

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Советский»

Утверждаю
Директор МБОУСОШ № 4
г. Советский
_____ Е.А. Кузьмина
Приказ от 30.08.2022 г. № 625-о/д

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
МБОУСОШ № 4 г. Советский
Протокол № 1
от «30» августа 2022 г.

Рассмотрено на заседании
Управляющего совета
МБОУСОШ № 4 г. Советский
Протокол № 1
от «30» августа 2022 г.

**АДАптированная основная
общееобразовательная программа
основного общего образования
обучающихся
с задержкой психического развития
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная
школа № 4 г. Советский»**

(составлена в соответствии с Федеральным компонентом
государственного стандарта)

Программа составлена:
зам. директора по научно-
методической работе
Матвеевой А.Ф.,
зам. директора по учебно-
воспитательной работе
Тиминой Ю.В.,
зам. директора по учебно-
воспитательной работе
Смирновой М.Е.
зам. директора по воспитательной
работе
Колеватовой Н.Д.

2022 г.

Содержание

I. Целевой раздел.	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития и состав участников образовательных отношений	4
1.2. Планируемые результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития	7
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития	23
1.3.1. Общие положения.	23
1.3.2. Особенности оценки предметных результатов.	25
1.3.3. Организация системы накопительной оценки достижений обучающихся.	28
1.3.4. Итоговая оценка выпускника.	28
II. Содержательный раздел.	29
2.1. Адаптированные рабочие программы учебных предметов	29
2.2. Программа воспитания и социализации обучающихся с задержкой психического развития при получении основного общего образования.	29
2.2.1. Цель и задачи духовно –нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе.	29
2.2.2. Ценностные установки и ориентиры программы.	32
2.2.3. Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся	32
2.2.4. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.	35
2.2.5. Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся	38
2.2.6. Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательной организации, совместной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, с предприятиями, общественными организациями и основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся	40
2.2.7. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания.	42
2.2.8. Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни	44
2.2.9. Описание деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся.	44
2.2.10. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной	46

жизненной позиции обучающихся	
2.2.11. Критерии, показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность	46
2.2.12. Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.	47
2.2.13. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся	48
2.3. Программа коррекционной работы	53
III. Организационный раздел	65
3.1. Учебный план основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Советский»	65
3.2. План внеурочной деятельности для обучающихся на 2022-2023 учебный год.	73
3.3. Календарный учебный график 2022-2023 учебный год.	75
3.4 Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития	77
3.4.1. Кадровые условия обеспечения реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.	77
3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.	79
3.4.3. Финансовые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.	79
3.4.4. Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития	80
3.4.5. Информационно-методические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития	81
3.4.6. Оценочные и методические материалы.	82
3.4.7. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития организации, осуществляющей образовательную деятельность.	82
3.4.8 Механизм достижения целевых ориентиров в системе условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития	83
3.4.9. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития	84
3.4.10. Контроль состояния системы условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.	85
Приложение 1. Реестр адаптированных рабочих программ к адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития на 2022-2023 учебный год.	87
Приложение 2. Список учебников и учебных пособий на 2022-2023 учебный год	95
Приложение 3. Контрольно-измерительные материалы	98

Раздел I. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования (далее-АООП) обучающихся с задержкой психического развития (далее-ЗПР) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Советский» (далее - МБОУСОШ № 4 г. Советский) разработана на основе Основной образовательной программы основного общего образования МБОУСОШ № 4 г. Советский (в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта).

Нормативно-правовой базой АООП ООО являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федеральных законов от 17.02.2021г. № 10-ФЗ, от 24.03.2021г. № 51-ФЗ, от 05.04.2021г. № 85-ФЗ, от 20.04.2021г. № 95-ФЗ, от 30.04.2021г. № 114-ФЗ, от 11.06.2021г. № 170-ФЗ, от 02.07.2021г. № 310-ФЗ, от 02.07.2021г. № 351-ФЗ);
- Конвенция о правах ребенка;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2;
- Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Советский», утвержденного постановлением администрации Советского района от 25.03.2021 года № 692.

Целью реализации АООП ЗПР является создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Задачи программы:

- 1) формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- 2) достижение планируемых результатов освоения АООП, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- 3) становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- 4) создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- 5) обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- 6) обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- 7) выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- 8) использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- 9) предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- 10) участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- 11) включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

1.1.2. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития и состава участников образовательных отношений

Основные принципы построения программы. АООП определяет содержание и организацию образовательной деятельности обучающихся с ЗПР при получении основного общего образования.

Программа сформирована в соответствии с основными принципами государственной политики Российской Федерации в области образования, изложенными в Федеральном законе от 29.12.2012г. № 273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации”. Это:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

АООП ЗПР представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы основного общего образования (далее — АООП). Обязательными условиями реализации АООП ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа педагогов, специалистов реализующими программу, содержание которой для обучающихся с ЗПР определяется с учетом их особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ТПМПК Советского района.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ТПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий¹.

¹ Пункт 16 статьи 2 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития.

АООП ЗПР адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ЗПР разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития

разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ЗПР², так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального и основного общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ЗПР;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП, характерны следующие специфические образовательные потребности:

- адаптация АООП с ЗПР с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

²Е.Л. Гончарова, О.И. Кукушкина «Ребенок с особыми образовательными потребностями» <http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-5/rebenok-s-osobyimi-obrazovatelnyimi-potrebnostjami>

- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Состав участников образовательных отношений МБОУСОШ № 4 г. Советский:

- Обучающиеся.
- Педагогические работники.
- Родители (законные представители) обучающихся.

Для реализации прав семьи и ребёнка на выбор индивидуального образовательного маршрута в МБОУСОШ № 4 г. Советский созданы условия для самореализации обучающихся в соответствии с их возможностями, способностями, желанием и направленностью личности.

Характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития. АООП ЗПР обеспечивает: гарантию прав обучающихся на образование (доступное и качественное), оптимизацию образовательной деятельности (оптимальные способы организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности), эффективное использование современных технологий обучения, обеспечение условий для самореализации, самоопределения личности и сохранения здоровья обучающихся, использование современного материально-технического обеспечения образовательной деятельности, психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности.

Сокращения, используемые в предполагаемой программе: АООП ЗПР – адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития, ППк – школьный психолого-педагогический консилиум, ТППК – территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития

К числу **планируемых результатов** освоения АООП ЗПР (Таблица 1):

- предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

**Планируемые результаты АООП ЗПР
Основное общее образование**

Предметные результаты
Русский язык, Родной язык
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения; • использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения; • соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения; • оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств; • предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения. • различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме; • понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме; • передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого). • понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистических жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме); • использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; • передавать схематически представленную информацию в виде связного текста; • использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; • отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. • создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре); • обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы; • извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения; • соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета. • создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально- культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление); • излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана; • соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию. • анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению; • осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.; • создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста. • владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); • различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля;

рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);

• создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля;

выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля;

рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);

• оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;

• исправлять речевые недостатки, редактировать текст;

• выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему

• характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;

• определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;

• оценивать использование основных изобразительных средств языка

• проводить фонетический анализ слова;

• соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;

• извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

• делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

• различать изученные способы словообразования;

• анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;

• применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов

• проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;

• группировать слова по тематическим группам;

• подбирать к словам синонимы, антонимы;

• опознавать фразеологические обороты;

• соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;

• использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;

• опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);

• пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности

• опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи;

• анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;

• употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

• применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;

• распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

• опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;

• анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;

• употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

• использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;

• применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

• соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);

• объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);

• обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

• извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма

• выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;

• приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;

• уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни

Литература, Родная литература

Выпускник научится:

• осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; различать фольклорные и литературные произведения, обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным образам, традиционным фольклорным приёмам в различных ситуациях речевого общения, сопоставлять фольклорную сказку и её интерпретацию средствами других искусств

(иллюстрация, мультипликация, художественный фильм);

- выделять нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале своего и русского народов, формирования представлений о русском национальном характере;
- видеть черты русского национального характера в героях русских сказок и былин, видеть черты национального характера своего народа в героях народных сказок и былин;
- учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения;
- целенаправленно использовать малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях;
- определять с помощью пословицы жизненную/вымышленную ситуацию;
- выразительно читать сказки и былины, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания;
- пересказывать сказки, чётко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для народных сказок художественные приёмы;
- выявлять в сказках характерные художественные приёмы и на этой основе определять жанровую разновидность сказки, отличать литературную сказку от фольклорной;
- видеть необычное в обычном, устанавливать неочевидные связи между предметами, явлениями, действиями, отгадывая или сочиняя загадку
- осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения;
- воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;
- определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;
- выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своё к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации;
- определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями;
- анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументированно формулируя своё отношение к прочитанному;
- создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах;
- сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах;
- работать с разными источниками информации и владеть основными способами её обработки и презентации

Иностранный язык

Выпускник научится

- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений
- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.
- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка
- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах
- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей
- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и

морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (Wemovedtoanewhousethiseyear);
 - предложения с начальным It (It'scold.It'sfiveo'clock.It's interesting. It's winter);
 - предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
 - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
 - косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
 - имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем;
 - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
 - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle);
 - количественные и порядковые числительные;
 - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple, Past Simple, Present Continuous, Present Perfect;
 - глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
 - различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
 - условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);
 - модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could)

История

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории
- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.
- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.
- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;
- использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств в XX — начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;
- анализировать информацию из исторических источников — текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;
- представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в XX — начале XXI в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;
- раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в XX — начале XXI в.;
- объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);
- сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.

Обществознание

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;
- сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;
- выделять в модельных и реальных ситуациях существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;
- давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;
- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;
- характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их существенные признаки;
- характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;
- давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;
- объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;
- извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач;
- использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;
- проводить несложные социологические исследования.
- демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества
- характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;
- характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы
- распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ;
- характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;

- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества
- характеризовать глобальные проблемы современности;
- раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;
- называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;
- формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;
- находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа
- использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;
- на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;
- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю
- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом
- понимать и правильно использовать основные экономические термины;
- распознавать на основе приведенных данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;
- объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;
- характеризовать функции денег в экономике;
- анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт
- характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;
- применять полученные знания для характеристики экономики семьи;
- использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;
- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;
- правильно определять инстанцию (государственный орган), в которую следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;
- сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;
- описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;
- характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;
- различать факты и мнения в потоке информации
- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры;
- распознавать и различать явления духовной культуры;
- описывать различные средства массовой информации;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение

- характеризовать явление ускорения социального развития;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- описывать многообразие профессий в современном мире;
- характеризовать роль молодёжи в развитии современного общества;
- извлекать социальную информацию из доступных источников;
- применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем

География

Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
 - анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
 - находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
 - определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
 - выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
 - составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
 - представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач
 - различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
 - использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
 - проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
 - оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития
 - различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;
 - сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;
 - использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
 - проводить расчёты демографических показателей;
 - объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям
 - различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
 - сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
 - оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
 - описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
 - объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
 - создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией
 - различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
 - оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
 - использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни
 - различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
 - сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
 - оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
 - описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;
 - объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
 - оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
 - различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;
 - анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
 - сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
 - объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;
 - находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

- использовать знания об естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни
- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Математика

Выпускник научится:

- понимать особенности десятичной системы счисления;
- оперировать понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;
- выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;
- сравнивать и упорядочивать рациональные числа;
- выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора;
- использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты
- использовать начальные представления о множестве действительных чисел;
- оперировать понятием квадратного корня, применять его в вычислениях
- использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин
- оперировать понятиями «тождество», «тождественное преобразование», решать задачи, содержащие буквенные данные, работать с формулами;
- выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми показателями и квадратные корни;
- выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями;
- выполнять разложение многочленов на множители
- решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными;
- понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;
- применять графические представления для исследования уравнений, исследования и решения систем уравнений с двумя переменными
- понимать и применять терминологию и символику, связанные с отношением неравенства, свойства числовых неравенств;
- решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; решать квадратные неравенства с опорой на графические представления;
- применять аппарат неравенств для решения задач из различных разделов курса
- понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения);
- строить графики элементарных функций; исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков;
- понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами
- понимать и использовать язык последовательностей (термины, символические обозначения);
- применять формулы, связанные с арифметической и геометрической прогрессией, и аппарат, сформированный при изучении других разделов курса, к решению задач, в том числе с контекстом из реальной жизни
- использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных
- находить относительную частоту и вероятность случайного события
- решать комбинаторные задачи на нахождение числа объектов или комбинаций
- распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;
- распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;
- строить развёртки куба и прямоугольного параллелепипеда;
- определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры, и наоборот;
- вычислять объём прямоугольного параллелепипеда
- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
- распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;
- находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от 0 до 180°, применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, подобие, симметрии, поворот, параллельный перенос);
- оперировать с начальными понятиями тригонометрии и выполнять элементарные операции над функциями углов;

- решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;
- решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве
- использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, длины окружности, длины дуги окружности, градусной меры угла;
- вычислять площади треугольников, прямоугольников, параллелограммов, трапеций, кругов и секторов;
- вычислять длину окружности, длину дуги окружности;
- вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, используя формулы длины окружности и длины дуги окружности, формулы площадей фигур;
- решать задачи на доказательство с использованием формул длины окружности и длины дуги окружности, формул площадей фигур;
 - решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства)
 - вычислять длину отрезка по координатам его концов; вычислять координаты середины отрезка;
 - использовать координатный метод для изучения свойств прямых и окружностей
 - оперировать с векторами: находить сумму и разность двух векторов, заданных геометрически, находить вектор, равный произведению заданного вектора на число;
 - находить для векторов, заданных координатами: длину вектора, координаты суммы и разности двух и более векторов, координаты произведения вектора на число, применяя при необходимости сочетательный, переместительный и распределительный законы;
 - вычислять скалярное произведение векторов, находить угол между векторами, устанавливать перпендикулярность прямых

Информатика и ИКТ

Выпускник научится:

- использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в бытовой речи и в информатике;
- описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных;
- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;
- кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице;
- использовать основные способы графического представления числовой информации
- понимать термины «исполнитель», «состояние исполнителя», «система команд»; понимать различие между непосредственным и программным управлением исполнителем;
- строить модели различных устройств и объектов в виде исполнителей, описывать возможные состояния и системы команд этих исполнителей;
 - понимать термин «алгоритм»; знать основные свойства алгоритмов (фиксированная система команд, пошаговое выполнение, детерминированность, возможность возникновения отказа при выполнении команды);
 - составлять неветвящиеся (линейные) алгоритмы управления исполнителями и записывать их на выбранном алгоритмическом языке (языке программирования);
 - использовать логические значения, операции и выражения с ними;
 - понимать (формально выполнять) алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов, простых и табличных величин;
 - создавать алгоритмы для решения несложных задач, используя конструкции ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательные алгоритмы и простые величины;
 - создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в выбранной среде программирования
- базовым навыкам работы с компьютером;
- использовать базовый набор понятий, которые позволяют описывать работу основных типов программных средств и сервисов (файловые системы, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии);
 - знаниям, умениям и навыкам для работы на базовом уровне с различными программными системами и сервисами указанных типов; умению описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии
 - базовым навыкам и знаниям, необходимым для использования интернет-сервисов при решении учебных и внеучебных задач;
 - организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.;
 - основам соблюдения норм информационной этики и права

Физика

Выпускник научится:

- распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, невесомость, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твёрдых тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение;
- описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота

колебаний, длина волны и скорость её распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

- анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы и принципы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, равнодействующая сила, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

- различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчёта;

- решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты

- распознавать тепловые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твёрдых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи;

- описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

- анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя закон сохранения энергии; различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

- различать основные признаки моделей строения газов, жидкостей и твёрдых тел;

- решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах, формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты

- распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света;

- описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

- анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля — Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

- решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля — Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, формулы расчёта электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты

- распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, возникновение линейчатого спектра излучения;

- описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, период полураспада; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

- анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом;

- различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;

- приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, линейчатых спектров

- различать основные признаки суточного вращения звёздного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звёзд;

- понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира.

Биология

Выпускник научится:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе
- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организма человека, их практическую значимость;
- применять методы биологической науки при изучении организма человека: проводить наблюдения за состоянием собственного организма, измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека: приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными, сравнивать клетки, ткани, процессы жизнедеятельности организма человека; выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников, последствия влияния факторов риска на здоровье человека
- характеризовать общие биологические закономерности, их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения общих биологических закономерностей: наблюдать и описывать клетки на готовых микропрепаратах, экосистемы своей местности;
- использовать составляющие проектной и исследовательской деятельности по изучению общих биологических закономерностей, свойственных живой природе; приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды; выделять отличительные признаки живых организмов; существенные признаки биологических систем и биологических процессов;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о деятельности человека в природе, получаемую из разных источников;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе.

Химия

Выпускник научится:

- описывать свойства твёрдых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
- характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
- раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», используя знаковую систему химии;
- изображать состав простейших веществ с помощью химических формул и сущность химических реакций с помощью химических уравнений;
- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, а также массовую долю химического элемента в соединениях для оценки их практической значимости;
- сравнивать по составу оксиды, основания, кислоты, соли;
- классифицировать оксиды и основания по свойствам, кислоты и соли по составу;
- описывать состав, свойства и значение (в природе и практической деятельности человека) простых веществ — кислорода и водорода;
- давать сравнительную характеристику химических элементов и важнейших соединений естественных семейств щелочных металлов и галогенов;
- пользоваться лабораторным оборудованием и химической посудой;
- проводить несложные химические опыты и наблюдения за изменениями свойств веществ в процессе их превращений; соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- различать экспериментально кислоты и щёлочи, пользуясь индикаторами; осознавать необходимость соблюдения мер безопасности при обращении с кислотами и щелочами
- классифицировать химические элементы на металлы, неметаллы, элементы, оксиды и гидроксиды которых амфотерны, и инертные элементы (газы) для осознания важности упорядоченности научных знаний;
- раскрывать смысл периодического закона Д. И. Менделеева;
- описывать и характеризовать табличную форму периодической системы химических элементов;
- характеризовать состав атомных ядер и распределение числа электронов по электронным слоям атомов химических элементов малых периодов периодической системы, а также калия и кальция;
- различать виды химической связи: ионную, ковалентную полярную, ковалентную неполярную и металлическую;
- изображать электронно-ионные формулы веществ, образованных химическими связями разного вида;
- выявлять зависимость свойств веществ от строения их кристаллических решёток: ионных, атомных, молекулярных, металлических;
- характеризовать химические элементы и их соединения на основе положения элементов в периодической системе и особенностей строения их атомов;
- описывать основные этапы открытия Д. И. Менделеевым периодического закона и периодической системы химических элементов, жизнь и многообразную научную деятельность учёного;
- характеризовать научное и мировоззренческое значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева;
- осознавать научные открытия как результат длительных наблюдений, опытов, научной полемики, преодоления

трудностей и сомнений

- объяснять суть химических процессов и их принципиальное отличие от физических;
- называть признаки и условия протекания химических реакций;
- устанавливать принадлежность химической реакции к определённому типу по одному из классификационных признаков: 1) по числу и составу исходных веществ и продуктов реакции (реакции соединения, разложения, замещения и обмена); 2) по выделению или поглощению теплоты (реакции экзотермические и эндотермические); 3) по изменению степеней окисления химических элементов (реакции окислительно-восстановительные); 4) по обратимости процесса (реакции обратимые и необратимые);
- называть факторы, влияющие на скорость химических реакций;
- называть факторы, влияющие на смещение химического равновесия;
- составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей; полные и сокращённые ионные уравнения реакций обмена; уравнения окислительно-восстановительных реакций;
- прогнозировать продукты химических реакций по формулам/названиям исходных веществ; определять исходные вещества по формулам/названиям продуктов реакции;
- составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности («цепочке») превращений неорганических веществ различных классов;
- выявлять в процессе эксперимента признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции;
- готовить растворы с определённой массовой долей растворённого вещества;
- определять характер среды водных растворов кислот и щелочей по изменению окраски индикаторов;
- проводить качественные реакции, подтверждающие наличие в водных растворах веществ отдельных катионов и анионов
- определять принадлежность неорганических веществ к одному из изученных классов/групп: металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, соли;
- составлять формулы веществ по их названиям;
- определять валентность и степень окисления элементов в веществах;
- составлять формулы неорганических соединений по валентностям и степеням окисления элементов, а также зарядам ионов, указанным в таблице растворимости кислот, оснований и солей;
- объяснять закономерности изменения физических и химических свойств простых веществ (металлов и неметаллов) и их высших оксидов, образованных элементами второго и третьего периодов;
- называть общие химические свойства, характерные для групп оксидов: кислотных, основных, амфотерных;
- называть общие химические свойства, характерные для каждого из классов неорганических веществ: кислот оснований солей;
- приводить примеры реакций, подтверждающих химические свойства неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований и солей;
- определять вещество-окислитель и вещество-восстановитель в окислительно-восстановительных реакциях;
- составлять окислительно-восстановительный баланс (для изученных реакций) по предложенным схемам реакций;
- проводить лабораторные опыты, подтверждающие химические свойства основных классов неорганических веществ;
- проводить лабораторные опыты по получению и собиранию газообразных веществ: водорода, кислорода, углекислого газа, аммиака; составлять уравнения соответствующих реакций.

