед по дороге открытий... Сергей Козлов "Черный омут". CD-диск. – Медиаресурсы для образования и просвещения. www.videosursy.ru.	1
21.	Чебурашка. Домик для чебурашки. Логика. CD-диск. – Новый диск, IDEX.	1
22.	Готовим детей к школе. CD-диск. – Учитель.	1
23.	Самые умные вопросы о животных. CD-диск. – IDEX Creative team.	1
24.	А я считаю лучше всех. Математика для первоклашек. CD-диск. – МедиаХауз.	1
25.	Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия. CD-диск. – Кирилл и Мефодий.	3
26.	Уроки Кирилла и Мефодия. Начальная школа. Обучение грамоте. 1 кл. CD-диск. – Кирилл и Мефодий	1
27.	Уроки Кирилла и Мефодия. Начальная школа. Математика. 1 кл. Часть 1. CD-диск. – Кирилл и Мефодий	1
28.	Уроки Кирилла и Мефодия. Начальная школа. Математика. 1 кл. Часть 2. CD-диск. – Кирилл и Мефодий	1
29.	Уроки Кирилла и Мефодия. Начальная школа. Математика. 1 кл. Часть 3. CD-диск. – Кирилл и Мефодий	1
30.	Уроки Кирилла и Мефодия. Начальная школа. Математика. 1 кл. Часть 4. CD-диск. – Кирилл и Мефодий	1
31.	Уроки Кирилла и Мефодия. Начальная школа. Математика. 2 кл. Часть 1. CD-диск. – Кирилл и Мефодий	2
32.	Уроки Кирилла и Мефодия. Начальная школа. Математика. 2 кл. Часть 2. CD-диск. – Кирилл и Мефодий	1
33.	Уроки Кирилла и Мефодия. Начальная школа. Математика. 3 кл. Часть 2. CD-диск. – Кирилл и Мефодий	1
34.	Уроки Кирилла и Мефодия. Начальная школа. Окружающий мир. 4 кл. CD-диск. – Кирилл и Мефодий	1
35.	Уроки Кирилла и Мефодия. Начальная школа. Окружающий мир. 1 кл. CD-диск. – Кирилл и Мефодий	2
36.	Уроки Кирилла и Мефодия. Начальная школа. Окружающий мир. 1 кл. Часть 1. CD-диск. – Кирилл и Мефодий	1
37.	Уроки Кирилла и Мефодия. Начальная школа. Окружающий мир. 1 кл. Часть 2. CD-диск. – Кирилл и Мефодий	1
38.	Уроки Кирилла и Мефодия. Начальная школа. Окружающий мир. 3 кл. CD-диск. – Кирилл и Мефодий	1
39.	Уроки Кирилла и Мефодия. Начальная школа. Окружающий мир. 2 кл. CD-диск. – Кирилл и Мефодий	2
40.	Уроки Кирилла и Мефодия. Начальная школа. Русский язык. 1 кл. CD-диск. – Кирилл и Мефодий	2
41.	Уроки Кирилла и Мефодия. Начальная школа. Русский язык. 2 кл. CD-диск. – Кирилл и Мефодий	1
	Итого:	897

Оценочные и методические материалы.

Демонстрационный вариант комплексной работы
1 класса

Кораблик.

Пошли гулять на речку Лягушонок, Цыплёнок, Мышонок, Муравей и Жучок.



- Давайте купаться! – сказал Лягушонок и прыгнул в воду.
- Мы не умеем плавать, - сказали Цыплёнок, Мышонок, Муравей и Жучок.

Лягушонок стал смеяться над ними. Обиделись друзья. Решили построить кораблик. Цыплёнок принёс листочек. Мышонок – ореховую скорлупку. Муравей соломинку притащил. А Жучок - верёвочку. И пошла работа. Построили кораблик!

Сели на него и поплыли. (60 слов.)

(По В. Сутееву)



ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

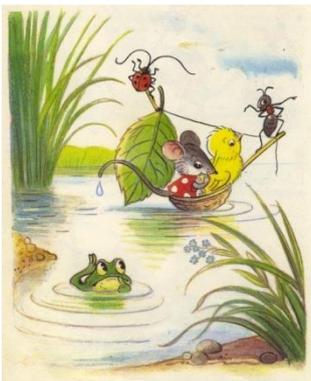
Постарайся выполнить все задания этой части.
Выполняй их по порядку.