Изобразительное искусство

Выпускник научится:

- понимать роль и место искусства в развитии культуры, ориентироваться в связях искусства с наукой и религией;
- осознавать потенциал искусства в познании мира, в формировании отношения к человеку, природным и социальным явлениям;
- понимать роль искусства в создании материальной среды обитания человека;
- осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы
- понимать связи искусства с всемирной историей и историей Отечества;
- осознавать роль искусства в формировании мировоззрения, в развитии религиозных представлений и в передаче духовно-нравственного опыта поколений;
- осмысливать на основе произведений искусства морально-нравственную позицию автора и давать ей оценку, соотнося с собственной позицией;
- передавать в собственной художественной деятельности красоту мира, выражать своё отношение к негативным явлениям жизни и искусства;
- осознавать важность сохранения художественных ценностей для последующих поколений, роль художественных музеев в жизни страны, края, города
- эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного языка;
- понимать роль художественного образа и понятия «выразительность» в искусстве;
- создавать композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве, используя выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла в живописи, скульптуре, графике;
- создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;
- наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать геометрическую форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;

- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий)
- различать виды изобразительного искусства (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;
- различать виды декоративно-прикладных искусств, понимать их специфику;
- различать жанры изобразительного искусства (портрет, пейзаж, натюрморт, бытовой, исторический, батальный жанры) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла
- определять жанры и особенности художественной фотографии, её отличие от картины и нехудожественной фотографии;
- понимать особенности визуального художественного образа в театре и кино;
- применять полученные знания при создании декораций, костюмов и грима для школьного спектакля (при наличии в школе технических возможностей — для школьного фильма);
- применять компьютерные технологии в собственной художественно-творческой деятельности (PowerPoint, Photoshopи др.)

Музыка

Выпускник научится:

- наблюдать за многообразными явлениями жизни и искусства, выражать своё отношение к искусству, оценивая художественно-образное содержание произведения в единстве с его формой;
- понимать специфику музыки и выявлять родство художественных образов разных искусств (общность тем, взаимодействие выразительных средств — звучаний, линий, красок), различать особенности видов искусства;
- выражать эмоциональное содержание музыкальных произведений в исполнении, участвовать в различных формах музицирования, проявлять инициативу в художественно-творческой деятельности
- раскрывать образное содержание музыкальных произведений разных форм, жанров и стилей; определять средства музыкальной выразительности, приёмы взаимодействия и развития музыкальных образов, особенности (типы) музыкальной драматургии, высказывать суждение об основной идее и форме её воплощения;
- понимать специфику и особенности музыкального языка, закономерности музыкального искусства, творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении, музыкально-ритмическом движении, пластическом интонировании, поэтическом слове, изобразительной деятельности;
- осуществлять на основе полученных знаний о музыкальном образе и музыкальной драматургии исследовательскую деятельность художественно-эстетической направленности для участия в выполнении творческих проектов, в том числе связанных с практическим музицированием
- ориентироваться в исторически сложившихся музыкальных традициях и поликультурной картине современного музыкального мира, разбираться в текущих событиях художественной жизни в отечественной культуре и за рубежом, владеть специальной терминологией, называть имена выдающихся отечественных и зарубежных композиторов и крупнейшие музыкальные центры мирового значения (театры оперы и балета, концертные залы, музеи);
- определять стилевое своеобразие классической, народной, религиозной, современной музыки, понимать стилевые особенности музыкального искусства разных эпох (русская и зарубежная музыка от эпохи Средневековья до рубежа XIX—XX вв., отечественное и зарубежное музыкальное искусство XX в.);
- применять информационно-коммуникационные технологии для расширения опыта творческой деятельности и углублённого понимания образного содержания и формы музыкальных произведений в процессе музицирования на электронных музыкальных инструментах и поиска информации в музыкально-образовательном пространстве Интернета

Технология

Выпускник научится:

- находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;
- читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;
- выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов
- разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей;
- осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с учётом необходимости экономии электрической энергии
- самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы
- изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;
- выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий
- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла,

осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;

- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите
- построению 2—3 вариантов личного профессионального плана и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на рынке труда.

Физическая культура

Выпускник научится:

- рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы её развития, характеризовать основные направления и формы её организации в современном обществе;
- характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;
- понимать определение допинга, основ антидопинговых правил и концепции честного спорта, осознавать последствия допинга;
- определять базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности выполнения техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;
- разрабатывать содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;
- руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;
- руководствоваться правилами оказания первой доврачебной помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями
- использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;
- составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учётом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;
- классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;
- самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;
- тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;
- взаимодействовать со сверстниками в условиях самостоятельной учебной деятельности, оказывать помощь в организации и проведении занятий, освоении новых двигательных действий, развитии физических качеств, тестировании физического развития и физической подготовленности
- выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;
- выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации);
- выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять легкоатлетические упражнения в беге и прыжках (в высоту и длину);
- выполнять передвижения на лыжах скользящими способами ходьбы, демонстрировать технику умения последовательно чередовать их в процессе прохождения тренировочных дистанций (для снежных регионов России);
- выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона одним из разученных способов;
- выполнять основные технические действия и приёмы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;
- выполнять тестовые упражнения на оценку уровня индивидуального развития основных физических качеств.

Основы безопасности и жизнедеятельности

Выпускник научится:

- классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;
- анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;
- формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;
- разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха; план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учётом особенностей обстановки в регионе;

- руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера
- характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять необходимость подготовки граждан к защите Отечества; устанавливать взаимосвязь между нравственной и патриотической проекцией личности и необходимостью обороны государства от внешних врагов;
- характеризовать РСЧС³: классифицировать основные задачи, которые решает РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; обосновывать предназначение функциональных и территориальных подсистем РСЧС; характеризовать силы и средства, которыми располагает РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- характеризовать гражданскую оборону как составную часть системы обеспечения национальной безопасности России: классифицировать основные задачи, возложенные на гражданскую оборону по защите населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать факторы, которые определяют развитие гражданской обороны в современных условиях; характеризовать и обосновывать основные обязанности граждан РФ в области гражданской обороны;
- характеризовать МЧС России: классифицировать основные задачи, которые решает МЧС России по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; давать характеристику силам МЧС России, которые обеспечивают немедленное реагирование при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и основные мероприятия, которые она в себя включает;
- описывать основные задачи системы инженерных сооружений, которая существует в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации;
- анализировать мероприятия, принимаемые МЧС России, по использованию современных технических средств для информирования населения о чрезвычайных ситуациях;
- характеризовать эвакуацию населения как один из основных способов защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать виды эвакуации; составлять перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации;
- характеризовать аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения как совокупность первоочередных работ в зоне чрезвычайной ситуации;
- анализировать основные мероприятия, которые проводятся при аварийно-спасательных работах в очагах поражения;
- описывать основные мероприятия, которые проводятся при выполнении неотложных работ;
- моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях в районе проживания при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (в театре, библиотеке и др.), дома
- негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности;
- характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России;
- анализировать основные положения нормативно-правовых актов РФ по противодействию терроризму и экстремизму и обосновывать необходимость комплекса мер, принимаемых в РФ по противодействию терроризму;
- воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления;
- обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии терроризма и экстремизма;
- характеризовать основные меры уголовной ответственности за участие в террористической и экстремистской деятельности;
- моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта
- характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования;
- анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;
- классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи, допинг и др.), и их возможные последствия;
- систематизировать знания о репродуктивном здоровье как единой составляющей здоровья личности и общества; формировать личные качества, которыми должны обладать молодые люди, решившие вступить в брак;
- анализировать основные демографические процессы в Российской Федерации; описывать и комментировать основы семейного законодательства в Российской Федерации; объяснять роль семьи в жизни личности и общества, значение семьи для обеспечения демографической безопасности государства
- характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья;
- анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь;
- характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных

³ РСЧС — Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях;

• анализировать причины массовых поражений в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и систему мер по защите населения в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации массовых поражений; выполнять в паре/втроём приёмы оказания само- и взаимопомощи в зоне массовых поражений

Модель выпускника школы:

Портрет выпускника на уровне основного общего образования:

- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ЗПР направлена на обеспечение качества образования.

Цель оценочной деятельности - способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечение преемственности в системе непрерывного образования. Её основными направлениями являются ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения АООП ЗПР и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью.

Система оценки - сложная и многофункциональная система, включающая как текущую, так и итоговую оценку результатов деятельности обучающихся; как оценку деятельности педагогов и школы, так и оценку результатов деятельности системы образования.

Система оценки освоения образовательных программ создается с целью получения объективной информации об уровне и качестве освоения образовательных программ начального общего, основного общего образования.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися предметных результатов образования.

Оценивать достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП в иных формах.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной* и *итоговой* (по итогам освоения АООП НОО) *аттестации* обучающихся с ЗПР включают:

- Особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР.
- Привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий).
- Присутствие вначале работы этапа общей организации деятельности.
- Адаптированные инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:
 - 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
 - 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
 - 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами.
- При необходимости адаптивное изменение текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.).
- При необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию).
- Увеличение времени на выполнение заданий.
- Возможность организации короткого перерыва (10-15 минут) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения.
- Недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.
- Недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Таблица 2

Формы и методы контроля и оценки планируемых результатов освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.

| Обязательные формы и методы контроля планируемых результатов освоения АООП ООО обучающимися | | Иные формы и методы учета достижений планируемых результатов |
|---|---|---|
| Текущий контроль успеваемости | Промежуточная аттестация | |
| <ul style="list-style-type: none"> • устный опрос; • аудирование (для иностранных языков); • защита учебного проекта; • выступления с сообщениями по определенной теме учебного предмета; • выразительное чтение или пересказ текста; • разыгрывание диалогов с другими участниками образовательных отношений; • выразительное чтение наизусть; • контрольная работа; • письменная работа (самостоятельная, проверочная); • контрольное списывание; • диктант; • изложение; | <ul style="list-style-type: none"> • контрольная работа; • контрольный диктант; | <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальная карта комплексного сопровождения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (Приложение 1) • наблюдение • анкетирование |

| | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • сочинение; • тестовая работа; • практическая работа; • творческая работа; • контроль техники чтения; • комплексная работа на межпредметной основе и др. | | |
|--|--|--|

На основании результатов оценки принимаются разного рода решения, например, об освоении АООП (программы учебного предмета), об определении образовательной траектории обучающегося, об оказании необходимой помощи в обучении.

1.3.2. Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов (Таблица 3).

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности - учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенным в Стандарте, предметные результаты содержат в себе, во-первых, систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее - система предметных знаний), и, во-вторых, систему формируемых действий (далее - система предметных действий), которые преломляются через специфику предмета и направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Система предметных знаний — важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить опорные знания и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

Для повышения эффективности оценки образовательных достижений, стимулирующей развитие обучающихся, обеспечивающей индивидуализацию учебной деятельности, а также объективную оценку деятельности учителей и школы, необходимо создание системы оценки образовательных достижений обучающихся, учитывающей динамику их развития. Она включает создание системы мониторинга образовательных достижений школьников на основе единых методологических подходов для регулярного проведения оценочных процедур, начиная со стартовой диагностики и находя продолжение в определении индивидуального прогресса обучающихся.

Система оценки учебных достижений школы позволяет проследить связи между оценкой процесса усвоения на разных его этапах, поэтому предполагает: предварительный (стартовый) контроль, текущий (тематический) контроль, итоговый контроль (может касаться как отдельного цикла обучения, так и целого предмета или какого-то раздела), комплексная проверка и др. (Таблица 4).

Таблица 3

Оценка предметных результатов

| Виды образовательных результатов | Объект оценки | Возможный инструментарий оценивания | Формы представления результатов |
|----------------------------------|---|---|---|
| Предметные результаты | Усвоение обучающимися опорной системы знаний и овладение системой предметных знаний | Устный опрос, письменные работы (самостоятельные, проверочные, контрольные работы), контрольное списывание, диктанты, изложение, тестовые работы, практическая работа, творческая работа, сообщение, работа в | Табель успеваемости по предметам (электронный классный журнал, школьный дневник в бумажном и (или) электронном варианте).
Устная оценка учителем успешности результатов, достигнутых обучающимся, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам. |

| | | | |
|--|--|-----------------------------------|--|
| | | тетрадь на печатной основе и т.п. | Анализ диагностических работ. Тексты диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации) и др. |
|--|--|-----------------------------------|--|

Таблица 4

Виды и формы контрольно-оценочных действий (КОД) обучающихся и педагогов (процедура оценивания)

| | Вид КОД | Время проведения/периодичность | Содержание |
|----|--|---|--|
| 1. | Стартовая работа | Начало учебного года | Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний. |
| 2. | Контрольная работа | Проводится при выходе изучения дидактической единицы (темы раздела), при освоении способов действия/средств в учебном предмете. Количество работ зависит от количества учебных задач. | Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть обучающимся в рамках решения учебной задачи. |
| 3. | Самостоятельная работа | Не более одного раза в месяц. | Направлена, с одной стороны, на возможную коррекцию результатов предыдущей темы обучения, с другой стороны, на параллельную отработку и углубление текущей изучаемой учебной темы. Задания составляются на двух уровнях: <ul style="list-style-type: none"> – базовом – повышенном (по основным предметным содержательным линиям). |
| 4. | Проверочная работа по итогам выполнения самостоятельной работы | Проводится после выполнения самостоятельной работы. | Предъявляет результаты (достижения) учителю и служит механизмом управления и коррекции следующего этапа самостоятельной работы школьников. Работа задается на двух уровнях: <ul style="list-style-type: none"> – базовом – повышенном. |
| 5. | Итоговая работа | В конце учебного года | Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Задания базового уровня, так и по уровню опосредствования (формальный, рефлексивный, ресурсный) |

Формы оценивания при получении основного общего образования

В МБОУСОШ № 4 г. Советский используются следующие формы оценивания:



-  **в виде отметок по пятибалльной шкале** - в 5 - 9 классах (таблица 6);
-  **безотметочное оценивание по зачетной системе** по следующим учебным предметам: «Психомоторика», «Коррекционная психология», «Коррекционные занятия (дефектолог)» «Коррекционные занятия (логопед)». Критерии безотметочного оценивания зачетной системы представлены в *таблице 5*.

Таблица 5

Критерии безотметочного оценивания по зачетной системе

| Качественная оценка | Содержание | Процентный критерий |
|---------------------|--|---------------------|
| Зачет | Полное или частичное усвоение опорной системы знаний и учебных действий; способен использовать их для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. | 50-100% |
| Незачет | Не овладел даже опорными предметными знаниями | 0 - 49% |

Таблица 6

Критерии отметки по пятибалльной шкале

| Качественная оценка | Содержание | Процентный критерий | 5-балльная отметка |
|--|--|---------------------|----------------------------|
| Необходимый (программный) уровень | Усвоение опорной системы знаний и учебных действий; способен использовать их для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
Решение типовой задачи , подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия (раздел «Ученик научится» программы) и усвоенные знания, входящие в опорную систему знаний предмета | 90-100% | 5
(отлично) |
| Необходимый (программный) уровень | Частичное усвоение опорной системы знаний и учебных действий; способен использовать их для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
Решение типовой задачи , подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия (раздел «Ученик научится» программы) и усвоенные знания, входящие в опорную систему знаний предмета | 70-89 % | 4
(хорошо) |
| Необходимый уровень | Частичное усвоение опорной системы знаний и учебных действий.
Решение типовой задачи , подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия (раздел «Ученик научится» программы НОО) и усвоенные знания, входящие в опорную систему знаний предмета | 50- 69% | 3
(удовлетворительно) |
| Недостигнутый необходимый уровень | Не овладел даже опорными знаниями | 0 - 49% | 2
(неудовлетворительно) |

Система оценки МБОУСОШ № 4 г. Советский ориентирована на стимулирование стремления обучающегося к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

Условия и границы применения системы оценки.

- 1) Постепенное внедрение всех нововведений по этапам, от простого к сложному.
- 2) Понимание, что система оценки результатов не даётся в законченном и неизменном виде, она будет развиваться, по ходу её внедрения будут ставиться новые вопросы, проблемы, которые потребуют поиска ответов и решений.
- 3) Обучение самих учеников способам оценивания и фиксации своих результатов, чтобы они могли в основном делать это самостоятельно, лишь при выборочном контроле учителя.
- 4) Ориентир только на поддержание успешности и мотивации ученика.
- 5) Обеспечение личной психологической безопасности ученика.

1.3.3. Итоговая оценка выпускника

На итоговую оценку на уровне основного общего образования выносятся *только предметные и метапредметные результаты*, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов основного общего образования.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;
- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
- оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (далее — ГИА).

При этом результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы и работы, выносимые на ГИА, характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении обучающимися основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

Педагогический совет образовательной организации на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос *об успешном освоении данным обучающимся ООП ООО*.

Решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании принимается с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося.

В характеристике обучающегося:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- даются педагогические рекомендации к выбору направлений профильного образования с учётом выбора, сделанного выпускником, а также с учётом успехов и проблем обучающихся.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами мониторинга образовательных достижений и другими объективными показателями.

1.3.4. Оценка результатов деятельности образовательной организации

Оценка результатов деятельности образовательной организации осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации АООП ООО;
- особенностей контингента обучающихся.

Раздел II. Содержательный раздел

2.1. Адаптированные рабочие программы учебных предметов.

Адаптированные рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения АООП ЗПР.

Адаптированные рабочие программы учебных предметов составляются в соответствии с

Положением о рабочей программе по учебному предмету.

Реестр адаптированных рабочих программ по учебным предметам представлен в *приложении 1* АООП ЗПР МБОУСОШ № 4 г. Советский.

Адаптированные рабочие программы учебных предметов содержат:

- 1) пояснительную записку;
- 2) общая характеристика учебного предмета;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Адаптированные рабочие программы учебных предметов являются неотъемлемой частью адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования МБОУСОШ № 4 г. Советский.

2.2. Программа воспитания и социализации обучающихся с задержкой психического развития при получении основного общего образования

2.2.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе.

Программа воспитания и социализации обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4 г. Советский» (далее Программа) разработана на основе требований Концепции духовно-нравственного воспитания и развития, примерной Программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования. Нормативно-правовой и документальной основой Программы являются: Закон Российской Федерации «Об образовании», Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Программа разработана с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических особенностей региона, специфики контингента обучающихся и родителей, особенностей воспитательного процесса, ресурсов социального окружения.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Программа обеспечивает:

- усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение опыта нравственной, общественно-значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;
- приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей социокультурной группе, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;
- формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;
- приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, деятельности детских общественных и творческих организаций, экологических и т.п.;
- формирование у обучающихся способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;
- формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии; овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью;
- осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

- формирование готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;
- осознанное отношение к выбору индивидуального рациона здорового питания;
- формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ; убежденности в выборе здорового образа жизни.

Программа предполагает учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей; развитие педагогической компетенции родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье.

Программа ориентирована на воспитание и социализацию обучающихся с ЗПР, психологические особенности которых свидетельствуют о личностной нестабильности, особой форме самосознания, углублении в свой внутренний мир, поэтому воспитание общей культуры личности обучающихся во всех ее проявлениях будет способствовать развитию социализации, формированию социальной самоидентификации и личностных качеств, необходимых для конструктивного и достойного поведения человека в коллективе, обществе; профессиональной ориентации; развитию у подростков личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни; ответственности за свои поступки, за настоящее и будущее своей страны.

Цель: социально-педагогическая поддержка становления и развития функционально грамотной личности, высоконравственного, творческого, порядочного, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

На уровне общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие **задачи**:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения, социально-ориентированной и общественно полезной деятельности;
- формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;
- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В области формирования социальной культуры:

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;
- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
- формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у обучающихся уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

2.2.2. Ценностные установки и ориентиры программы

Программа воспитания и социализации обучающихся построена на основе базовых национальных ценностей российского общества.

Критерием систематизации и разделения ценностей по определенным группам являются источники нравственности и человечности, то есть те области общественных отношений, деятельности и сознания, опора на которые позволяет человеку противостоять разрушительным влияниям и продуктивно развивать свое сознание, жизнь, систему общественных отношений.