Задание 1. Начни читать текст про себя или тихо, вполголоса. По сигналу учителя поставь палочку после того слова, до которого дочитаешь. Дочитай текст до конца.

Задание 2. Выбери из сказки предложение, в котором три слова. Спиши его.

Проверь. Если надо, исправь.

Задание 3. Подумай, в каком порядке надо расположить картинки, чтобы было понятно, как развиваются события в сказке? Отметь их цифрами 1, 2, 3.

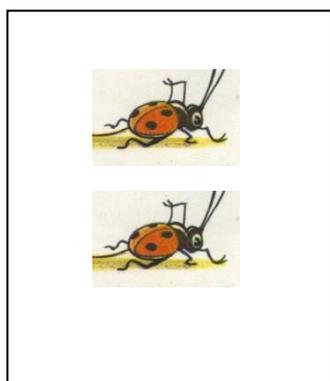


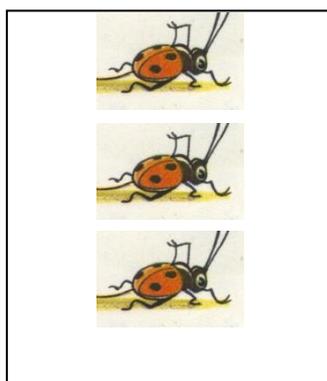
Задание 4. Выбери правильный ответ и отметь его значком .
 Столько же «ног», сколько у цыплёнка...

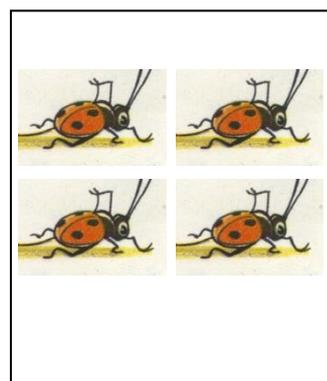
- А) у жучка В) у вороны
 Б) у мыши Г) у муравья

Задание 5.

1. Запиши цифрами, сколько жучков нарисовал художник на каждой картинке.







2. Найди закономерность. Запиши цифрой, сколько жучков должно быть на следующей картинке.

Задание 6.

- Подчеркни в слове **гулять** буквы мягких согласных звуков.
- Запиши, сколько в этом слове звуков и букв.

гулять - звуков, букв.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

**Задания 7 – 11 можно выполнять в любом порядке.
 Постарайся выполнить не меньше трёх заданий.**

Задание 7. Отметь значком домашнее животное.

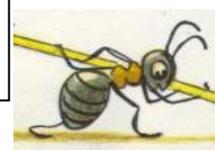
- А) жучок В) ворона
 Б) цыплёнок Г) лягушонок

Задание 8. Рассмотрю схему.

1. Выбери рисунки, которые относятся к живой или неживой природе. Соедини эти рисунки стрелками с названиями.



Живая природа



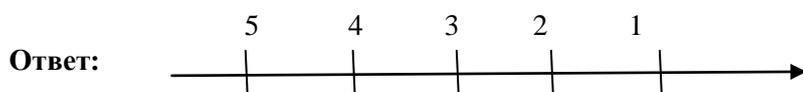


Неживая природа



2. Запиши на свободной строчке свой пример объекта неживой природы.

Задание 9. Друзья решили побегать наперегонки. Мышонок прибежал раньше Цыплёнка, но позже Лягушонка. Муравей прибежал раньше Жучка, но позже Цыплёнка. В каком порядке они прибежали? Отметь свой ответ на отрезке.



Для обозначения используй 1 букву: жучок – ж.

Задание 10. Подумай, что означает слово **соломинка**. Отметь значком правильный ответ.

- Кондитерское мучное изделие в виде узких длинных палочек.

- Стебель хлебного злака.

Задание 11. Как ты думаешь, почему друзья обиделись на лягушонка? Дай ответ 1 – 2 предложениями.

Оценочные и методические материалы по учебному предмету «Русский язык»

2 класс

Форма проведения: диктант

Летом. Витя и Петя живут в городе. Летом братья гостят в селе Ивановка. Рядом лес и широкая река. В чаще под кустами бегают ежи. Около речки тихо шумят камыши. На краю леса ребята устроили шалаши. Они поймали большую щуку. Чудесная будет уха! (41 слово).