Система базовых национальных ценностей:

- Патриотизм – любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;
- Социальная солидарность – свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство;
- Гражданственность – долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания, забота о благосостоянии общества;
- Семья– любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- Личность– саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самоприятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору;
- Труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие;
- Наука – ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира;
- Традиционные религии – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- Искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;
- Природа– эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- Человечество – мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

2.2.3. Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся

Задачи воспитания и социализации обучающихся классифицированы по направлениям, каждое из которых будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися.

| № | Направление | Ценности |
|---|-------------------------------------|---|
| 1 | Гражданская культура личности | <i>любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов; правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);</i> |
| 2 | Духовно-нравственная культура | <i>нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности</i> |
| 3 | Культура самоидентификации личности | <i>нравственное сознание, духовное здоровье человека, самоопределение, самовоспитание, самоуважение, социальная роль, идентификационный статус, гражданская позиция</i> |
| 4 | Культура учебной и | <i>научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира,</i> |

| | | |
|---|---------------------------------|--|
| | трудовой деятельности | <i>нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии</i> |
| 5 | Культура здорового образа жизни | <i>жизнь во всех её проявлениях, физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни;</i> |
| 6 | Экологическая культура | <i>экологическая безопасность; экологическая грамотность; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой</i> |
| 7 | Эстетическая культура | <i>красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).</i> |
| 8 | Культура поведения | <i>Стиль поведения, культура внешности, культура общения, бытовая культура, культура речи, правила поведения в обществе, этикет и речевой этикет</i> |

**Основные задачи воспитания и социализации
по направлениям:**

| № | Направление | Задачи |
|---|-------------------------------------|--|
| 1 | Гражданская культура личности | <ul style="list-style-type: none"> • Создавать условия, помогающие школьникам проявлять себя гражданами России в добрых словах и поступках; • Способствовать постепенному осмыслению каждым подростком своей причастности к интересам и ценностям своего ближайшего общества (друзья, одноклассники), своего народа своей страны; • Способствовать включению в реальные добрые дела, пробуждению в школьниках внутреннего чувства патриотизма – любви и уважения к людям своего общества, своей малой родине, России; • Создавать условия, способствующие осуществлению школьниками по своему выбору и желанию разных добрых дел, полезных другим людям; • Развивать и укреплять в обучающихся чувство долга и личной ответственности перед людьми своего общества и страной; учить отвечать за свои гражданские поступки перед своей совестью и гражданами своей страны; • Воспитывать свободолобие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьей, обществом, страной; • Пробуждать у обучающихся желание и формировать умение отстаивать гуманные, равноправные, демократические порядки и препятствовать их нарушению; • Развивать готовность и способность адекватно и корректно выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки (в т.ч. речевые). |
| 2 | Духовно-нравственная культура | <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать усвоению подростком нравственных ценностей через отделение <i>добраго</i> от <i>дурного</i> в культуре, общественном и личном опыте, через участие в нравственной, общественно значимой деятельности, опыт конструктивного социального поведения; • Содействовать развитию внутренней потребности подростка поступать согласно своей совести осуществлять нравственный самоконтроль; помогать подросткам учиться сдерживать свои агрессивные порывы, угрожающие добрым отношениям между людьми; • Воспитывать нравственное сознание – целенаправленно учить самостоятельно делать моральный выбор, решать моральные проблемы, выбирая позитивные поступки и действия (в т.ч. речевые); • Развивать у школьников умение отвечать за нравственные последствия своих поступков (в т.ч. речевых) перед своей совестью и другими людьми |
| 3 | Культура самоидентификации личности | <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать (не только словами, но и поступками) формированию жизненного оптимизма подростка, осознанию им ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью; • Способствовать процессу самостоятельного постепенного встраивания целостного мировоззрения школьников: знакомить с современным многообразием типов мировоззрения, общественных, религиозных, атеистических, культурных традиций, их различий при объяснении происходящего в мире; на основе этого многообразия стимулировать школьников |

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>к выработке собственных ответов на основные жизненные вопросы, которые ставит его жизненный опыт; научить подростков признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения; через рефлексию учить подростков корректировать свои взгляды и личностные позиции по мере расширения собственного жизненного опыта;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Помогать осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки; • Учить подростков (на конкретных примерах) использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков; • Способствовать социальной самоидентификации школьников, освоению основных социальных ролей и форм общения, их норм и правил поведения по мере своего взросления; • Учить выстраивать и перестраивать стиль своего общения со сверстниками, старшими и младшими в разных ситуациях совместной деятельности; • Учить не только воспринимать, но и критически осмысливать и принимать новые правила поведения в соответствии с включением в новое сообщество, с изменением своего статуса; • Учить критически оценивать и корректировать свое поведение в различных взаимодействиях; • Учить участию в общественном самоуправлении; • Развивать собственные представления обучающихся о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями |
| 4 | Культура учебной и трудовой деятельности | <ul style="list-style-type: none"> • Выбатывать у обучающихся мотивацию к учебному труду, развивать познавательную активность через осознание важности образования и самообразования для жизни и деятельности человека; • Способствовать развитию у обучающихся стремления к познанию, трудолюбия, целеустремленности, добросовестности, креативности, ответственности за результат своего труда; • Помогать школьникам осознавать свои познавательно-деловые интересы, способности и использовать их для приобретения практического опыта, достижения важных для себя результатов |
| 5 | Культура здорового образа жизни | <ul style="list-style-type: none"> • Знакомить обучающихся с нормами здорового и безопасного образа жизни в целях сохранения и укрепления их физического, психологического и социального здоровья; • Учить оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья; • Создавать условия для осознанного самостоятельного выбора подростками стиля поведения, привычек, обеспечивающих безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а также близких людей и окружающих; • Развивать у школьников упорство, волю, настойчивость, выносливость, убежденность в выборе здорового образа жизни; • Формировать осознанное отношение к выбору индивидуального рациона здорового питания и овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; • Учить самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности здоровья; • Способствовать формированию готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний |
| 6 | Экологическая культура | <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать пониманию школьниками роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; в необходимости жить в гармонии с природой; • Учить выработать стратегию собственного поведения, совершения поступков, нацеленных на сохранение природы, бережное отношение к ней; • Учить оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы, последствий своих поступков по отношению к природе и ответственности за них; • Формировать готовность обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, экологического здоровьесберегающего просвещения населения |
| 7 | Эстетическая | <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать усвоению подростками эстетических ценностей – через |

| | | |
|---|--------------------|---|
| | культура | отделение красивого от безобразного в культуре, общественном и личном опыте; <ul style="list-style-type: none"> • Развивать у школьников чувство прекрасного и эстетический вкус – желание и готовность к восприятию и оценке красоты в искусстве, природе, обыденной действительности; • Создавать условия для развития творческих способностей школьников в области художественной, духовной, физической культуры, их стремления к художественному творчеству, к деятельности, приносящей радость и добро людям |
| 8 | Культура поведения | <ul style="list-style-type: none"> • Знакомить обучающихся с общепринятыми нормами и правилами поведения в семье, коллективе, обществе (этикет и речевой этикет); • Помогать школьникам осмысливать роль семьи в своей жизни; свою личную ответственность за поддержание мира и любви в своей семье (не только принимать, но и проявлять любовь и заботу о своих близких, старших и младших); • Создавать условия для формирования у обучающихся необходимых для успешного поведения в обществе личностных качеств (доброжелательность, тактичность, вежливость, достоинство, уверенность, порядочность и т.д.); • Создавать условия для осознания подростками необходимости выстраивать толерантное (терпимое, уважительно-доброжелательное) отношение к тому, кто не похож на тебя (к человеку иного мнения, мировоззрения, культуры, гражданской позиции, к человеку иной национальности и т.д.); • Развивать коммуникативно-речевые умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для достойного выражения своих чувств, мыслей в различных жизненных ситуациях; • Обучать корректному и аргументированному отстаиванию собственной точки зрения в конфликтных ситуациях общения |

2.2.4. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Содержание мероприятий по реализации программы воспитания и социализации обучающихся

| № | Направление | Мероприятия |
|---|-------------------------------|--|
| 1 | Гражданская культура личности | <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы кружков «Мое Отечество», «Школа будущего воина»; элективных и факультативных курсов: «История вооруженных сил»; «Дни воинской славы», «Песни наших отцов»; • Беседы, дискуссии, диспуты на темы: «Судьба и Родина едины», «Час мужества», «Миссия настоящих мужчин», «Ты боль моя – Афганистан», «Ради жизни на земле»; «По законам добра», «Главная книга страны», «Подросток и закон», «Я – гражданин России», «В тебе взрослеет гражданин», «Россия – родина моя», «Моя малая Родина - Югра», «Мои права и обязанности», «Родительский дом – начало начал», «Тепло родного очага». «Реликвии моей семьи», «Традиции нашей семьи» и т.п. • Социально-творческие проекты (Творческо – поисковая работа «След войны в моём доме», «Традиции нашей семьи», «Моя родословная», «Герои войны на улицах нашего города», «Почетные жители нашего города», «Гордость района, гордость - Югры» и т.п.) • Социально-ориентированные акции «Дом без одиночества», «Наши добрые дела – моему округу», «Ветеран живет рядом», «Протяни руку помощи», «Подари улыбку детям», акция «Забота» и т.п. • Посещение выставочных залов, музея «Память», краеведческого музея по тематике гражданско-патриотического воспитания; • Просмотр и обсуждение кинофильмов по теме гражданско-патриотического воспитания • КТД и декады: «Вперед, гардемарины», «Юные солдаты отчизны», «Посвящение в кадеты», «Казачий сполох», «Родина моя - Югра», «Поклонимся великим тем годам», «Весна Победы» и т.п. • Проведение тематических дней (День Конституции, День права, День Героев Отечества, День неизвестного солдата, Дни воинской славы, День защитников Отечества, День матери, День пожилого человека, День учителя и т.п.) • Встречи с интересными людьми (ветеранами ВОВ, почетными жителями города, воинами-интернационалистами; представителями судебной и правоохранительной власти) • Проведение классных праздников и КТД («День именинника», День рождения |

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>класса», «День добрых дел и сюрпризов»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Викторины, познавательные, интеллектуально-познавательные, деловые игры: «Символы Государства Российского»; «Русский солдат умом и силой богат», «Великая Отечественная война в рисунках и сочинениях»; • Смотр строя и песни, военно - спортивные игры на местности «Орленок», «Зарница», «Победа», • Агитбригады и театральные постановки «Эхо войны», «Герои России моей», «Нахаленок», «Василий Теркин»... |
| 2 | Духовно-нравственная культура | <ul style="list-style-type: none"> • Беседы, дискуссии, диспуты на темы «Азбука нравственности», «За добро платите добром», «Дом, где живет добро», «Честь и честность», «Чистая совесть – лучшее украшение», «Что мы ценим в людях», «Наша речь имеет нравственную основу», «дружбой дорожить умеете...» «Как прекрасен этот мир...», «Жить в мире с собой и другими»; • Проектная декада: «Добрый поступок украшает человека», «Красота вокруг нас», «Я и моя дружная и творческая семья»; • Социально-ориентированные акции «Цветик - семицветик», «Дом без одиночества», «Подари улыбку детям», в рамках Международного Дня Толерантности; • Викторины, конкурсы, фестивали, спортивные состязания: «Все народы в гости к нам»; «Мир начинается с нас!», «Семья – основа государства»; семейно – игровая программа к дню семьи «Я +Ты+Он+Она вместе мы СЕМЬЯ»; «Мама, папа, я – спортивная семья». |
| 3 | Культура самоидентификации личности | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение бесед, дискуссий, диспутов по темам «Ты живешь среди людей», «Я сам по себе или я со всеми?», «В чем ценность человеческой жизни?», «Что такое толерантность?», «Разные люди и разные веры», «Мой внутренний мир», «Как построить свой мир», «Я и мир вокруг меня», «Как сделать мир добрее» и т.п., «Я и моя социальная роль», « Я отношу себя к тем, кто никогда не...», «Кого можно считать настоящим человеком», «Я –сын, я –дочь», «Лидерство. Хорошо или плохо?», «Как не заразиться звездной болезнью», «Как сказать «НЕТ»...», «Учимся договариваться», «Я и моя будущая профессия», «Трудовые династии», «Кем быть? Каким быть?», «Как выбрать дело по душе» и т.п. • Ролевые игры и деловые игры «Я выбираю профессию», «Дом самоуправления», «Выборы», «Преодолеваем преграды и препятствия» и т.п. • Решение жизненных ситуаций-задач, касающихся общения и взаимодействия с окружающими: взрослыми, сверстниками, родителями, педагогами и т.п. • Проекты «Профессия моей мечты», проект-презентация «Знакомьтесь - это Я», «Знакомьтесь - это мой друг», «Знакомьтесь- это наш класс» и т.п. |
| 4 | Культура учебной и трудовой деятельности | <ul style="list-style-type: none"> • Беседы, дискуссии, диспуты по темам «Труд есть жизнь человека», «Учеба- тоже труд», «Жить – значит работать», «Человек создан не для лени», «Берегите время», «Учеба и труд все перетрут», «Где нет труда, там цветы не растут», «Мое хобби», «Мои увлечения», «Как добиться успехов в учебе», • Проведение тематических Декад (Декада Точных наук, декада Филологии, Декада Истории, Декада естественных наук и т.д.) • Проведение турниров, игр, чемпионатов интеллектуально-познавательной направленности, предметных олимпиад: «IQ в квадрате», «Акулы пера», «Ученик года», • участие в конкурсе проектных и исследовательских работ «Первые шаги»; во Всероссийском турнире имени М.В. Ломоносова; во Всероссийских конкурсах интеллектуальной направленности; • Творческие проекты «Мир моих увлечений», «Наши мамы – профессионалы своего дела», «Наши папы – профессионалы своего дела», «Моя школа, мой учитель» и т.п. • Проведение трудовых акций, десантов; • Организация внеурочной деятельности через систему дополнительного образования: кружок «Я исследую мир»; "В гостях у гнома Эконома и Белки и компании", «ТРИЗ» |
| 5 | Культура здорового образа жизни | <ul style="list-style-type: none"> • организация работы спортивных секций «Футбол», «Волейбол», «Баскетбол», «Лыжная подготовка»; • проведение факультативных занятий «Юный пожарный», «Юный инспектор дорожного движения»; • участие в школьных, городских и районных спортивных турнирах, соревнованиях, состязаниях «Веселые старты», «Кубок здоровья»; «Здоровая нация – крепкая Россия», • участие во Всероссийском дне бега «Кросс наций», во Всероссийских массовых |

| | | |
|---|------------------------|---|
| | | <p>лыжных стартах «Лыжня России»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация участия во Всероссийских конкурсах данной тематики; • проведение акций и мероприятий по безопасности жизнедеятельности обучающихся (ПДД; пожарная безопасность) – «Юный пожарный», «Безопасное колесо», «Безопасный старт». • проведение Всероссийского открытого урока по «Основам безопасности жизнедеятельности»; • участие в районной антинаркотической акции; • организация экскурсий в 106 ПЧ ФГКУ «9 ОФПС по ХМАО _Югре»; • проведение творческих конкурсов по здоровьесбережению, безопасности жизнедеятельности обучающихся «день здоровья», • проведение тематических классных часов по теме: «Всегда ли полезно то, что модно!»; «Если хочешь быть здоров»; «Курить – здоровью вредить»; • добровольное тестирование обучающихся на предмет выявления употребления ПАВ. |
| 6 | Экологическая культура | <ul style="list-style-type: none"> • участие в районном экологическом марафоне «Моя Югра – моя планета»; • участие в экологических акциях «Марш парков», «Экология и мы», «Покормите птиц зимой»; «Посади свое дерево», «День Земли»; • организация работы кружков экологической и краеведческой направленности «Юный эколог»; «Комнатное растениеводство», «Юный аквариумист», «Литературное краеведение»; • -проведение акций «Бумаге вторая жизнь», «Чистый двор», • Беседы, дискуссии, диспуты по теме «Природа – наш дом, будем жить с гармонией в нем», «Охранять природу – значит охранять родину», «Дом, в котором мы живем» • Проведение экологических десантов по очистке территорий, лесов города, • Подготовка проектов-исследований «Человек в природе и его здоровье», «Мусорный ветер», «Мир заповедной природы» и т.п. • Экологические викторины, брейн-ринги, конкурсы творческих работ (сочинений, рисунков, плакатов, буклетов): «Экологическая азбука», «Эти забавные зверюшки», «Мир на ладони», «Экологический аукцион», «Брен – ринг «Экология и мы» и т.п • Агитбригады и театральные постановки «Сказка о золотом карасе»; «Сохраним нашу Землю голубой и зелёной», «Великая погоня или новые приключения Буратино» и т.п |
| 7 | Эстетическая культура | <ul style="list-style-type: none"> • организация работы кружков «Вокальный», • участие в школьных, городских, районных конкурсах и фестивалях творческой направленности «Северный ветер», «Весеннее настроение»; «Мисс Дюймовочка», «Волшебная книга», «Синяя птица»; • организация конкурсов рисунков, плакатов; • организация и проведение экскурсий в музеи, выставки, концерты; • организация театрализованных представлений, выступлений театральных коллективов; • организация и проведение школьного фестиваля искусств «Золотой звездопад»; • участие во Всероссийских конкурсах творческой направленности «Фантазируй. Твори»; «Вместе с песней интересней»; «Весенняя капель». |
| 8 | Культура поведения | <ul style="list-style-type: none"> • Беседы, дискуссии, диспуты по темам «Этика и этикет», «Речь и этикет», «Как избежать конфликта и ссоры», «Простые правила поведения в школе», «простые правила поведения в гостях», «простые правила поведения в общественных местах», «Вежливость – царица наук», «Как избежать ссоры с родителями?», «Что такое толерантность?», «Если ты не прав...», «Что может помешать общению?»; • проведение правовых часов на темы: «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних»; «От шалости к правонарушению»; • Реализация проекта подросткового клуба «Позитивное детство»; • Решение жизненных ситуаций «Как можно было избежать драки?», «Что делать, если друзья поругались» и т.д. • проведение общешкольных линеек «» • патронаж семей школьников, раннее выявление семей находящихся в социально – опасном положении; |

Воспитание и социализация - это целенаправленный процесс, который представляет собой следующую цепочку: осознанная цель (портрет желаемых человеческих качеств) переводится в конкретные задачи (передача системы ценностей), под которые подбираются средства решения,

способные развить нужные качества личности, помочь принять духовные ценности внутренним миром ребенка.

Воспитание и социализация - это выстроенный процесс, который предполагает в каждом случае следующие важные педагогические действия:

- Моделирование ситуации, требующей нравственного выбора (моделируя ситуации, педагог помогает учащимся делать нравственный выбор, искать выход из затруднительной ситуации)
- Осуществление рефлексии ситуации – обсуждение и осмысление действий после их завершения (необходимо не просто разграничить хорошо и плохо, а сформулировать выводы – как стоит вести себя дальше, т.е. самостоятельно сформулировать нравственную норму).

Основные формы деятельности,

используемые в процессе воспитания и социализации обучающихся:

- Беседы, часы общения, дискуссии, диспуты, дебаты, публичные выступления
- Встречи с интересными людьми
- Игры - ролевые, деловые, сюжетно-ролевые
- Просмотры обсуждение кинофильмов, видеофрагментов
- Экскурсии (включая виртуальные); путешествия по историческим местам (в том числе виртуальные), дни открытых дверей
- Туристические походы, поездки по городам
- Посещение театров, музеев, библиотек
- Конкурсы, викторины, турниры, фестивали, олимпиады, научно- практические конференции,
- Спортивные соревнования, эстафеты марафоны, турниры, спортивно-ориентированные игры на местности,
- Презентации, выставки, творческие проекты, ярмарки,
- Театрализации, агитационные выступления
- Концерты, тематические программы, праздники
- Социально-ориентированные акции, добрые дела, социальные проекты, вожатские отряды, добровольческие акции, акции милосердия
- Трудовые и общественно полезные дела
- Кружки по интересам, детские общественные объединения
- Деятельность детского самоуправления и др.

2.2.5. Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся

Наряду с различными направлениями, в школе ведётся целенаправленная работа по организации профессиональной ориентации обучающихся.

Цель: создать систему действенной профориентации обучающихся, способствующей формированию у подростков и молодежи профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности, формирование у обучающихся психологической готовности к обоснованному выбору профессии.

Профориентационная работа реализуется по следующим направлениям:

- профессиональное информирование (предоставление учащемуся сведений о специфике различных профессий, о потребностях рынка труда города, региона, динамике его развития, возможностях профессиональной самореализации в современных социально-экономических условиях);

- профессиональное консультирование (активизация профессионального самоопределения учащегося на основе согласования его профессиональных намерений и актуальных потребностей рынка труда в рабочих кадрах и специалистах);

- психологическая поддержка (совокупность мер по оценке и формированию пригодности человека к труду на этапах профессионального пути, обеспечению благополучия, эффективности и безопасности жизни и деятельности индивида, его здоровья и преодоление социальных, трудовых, личностных и других конфликтов и расстройств. Психологическая поддержка предусматривает оценку психологического состояния учащегося с целью оптимизации условий консультирования,

повышения уровня адаптации индивида к современным рыночным условиям, активизации реализации собственной профессиональной карьеры).

Ведущими являются следующие формы организации профессиональной ориентации:

- индивидуальные: беседы, консультации, диагностические исследования,
- групповые: беседы, лекции, проведение тематических предметных недель, олимпиад, творческих конкурсов, групповой диагностики интеллектуальных и личностных особенностей, диспутов, встреч со специалистами различного рода профессий, экскурсий на ведущие предприятия города, встречи со специалистами учебных заведений, участие в Днях открытых дверей профессиональных учебных заведений, городских Ярмарках профессий.

Данные формы могут осуществляются во взаимодействии с профессиональными образовательными организациями (Советский профессиональный колледж, Югорский политехнический колледж), организациями и предприятиями г. Советский или на базе школы в следующих мероприятиях:

- *«Ярмарка профессий»* как форма организации профессиональной ориентации обучающихся предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях в игровой форме, имитирующей ярмарочное гуляние. Общая методическая схема предусматривает оборудование на некоторой территории площадок («торговых палаток»), на которых разворачиваются презентации, участники имеют возможность свободного передвижения по территории ярмарки от площадки к площадке в произвольном порядке. В «Ярмарке профессий» могут принимать участие не только обучающиеся, но и их родители, специально приглашенные квалифицированные широко известные признанные специалисты.

- *Дни открытых дверей* в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся наиболее часто проводятся на базе профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования и призваны презентовать спектр образовательных программ, реализуемых образовательной организацией, в ходе такого рода мероприятий пропагандируется обучение в отдельных организациях, реализующих основные профессиональные образовательные программы, а также различные варианты профессионального образования, которые осуществляются в этом образовательной организации.

- *Экскурсия* как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом – экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства, музея), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования. Опираясь на возможности современных электронных устройств, следует использовать такую форму как виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям

- *Предметная неделя* в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели, содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя математики», «Неделя биологии», «Неделя истории»). Предметная неделя может состоять из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.

- *Олимпиады по предметам* (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере, олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

- *Профориентационные конкурсы.*

2.2.6. Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательной организации, совместной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, с предприятиями, общественными организациями и основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся

Целенаправленная социальная деятельность обучающихся обеспечивается сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни. Организация социального воспитания обучающихся осуществляется в последовательности следующих этапов.

1. **Организационно-административный этап** (ведущий субъект — администрация школы) включает:

- создание среды школы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
- формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;
- развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся;
- адаптацию процессов стихийной социальной деятельности обучающихся средствами целенаправленной деятельности по программе социализации;
- координацию деятельности агентов социализации обучающихся — сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации;
- создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп;
- создание возможности для влияния обучающихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума;
- поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

2. **Организационно-педагогический этап** (ведущий субъект — педагогический коллектив школы) включает:

- обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся;
- обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения;
- создание в процессе взаимодействия с обучающимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;
- создание условий для социальной деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания;
- обеспечение возможности социализации обучающихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;
- определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;
- использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности обучающегося;
- использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции;
- стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).

3. **Этап социализации** обучающихся включает:

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеурочной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся;
- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;
- формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;
- достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;
- умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;

- поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);
- активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;
- регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в Интернет;
- осознание мотивов своей социальной деятельности;
- развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива; формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;
- владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Совместная деятельность школы, семьи и общественности по воспитанию и социализации обучающихся с ЗПР.

Для организации успешного функционирования образовательной деятельности, направленного на воспитание и социализацию личности школьников, программа предполагает консолидацию и согласованность усилий школы и других социальных субъектов, общественности.

Взаимодействие школы с семьей.

Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающихся. В рамках данной Программы предполагаются следующие направления и формы взаимодействия:

| № | Направление взаимодействия | Формы работы |
|---|--|--|
| 1 | Повышение педагогической и психологической культуры родителей (законных представителей) | Родительский лекторий, семинар, «круглый стол», тренинг для родителей, педагогический практикум, консультации психолога |
| 2 | Знакомство родителей с результатами учебной и творческой деятельности, вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс | Посещение уроков и внеурочных мероприятий, родительские собрания, школьные родительские конференции, индивидуальные встречи, творческие отчеты обучающихся, детские презентации, мастерские, посещение детских выставок, дни открытых дверей |
| 3 | Участие родителей в управлении классом и школой | Работа общешкольного родительского комитета, родительского патруля, творческих групп родителей, организация детского отдыха и оздоровления, участие в работе совета по профилактике, Управляющего Совета. |
| 4 | Проведение совместных мероприятий по направлениям программы воспитания и социализации обучающихся | Коллективно-творческие дела, проектная деятельность, исследовательские работы, часы общения, праздники, походы, поездки, игры, дни творчества, семейные клубы общения, фестивали. |
| 5 | Индивидуальная работа с родителями детей, требующих повышенного педагогического внимания, а также работа с проблемными семьями и семьями, находящимися в социально-опасном положении | Индивидуальные беседы, консультации психолога, социального педагога, патронаж семьи, вовлечение родителей в деятельность класса, школы. |

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей основана на следующих принципах:

- Совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных приоритетов по развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программы, оценке ее эффективности
 - Сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей)
 - Педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям

- Поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей
- Содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей
- Опора на положительный семейный опыт

Взаимодействие школы с общественностью

Для эффективной реализации Программы предполагается педагогическое взаимодействие школы с различными социальными субъектами:

- Муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования Советского района «Центр «Созвездие»;
- Учреждениями культуры и спорта (МБУК СРЦКиД «Сибирь», МБУК «Музей истории и ремесел Советского района», МБОУ ФОК «Олимп», МБУК «Межпоселенческая библиотека Советского района», СК по дзюдо «Медведь», МБОУ ДОД СДЮСШОР г.Советский, МБУ «Городской центр культуры и спорта», Детская школа искусств)
- Другими социальными субъектами: АУ «Советская центральная больница», ГИБДД ОМВД России по Советскому району, 48 ПЧ ФГКУ «9 ОФПС по ХМАО-Югре», Межмуниципальный отдел Министерства внутренних дел РФ «Советский», 3 отделение Няганского межрайонного отдела Управления Федеральной службы по контролю над оборотом наркотиков по ХМАО – Югре, Югорская межрайонная прокуратура.)

Возможные формы взаимодействия:

- Расширение системы дополнительного образования обучающихся школы;
- Совместные мероприятия по различным направлениям: беседы, библиотечные уроки, дискуссии, социальные и творческие акции, проекты, фестивали, конкурсы, выставки, спортивные соревнования и др.;
- Проведение совместных лекториев для родителей (законных представителей) с целью повышения их педагогической и психологической культуры.

2.2.7. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания.

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы. Основными формами педагогической поддержки социализации являются ролевые игры, социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности.

Ролевые игры. Структура ролевой игры только намечается и остаётся открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и описанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои. Игроки могут достаточно свободно импровизировать в рамках правил и выбранных персонажей, определяя направление и исход игры. По сути, сам процесс игры представляет собой моделирование группой обучающихся той или иной ситуации, реальной или вымышленной, имеющей место в историческом прошлом, настоящем или будущем.

Для организации и проведения ролевых игр различных видов (на развитие компетенций, моделирующих, социодраматических, идентификационных, социометрических и др.) могут быть привлечены родители, представители различных профессий, социальных групп, общественных организаций и другие значимые взрослые.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности. Познавательная деятельность обучающихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение обучающегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической

поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности. Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Спектр социальных функций обучающихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности обучающиеся должны иметь возможность:

- участвовать в принятии решений Управляющего совета школы;
- решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе;
- контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей;
- защищать права обучающихся на всех уровнях управления школой.

Деятельность общественных организаций и органов ученического самоуправления в школе создаёт условия для реализации обучающимися собственных социальных инициатив, а также:

- придания общественному характеру системе управления образовательным процессом;
- создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы.

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик могут осуществляться педагогами совместно с родителями обучающихся, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности. Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель — превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития обучающихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста.

При этом сам характер труда обучающегося должен отражать тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов. Уникальность, авторский характер, деятельность для других должны стать основными признаками различных форм трудовой деятельности как формы социализации личности. Добровольность и безвозмездность труда, элементы волонтерства и добротности позволяют соблюсти баланс между конкурентно-ориентированной моделью социализации будущего выпускника и его социальными императивами гражданина.

Социализация обучающихся средствами трудовой деятельности должна быть направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности обучающихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно полезная работа, профессионально ориентированная производственная деятельность и др.) может предусматривать привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей обучающихся.

2.2.8. Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

Модель обеспечения рациональной организации учебно-воспитательной деятельности и образовательной среды предусматривает объединение педагогического коллектива в вопросе рациональной организации учебно-воспитательной деятельности и образовательной среды. Сферами рационализации учебно-воспитательной деятельности являются:

- организация занятий (уроков);
- обеспечение использования различных каналов восприятия информации;
- учет зоны работоспособности обучающихся;
- распределение интенсивности умственной деятельности;
- использование здоровьесберегающих технологий.

Модель организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы предполагает формирование групп школьников на основе их интересов в сфере физической культуры и спорта (спортивные клубы и секции), организацию тренировок в клубах и секциях, подготовку и проведение спортивных соревнований. Массовые физкультурно-спортивные мероприятия оказывают влияние не только на непосредственных участников, но и на зрителей и болельщиков за счет зрелища, вследствие возникновения чувства соучастия и сопричастности, гордости за высокие достижения, смелые и решительные действия спортсменов. Формами физкультурно-спортивной и оздоровительной работы являются: спартакиада, спортивная эстафета, спортивный праздник.

Модель профилактической работы предусматривает определение «зон риска» (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений – групп и лиц, объектов и т. д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер, используются возможности профильных организаций – медицинских, правоохранительных, социальных и т. д. Профилактика чаще всего связана с употреблением психоактивных веществ обучающимися, а также с проблемами детского дорожно-транспортного травматизма. В ученическом классе профилактическую работу организует классный руководитель.

Модель просветительской и методической работы с участниками образовательных отношений рассчитана на большие, нерасчлененные на устойчивые, учебные группы, и неоформленные (официально не зарегистрированные) аудитории, может быть:

- внешней (предполагает привлечение возможностей других учреждений и организаций – спортивные клубы, лечебные учреждения, стадионы, библиотеки и т. д.);
- внутренней (получение информации организуется в общеобразовательной школе, в том числе одна группа обучающихся выступает источником информации для другого коллектива, других групп – коллективов);
- программной (системной, органически вписанной в образовательную деятельность, служит раскрытию ценностных аспектов здорового и безопасного образа жизни, обеспечивает межпредметные связи);
- стихийной (осуществляется ситуативно, как ответ на возникающие в жизни школы, ученического сообщества проблемные ситуации, вопросы, затруднения, несовпадение мнений и т. д.; может быть оформлена как некоторое событие, выходящее из ряда традиционных занятий и совместных дел, или организована как естественное разрешение проблемной ситуации).

Просвещение осуществляется через лекции, беседы, диспуты, выступления в средствах массовой информации, экскурсионные программы, передвижные выставки. В просветительской работе целесообразно использовать информационные ресурсы сети Интернет.

2.2.9. Описание деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся.

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько комплексов мероприятий.

Первый комплекс мероприятий формирует у обучающихся: способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок; умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности; знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

Второй комплекс мероприятий формирует у обучающихся: представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом. Для реализации этого комплекса необходима интеграция с курсом физической культуры.

Третий комплекс мероприятий формирует у обучающихся: навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей; навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением. В результате реализации данного комплекса обучающиеся получают представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

Четвертый комплекс мероприятий формирует у обучающихся: представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания; знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов. В результате реализации данного модуля обучающиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

Пятый комплекс мероприятий обеспечивает профилактику разного рода зависимостей: развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила; формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих; формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха; вовлечение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности; ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима; развитие способности контролировать время, проведенное за компьютером.

2.2.10. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в школе строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников);
- соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;
- прозрачность правил поощрения;
- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются рейтинг, формирование портфолио и т. п.

2.2.11. Критерии, показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

- Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
- Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в организации осуществляющей образовательную деятельность.
- Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательную деятельность и воспитательный процесс.

Основные принципы организации мониторинга:

- *принцип системности* предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;
- *принцип лично-социально-деятельностного подхода* ориентирует исследование эффективности деятельности школы на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;
- *принцип объективности* предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;
- *принцип детерминизма (причинной обусловленности)* указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;
- *принцип признания безусловного уважения прав* предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

Методы мониторинга:

Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

Анкетирование — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

Беседа — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

Психолого-педагогическое наблюдение — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся.

В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- *включённое наблюдение* — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;
- *узкоспециальное наблюдение* — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Критериями эффективности реализации организацией, осуществляющей образовательную деятельность воспитательной и развивающей программы, является динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в школе.
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательную деятельность и воспитательный процесс.

Критерии изучения динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

1. *Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся)* — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся
2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся
3. *Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.* При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

2.2.12. Методика и инструментальный мониторинг духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Методологический инструментальный мониторинг воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

- *анкетирование* — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;
- *интервью* — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе

интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

- *беседа* — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и обучающимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

Психолого-педагогическое наблюдение — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- *включённое наблюдение* — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

- *узкоспециальное наблюдение* — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

2.2.13. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

В ходе реализации Программы планируется достижение следующих результатов:

| № | Направление | Планируемые результаты |
|---|-------------------------------|---|
| 1 | Гражданская культура личности | <ul style="list-style-type: none"> • Ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению; • знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России; • системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации; • представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни; • понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины; • уважительное отношение к органам охраны правопорядка; • знание национальных героев и важнейших событий истории России; • знание государственных праздников, их истории и значения для общества. • позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина |
| 2 | Духовно-нравственная культура | <ul style="list-style-type: none"> • ценностное отношение к школе, своему городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального русского народа; • чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации; • умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; • уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; |

| | | |
|---|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним; • понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира; • понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении; • готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины; • готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания; • потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя; • умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви; • понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода; • понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие. • понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды. |
| 3 | Культура самоидентификации личности | <ul style="list-style-type: none"> • позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина; • умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм; • первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности; • сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах; • знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности; • умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания; • умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах; • умение моделировать простые социальные отношения, проследить взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском поселении; |
| 4 | Культура учебной и трудовой деятельности | <ul style="list-style-type: none"> • Понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве; • осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений; • умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать |

| | | |
|---|---------------------------------|---|
| | | <p>время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски; • готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования); • бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения; • общее знание трудового законодательства; • нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде. |
| 5 | Культура здорового образа жизни | <ul style="list-style-type: none"> • ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников; • осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; • начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни; • умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности; • знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами; • знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни; • знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья; • знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России; • знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений; • умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека; • умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека; • умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах; • умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой |

| | | |
|---|------------------------|---|
| | | <p>нагрузки на социоприродное окружение;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека; • формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности; • знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; • резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ; • отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях; • умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья; • понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности; • знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; • умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья; • проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм; • формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей; • овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей; • опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения. |
| 6 | Экологическая культура | <p>ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; • начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни; • умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности; • знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами; • знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни; • знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья; |

| | | |
|---|-----------------------|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России; • знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений; • умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека; • умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека; • умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах; • умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение; • знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека; • формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности; • знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; • резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ; • отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях; • умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья; • понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности; • знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; • умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья; • проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм; • формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей; • овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей; • опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения. |
| 7 | Эстетическая культура | <ul style="list-style-type: none"> • понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве; • понимание нравственных основ образования; • начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту; • умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач; |

| | | |
|---|--------------------|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • самоопределение в области своих познавательных интересов; • умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников; • начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах; • понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни; • осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; • знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений; • умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов; • начальный опыт участия в общественно значимых делах; • навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми; • знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека; • сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов; • общие представления о трудовом законодательстве. |
| 8 | Культура поведения | <ul style="list-style-type: none"> • ценностное отношение к прекрасному; • понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира; • способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни; • опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; • представление об искусстве народов России; • опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; • интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности; • опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества; • опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи. |

2.3. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы сформирована для обучающихся, которым по заключению территориальной психолого – медико – педагогической комиссией Советского района (далее – ТПМПК) рекомендовано обучение по АООП обучающихся с ЗПР. Данный контингент детей в отдельных классах, реализующих АООП обучающихся с ЗПР.

Коррекционно - развивающая работа носит системный характер и осуществляется в различных сферах деятельности обучающихся на основе реализуемых программ:

- 1) Программы коррекционно-развивающих занятий учителя-дефектолога;
- 2) Программы логопедических коррекционно – развивающих занятий;
- 3) Программы коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога.

Цель программы коррекционной работы.

Коррекционная работа направлена на создание системы комплексной помощи детям в освоении АООП обучающихся с ЗПР, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих наиболее полным образом реализовать ресурсы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, через создание образовательной среды, способствующей тому, чтобы каждый ученик с задержкой психического развития смог реализовать себя как субъект собственной жизни, деятельности и общения.

Задачи программы:

- создание условий, способствующих освоению обучающимися АООП и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ЗПР с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ТПМПК);
- организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);
- реализацию системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с ЗПР;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР.

Принципы реализации программы:

- приоритет интересов ребенка, принцип, определяющий характер взаимодействия всех субъектов образовательного процесса;
- системность, принцип, предполагающий единство всех элементов коррекционно – воспитательной работы;
- непрерывность, принцип, обеспечивающий проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности;
- вариативность, принцип, предполагающий создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития;
- единство психолого-педагогических и медицинских средств, принцип, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы;
- сотрудничество с семьей, принцип, основанный на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество, рекомендательный характер оказания помощи.

Составляющие образовательной деятельности, в которой осуществляется коррекционная работа:

1. **учебная деятельность**, в которой коррекционная работа реализуется через предметы учебного плана начального общего образования для детей с задержкой психического развития, оптимизацию режима обучения, использование коррекционно-развивающего потенциала учебного материала и заданий, организацию внеурочной деятельности, сопровождение самоподготовки обучающихся.
2. **деятельность специалистов** (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог), осуществляемая через процессы сопровождения обучающихся, через организацию индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий и консультативной помощи участникам образовательных отношений.
3. **воспитательная деятельность**, в которой коррекционная работа направлена, прежде всего, на социализацию обучающихся и развитие их личностных качеств через вовлечение детей в игровую, творческую и социальную проектную деятельность.
4. **взаимодействие с родителями обучающихся**, в рамках которого системно организуются Дни открытых дверей с проведением мастер – классов, семинарских занятий и консультаций по оказанию помощи обучающимся с ЗПР.

Сопровождение образовательной деятельности осуществляется через профессиональную деятельность специалистов, работу школьного психолого-медико-педагогического консилиума (далее ПМПК), деятельность.

Система комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР в условиях образовательной деятельности.

В МБОУСОШ № 4 г. Советский создана служба, осуществляющая психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения. В службу сопровождения входят специалисты: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог.

Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей детей осуществляется на ППк.

Целью психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ЗПР в МБОУСОШ № 4 г. Советский является обеспечение условий для оптимального развития ребенка, успешной интеграции его в социум. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся включает:

- ✓ диагностику когнитивно-познавательной сферы личности, педагогические наблюдения;
- ✓ создание благоприятных социально-педагогических условий для развития личности, успешности обучения;
- ✓ конкретную психолого-педагогическую помощь ребенку.

Прием в школу детей с задержкой психического развития осуществляется на основании заключения ТППК и заявления родителей (законных представителей).

Основными направлениями работы службы сопровождения в течение всего периода обучения являются:

1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности обучающихся.
2. Аналитическая работа.
3. Организационная работа (создание единого информационного поля школы, ориентированного на всех участников образовательных отношений — проведение ППк, больших и малых педсоветов, обучающих семинаров, совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями).
4. Консультативная работа с педагогами, обучающимися и родителями.
5. Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия).
6. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые занятия с обучающимися, испытывающими трудности в школьной адаптации).

Содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ЗПР, их интеграцию в общество и освоение ими АООП.

Этапы реализации программы:

1. Этап сбора и анализа информации (информационно – аналитическая деятельность)

Результатом данного этапа являются:

- оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей;
- оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы.

Реализуется через:

- анализ данных ТППК, медицинских карт обучающихся;
- анализ данных диагностических мероприятий, проведенных специалистами;
- организацию взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся;
- анализ соответствия имеющегося методического, материально – технического и кадрового обеспечения контингенту обучающихся.

2. Этап планирования, организации, координации (организационно – исполнительская деятельность)

Результатом данного этапа являются:

- организация образовательного процесса, имеющего коррекционно-развивающую направленность;
- организация процесса специального сопровождения обучающихся с ЗПР.

Реализуется через:

- разработку рабочих программ и планов деятельности учителей, специалистов;
- формирование групп обучающихся на коррекционные занятия;
- составление расписания учебных и внеурочных занятий;
- планирование работы ППк.

3. Этап регуляции и корректировки (регулятивно – корректировочная деятельность)

Результатом является

- внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий обучения, методов и приёмов работы.

Реализуется через:

- деятельность ППк;
- анализ предметных, метапредметных и личностных достижений обучающихся;
- организацию тематических и индивидуальных консультаций участников образовательных отношений.

Классы, реализующие АООП обучающихся с ЗПР — форма дифференциации образования, позволяющая решать задачи своевременной активной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

Коррекционно – развивающая область. Индивидуальная и групповая коррекционная работа с обучающимися

В плане внеурочной деятельности предусмотрена индивидуальная и групповая коррекционно - развивающая работа с учащимися.

Коррекционно – развивающие логопедические занятия

Сформированы логопедические группы, проводятся индивидуальные занятия, обучающиеся меняются в течение года по мере решения конкретных проблем.

- Существует стабильное расписание занятий.
- Реализуется рабочая программа логопедических коррекционно-развивающих занятий обучающихся при получении начального общего образования.

Коррекционно – развивающие занятия педагога – дефектолога

Сформированы группы, проводятся индивидуальные занятия.

- Существует стабильное расписание занятий.
- Реализуется рабочая программа по коррекции и развитию познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся при получении начального общего образования

Психокоррекционные занятия педагога – психолога.

- Проводятся занятия с каждой группой детей.
- Разработаны и реализуются рабочие программы по формированию и развитию системного мышления обучающихся.

Система комплексного сопровождения обучающихся с ЗПР включает в себя пять модулей:

1. Концептуальный модуль.
2. Диагностико-консультативный модуль.
3. Коррекционно-развивающий модуль.
4. Информационно-просветительский модуль.
5. Лечебно-профилактический модуль.
6. Социально-педагогический и теоретическое обоснование выбранного способа решения проблемы.

проблемы.

Концептуальный модуль раскрывает сущность медико-психолого-педагогического сопровождения, его цели, задачи, содержание и формы организации субъектов сопровождения.

В программе коррекционной работы медико-психолого-педагогическое *сопровождение* понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

В основе сопровождения лежит единство четырёх *функций*:

- диагностика сущности возникшей проблемы;
- информация о сути проблемы и путях её решения;
- консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы;
- помощь на этапе реализации плана решения.

Основная цель сопровождения – оказание помощи в решении проблем.

Задачи сопровождения:

- Правильный выбор образовательного маршрута;
- Преодоление затруднений в учёбе;
- Решение личностных проблем развития ребёнка;
- Формирование здорового образа жизни.

Организационно-управленческой формой сопровождения является школьный психолого-педагогический консилиум (ППк). Целью школьного ППк является обеспечение диагностико-коррекционного и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основные направления работы школьного психолого-педагогического консилиума:

1. Определение исходного реабилитационного потенциала обучающихся:

– изучение личности обучающихся (уровень предметных и метапредметных результатов освоения АООП, уровень сформированности навыков поведения (социальный педагог, педагог-психолог);

– диагностическое обследование уровня развития психических процессов обучающихся;

– логопедическое обследование обучающихся;

– медицинское обследование обучающихся.

2. Разработка индивидуального комплексного плана сопровождения обучающихся:

– определение возможных причин нарушений в воспитании и обучении ребенка;

– выявление индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка;

– составление индивидуального комплексного плана сопровождения обучающегося;

– обсуждение результатов обследования.