3 класс

Форма проведения: диктант

Охраняем природу. Мы подъезжаем к селу. Вся окрестность утопает в зелени. Деревца сажали бывшие ученики нашей школы. Ранней весной мы осматриваем все саженцы. Ранки смазываем глиной. Подкармливаем слабые деревца. В субботние и воскресные дни на разъездах мы устанавливаем посты там, где цветут первые подснежники. Пусть они радуют всех людей. Охапки цветов не живут долго. Они быстро погибают. Любители больших букетов этого не понимают. А жаль!

4 класс
Форма проведения: диктант

Чудесный май.

Стоит чудесный майский день. Как хорошо в эту весеннюю пору! Ласковое солнце осветило всю окрестность. После тёплого дождя покрылись сочной зеленью поля, луга и леса. Синие и жёлтые цветки подняли прелестные головки. Земля надела пёстрый наряд. Вот уже появились душистые кисти на черёмухе, на сирени. У лесного оврага цветут ландыши и земляника. На вершину высокой ели забралась шустрая белочка. Спешат домой перелётные птицы. Лес встречает своих певцов. С раннего утра до позднего вечера не смолкают в лесу птичьи голоса. С полей и лесов несутся весенние звуки. Май – самый нарядный и звонкий месяц года.

Оценочные и методические материалы по учебному предмету «Математика»

2 класс

Форма проведения: контрольная работа

1. Выполни вычисления:

$$\begin{array}{cccc} 44 + 29 = & 51 - 26 = & 80 - 67 = & 72 + 28 = \\ 47 + (100 - 89) = & 87 - (23 - 7) = & & \end{array}$$

2. Сравни и поставь знак $>$, $<$ или $=$ так, чтобы получились верные равенства и неравенства:

$$10 \text{ дм} \dots 10 \text{ см} \qquad 2 \text{ см} \dots 20 \text{ мм} \qquad 63 \text{ см} \dots 3 \text{ дм } 6 \text{ см}$$

3. После того, как учитель проверил 12 работ, ему осталось проверить еще 10 работ. Сколько всего работ надо было проверить учителю?

4. На первой клумбе высадили 10 луковиц тюльпанов, на второй — на 2 луковицы меньше, чем на первой, а на третьей — столько, сколько на первой и второй вместе. Сколько луковиц тюльпанов высадили на третьей клумбе?

5. Начерти прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см.

3 класс

Форма проведения: контрольная работа

1. Реши задачу:

В магазине продали 5 ящиков груш по 15 кг и 6 ящиков слив по 12 кг. Сколько всего килограммов груш и слив продали?

2. Вычисли значение выражений:

а) $98:7$ $23 \cdot 4$ $75:25$ $45:8$

б) $(20 \cdot 3 + 40) : 5 =$

в) Запиши решение «столбиком»:

$$537+95 \quad 89+78 \quad 326+279 \quad 463-181 \quad 562-81$$

3. Запиши число, состоящее:

а) Из 9 сот. 4 дес. 2 ед.

б) Из 8 сот. и 3 ед.

в) Из 5 ед. первого разряда, 7 ед. второго разряда и 3 ед. третьего разряда.

4. Запиши числа в порядке возрастания:

152, 410, 317, 240, 129, 192.

5. Реши задачу:

Длина прямоугольника 5 см, ширина на 2 см меньше. Вычисли периметр и площадь прямоугольника.

4 класс

Форма проведения: контрольная работа

1. Запиши числа цифрами:

905 единиц второго класса, 48 единиц первого класса;

80 единиц первого класса, 400 единиц второго класса, 80 единиц третьего класса;

1 единицы третьего класса, 90 единиц второго класса, 9 единиц первого класса.

2. Реши задачу.

Два поезда отошли одновременно от одной станции в противоположных направлениях со скоростью 114 км/ч и 108 км/ч. Первый из них проехал 684 км. На каком расстоянии друг от друга в этот момент находились поезда?

3. Вычисли значение выражения

$$815 \cdot 204 - (8963 + 68\,077) : 36$$

4. Реши уравнение:

$$290 + X = 640 - 260$$

5. Сравни величины.