3. Реализация программ, их периодическая корректировка. Выработка промежуточных рекомендаций:

– организация контроля за реализацией сопровождения обучающихся (администрация ОУ);

– мониторинг динамики развития обучающихся (ППк);

– планирование и организация коррекционной, профилактической, консультативной, просветительской, воспитательной работы направленной на устранение отклонений в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, физическом развитии (психологи, соц.педагогов);

– разработка комплексного плана по организации сопровождения в ОУ (администрация ОУ).

Диагностико-консультативный модуль составляет программу изучения ребенка различными специалистами (педагогами, психологами, логопедами, медицинскими работниками) и консультативная деятельность

Диагностическая работа включает:

– своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;

– раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в организации, осуществляющей образовательную деятельность) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

– комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от психолога, логопеда;

– определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;

- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ЗПР;
- системный разносторонний контроль специалистов (педагог-психолог, логопед, учитель-дефектолог) за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ЗПР, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами (педагог-психолог, логопед, социальный педагог, учитель-дефектолог) педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ЗПР;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ЗПР.

В данном модуле разрабатывается программа изучения ребенка различными специалистами.

Запрос психологу с целью исследования уровня развития:

- *Мышления* (образное, наглядно-образное; выполнение логических операций; интеллектуальный потенциал);
- *Памяти* (смысловая, механическая, зрительная, слуховая).
- *Исследование быстроты и гибкости мышления*

Запрос педиатру (через индивидуальные карты изучаются физические показатели, патологии, заболевания, влияющие на психологические процессы и формирование знаний, умений, навыков).

Запросы родителям: проводятся через анкетирование, индивидуальные беседы. Исследуются взаимоотношения в семье, положение ребенка в семье, отношения со сверстниками и взрослыми.

Анализ поступивших сведений. Все сведения, поступившие на запрос заместителя директора по УВР, заносятся в специально отведенную тетрадь, которая отражает в себе все вышеперечисленные параметры. (В тетрадь заносить все сведения, поступающие на ученика; корректировка сведений, отслеживания развития). Разрабатывается план комплексного сопровождения ребёнка всеми специалистами.

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других – формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т.д. Составляется сводная таблица *медико-психолого-педагогического изучения ребёнка*).

Направления и задачи диагностико-консультативного модуля

| Изучение ребенка | Содержание работы | Где и кем выполняется работа |
|----------------------|---|--|
| Медицинское изучение | Выявление состояния физического и психического здоровья.
Изучение медицинской документации:
– история развития ребенка;
– здоровье родителей, как протекала беременность, роды.
Физическое состояние обучающегося.
– Изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.).
– Нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения).
– Утомляемость.
– Состояние анализаторов. | Школьный медицинский работник, педагог.

Наблюдения:
– во время занятий;
– в перемены;
– во время игр и т. д. (педагог).
Обследование ребенка врачом. Беседа врача с родителями. |

| | | |
|---|---|--|
| <p style="text-align: center;">Психолого-логопедическое
изучение</p> | <p>Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность. – Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное. – Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания. – Индивидуальные особенности. – Моторика. – Речь. | <p>Наблюдение за ребенком:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на занятиях; – во внеурочное время. (учитель). <p>Специальный эксперимент. (психолог).</p> <p>Беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – с ребенком; – с родителями. <p>Наблюдения за речью ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на занятиях; – в свободное время. <p>Изучение письменных работ (учитель).
Специальный эксперимент (логопед).</p> |
| <p style="text-align: center;">Социально-педагогическое
изучение</p> | <p>Семья ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Состав семьи. – Условия воспитания. <p>Умение учиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Организованность; – выполнение требований педагогов; – самостоятельная работа; – самоконтроль. <p>Трудности в овладении новым материалом:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Мотивы учебной деятельности. – Прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя. <p>Эмоционально-волевая сфера:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Преобладание настроения ребенка. – Наличие аффективных вспышек. – Способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма. <p>Особенности личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Интересы; – Потребности; – Идеалы, убеждения. – Наличие чувства долга и ответственности. <p>Соблюдение правил поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в обществе; – в школе; – дома. <p>Взаимоотношения с коллективом:</p> <ul style="list-style-type: none"> – роль в коллективе; – симпатии, дружба с детьми; – отношение к младшим и старшим товарищам. <p>Нарушения в поведении:</p> <ul style="list-style-type: none"> – гиперактивность; – замкнутость; – аутистические проявления; – обидчивость; – эгоизм. <p>Поведение. Уровень притязаний и самооценка.</p> | <p>Посещение семьи ребенка. (учитель, соц. педагог).</p> <p>Наблюдения во время занятий. Изучение работ ученика (педагог).</p> <p>Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель).</p> <p>Беседа с родителями и учителями-предметниками.</p> <p>Специальный эксперимент (педагог, психолог).</p> <p>Анкета для родителей и учителей.</p> <p>Наблюдение за ребёнком в различных видах деятельности.</p> |

Коррекционно-развивающий модуль на основе диагностических данных обеспечивает создание педагогических условий для ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуально-типологическими особенностями.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ЗПР коррекционных программ / методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог) индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Содержание и формы коррекционной работы учителя в классе, реализующем адаптированную образовательную программу отражено в таблице 8:

Таблица 8

Содержание и формы коррекционной работы учителя в классах, реализующих адаптированные образовательные программы

| Определение понятий | Система педагогических воздействий на обучающихся, направленная на преодоление или ослабление недостатков их развития. | |
|-------------------------|--|---|
| Функции | Коррекционно-образовательная | Формирование системы знаний, умений и навыков, необходимых для самостоятельной жизнедеятельности, формирование реалистичного мировоззрения, развитие умственных сил и коррекция отклонений развития познавательной сферы. |
| | Коррекционно-воспитательная | Предупреждение и исправление искажений в формировании нравственных качеств, взглядов, убеждений, ценностей ребенка, содействие социализации личности. |
| | Коррекционно-развивающая | Развитие психических процессов, предупреждение и ослабление отклонений, происходящих в психике, интеллекте и личностной сфере ребенка. |
| Целостный подход | Комплексное решение задач образования, воспитания, развития и коррекции на уроках. | |
| | Сочетание учебной работы с внеклассной работой по предмету, с деятельностью детских подростковых организаций. | |
| | Взаимодействие школы, семьи и общественности. | |

Содержание и формы коррекционной работы учителя в общеобразовательных классах:

- наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;
- составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с ЗПР при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребёнка;
- составление индивидуального маршрута сопровождения обучающегося (через школьный ПМПк), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;
- контроль успеваемости и поведения обучающихся в классе;
- формирование микроклимата в классе, способствующего тому, чтобы каждый обучающийся с ЗПР чувствовал себя в школе комфортно;
- ведение документации (карта психолого-педагогического сопровождения.);
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее развитие.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- формирование УУД на всех этапах учебной деятельности;
- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;

- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.
- организация групповых и индивидуальных занятий, дополняющих коррекционно-развивающую работу, направленных на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для обучающихся с ЗПР.

Планирование коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Информационно-просветительский модуль предполагает:

– Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения детей с ЗПР;

– Проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ЗПР.

Лечебно-профилактический модуль предполагает:

- проведение лечебно-профилактических мероприятий;
- осуществление контроля за соблюдением санитарно-гигиенических норм, режимом дня, питанием ребенка;
- проведение индивидуальных лечебно-профилактических действий, в зависимости от нарушения (медикаментозное лечение по назначению врача, специальные коррекционные занятия лечебной физкультурой, соблюдение режима дня, особые приемы психотерапевтической работы при прослушивании сказок, рисовании, использование здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочной деятельности).

Социально-педагогический модуль нацелен на:

- повышение уровня профессионального образования педагогов;
- организацию социально-педагогической помощи детям и их родителям.

Социально-педагогический модуль включает:

1. *Программы повышения профессиональной компетентности педагогов.* Педагог должен быть знаком с особенностями развития данной неоднородной группы детей. Это необходимо для того, чтобы иметь возможность разобраться в комплексе проблем, грамотно поставить вопрос перед психологами-консультантами, правильно интерпретировать их рекомендации, координировать работу учителей-предметников и родителей, вести коррекционные занятия с учениками, имеющими нарушения. Педагог под руководством психолога может провести диагностику, используя несложные методики. Подготовка педагогов возможна на курсах повышения квалификации на семинарах-практикумах, курсах переподготовки по направлению «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

2. *Психотерапевтическая работа с семьей.* Цель – повышение уровня родительской компетентности и активизация роли родителей в воспитании и обучении ребенка. Проводится на индивидуальных консультациях специалистами, на родительских собраниях.

Реализация индивидуального образовательного маршрута требует постоянного отслеживания направления развития детей, что делает необходимым разработку системы начальной, текущей и итоговой диагностики по годам обучения.

Этапы реализации программы. Коррекционная работа реализуется поэтапно (Таблица 9). Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизирующих факторов.

Таблица 9

Этапы реализации программы коррекционной работы

| Этапы | Содержание работы | Результат коррекционной работы |
|----------------------------------|--|--|
| Этап сбора и анализа информации. | Информационно-аналитическая деятельность | Оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей.
Оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям |

| | | |
|---|---|---|
| | | программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы организации, осуществляющей образовательную деятельность. |
| Этап планирования, организации, координации | Организационно-исполнительская деятельность | Результатом работы является особым образом организованная образовательная деятельность, имеющая коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ЗПР (ограниченными возможностями здоровья) при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории. |
| Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды | Контрольно-диагностическая деятельность | Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка. |
| Этап регуляции и корректировки | Регулятивно-корректировочная деятельность | Результатом является внесение необходимых изменений в образовательную деятельность и процесс сопровождения детей с ЗПР, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы. |

Механизм реализации программы коррекционной работы. Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов школы, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами (педагог-психолог, логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог) в образовательной деятельности.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка.

Наиболее действенной формой организованного взаимодействия специалистов является школьный психолого-медико-педагогический консилиум и территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также организации, осуществляющей образовательную деятельность, в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ЗПР.

Требования к условиям реализации программы коррекционной работы.

Психолого-педагогическое обеспечение:

✓ обеспечение дифференцированных условий в соответствии с рекомендациями районной психолого-медико-педагогической комиссии:

- оптимальный режим учебных нагрузок во время урока;
- вариативные формы получения образования (индивидуальное надомное обучение, интегрированное обучение, обучене по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР);

– специализированная помощь (индивидуальные или групповые занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом);

✓ обеспечение психолого-педагогических условий:

– коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса (планирование коррекционно-развивающих задач во время урочной и внеурочной деятельности);

– учёт индивидуальных особенностей ребёнка;

– соблюдение комфортного психоэмоционального режима;

– использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности).

✓ Обеспечение специализированных условий:

– использование специализированных образовательных и коррекционных программ, специальных методов, приёмов, средств обучения ориентированных на особые образовательные потребности детей;

– дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка;

– комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях.

✓ Обеспечение здоровьесберегающих условий:

– оздоровительный и охранительный режим;

– укрепление физического и психического здоровья;

– профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся;

– соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм.

✓ Обеспечение участия всех детей с ЗПР, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

✓ Развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и физического развития:

– оказание методической помощи педагогическим работникам;

– оказание консультативной и психолого-педагогической помощи обучающимся и их родителям (законным представителям).

Программно-методическое обеспечение. В процессе реализации программы коррекционной работы используются:

– коррекционно-развивающие программы на развитие:

– познавательной активности детей;

– эмоционально-волевой сферы;

– коммуникативных навыков;

– высших психических функций (память, внимание, мышление и т.д.);

– диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога.

Для обучения детей с ЗПР используются адаптированные образовательные программы.

Кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется:

– специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог);

– педагогами, прошедшими обязательную курсовую подготовку и курсы повышения квалификации в рамках обозначенной темы.

С целью обеспечения освоения детьми с ЗПР основной образовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков их физического и психического развития введены в штатное расписание ставки педагогических (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог) работников.

Уровень квалификации работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива школы. Для этого обеспечивается на постоянной основе профессиональная подготовка и переподготовка, повышение квалификации работников организаций, занимающихся решением вопросов образования детей с ЗПР.

Материально-техническое обеспечение. Для детей с ЗПР оборудованы и функционируют:

– кабинет психолога;

– кабинет учителя-логопеда;

- кабинет учителя-дефектолога;
- тренажерный зал для проведения занятий по физической культуре;
- специально оборудованные учебные места (кабинеты).

Информационное обеспечение. Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей с ЗПР (обучение на дому) с использованием современных информационно-коммуникативных технологий.

Планируемые результаты коррекционной работы

Группа школьников с ЗПР разнородна: они имеют не только общие, но и особые образовательные потребности. При этом диапазон различий детей с ЗПР в целом и каждой категории в отдельности столь велик, что единый итоговый уровень школьного образования невозможен. В связи с этим требуется выделение нескольких уровней, соответствующих всему диапазону возможностей детей с ЗПР, и соответственно их стандартизация.

Предметом стандартизации детей с ЗПР становится сам уровень образования, который в результате обучения осваивает ребенок.

1) **уровень в целом соответствует уровню образования здоровых сверстников к моменту завершения школьного образования**, предполагая при этом и удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ЗПР как в области образования, так и в формировании жизненной компетенции ребенка (обучающиеся по основной образовательной программе в школе, на дому);

2) **уровень школьного образования - он изменен** в сравнении с уровнем образования здоровых сверстников за счет значительного расширения времени освоения основной образовательной программы начального общего образования и специфического расширения области развития жизненной компетенции ребенка.

Компонент жизненной компетенции рассматривается в структуре образования детей с ЗПР как овладение знаниями, умениями и навыками, уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни. Если овладение академическими знаниями, умениями и навыками направлено преимущественно на обеспечение его будущей реализации, то формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношений с окружением в настоящем. При этом движущей силой развития жизненной компетенции становится также опережающая наличные возможности ребенка интеграция в более сложное социальное окружение.

Раздел III. Организационный раздел

3.1. Учебный план основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУСОШ № 4 г. Советский

Учебный план согласно ст.2 п.22 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»- документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

При моделировании учебного плана использовался Примерный недельный учебный план основного общего образования (вариант №2).

Перспективный учебный план на уровень основного общего образования

| Предметные области | Учебные предметы
Классы | Количество часов в неделю | | |
|---|---------------------------------------|---------------------------|----------|-----------|
| | | VIII | IX | Всего |
| <i>Обязательная часть</i> | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 102 | 102 | 204 |
| | Литература | 68 | 102 | 170 |
| Родной язык и родная литература | Родной язык | 17 | 17 | 34 |
| | Родная литература | 17 | 17 | 34 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | 102 | 102 | 204 |
| Математика и информатика | Алгебра | 102 | 102 | 204 |
| | Геометрия | 68 | 68 | 136 |
| | Информатика | 34 | 34 | 68 |
| Общественно-научные предметы | История России. Всеобщая история | 68 | 68 | 136 |
| | Обществознание | 34 | 34 | 68 |
| | География | 68 | 68 | 136 |
| Естественно-научные предметы | Физика | 68 | 102 | 170 |
| | Химия | 68 | 68 | 136 |
| | Биология | 68 | 68 | 136 |
| Искусство | Музыка | 34 | | 34 |
| Технология | Технология | 34 | | 34 |
| Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности | Основы безопасности жизнедеятельности | 34 | 34 | 68 |
| | Физическая культура | 68 | 68 | 136 |
| Итого | | 1054 | 1054 | 2108 |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | | 5 | 5 | 10 |
| Годовая нагрузка | | 1059 | 1059 | 2118 |

В основе формирования учебных планов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Советский» на 2022-2023 учебный год использованы:

✓ **нормативно-правовые документы федерального уровня:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федеральных законов от 17.02.2021г. № 10-ФЗ, от 24.03.2021г. № 51-ФЗ, от 05.04.2021г. № 85-ФЗ, от 20.04.2021г. № 95-ФЗ, от 30.04.2021г. № 114-ФЗ, от 11.06.2021г. № 170-ФЗ, от 02.07.2021г. № 310-ФЗ, от 02.07.2021г. № 351-ФЗ);
- Федеральный закон от 03.08.2018 года № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1598 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Письма Минобрнауки России от 11 марта 2016 года № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- Письма Минобрнауки России от 18 апреля 2008 года № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (в редакции Приказов Минпросвещения России от 23.12.2020г. № 766);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 октября 2011 года № МД-1427/03 «Об обеспечении преподавания комплексного учебного курса ОРКСЭ»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 мая 2015 года № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 27.08.2021 № АБ-1362/07 «Об организации основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в 2021-2022 учебном году»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

✓ **нормативно-правовые документы регионального уровня:**

- Инструктивно-методическое письмо автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» «Об организации образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2022-2023 учебном году».

✓ **нормативные документы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Советский»:** Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Советский».

В структуре учебного плана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья выделяется:

- Обязательная часть, обеспечивающая обязательный уровень учебных знаний, умений, навыков, приобретение к общекультурным и национальным ценностям, соответствующий уровень трудовых умений и навыков, формирование личностных качеств, социализацию обучающихся;
- Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Учебный план составлен с учетом решения основных задач:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Учебный план для 8-9 классов предполагает 5-дневную учебную неделю в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка для 8-9 классов-36 часов.

Продолжительность учебного года составляет:

- в 8-9 классах – 34 недели.

Продолжительность урока составляет: 8 —9 классах — 40 минут.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих адаптированные основные образовательные программы, и учебное время, отводимое на их изучение по классам обучения:

Основное общее образование: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура». С 5 класса вводятся новые учебные предметы - «Биология», «География», «История», «Информатика и ИКТ», с 6 класса- «Обществознание», с 7 класса- «Физика», с 8 класса- «Основы безопасности жизнедеятельности», «Химия».

За счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана изучаются:

- в предмет «География» (8-9 классы) интегрирован учебный курс «Экология и география ХМАО - Югры» - 0,25 час.
- «Твоя профессиональная карьера» - 0,25 часа.
- учебные курсы направленных на систематизацию и совершенствования знаний обучающихся при подготовке к государственному выпускному экзамену:
 - «Практикум решения задач на проценты» в 8 классе- 0,5 ч.
 - «Практикум по подготовке к государственному выпускному экзамену по русскому языку» - 2 часа;
 - «Практикум по подготовке к государственному выпускному экзамену по математике» - 2,5 часа.

Учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература» реализуется в 8-9 классах по 0,5 часа в неделю.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Важно и создание условий, в максимальной степени способствующих развитию ребенка.

При подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий учитываются индивидуальные особенности каждого обучающегося.

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися 8-9 классов предусматривают: логопедические занятия, дефектологические занятия и психологические занятия по коррекции и развитию когнитивных функций.

Задачами коррекционно-развивающих занятий являются:

- предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию ребенка;
- исправление нарушений психофизического развития психологическими, педагогическими средствами;
- формирование способов познавательной деятельности, позволяющих обучающимся осваивать общеобразовательные предметы.

Коррекционно-компенсаторный подход реализуется всеми участниками образовательных отношений. Ведущими специалистами являются: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, которые осуществляют диагностику, определяют программу коррекции развития ребенка и проводят коррекционные занятия. Кроме того, специалисты дают рекомендации по включению коррекционных компонентов во все формы образовательной деятельности.

В коррекционно-развивающей области учитывается специфика контингента обучающихся, ее содержание направлено на коррекцию психофизического развития личности, создание компенсаторных и социально-адаптационных способов деятельности.

**Учебный план
основного общего образования
для обучающихся с задержкой психического развития
МБОУСОШ № 4 г. Советский
на 2022-2023 учебный год
(Федеральный компонент государственного стандарта)**

| Предметная область | Учебные предметы | Классы | | Формы проведения промежуточной аттестации |
|---------------------------------|-----------------------------------|-----------|-----------|--|
| Обязательная часть | | | | |
| | | 8д | 9д | Средняя арифметическая оценка 1, 2, 3, 4 учебных четвертей |
| Русский язык и литература | Русский язык | 3 | 3 | Средняя арифметическая оценка 1, 2, 3, 4 учебных четвертей |
| | Литература | 2 | 3 | Средняя арифметическая оценка 1, 2, 3, 4 учебных четвертей |
| Родной язык и родная литература | Родной язык | 0,5 | 0,5 | Средняя арифметическая оценка 1, 2 полугодия |
| | Родная литература | 0,5 | 0,5 | Средняя арифметическая оценка 1, 2 полугодия |
| Иностранный язык | Иностранный язык | 3 | 3 | Средняя арифметическая оценка 1, 2, 3, 4 учебных четвертей |
| Математика и информатика | Алгебра | 3 | 3 | Средняя арифметическая оценка 1, 2, 3, 4 учебных четвертей |
| | Геометрия | 2 | 2 | Средняя арифметическая оценка 1, 2, 3, 4 учебных четвертей |
| | Информатика и ИКТ | 1 | 1 | Средняя арифметическая оценка 1, 2, 3, 4 учебных четвертей |
| Общественно-научные предметы | История России. Всеобщая история. | 2 | 2 | Средняя арифметическая оценка 1, 2, 3, 4 учебных четвертей |
| | Обществознание | 1 | 1 | Средняя арифметическая оценка 1, 2, 3, 4 учебных четвертей |
| | География | 2 | 2 | Средняя арифметическая оценка 1, 2, 3, 4 учебных четвертей |
| Естественно-научные предметы | Физика | 2 | 3 | Средняя арифметическая оценка 1, 2, 3, 4 учебных четвертей |
| | Химия | 2 | 2 | Средняя арифметическая оценка 1, 2, 3, 4 учебных четвертей |
| | Биология | 2 | 2 | Средняя арифметическая оценка 1, 2, 3, 4 учебных четвертей |

| | | | | |
|---|---------------------------------------|-----------|-----------|--|
| Искусство | Музыка | 1 | | Средняя арифметическая оценка 1, 2, 3, 4 учебных четвертей |
| | Изобразительное искусство | | | Средняя арифметическая оценка 1, 2, 3, 4 учебных четвертей |
| Технология | Технология | 1 | | Средняя арифметическая оценка 1, 2, 3, 4 учебных четвертей |
| Физическая культура и основы безопасности и жизнедеятельности | Основы безопасности жизнедеятельности | 1 | 1 | Средняя арифметическая оценка 1, 2, 3, 4 учебных четвертей |
| | Физическая культура | 2 | 2 | Средняя арифметическая оценка 1, 2, 3, 4 учебных четвертей |
| | Итого: | 31 | 31 | |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | |
| ТПК | | 0,25 | 0,25 | Средняя арифметическая оценка 1, 2, 3, 4 учебных четвертей |
| Общественно-научные предметы | География | 0,25 | 0,25 | Средняя арифметическая оценка 1, 2, 3, 4 учебных четвертей |
| Естественно-научные предметы | Биология | | | |
| Учебные курсы дисциплины (факультатив) | | 4,5 | 4,5 | |
| | Итого: | 36 | 36 | |
| Коррекционные курсы | | | | |
| Коррекционно-развивающие занятия (логопед) | | 0,25 | 0,25 | |
| Коррекционно-развивающие занятия (дефектолог) | | 0,25 | 0,25 | |
| Коррекционная психология | | 0,25 | 0,25 | |

Освоение адаптированной основной образовательной программы основного общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

Формой проведения промежуточной аттестации обучающихся 5-9-х классов является:

- контрольная работа по математике в 5-6 классах, по алгебре в 8-9 классах;
- контрольный диктант в 5- 9 классах;
- среднее арифметическое значение четвертных и полугодových отметок по остальным предметам учебного плана.

Порядок проведения промежуточной аттестации регулируется Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Советский», утвержденного приказом от 30.08.2021г. № 490-о/д

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному

предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые школой, в пределах одного года с момента образования академической задолженности.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Обучающиеся, не освоившие адаптированную основную образовательную программу основного общего образования, не допускаются к итоговой аттестации.

Учебный план

Кремлева Вячеслава, ученика 8 класса индивидуального обучения на дому по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития.

Учебный план для детей с ограниченными возможностями здоровья используется с целью реализации права на образование (статьи 8,66,79 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании»). Учебный план разработан на основе Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

На основании заключения врачебной комиссии АУ «Советская районная больница» Детская поликлиника ученик обучается индивидуально на дому.

Для ученика организовано обучение на дому по адаптированной основной общеобразовательной программе, разработанной на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального и основного общего образования МБОУСОШ № 4 г. Советский, утвержденной Приказом школы от 31.08.2022 г. №625 -од «Об утверждении основных образовательных программах МБОУСОШ № 4 г. Советский на 2022-2023 учебный год».

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям обучающегося.

| | Учебные предметы | Класс | Формы прохождения промежуточной аттестации |
|---|-----------------------------------|-----------|---|
| Обязательная часть | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 3 | Контрольный диктант |
| | Литература | 2 | Средняя арифметическая оценка 1,2,3,4 уч. четвертей |
| Родной язык и родная литература | Родной язык | 0,5 | Средняя арифметическая оценка 1, 2 полугодия |
| | Родная литература | 0,5 | Средняя арифметическая оценка 1, 2 полугодия |
| Иностранные языки | Иностранный язык | 3 | Средняя арифметическая оценка 1,2,3,4 уч. четвертей |
| Математика и информатика | Алгебра | 3 | Контрольная работа |
| | Геометрия | 2 | |
| | Информатика и ИКТ | 1 | Средняя арифметическая оценка 1,2,3,4 уч. четвертей |
| Общественно-научные предметы | История России. Всеобщая история. | 2 | Средняя арифметическая оценка 1,2,3,4 уч. четвертей |
| | Обществознание | 1 | Средняя арифметическая оценка 1,2,3,4 уч. четвертей |
| | География | 2 | Средняя арифметическая оценка 1,2,3,4 уч. четвертей |
| Естественно-научные предметы | Биология | 2 | Средняя арифметическая оценка 1,2,3,4 уч. четвертей |
| | Физика | 2 | Средняя арифметическая оценка 1,2,3,4 уч. четвертей |
| | Химия | 2 | Средняя арифметическая оценка 1,2,3,4 уч. четвертей |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | Средняя арифметическая оценка 1,2,3,4 уч. четвертей |
| | Музыка | 1 | Средняя арифметическая оценка 1,2,3,4 уч. четвертей |
| Технология | Технология | 1 | Средняя арифметическая оценка 1,2,3,4 уч. четвертей |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 2 | Средняя арифметическая оценка 1,2,3,4 уч. четвертей |
| | ОБЖ | 1 | Средняя арифметическая оценка 1,2,3,4 уч. четвертей |
| | Итого: | 32 | |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | |
| Естественно-научные предметы | География | 0,25 | Средняя арифметическая оценка 1,2,3,4 уч. четвертей |
| Индивидуальные, учебные курсы | | 3,75 | Средняя арифметическая оценка 1,2,3,4 уч. четвертей |
| | Итого: | 36 | |

Общая учебная нагрузка составляет 36 часов в неделю.

Организационные и гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса, максимальная нагрузка на обучающегося установлена по 5-дневной рабочей неделе. Продолжительность учебного года - 35 учебных недель, разделенные на 4 учебных четверти. Продолжительность занятий-40 минут, которые при необходимости могут прерываться, учитывая состояние ребёнка.

Учебный план
Садикова Дмитрия, ученика 9 класса индивидуального обучения на дому
по адаптированной основной общеобразовательной программе
для обучающихся с задержкой психического развития.

Учебный план для детей с ограниченными возможностями здоровья используется с целью реализации права на образование (статьи 8,66,79 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации») от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании»). Учебный план разработан на основе Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

На основании заключения врачебной комиссии АУ «Советская районная больница» Детская поликлиника ученик обучается индивидуально на дому.

Для ученика организовано обучение на дому по адаптированной основной общеобразовательной программе, разработанной на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального и основного общего образования МБОУСОШ № 4 г. Советский, утвержденной Приказом школы от 31.08.2022 г. №625 -од «Об утверждении основных образовательных программах МБОУСОШ № 4 г. Советский на 2022-2023 учебный год».

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям обучающегося.

| | Учебные предметы | Класс | Формы прохождения промежуточной аттестации |
|---|---------------------------------------|-----------|---|
| Обязательная часть | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 3 | Контрольный диктант |
| | Литература | 3 | Средняя арифметическая оценка 1,2,3,4 уч. четвертей |
| Родной язык и родная литература | Родной язык | 0,5 | Средняя арифметическая оценка 1, 2 полугодия |
| | Родная литература | 0,5 | Средняя арифметическая оценка 1, 2 полугодия |
| Иностранные языки | Иностранный язык | 3 | Средняя арифметическая оценка 1,2,3,4 уч. четвертей |
| Математика и информатика | Алгебра | 3 | Контрольная работа |
| | Геометрия | 2 | |
| | Информатика и ИКТ | 1 | Средняя арифметическая оценка 1,2,3,4 уч. четвертей |
| Общественно-научные предметы | История России.
Всеобщая история. | 2 | Средняя арифметическая оценка 1,2,3,4 уч. четвертей |
| | Обществознание | 1 | Средняя арифметическая оценка 1,2,3,4 уч. четвертей |
| | География | 2 | Средняя арифметическая оценка 1,2,3,4 уч. четвертей |
| Естественно-научные предметы | Биология | 2 | Средняя арифметическая оценка 1,2,3,4 уч. четвертей |
| | Физика | 3 | Средняя арифметическая оценка 1,2,3,4 уч. четвертей |
| | Химия | 2 | Средняя арифметическая оценка 1,2,3,4 уч. четвертей |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 2 | Средняя арифметическая оценка 1,2,3,4 уч. четвертей |
| | Основы безопасности жизнедеятельности | 1 | Средняя арифметическая оценка 1,2,3,4 уч. четвертей |
| | Итого: | 31 | |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | |
| Общественно-научные предметы | География | 0,25 | |
| Учебные курсы дисциплины (факультатив) | | 4,75 | |
| | Итого: | 36 | |

Общая учебная нагрузка составляет 36 часов в неделю.

Организационные и гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса, максимальная нагрузка на обучающегося установлена по 5-дневной рабочей неделе. Продолжительность учебного года - 35 учебных недель, разделенные на 4 учебных четверти. Продолжительность занятий -40 минут, которые при необходимости могут прерываться, учитывая состояние ребёнка.

3.2. План внеурочной деятельности для обучающихся на 2022-2023 учебный год Пояснительная записка

План внеурочной деятельности является одним из основных организационных моментов реализации АООП ОВЗ и обеспечивает учет индивидуальных способностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности для обучающихся разработан на основе нормативно-правовых документов.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для группы обучающихся на уровне начального и основного общего образования.

Внеурочная деятельность рассматривается как процесс взаимодействия педагогов и обучающихся в ходе образовательной деятельности осуществляемой в формах, отличных от классно-урочной, и направленных на достижение планируемых результатов АООП ЗПР МБОУСОШ № 4 г. Советский.

План внеурочной деятельности направлен на решение следующих задач:

- создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов обучающихся, укрепления их здоровья;
- личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение обучающихся;
- обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация обучающихся;
- организация содержательного досуга.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям:

- Спортивно-оздоровительное
- Общекультурное
- Общеинтеллектуальное
- Духовно-нравственное
- Социальное

Для организации внеурочной деятельности в школе имеются следующие условия: учебные занятия в школе проводятся в две смены, имеется столовая, спортивный зал, спортивная площадка, медицинский кабинет, актовый зал, кабинет ИЗО и музыки, библиотека, кабинет психолога, кабинет учителя-логопеда, учителя-дефектолога, компьютерный класс, все кабинеты оснащены УМФО, выходом в интернет. Спортивный зал оснащен необходимым оборудованием и спортивным инвентарем.

План внеурочной деятельности

| Классы | 7
классы | 8 классы | 9 классы |
|---|----------------------------------|----------|----------|
| Направления, формы внеурочной деятельности | Периодичность проведения: | | |
| Спортивно-оздоровительное направление: | | | |
| Секция «Футбол» (мальчики) | 1 ч / нед
35 ч в год | | |
| Секция «Волейбол» (юноши) | 3 ч / нед 105 ч в год | | |
| Секция «Настольный теннис» | 1 ч / нед. 35 ч в год | | |
| Классные часы на тему: «Моя безопасность»: «Я здоровье берегу, сам себе я помогу»; «В кругу доверия», «Всегда ли полезно то, что модно!», «Голосуем за жизнь!». | 1 ч. в мес.
9ч. в год | | |
| «День здоровья» | 1 ч / четв. 4 ч в год | | |
| Всероссийские массовые спортивные соревнования «Кросс Нации -2022», «Лыжня России – 2022» | 2 ч/год | | |
| Соревнования по мини - футболу в рамках антинаркотической акции | 3 ч /год | | |
| Соревнования по волейболу в рамках антинаркотической | 3 ч /год | | |

| | | | |
|--|------------------------|----------------------------------|----------------------------|
| акции | | | |
| Соревнования по теннису в рамках антинаркотической акции | | 3 ч /год | |
| Духовно-нравственное направление: | | | |
| Экологический марафон «Моя Югра – моя планета»; | | 3 ч /год | |
| Фестиваль стихов и песен на родном языке «Истоки»; | | 2 ч /год | |
| Международный День Толерантности: конкурсы, акции, классные часы | | 2 ч /год | |
| Творческо – поисковая работа «Бессмертный полк» | | 5 ч /год | |
| Акция «Забота»
(Посещение и оказание адресной и шефской помощи подшефным ветеранам) | | 1 ч. в мес.
9ч. в год | |
| Классные часы «Символы государства Российского»; «Народные герои К. Минин и Д. Пожарский»; «Родина моя – Югра»; «Спасатель – профессия героическая», «Горячие сердца», | | 1 ч.
в четверть
4 ч. в год | |
| Всероссийская неделя патриотического воспитания «Наша страна – наша Конституция» | | 4ч. в год | |
| Акция «Весна Победы» | | 3 ч в год | |
| Классные часы «Как прекрасен этот мир...», «Жить в мире с собой и другими», «Возьмемся за руки, друзья», | | 1 ч.
в четверть
4 ч. в год | |
| Конкурс презентаций «Я и моя дружная и творческая семья» | | 2 ч/год | |
| Благотворительная акция к дню инвалидов «Доброе сердце» | | 3 ч /год | |
| Месячник оборонно – массовой и спортивной работы, | | 2 ч/год | |
| Социальное направление: | | | |
| Акция «Билет в будущее» | | 2 ч/год | 2 ч/год |
| Всероссийский Открытый урок по профессиональной ориентации «ПроеКТОрия» | | 1 ч. в мес.
9ч. в год | |
| Внеурочные занятия «Школа будущего воина» | | | 3 ч в нед./
105 ч в год |
| Слет Ассоциации детских и юношеских объединений и организаций Советского района | | 4 ч /год | 4 ч /год |
| Акции «Я - волонтер!» | | 10 ч/год | |
| Внеурочные занятия «Мастерская массовика затейника»/ | 1 ч в нед./ 35 ч в год | | |
| Конкурс агитбригад «Все работы хороши – выбирай на вкус» | | 2 ч/год | |
| Экскурсии | | 1 ч. в четверть | 4 ч. в год |
| Общеинтеллектуальное направление: | | | |
| Олимпиады, конкурсы, интеллектуальные и познавательные игры по предметам, предметные недели | | 5 ч /год | |
| Внеурочные занятия «Техническое творчество» «Творческая мастерская», «Техническое моделирование» | 2 ч.в нед/ 70 ч в год | | |
| Школьный интеллектуальный конкурс «Умники и умницы» | | 1ч. в год | |
| Отборочный тур игры «Что? Где? Когда?» | | 6 ч в год | 6 ч в год |
| Проектная декада – 2021 : «Первые шаги» | | 5 ч/год | |
| Общекультурное направление: | | | |

| | |
|--|------------------------------|
| Занятие ВД «Песни наших отцов» | 35 ч в год |
| Районный фестиваль художественного чтения «Синяя птица» | 5 ч /год |
| Школьный фестиваль «Золотой звездопад» | 5 ч /год |
| Концертная программа ко дню матери «Нет лучше дружка, чем родная матушка» | 1ч. в год |
| Районный конкурс детского литературного творчества «Волшебная книга» | 5 ч /год |
| «А ну- ка, девушки» - конкурсная программа | 2ч. в год |
| 1. «Джентльмен – шоу» - праздничная программа(8-9 кл)
2. Конкурсная программа «Рыцарский турнир» (5 - 7 классы) | 2 ч в год |
| Праздничное представление «Новогодний карнавал» | 2ч. в год |
| ИТОГО: | 258 264 289 |

3.3. Календарный учебный график 2022-2023 учебный год

Календарный учебный график МБОУСОШ № 4 г. Советский определяет даты начала и окончания учебного года, продолжительность четвертей, учебного года, сроки и продолжительность каникул, сроки проведения промежуточных аттестаций.

Календарный учебный график разработан в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федеральных законов от 17.02.2021г. № 10-ФЗ, от 24.03.2021г. № 51-ФЗ, от 05.04.2021г. № 85-ФЗ, от 20.04.2021г. № 95-ФЗ, от 30.04.2021г. № 114-ФЗ, от 11.06.2021г. № 170-ФЗ, от 02.07.2021г. № 310-ФЗ, от 02.07.2021г. № 351-ФЗ);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010г. № 1241, от 22.09.2011г. № 2357, от 18.12.2012г. № 1060, от 29.12.2014г. № 1643, от 18.05.2015г. № 507, от 31.12.2015г. № 1576, от 11.12.2020г. № 712);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2;
- инструктивно-методическое письмо автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» «Об организации образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2022-2023 учебном году».
- Письмо Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Примерный режим работы общеобразовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2022-2023 учебном году» (вх. №10-исх-8500 от 30.08.2022 г.);
- Уставом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Советский», утвержденного постановлением администрации Советского района от 25.03.2021 года № 692;

- действующими локальными актами Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4 г. Советский», регламентирующими организацию образовательной деятельности.

Календарный учебный график организован традиционно – по учебным четвертям. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся 1-х классов устанавливаются в течение учебного года дополнительные недельные каникулы. С учетом законодательства Российской Федерации определен 5-дневный режим работы для обучающихся начального общего образования.

Учебный год начинается 01 сентября 2022 года.

Продолжительность учебного года составляет:

- ✚ 8-9 – 34 учебные недели (170 дней учебной деятельности)

Промежуточная аттестация в 8,9 классах проходит с 11.05.2023 года по 18.05.2023 года в соответствии с действующим Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУСОШ № 4 г. Советский.

Окончание учебного года:

- 8,9 классы- 23 мая 2023 года

**Муниципального бюджетного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Советский»
на 2022-2023 учебный год для 1-11 общеобразовательных классов, обучающихся
по адаптированным общеобразовательным программам ЗПР и УО**

| Класс | Четверть | Дни учебной деятельности (урочная и внеурочная) | | Каникулы | | Сроки проведения промежуточных аттестаций |
|------------------|----------|---|-------------------|-------------------------|-------------------|---|
| | | период | продолжительность | период | продолжительность | |
| 6-8,12
классы | I | 01.09 – 28.10 | 8н. 2д. (42д.) | 30.10 – 07.11 | 9д. | с 11.05.2023 г.
по 18.05.2023 г. |
| | II | 07.11 – 27.12 | 7н.2д. (37 д.) | 28.12 – 08.01 | 12д. | |
| | III | 09.01 – 23.03 | 10н.4д (54д.) | 24.03 – 02.04 | 10д. | |
| | IV | 03.04 – 23.05 | 7н.2д. (37д.) | 24.05. – 31.08 | 100д. | |
| | | | | 34н. (170д.) | | |
| 9 класс | I | 01.09 – 28.10 | 8н. 2д. (42д.) | 30.10 – 07.11 | 9д. | с 11.05.2023 г.
по 18.05.2023 г. |
| | II | 07.11 – 27.12 | 7н.2д. (37 д.) | 28.12 – 08.01 | 12д. | |
| | III | 09.01 – 23.03 | 10н.4д (54д.) | 24.03 – 02.04 | 10д. | |
| | IV | 03.04 – 23.05 | 7н.2д. (37д.) | с момента окончания ГИА | | |
| | | | | 34н. (170д.) | | |

Примечание:

В соответствии с Положением об организации внеурочной деятельности обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4 г. Советский» по выполнению образовательной программы в полном объеме, утвержденным приказом от 30.12.2020 г. № 689– о/д:

✚ Часы учебной деятельности, выпадающие по календарю на праздничные (нерабочие) дни, реализуются с использованием различных форм внеурочной деятельности в соответствии с тематическим планированием рабочих программ по учебным предметам учителей-предметников.

3.4. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Система условий реализации АООП ЗПР организации, осуществляющей образовательную деятельность обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП ЗПР.

Данный раздел, характеризующий систему условий, содержит: описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, учебно-методического и информационного обеспечения; обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы; механизмы достижения целевых ориентиров

в системе условий; сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий; контроль за состоянием системы условий. Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации образовательной программы является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

3.4.1. Кадровые условия обеспечения реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Кадровые условия

- укомплектованность учителями-предметниками - 100%; административным персоналом - 100%; для реализации внеурочной деятельности привлечены работники образовательных организации, реализующих дополнительное образование, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

- МБОУСОШ №4 укомплектовано, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом. Медицинский работник (медсестра) - штатный работник АУ ХМАО-Югры «Советская районная больница».

В МБОУСОШ №4 основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации служили квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Для реализации АООП ЗПР основного общего образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность, имеется коллектив специалистов, выполняющих следующие функции:

| № | Специалисты | Функции | Требования | Факт |
|----|--------------------------|--|--|---------------|
| 1. | Директор | обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения | высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет | соответствует |
| 2. | Заместитель руководителя | координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса | высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет | соответствует |
| 3. | Учитель-предметник | осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету | соответствует |

| | | | | |
|----|--|---|---|---------------|
| 4. | Педагог-дефектолог,
учитель-логопед | осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся | высшее профессиональное образование в области дефектологии | соответствует |
| 5. | Педагог-психолог | осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» | соответствует |
| 6. | Социальный педагог | осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» | соответствует |
| 7. | Педагог-организатор | содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» | соответствует |
| 8. | преподаватель-организатор ОБЖ | осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные, занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения | высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО | соответствует |
| 9. | Библиотекарь | обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся | высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность» | соответствует |

3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Для реализации АООП ЗПР в МБОУСОШ №4 г. Советский созданы психолого-педагогических условия, обеспечивающие:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательной деятельности;

- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений при получении начального и основного общего образования.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она проводится на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу, а также в соответствии с планом психолого-педагогической службы;
- консультирование педагогов и родителей, администрацией школы, которое осуществляется учителем и педагогом-психологом по запросу участников образовательных отношений;
- профилактика, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- выявление и поддержку одарённых детей.

3.4.3. Финансовые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Финансовое обеспечение реализации АООП ЗПР опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное среднее общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных Стандартов начального общего образования. Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность, услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации АООП ЗПР осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования. Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне организации, осуществляющей образовательную деятельность, заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в организации, осуществляющей образовательную деятельность, не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году. *Региональный расчётный подушевой норматив* — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации адаптированной основной общеобразовательной программы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность для обучающихся с ОВЗ, данного региона в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый отдельно для организаций, осуществляющих образовательную деятельность, расположенных в городской и сельской местности. Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования организаций, осуществляющих образовательную деятельность, за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

3.4.4. Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Материально-технические ресурсы – первичный, исходный компонент ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы начального и основного общего образования.