6 км 64 м ... 665 м

2 ч 50 мин ... 200 мин

2 т 8 ц ... 208 кг

3 дм² 7 см² ... 307 см²

6. Реши задачу.

Длина спортивного зала прямоугольной формы 40 м. Найди периметр зала, если его площадь 200 м².

Методические материалы МБОУСОШ № 4 г. Советский

Английский

1. Биболетова, М. З., Трубанева Н.Н. Английский язык : 2 - 4 классы : рабочая программа. – М. : Дрофа, 2018

ОРКСЭ

1. Основы религиозных культур и светской этики: 4 класс : рабочая программа / авт-сост. Т. Д. Шапошникова, К. В. Савченко. — М. : Дрофа, 2017
2. Катышева, И. Б. Основы светской этики. Методическое пособие к учебнику А. А. Шемшурина, Н. М. Брунчуковой, Р. Н. Демина и др. «Основы светской этики. 4 кл.» / И. Б. Катышева, К. В. Савченко, Т. Д. Шапошникова ; под ред. Т. Д. Шапошниковой. — М. : Дрофа, 2018
3. Основы православной культуры. Методическое пособие к учебнику Т. А. Костюковой, О. В. Воскресенского, К. В. Савченко и др. «Основы православной культуры. 4 кл.» / И. Н. Каиль, В. В. Матвеева, С. А. Процкая ; под ред. Т. Д. Шапошниковой. — М. : Дрофа, 2018
4. Емельянова, Т. В. Основы мировых религиозных культур. 4 класс. Методическое пособие к учебнику Р. Б. Амирова, О. В. Воскресенского, Т. М. Горбачевой и др. «Основы мировых религиозных культур» / Т. В. Емельянова, К. В. Савченко, Т. Д. Шапошникова. — М. : Дрофа, 2018
5. Емельянова, Т. В. Основы исламской культуры. Методическое пособие к учебнику Р. Б. Амирова, Ю. А. Насртдиновой, К. В. Савченко и др. «Основы исламской культуры. 4 кл.» / Т. В. Емельянова, К. В. Савченко, Т. Д. Шапошникова ; под ред. Т. Д. Шапошниковой. — М. : Дрофа, 2018

Русский язык и обучение грамоте

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г., Бойкина М.В. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1 – 4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций. – М.: Просвещение, 2014
2. Русский язык. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» авторов В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого. 1—4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [В. П. Канакина и др.]. — М. : Просвещение, 2021
3. Горецкий В. Г. Обучение грамоте (Школа России). Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. Г. Горецкий, Н. М. Белянкова. — М. : Просвещение, 2017
4. Рамзаева, Т. Г. Русский язык. 1—4 классы. Рабочая программа / Т. Г. Рамзаева. — М. : Дрофа, 2017
5. Рамзаева Т.Г. Русский язык. 3 кл. Методическое пособие / Т.Г. Рамзаева, Г.С. Щёголева. – М. : Дрофа, 2018
6. Рамзаева Т.Г. Русский язык. 4 кл. Методическое пособие / Т.Г. Рамзаева, Г.С. – М. : Дрофа, 2018
7. Русский родной язык. Примерные рабочие программы. 1-4 кл. : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [О. М. Александрова и др.]. – М. : Просвещение, 2021.
8. Русский родной язык : 1 класс : методическое пособие / [О. М. Александрова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко и др. ; под ред. О. М. Александровой]. – М. : Учебная литература, 2018

Литературное чтение

1. Климанова Л. Ф. Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / Л. Ф. Климанова, М. В. Бойкина. – М. : Просвещение, 2021
2. Климанова Л. Ф. Программа по литературному чтению (Школа России). – М. : Просвещение, 2014
3. Стефаненко Н. А. Литературное чтение (Школа России). Методические рекомендации. 1 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Н. А. Стефаненко. – М. : Просвещение, 2017
4. Стефаненко Н. А. Литературное чтение. Методические рекомендации. 2 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Н. А. Стефаненко. – М. : Просвещение, 2017
5. Стефаненко Н. А. Литературное чтение. Методические рекомендации. 3 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Н. А. Стефаненко. – М. : Просвещение, 2017
6. Стефаненко Н. А. Литературное чтение. Методические рекомендации. 4 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Н. А. Стефаненко, Е. А. Горелова. – М. : Просвещение, 2019