Материально-технические ресурсы обеспечения реализации АООП ЗПР составляют:

- учебное оборудование (*учебное оборудование для проведения учебных занятий* (урок, самоподготовка, факультативное занятие, дополнительное занятие, индивидуальное занятие, другая форма занятий);
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование (раздаточные материалы, наборы инструментов, конструкторы, объемные модели, мячи, обручи и т.д.);
- компьютерные и информационно-коммуникативные средства;
- технические средства обучения (доска, мультимедийный проектор и т.д.);
- демонстрационные пособия (демонстрационные числовые линейки, демонстрационные таблицы умножения, карточки и т. д.);
- натуральные объекты (коллекции полезных ископаемых, коллекции плодов и семян растений, гербарии, муляжи, живые объекты и т.д.);
- оснащение учебных помещений (ученические столы, шкафы, настенные доски для объявлений и т.д.);
- оснащение административных помещений (компьютерные столы, накопители информации на бумажных и электронных носителях и т.д.).

Исходя из личностно-ориентированных целей современного начального общего образования, *учебное оборудование* призвано обеспечить (**материально-технический ресурс призван обеспечить**):

- наглядность в организации процесса обучения обучающихся;
- природосообразность обучения обучающихся;
- культуросообразность в становлении (*формировании*) личности обучающегося;
- предметно-учебную среду для реализации направлений личностного развития обучающихся на деятельностной основе.

МБОУСОШ № 4 г. Советский располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение образовательной деятельности обучающихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

Для организации образовательной деятельности обучающихся в рамках АООП класс (группа) имеет доступ по расписанию в следующие помещения:

- 14 кабинетов, оборудованных интерактивными досками;
- кабинет художественно-эстетического цикла, обеспеченный оборудованием для проведения уроков музыки, изобразительного искусства, включающим простые музыкальные инструменты, средства аудио- и видео- фиксации, интерактивной доской;
- 2 кабинета информатики,
- 2 кабинета иностранного языка;
- спортивный комплекс (2 спортивных зала, открытый стадион, тренажерный зал),
- актовый зал;
- кабинет психолога
- библиотека.
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещение для медицинского обслуживания;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
- гардеробы, санузлы;
- участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон. В школе организована работа по охране труда всех участников образовательного процесса, по созданию оптимальных санитарно-гигиенических условий.

3.4.5. Информационно-методические условия реализации реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Методическое и информационное обеспечение реализации АООП МБОУСОШ №4 г. Советский направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией АООП, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.

Школа обеспечена (100%) учебниками.

Школа имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по учебным предметам учебного плана (**приложение 2**), а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию АООП.

Взаимодействию всех участников образовательных отношений служит сайт организации, осуществляющей образовательную деятельность, на котором размещается информация для педагогов, обучающихся и родителей (законных представителей). На официальном школьном сайте представлена информация о деятельности школы, достижениях педагогов и обучающихся. Разделы сайта систематически обновляются.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной информации;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность школы (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

100% учителей компетентны в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

При этом на данном этапе информационно-образовательная среда МБОУСОШ №4 г. Советский обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательной деятельности;
- размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе – работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательной деятельности и результатов освоения АООП;
- взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе – дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательной деятельности для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);

- взаимодействие с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

3.4.6. Оценочные и методические материалы

Оценочная деятельность осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестации.

Оценочные процедуры осуществляются в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Советский» (*приложение 3*).

Оценочные материалы по учебным предметам разрабатываются учителем либо коллективом учителей и сдаются заместителю директора по учебно-воспитательной работе.

Оценочные средства формируются на основе ключевых принципов оценивания:

- *валидности* (полного соответствия оценочного средства тому уровню освоения, виду деятельности, для которого оно создано);
- *надёжности* (использования при испытании единообразных критериев оценки);
- *объективности* (обеспечения для всех испытуемых равных возможностей);
- *эффективности* (оптимальности выбора для конкретных условий использования целей, методов и средств контроля).

3.4.7. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития организации, осуществляющей образовательную деятельность.

| Условия | Что необходимо изменить |
|---|---|
| Кадровые | Увеличение количества педагогов с первой и высшей категорией за счет организации работы по повышению квалификационных категорий пед. работников. Повышение квалификации педагогов в области Инклюзивного образования через прохождение курсовой подготовки. Мотивация творческого и профессионального роста педагогов, стимулирование их на участие в инновационной деятельности. |
| Психолого-педагогические | Совершенствование работы единой психолого-педагогической службы школы, обеспечивающей эффективное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений. |
| Финансовые | Внесение изменений (по мере необходимости) в Положение об оплате труда работников МБОУСОШ № 4 г. Советский в целях стимулирования педагогических работников за высокие результаты труда |
| Материально-технические | Укомплектование учебных кабинетов необходимой орг.техникой. Оснащение учебных кабинетов необходимым количеством компьютерных мобильных классов. Введение в действие программы «ГИС: электронный журнал». Подключение компьютеров школы к высокоскоростному Интернету. Повышение индикативного показателя по количеству обучающихся на 1 компьютер. |
| Учебно-методическое и информационное обеспечения | Систематическое пополнение школьного библиотечного фонда, медиатеки, ЭОР и ЦОР, приобретение учебников с электронным приложением. Введение в действие внутришкольной локальной сети. Внесение необходимых изменений в АООП ЗПР по мере вступления в силу нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. |

3.4.8. Механизм достижения целевых ориентиров в системе условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Создание системы условий требует создания определенного механизма по достижению целевых ориентиров:

| Управленческие шаги | Задачи | Результат | Ответственные |
|---|--|--|---|
| 1. Анализ системы условий, существующих в школе. | Определение исходного уровня. Определение параметров для необходимых изменений. | Созданные условия реализации АООП ЗПР в соответствии с требованиями государственного стандарта | Директор школы, заместители директора |
| 2. Отработка механизмов взаимодействия между участниками образовательных отношений. | Создание конкретных механизмов взаимодействия, обратной связи между участниками образовательных отношений. | Создание комфортной среды в школе для всех участников образовательных отношений. | Директор школы, заместители директора |
| 3. Организация и проведение педагогических советов, заседаний Управляющего совета школы по реализации программы. | Учет мнения всех участников образовательных отношений. Обеспечение доступности и открытости, привлекательности организации, осуществляющей образовательную деятельность, для обучающихся и их родителей. | Достижение высокого качества образования, предоставляемых образовательных услуг. | Директор школы, заместители директора |
| 4. Разработка системы мотивации и стимулирования педагогов в высоком качестве образования в условиях реализации АООП ЗПР. | Создание благоприятной мотивационной среды для реализации АООП ЗПР. | Повышение профессиональной компетентности педагогов, повышение качества знаний и результатов образовательной деятельности обучающихся. | Директор школы, заместители директора |
| 5. Выполнение сетевого графика по созданию системы условий через четкое распределение обязанностей по контролю между ответственными лицами. | Создание эффективной системы контроля. | Достижение необходимых изменений, выполнение нормативных требований по созданию системы условий реализации АООП ЗПР. | Ответственные за достижение целевых ориентиров. |

3.4.9. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития

| № | Мероприятия | Сроки | Ответственный |
|--------------------------------|---|-----------|------------------------------|
| <i>Информационные условия:</i> | | | |
| 1. | Организация изучения «Инклюзивного образования» образования педагогическим коллективом школы. Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, | постоянно | заместитель директора по УВР |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | регионального, муниципального уровней, регламентирующих введение и реализацию образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ. | | |
| 2. | Размещение информации о ходе образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ на страницах сайта школы. | постоянно | Лицо, ответственное за ведение школьного сайта |
| 3. | Внесение информации о ходе образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ в Публичный отчет школы. | июль-август текущего года | Директор школы |
| Учебно-методические условия: | | | |
| 5. | Анализ деятельности школы по организации образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ | Май-июнь текущего года | заместитель директора по УВР |
| 6. | Внесение изменений в АООП ЗПР МБОУСОШ №4 г. Советский в соответствии с нормативно-правовыми документами, регуливающими образовательную деятельность для обучающихся с ОВЗ. | до 01.09. текущего года. | Директор школы, зам.директора по УВР |
| 7. | Формирование списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе. | до 01.06.текущего учебного года | Заведующий школьной библиотекой, |
| 8. | Утверждение рабочих программ по учебным предметам АООП ЗПР. | до 01.09. текущего учебного года | Директор школы |
| 9. | Разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение обучающихся с ОВЗ. | До 01.09. текущего года | зам.директора по УВР (курирующий инклюзивное образование), заместитель директора по УВР |
| 12. | Организация и проведение семинаров, научно-практических конференций, педагогических чтений по проблемам организации образования обучающихся с ОВЗ. | в соответствии с планом методической работы школы на текущий учебный год | зам.директора по УВР (курирующий инклюзивное образование), заместитель директора по УВР |
| 13. | Участие учителей в семинарах, научно-практических конференциях, педагогических чтениях, стажировочных площадках по организации образования обучающихся с ОВЗ. | в соответствии с планом Управления образования, Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры на текущий учебный год | зам.директора по УВР (курирующий инклюзивное образование), заместитель директора по УВР |
| 14. | Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ. | постоянно | зам.директора по УВР. |
| Кадровые условия: | | | |
| 15. | Создание условий, обеспечивающих повышение квалификации учителей. | постоянно | заместитель директора по УВР (руководитель МС учителей) |
| Материально-технические условия: | | | |
| 16. | Анализ материально-технического обеспечения реализации АООП ЗПР | | заместитель директора по АХР |

| | | | |
|----------------------------|---|-----------------------|------------------------------|
| 17. | Обеспечение соответствия материально-технической базы организации, осуществляющей образовательную деятельность обучающихся с ОВЗ. | постоянно | заместитель директора по АХР |
| 18. | Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий для обучающихся с ОВЗ. | постоянно | заместитель директора по АХР |
| 19. | Обеспечение условий реализации АООП ЗПР противопожарным нормам, нормам охраны труда организации, осуществляющей образовательную деятельность. | Постоянно | заместитель директора по АХР |
| Финансовые условия: | | | |
| 20. | Определение объёма расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования. | Ежегодно | Директор школы |
| 21. | Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования. | По мере необходимости | Директор школы |
| 22. | Исполнение муниципального задания и показателей качества муниципальных услуг | Постоянно | Директор школы |

3.4.10. Контроль состояния системы условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

В ходе создания системы условий реализации АООП проводится мониторинг с целью ее управления. Оценке подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технических условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) школы.

Мониторинг системы условий.

| Критерий | Индикатор | Периодичность | Ответственный |
|---|--|----------------------|------------------------------|
| Кадровые условия | Анализ укомплектованности школы педагогическими работниками | Июль-август | Директор |
| | Аттестация педагогических работников на первую и высшую квалификационные категории | В течение года | Заместитель директора |
| | Аттестация педагогических работников на занимаемую должность | В течение года | Заместитель директора по УВР |
| | Исполнение плана-графика повышения квалификации педагогических работников | В течение года | Заместитель директора по УВР |
| Психолого-педагогические условия | Класно-обобщающий контроль адаптации обучающихся 1-х, 5-х классов. | В течение года | Заместитель директора по УВР |
| | Оценка достижения обучающимися планируемых результатов | В течение года | Заместитель директора по УВР |
| Финансовые условия | Наличие локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников школы | В течение года | Директор школы |
| | Анализ структуры и объема расходов, необходимых для реализации АООП | В течение года | Директор школы, бухгалтер |

| | | | |
|--|---|----------------|---|
| Материально-техническое обеспечение образовательного процесса | Оценка состояния учебных кабинетов. | Август | Директор школы, заместитель директора по АХЧ |
| | Проверка соблюдения санитарно-гигиенических норм, санитарно-бытовых условий | В течение года | Заместитель директора по АХЧ, инженер по охране труда |
| | Обеспечение пожарной и электробезопасности, требований охраны труда | В течение года | Инженер по охране труда |
| Учебно-методические и информационные условия | Соответствие адаптированных рабочих программ | Август | Заместители директора по УВР |
| | Полнота реализации АООП | Май | Заместитель директора по УВР |
| | Укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по учебным предметам учебного плана | Март | Библиотекарь |
| | Анализ обеспеченности фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию АООП | Март | Библиотекарь |
| | Регулярное обновление информации на школьном сайте | В течение года | Ответственный за школьный сайт |

Приложение 1 к АООП ЗПР

Реестр адаптированных рабочих программ

к адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития на 2022-2023 учебный год.

| № | Наименование рабочей программы | класс | Составитель, Ф.И.О.,
должность |
|-----|--|-------|--|
| 1. | Адаптированная рабочая программа для обучающихся с задержкой психического развития по русскому языку. | 8 д | Квашнина Анна Александровна, учитель русского языка и литературы |
| 2. | Адаптированная рабочая программа для обучающихся с задержкой психического развития по родному языку | 8 д | Квашнина Анна Александровна, учитель русского языка и литературы |
| 3. | Адаптированная рабочая программа для обучающихся с задержкой психического развития по литературе. | 8 д | Квашнина Анна Александровна, учитель русского языка и литературы |
| 4. | Адаптированная рабочая программа для обучающихся с задержкой психического развития по родной литературе | 8 д | Квашнина Анна Александровна, учитель русского языка и литературы |
| 5. | Адаптированная рабочая программа для обучающихся с задержкой психического развития иностранному языку | 8 д | Брусницына Елена Анатольевна, учитель иностранного языка |
| 6. | Адаптированная рабочая программа для обучающихся с задержкой психического развития по алгебре. | 8 д | Попова Наталья Михайловна, учитель математики |
| 7. | Адаптированная рабочая программа для обучающихся с задержкой психического развития по геометрии. | 8 д | Попова Наталья Михайловна, учитель математики |
| 8. | Адаптированная рабочая программа для обучающихся с задержкой психического развития по биологии. | 8 д | Боталова Анна Юрьевна, учитель биологии |
| 9. | Адаптированная рабочая программа для обучающихся с задержкой психического развития по Истории России/Всеобщей истории. | 8 д | Рябчиков Владимир Владимирович, учитель истории и обществознания |
| 10. | Адаптированная рабочая программа для обучающихся с задержкой психического развития по по обществознанию | 8 д | Рябчиков Владимир Владимирович, учитель истории и обществознания |
| 11. | Адаптированная рабочая программа для обучающихся с задержкой психического развития по географии. | 8 д | Созонова Екатерина Ивановна, учитель географии |
| 12. | Адаптированная рабочая программа для обучающихся с задержкой психического развития по физике. | 8 д | Селянина Наталия Николаевна, учитель физики |
| 13. | Адаптированная рабочая программа для обучающихся с задержкой психического развития по музыке. | 8 д | Рябушева Людмила Александровна, учитель музыки |
| 14. | Адаптированная рабочая программа для обучающихся с задержкой психического развития по физической культуре. | 8 д | Смирнов Андрей Николаевич, учитель физической культуры |
| 15. | Адаптированная рабочая программа для обучающихся с задержкой психического развития по технологии. | 8 д | Пузырев Павел Иванович, учитель технологии |

| | | | |
|-----|---|-----|--|
| 16. | Адаптированная рабочая программа для обучающихся с задержкой психического развития по Информатике и ИКТ. | 8 д | Яшкина Оксана Павловна, учитель информатики и ИКТ |
| 17. | Адаптированная рабочая программа для обучающихся с задержкой психического развития по ОБЖ | 8 д | Черников Алексей Сергеевич, учитель ОБЖ. |
| 18. | Адаптированная рабочая программа для обучающихся с задержкой психического развития по технологии. | 8 д | Обухова Елена Анатольевна, учитель технологии |
| 19. | Адаптированная рабочая программа для обучающихся с задержкой психического развития по химии. | 8 д | Казанцева Александра Геннадьевна, учитель химии. |
| 20. | Адаптированная рабочая программа для обучающихся с задержкой психического развития по иностранному языку (английский язык). | 9 д | Голош Мирослав Васильевич, учитель иностранного языка |
| 21. | Адаптированная рабочая программа для обучающихся с задержкой психического развития по иностранному языку (немецкий язык) | 9 д | Брусницына Елена Анатольевна, учитель иностранного языка |
| 22. | Адаптированная рабочая программа для обучающихся с задержкой психического развития по русскому языку | 9 д | Комарова Наталья Николаевна, учитель русского языка и литературы |
| 23. | Адаптированная рабочая программа для обучающихся с задержкой психического развития по литературе. | 9 д | Комарова Наталья Николаевна, учитель русского языка и литературы |
| 24. | Адаптированная рабочая программа для обучающихся с задержкой психического развития по алгебре. | 9 д | Шамилева Маргарита Ришатовна, учитель математики |
| 25. | Адаптированная рабочая программа для обучающихся с задержкой психического развития по геометрии. | 9 д | Шамилева Маргарита Ришатовна, учитель математики |
| 26. | Адаптированная рабочая программа для обучающихся с задержкой психического развития по географии. | 9 д | Созонова Екатерина Ивановна, учитель географии |
| 27. | Адаптированная рабочая программа для обучающихся с задержкой психического развития по биологии. | 9 д | Боталова Анна Юрьевна, учитель биологии |
| 28. | Адаптированная рабочая программа для обучающихся с задержкой психического развития по физике. | 9 д | Селянина Наталья Николаевна, учитель физики |
| 29. | Адаптированная рабочая программа для обучающихся с задержкой психического развития по химии. | 9 д | Казанцева Александра Геннадьевна, учитель химии |
| 30. | Адаптированная рабочая программа для обучающихся с задержкой психического развития по по Истории России/Всеобщей истории. | 9 д | Щавинский Андрей Богданович, учитель истории и обществознания |
| 31. | Адаптированная рабочая программа для обучающихся с задержкой психического развития по по обществознанию | 9 д | Щавинский Андрей Богданович, учитель истории и обществознания |
| 32. | Адаптированная рабочая программа для обучающихся с задержкой психического развития по физической культуре | 9 д | Черников Алексей Сергеевич, учитель физической культуры |

| | | | |
|-----|--|-----|--|
| 33. | Адаптированная рабочая программа для обучающихся с задержкой психического развития по информатике и ИКТ. | 9 д | Бакатура Евгений Григорьевич, учитель технологии |
| 34. | Адаптированная рабочая программа для обучающихся с задержкой психического развития по основам безопасности жизнедеятельности | 9 д | Черников Алексей Сергеевич, преподаватель основ безопасности жизнедеятельности |
| 35. | Адаптированная рабочая программа для обучающихся с задержкой психического развития по русскому языку. | 9 д | Комарова Наталья Николаевна, учитель русского языка и литературы |
| 36. | Адаптированная рабочая программа для обучающихся с задержкой психического развития по литературе | 9 д | Комарова Наталья Николаевна, учитель русского языка и литературы |
| 37. | Адаптированная рабочая программа для обучающихся с задержкой психического развития по физической культуре. | 9 д | Черников Алексей Сергеевич, учитель физической культуры |

Реестр адаптированных рабочих программ к адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития, обучающихся индивидуально на дому на 2022-2023 учебный год.

| № | Наименование рабочей программы | Составитель, Ф.И.О. |
|----------------|---|---|
| 8 класс | | |
| 1. | Адаптированная рабочая программа для обучающихся с задержкой психического развития по иностранному языку (английский язык). | Чеботкова Екатерина Васильевна, учитель иностранного языка |
| 2. | Адаптированная рабочая программа для обучающихся с задержкой психического развития по русскому языку | Хасанова Вереня Владимировна, учитель русского языка и литературы |
| 3. | Адаптированная рабочая программа для обучающихся с задержкой психического развития по родному языку | Хасанова Вереня Владимировна, учитель русского языка и литературы |
| 4. | Адаптированная рабочая программа для обучающихся с задержкой психического развития по литературе. | Хасанова Вереня Владимировна, учитель русского языка и литературы |
| 5. | Адаптированная рабочая программа для обучающихся с задержкой психического развития по родной литературе. | Хасанова Вереня Владимировна, учитель русского языка и литературы |
| 6. | Адаптированная рабочая программа для обучающихся с задержкой психического развития по алгебре. | Яшкина Оксана Павловна, учитель математики |
| 7. | Адаптированная рабочая программа для обучающихся с задержкой психического развития по геометрии. | Яшкина Оксана Павловна, учитель математики |
| 8. | Адаптированная рабочая программа для обучающихся с задержкой психического развития по биологии. | Колеватова Наталья Дмитриевна, учитель биологии |
| 9. | Адаптированная рабочая программа для обучающихся с задержкой психического развития по географии. | Сытая Ольга Федоровна, учитель географии |
| 10. | Адаптированная рабочая программа для обучающихся с задержкой психического развития по физике. | Казанцева Александра Геннадьевна, учитель физики |

| | | |
|----------------|--|--|
| 11. | Адаптированная рабочая программа для обучающихся с задержкой психического развития по химии. | Казанцева Александра Геннадьевна, учитель химии |
| 12. | Адаптированная рабочая программа для обучающихся с задержкой психического развития по информатике и ИКТ. | Яшкина Оксана Павловна, учитель математики |
| 13. | Адаптированная рабочая программа для обучающихся с задержкой психического развития по Истории России/ Всеобщей истории. | Колеватова Анна Олеговна, учитель истории и обществознания |
| 14. | Адаптированная рабочая программа для обучающихся с задержкой психического развития по по обществознанию | Колеватова Анна Олеговна, учитель истории и обществознания |
| 15. | Адаптированная рабочая программа для обучающихся с задержкой психического развития по музыке. | Пузырев Павел Иванович, учитель инклюзии. |
| 16. | Адаптированная рабочая программа для обучающихся с задержкой психического развития по изобразительному искусству. | Пузырев Павел Иванович, учитель технологии. |
| 17. | Адаптированная рабочая программа для обучающихся с задержкой психического развития по физической культуре | Черников Алексей Сергеевич, учитель физической культуры |
| 18. | Адаптированная рабочая программа для обучающихся с задержкой психического развития по технологии. | Пузырев Павел Иванович, учитель технологии. |
| 19. | Адаптированная рабочая программа для обучающихся с задержкой психического развития по основам безопасности жизнедеятельности | Черников Алексей Сергеевич, преподаватель основ безопасности жизнедеятельности |
| 9 класс | | |
| 20. | Адаптированная рабочая программа для обучающихся с задержкой психического развития по иностранному языку (английский язык). | Голош Мирослав Васильевич, учитель иностранного языка |
| 21. | Адаптированная рабочая программа для обучающихся с задержкой психического развития по иностранному языку (немецкий язык) | Брусницына Елена Анатольевна, учитель иностранного языка |
| 22. | Адаптированная рабочая программа для обучающихся с задержкой психического развития по русскому языку | Квашнина Анна Александровна, учитель русского языка и литературы |
| 23. | Адаптированная рабочая программа для обучающихся с задержкой психического развития по литературе. | Квашнина Анна Александровна, учитель русского языка и литературы |
| 24. | Адаптированная рабочая программа для обучающихся с задержкой психического развития по алгебре. | Попова Наталья Михайловна, учитель математики |
| 25. | Адаптированная рабочая программа для обучающихся с задержкой психического развития по геометрии. | Попова Наталья Михайловна, учитель математики |
| 26. | Адаптированная рабочая программа для обучающихся с задержкой психического развития по географии. | Созонова Екатерина Ивановна, учитель географии |
| 27. | Адаптированная рабочая программа для | Боталова Анна Юрьевна, учитель |

| | | |
|-----|--|--|
| | обучающихся с задержкой психического развития по биологии. | биологии |
| 28. | Адаптированная рабочая программа для обучающихся с задержкой психического развития по физике. | Селянина Наталья Николаевна, учитель физики |
| 29. | Адаптированная рабочая программа для обучающихся с задержкой психического развития по химии. | Казанцева Александра Геннадьевна, учитель химии |
| 30. | Адаптированная рабочая программа для обучающихся с задержкой психического развития по по Истории России/Всеобщей истории. | Колеватова Анна Олеговна, учитель истории и обществознания |
| 31. | Адаптированная рабочая программа для обучающихся с задержкой психического развития по по обществознанию | Колеватова Анна Олеговна, учитель истории и обществознания |
| 32. | Адаптированная рабочая программа для обучающихся с задержкой психического развития по физической культуре | Черников Алексей Сергеевич, учитель физической культуры |
| 33. | Адаптированная рабочая программа для обучающихся с задержкой психического развития по информатике и ИКТ. | Бакатура Евгений Григорьевич, учитель технологии |
| 34. | Адаптированная рабочая программа для обучающихся с задержкой психического развития по основам безопасности жизнедеятельности | Черников Алексей Сергеевич, преподаватель основ безопасности жизнедеятельности |
| 35. | Адаптированная рабочая программа для обучающихся с задержкой психического развития по русскому языку. | Квашнина Анна Александровна, учитель русского языка и литературы |
| 36. | Адаптированная рабочая программа для обучающихся с задержкой психического развития по литературе | Квашнина Анна Александровна, учитель русского языка и литературы |
| 37. | Адаптированная рабочая программа для обучающихся с задержкой психического развития по физической культуре. | Черников Алексей Сергеевич, учитель физической культуры |