Математика

1. Математика. Методические рекомендации (Школа России). 1 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова и др.]. – М. : Просвещение, 2017
2. Петерсон. Л. Г. Математика. Методические рекомендации. 1 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций. – М. : Просвещение, 2020

3. Математика. Методические рекомендации (Школа России). 2 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / С. И. Волкова, С. В. Степанова, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова. – М. : Просвещение, 2017.
4. Петерсон. Л. Г. Математика. Методические рекомендации. 2 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций. – М. : Просвещение, 2020
5. Математика. Методические рекомендации. 3 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [С. И. Волкова, С. В. Степанова, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова]. – М. : Просвещение, 2017
6. Петерсон. Л. Г. Математика. Методические рекомендации. 3 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций. – М. : Просвещение, 2020
7. Математика. Методические рекомендации. 4 класс: учебн. пособие для общеобразоват. организаций / [С. И. Волкова, С. В. Степанова, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, И. А. Игушева]. – М. : Просвещение, 2017.
8. Петерсон. Л. Г. Математика. Методические рекомендации. 4 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций. – М. : Просвещение, 2020
9. Петерсон, Л. Г. Математика. 1–4 кл. (система «Учусь учиться» Л. Г. Петерсон). Примерная рабочая программа : учебно-методическое пособие. — М. : БИНОМ, 2019
10. Математика. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [М. И. Моро и др.]. — М. : Просвещение, 2021
11. Математика. Программы. 1-4 кл. (Школа России). – М. : Просвещение, 2014

Окружающий мир

1. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков. — М. : Просвещение, 2014
2. Окружающий мир. Программы. 1- 4 кл. (Школа России). – М. : Просвещение, 2014
3. Окружающий мир. Методические рекомендации. 1 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [А. А. Плешаков, М. А. Ионова, О. Б. Кирпичева, А. Е. Соловьева]. — М. : Просвещение, 2014
4. Плешаков А. А. Окружающий мир. Методические рекомендации. 2 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков, А. Е. Соловьева. – М. : Просвещение, 2012
5. Плешаков А. А. Окружающий мир. Методические рекомендации. 3 класс : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков, Н. М. Белянкова, А. Е. Соловьева. — М.: Просвещение, 2012
6. Плешаков А. А. Окружающий мир. Методические рекомендации. 4 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков, Е. А. Крючкова, А. Е. Соловьева. — М. : Просвещение, 2015

Технология

1. Лутцева Е. А. Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева. — М. : Просвещение, 2021
2. Лутцева Е. А. Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева. – М. : Просвещение, 2021
3. Лутцева Е. А. Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева. — М. : Просвещение, 2014
4. Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. Методические рекомендации. 1-4 кл. : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Л.А. Кузнецова. – М. : Просвещение, 2016

Изобразительное искусство

1. Изобразительное искусство. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского. 1—4 классы. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского. 5—8 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Б. М. Неменский и др.]. – М. : Просвещение, 2020
2. Изобразительное искусство. Методические рекомендации. 1–4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / [М. Ю. Рау, М. А. Овчинникова, М. А. Зыкова, Т. А. Соловьева]. – М. : Просвещение, 2020

3. Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского. 1—4 кл. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М. : Просвещение, 2011
4. Уроки изобразительного искусства. Поурочные разработки. 1—4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Б.М. Неменский, Л. А. Неменская, Е. И. Коротеева и др.] ; под ред. Б. М. Неменского. – М. : Просвещение, 2016

Музыка

1. Критская Е. Д. Уроки музыки. Поурочные разработки. 1—4 классы / Е. Д. Критская, Г. П. Сергеева, Т. С. Шмагина. — М. : Просвещение, 2015
2. Сергеева Г. П. Музыка. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г. П. Сергеевой, Е. Д. Критской. 1—4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская, Т. С. Шмагина. – М. : Просвещение, 2017

Физкультура

1. Лях В. И. Физическая культура. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников В. И. Ляха. 1—4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. И. Лях. — М. : Просвещение, 2021
2. Лях В.И. Физическая культура (Школа России). Методические рекомендации. 1—4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. И. Лях. —М. : Пр