Список учебников и учебных пособий на 2022-2023 учебный год

| Список учебников и учебных пособий 8 Д класса на 2022-2023 учебный год
Адаптированная программа для обучающихся с задержкой психического развития | | |
|--|----------------|--|
| Предмет | №ФП | Учебники (автор, предмет, место и год издания) |
| Русский язык | 1.1.2.1.1.3.4 | Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. Русский язык. 8 кл. - М. : Просвещение |
| Литература | 1.1.2.1.2.2.4 | Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература. 8 кл. - М. : Просвещение |
| Родной язык | 1.2.2.1.1.13.4 | Воителева Т. М., Марченко О.Н., Шамшин И. В. Русский родной язык. 8 класс. Учебное пособие. - М. : Русское слово |
| Родная литература | | Александрова О.М., Аристова М. А., Беляева Н. В., Добротина И.Н., Критарова Ж.Н., Мухаметшина Р.Ф. Родная русская литература. 8 кл. - М. : Просвещение |
| Иностранный язык | 1.1.2.2.5.1.4 | Англ. : Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. 8 кл. - М. : Дрофа |
| Алгебра | 1.1.2.4.2.4.2 | Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А. Алгебра. 8 кл. - М. : Просвещение |
| Геометрия | 1.1.2.4.3.1.1 | Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия 7-9 кл. – М. : Просвещение |
| Информатика и ИКТ | 1.1.2.4.4.1.2 | Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 8 кл. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний |
| История | 1.1.2.3.1.1.3 | Арсентьев Н.М., Данилов А.А, Курукин И.В., и др./ Под ред. Торкунова А.В. История России. 8 класс. – М. : Просвещение |
| | 1.1.2.3.2.1.4 | Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и др./Под ред. Искендерова А.А. Всеобщая история. История нового времени. 8 кл. - М. : Просвещение |
| География | 1.1.2.3.4.1.3 | Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. География. 8 кл. - М. : Просвещение |
| Общество-знание (включая экономику и право) | 1.1.2.3.3.1.3 | Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Городецкой НИ. Обществознание. 8 кл. – М. : Просвещение |
| Биология | 1.1.2.5.2.3.4 | Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. Биология. 8 кл. – М. :Вентана-Граф |
| Физика | 1.1.2.5.1.7.2 | Пёрышкин А.В. Физика. – М. : Дрофа |
| Химия | 1.1.2.5.3.5.1 | Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. 8 кл. – М. : Просвещение |
| Искусство (ИЗО) | 1.1.2.6.1.1.4 | Питерских А.С. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 8 кл. – М. : Просвещение |
| Искусство (Музыка) | 1.1.2.6.2.1.4 | Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. 8 кл. - М. : Просвещение |
| Физическая культура | 1.1.2.8.1.1.2 | Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура. 8-9 кл. – М. : Просвещение |
| Технология | | Казакевич В.М., Молева Г.А. Технология. Технический труд. 8 кл. – М. : Дрофа |
| | | Кожина О.А., Кулакова Е.Н., Рыкова Н.Б. Технология. Обслуживающий труд. 8 кл. – М. : Дрофа |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 1.1.2.8.2.2.4 | Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льянская Л.И., Маслов М.В.; под редакцией Егорова С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 кл. - М. : Просвещение |

**Список учебников и учебных пособий 9Д класса на 2022-2023 учебный год
Адаптированная программа для обучающихся с задержкой психического развития**

| Предмет | №ФП | Учебники (автор, предмет, место и год издания) |
|--|----------------|---|
| Русский язык | | Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. Русский язык. 9 кл. – М. : Просвещение |
| Литература | 1.1.2.1.2.2.5 | Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература. 9 кл. – М. : Просвещение. |
| Родной язык | 1.2.2.1.1.12.5 | Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И. Русский родной язык. 9 кл. - М. : Просвещение |
| Родная литература | | Александрова О.М., Аристова М. А., Беляева Н. В., Добротина И.Н., Критарова Ж.Н., Мухаметшина Р.Ф. Родная русская литература. 9 кл. - М. : Просвещение |
| Иностранный язык | 1.1.2.2.5.1.4 | Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. 9 кл. - М. : Дрофа |
| | 1.1.2.2.2.1.5 | Нем. : Бим И.Л., Садомова Л.В. Немецкий язык. 9 кл. – М. : Просвещение |
| Алгебра | 1.1.2.4.2.4.3 | Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А. Алгебра. 9 кл. - М. : Просвещение |
| Геометрия | 1.1.2.4.3.1.1 | Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. Геометрия. 7-9 кл. – М. : Просвещение |
| Информатика и ИКТ | 1.1.2.4.4.1.3 | Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 9 класс. _ М. : БИНОМ. Лаборатория знаний. Лаборатория знаний |
| История | 1.1.2.3.1.6.4 | Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. и др./ Под ред. Торкунова А.В. История России. 9 кл. - М. : Просвещение |
| | 1.1.2.3.2.1.5 | Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и др./Под ред. Искендерова А.А. Всеобщая история. Новейшая история. - М. : Просвещение |
| Обществознание (включая экономику и право) | 1.1.2.3.3.1.4 | Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др. Обществознание. 9 кл. - М. : Просвещение |
| География | | Дронов В.П., Ром В.Я. География России. – М. : Дрофа |
| Физика | 1.1.2.5.1.7.3 | Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика 9 кл. – М. : Дрофа |
| Химия | 1.1.2.5.3.5.2 | Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. 9 кл. – М. : Просвещение |
| Биология | 1.1.2.5.2.3.5 | Пономарёва И.Н., Чернова Н.М., Корнилова О.А. Биология. 9 кл.–М. :Вентана-Граф |
| ОБЖ | 1.1.2.8.2.2.5 | Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Лыняная Л.И., Маслов М.В.; под редакцией Егорова С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 кл. - М. : Просвещение |
| Физическая культура | 1.1.2.8.1.1.2 | Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура. 8-9 кл. – М. : Просвещение |

Контрольно-измерительные материалы.

Контрольная работа (8 класс).

Вариант 1

1. Упростите выражение и выберите верный ответ: $\sqrt{48} + \sqrt{75} - \sqrt{108}$
2. Упростите выражение $\frac{4-a}{a-3} + \frac{2a-5}{3-a}$
3. Сократите дробь $\frac{3a^2 - 27}{18 - 6a}$
4. Укажите координаты точки пересечения графиков функций $y = -0,5x + 2$ и $y = -3 + 2x$.
5. Найдите наибольший корень уравнения $x^2 + 2x - 3 = 0$.
6. Решите неравенство $17 - x > 10 - 6x$.

Вариант 2

1. Упростите выражение и выберите верный ответ: $\sqrt{32} + \sqrt{98} - \sqrt{128}$
2. Упростите выражение $\frac{4m-3}{m-2} + \frac{2m+1}{2-m}$
3. Для функции $y = -1,5x - 5$ найти x , при котором $y = 1$.
4. Укажите координаты точки пересечения графиков функций $y = 1,5x - 2$ и $y = 4 - 0,5x$.
5. Найдите наименьший корень уравнения $x^2 - 6x - 7 = 0$.
6. Решите неравенство $30 + 5x \leq 18 - 7x$

Методические материалы

Английский

1. Английский язык (Английский в фокусе). Книга для учителя. 7 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс. – М. : Express Publishing : Просвещение, 2021
2. Английский язык (Английский в фокусе). Книга для учителя. 8 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс. – М. : Express Publishing : Просвещение, 2021
3. Английский язык (Английский в фокусе). Книга для учителя. 9 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс. – М. : Express Publishing : Просвещение, 2021
4. Апальков В. Г. Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников «Английский в фокусе». 2–11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. Г. Апальков, Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова. – М. : Просвещение, 2020

5. Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы : 5–9 классы : Для учителей общеобразовательных организаций. Переработанное и дополненное издание. – М. : Просвещение, 2015

Информатика

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Авторская учебная программа по информатике для 8-9 классов. – М. : БИНОМ, 2013
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Пояснительная записка к завершённой предметной линии учебников «Информатика» для 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений. – М. : БИНОМ, 2015
3. Пояснительная записка к завершённой предметной линии учебников «Информатика» для 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений Авторы: Босова Л.Л., Босова А.Ю. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний
4. Босова Л. Л. Информатика. 8-9 классы : методическое пособие / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016

Примерные образовательные программы

1. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

Биология

1. Пономарёва И.Н. Биология : 7 класс : методическое пособие / И.Н. Пономарёва, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко. – М. : Вентана-Граф, 2014
2. Драгомилов, А. Г. Биология : 8 класс : методическое пособие / А. Г. Драгомилов, Р. Д. Маш. — М. : Вентана-Граф, 2019
3. Драгомилов, А. Г. Биология : 9 класс : методическое пособие / А. Г. Драгомилов, Р. Д. Маш. — М. : Вентана-Граф, 2019
4. Биология. 5-9 классы. Концентрическая структура. Рабочие программы к линии УМК под редакцией И. Н. Пономарёвой : учебно-методическое пособие / И. Н. Пономарёва, В. С. Кучменко, О. А. Корнилова и др. — М. : Вентана-Граф, 2017
5. Биология. 5-9 классы : методические рекомендации / И. Н. Пономарёва, В. В. Кучменко, О. А. Корнилова. – М. : Вентана-Граф, 2018

Всеобщая история

1. Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Вигасина – О. С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [А. А. Вигасин, Г. И. Годер, Н. И. Шевченко и др.]. – М. : Просвещение, 2014
2. Юдовская А. Я. Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800. Поурочные разработки. 7 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина, Т. В. Коваль. – М. : Просвещение, 2013
3. Юдовская А. Я. Ю16 Всеобщая история. История Нового времени, 1800-1900. Поурочные разработки. 8 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина, Т. В. Коваль. – М. : Просвещение, 2014
4. Несмелова М.Л. Всеобщая история. История нового времени. Поурочные рекомендации. 9 кл. : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / М.Л. Несмелова. – М. : Просвещение, 2017

География

1. Баринаова, И. И. География. 5-9 классы : рабочая программа к УМК «Классическая линия» / И. И. Баринаова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин. — М. : Дрофа, 2017
2. География. Поурочные разработки. 7 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [В. В. Николина, А. А. Королёва, Н. В. Кучинова, М. Е. Юлова]. — М. : Просвещение, 2021
3. Николина В. В. География. Поурочные разработки. 9 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. В. Николина. — М. : Просвещение, 2021
4. Николина В. В. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5—9 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений /

В. В. Николина, А. И. Алексеев, Е. К. Липкина. — 2-е изд., дополн. — М. : Просвещение, 2013

Изобразительное искусство

1. Изобразительное искусство. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского. 1—4 классы. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского. 5—8 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Б. М. Неменский и др.]. — М. : Просвещение, 2020
2. Гуров Г. Е. Уроки изобразительного искусства. Дизайн и архитектура в жизни человека. Поурочные разработки. 7 класс / Г. Е. Гуров, А. С. Питерских ; под ред. Б. М. Неменского. — М. : Просвещение, 2013
3. Голицына В. Б. Уроки изобразительного искусства. Изобразительное искусство в театре, кино, на телевидении. Поурочные разработки. 8 класс / В. Б. Голицына, А. С. Питерских ; под ред. Б. М. Неменского. — М. : Просвещение, 2014

История России

1. Данилов А. А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—10 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М. : Просвещение, 2017
2. Данилов А. А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы (основная школа) : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М. : Просвещение, 2016

Литература

1. Беляева Н. В. Уроки литературы в 9 классе. Поурочные разработки : пособие для учителей общеобразоват. организаций / Н. В. Беляева. — М. : Просвещение, 2014
2. Беляева Н. В. Уроки литературы в 8 классе. Поурочные разработки : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Н. В. Беляева. — М. : Просвещение, 2017
3. Беляева Н.В. Литература. Методические рекомендации и поурочные разработки. 7 кл. : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Н.В. Беляева. — М. : Просвещение, 2017
4. Коровина В.Я. Литература. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. В.Я. Коровиной. 5-9 кл. / В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин, Беляева Н.В. — М. : Просвещение, 2014
5. Ланин, Б. А. Литература : 5—9 классы : рабочая программа / Б. А. Ланин, Л. Ю. Устинова ; под ред. Б. А. Ланина. — М. : Просвещение, 2021
6. Ланин, Б. А. Литература : 9 класс : методические рекомендации / Б. А. Ланин, А. И. Слемзина, Л. Б. Ланина ; под ред. Б. А. Ланина. — М. : Вентана-Граф, 2020
7. Литература : 5 класс : методические рекомендации / [Б.А. Ланин и др.] ; под ред. Б.А. Ланина. — М. : Вентана-Граф, 2015
8. Литература : 7 класс: методические рекомендации / [Б.А. Ланин, Л.Ю. Устинова, В.М. Шамчикова и др.] ; под ред. Б.А. Ланина. — М. : Вентана-Граф, 2016
9. Ланин, Б. А. Литература : 8 кл. : методические рекомендации / Б. А. Ланин, Л. Ю. Устинова, В. М. Шамчикова и др. ; под ред. Б. А. Ланина. — М. : Вентана-Граф, 2018
10. Примерная программа по учебному предмету «Родная литература (русская)» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20)

Математика

1. Математика : рабочие программы : 5—11 классы / А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир, Е. В. Буцко. — М. : Вентана-Граф, 2017

Алгебра

1. Алгебра. Сборник примерных рабочих программ. 7—9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / сост. Т. А. Бурмистрова. — М. : Просвещение, 2020
2. Миндюк Н. Г., Шлыкова И.С. Алгебра. Методические рекомендации. 9 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций. — М. : Просвещение, 2017

3. Мордкович А.Г. Алгебра. 7 класс. Методическое пособие для учителя. – М. : Мнемозина, 2019
4. Мордкович А.Г. Алгебра. 8 класс. Методическое пособие для учителя. – М. : Мнемозина, 2019
5. Мордкович А.Г. Алгебра. 9 класс. Методическое пособие для учителя. – М. : Мнемозина, 2019
6. Мордкович А.Г. Алгебра 8-9 кл. Авторская программа. – М. : Мнемозина, 2015

Геометрия

1. Геометрия. Сборник примерных рабочих программ. 8-9 кл. : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [сост. Т. А. Бурмистрова]. – М. : Просвещение, 2020
2. Геометрия. Методические рекомендации. 7 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, Ю. А. Глазков и др.]. – М. : Просвещение, 2015
3. Геометрия. Методические рекомендации. 8 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, Ю. А. Глазков и др.]. – М. : Просвещение, 2015
4. Геометрия. Методические рекомендации. 9 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, Ю. А. Глазков и др.]. – М. : Просвещение, 2015

Музыка

1. Сергеева Г. П. Музыка. 5—8 классы. Искусство. 8—9 классы. Сборник рабочих программ. Предметные линии учебников Г. П. Сергеевой, Е. Д. Критской : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская, И. Э. Кашекова. — М. : Просвещение, 2019
2. Сергеева Г. П. Уроки музыки. Поурочные разработки. 7-8 классы / Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская. – М. : Просвещение, 2017

Немецкий язык

1. Немецкий язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии И. Л. Бим. 2—11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [И. Л. Бим и др.]. – М. : Просвещение, 2019
2. Бим И. Л. Немецкий язык. Книга для учителя. 7 класс : пособие для общеобразоват. организаций / И. Л. Бим, Л. В. Садомова, Р. Х. Жарова. — М. : Просвещение, 2014
3. Бим И. Л. Немецкий язык. Книга для учителя. 8 класс : пособие для общеобразоват. организаций / И. Л. Бим, Л. В. Садомова, Р. Х. Жарова. — М. : Просвещение, 2014
4. Бим И. Л. Немецкий язык. Книга для учителя. 9 класс : пособие для общеобразоват. организаций / И. Л. Бим, Л. В. Садомова, Р. Х. Жарова. — М. : Просвещение, 2015
5. Аверин М.М. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5 – 9 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. – М. : Просвещение, 2013
6. Аверин М.М. Немецкий язык. Второй иностранный язык. Книга для учителя. 5 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. – М. : Просвещение, 2021

Основы безопасности жизнедеятельности

1. Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А. Т. Смирнова. 5—9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников. — М. : Просвещение, 2016
2. Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные разработки. 8-9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников ; под ред. А. Т. Смирнова. – М. : Просвещение, 2021
3. Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебных пособий под редакцией А. Т. Смирнова. 5—9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников. — М. : Просвещение, 2021

4. Основы безопасности жизнедеятельности : методическое пособие для учителя к завершённой предметной линии учебников под редакцией С. Н. Егорова «Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс», «Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс», «Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс», «Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс», «Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс» / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льяная, М. В. Маслов ; под ред. С. Н. Егорова. — Москва : Просвещение, 2021.
5. Основы безопасности жизнедеятельности. 5—9-е классы : рабочая программа : предметная линия учебников под редакцией С. Н. Егорова : учебное пособие / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льяная, М. В. Маслов. — Москва : Просвещение, 2021.

Обществознание

1. Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 7 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов и др.]. — М. : Просвещение, 2020
2. Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 8 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов и др.]. — М. : Просвещение, 2020
3. Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 9 кл. : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / (Л.Н. Боголюбов и др.). — М.: Просвещение, 2021
4. Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 9 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов и др.]. — М. : Просвещение, 2020

Технология

1. Резапкина Г.В. Рабочая программа к модульному курсу «Технология. Профессиональное самоопределение. Личность. Профессия. Карьера» 8-9 кл. — М. : Просвещение, 2021
2. Резапкина Г.В. Методическое пособие к курсу «Технология. Профессиональное самоопределение. Личность. Профессия. Карьера» 8-9 кл. — М. : Просвещение, 2021
3. Рабочая программа к учебникам «Технология. Обслуживающий труд» под редакцией О. А. Кожинной. 5- 8 кл. — М. : Дрофа, 2014
4. Программа курса «Технология. Технический труд» для 5—8 классов общеобразовательных учреждений (автор В. М. Казакевич). — М. : Дрофа, 2014
5. Казакевич В. М. Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников В. М. Казакевича и др. — 5-9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. М. Казакевич, Г. В. Пичугина, Г. Ю. Семенова. — М. : Просвещение, 2018
6. Технология. Методическое пособие. 5-9 кл. : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [В.М. Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семенова и др.] — М. : Просвещение, 2017
7. Глозман, Е. С. Технология. 5—9 классы : рабочая программа / Е. С. Глозман, Е. Н. Кудакова. — М. : Дрофа, 2019

Русский язык

1. Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 31 января 2018 года № 2/18
2. Александрова О. М. Русский родной язык. Примерные рабочие программы. 5—9 кл. : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О. М. Александрова, Ю. Н. Гостева, И. Н. Добротина ; под ред. О. М. Александровой. — М. : Просвещение, 2020
3. Русский родной язык : 9 класс : методическое пособие / [О. М. Александрова, О. В. Загоровская, Ю. Н. Гостева и др.; под ред. О. М. Александровой.] — М. : Учебная литература, 2018
4. Бондаренко М. А. Русский язык. Примерная рабочая программа и поурочные разработки. 8 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / М. А. Бондаренко. — М. : Просвещение, 2021

5. Русский язык. Сборник примерных рабочих программ. 5-11 кл. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, С.Г. Бархударова и др. : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [М.А. Бондаренко и др.]. – М. : Просвещение, 2021

Физика

1. Филонович, Н. В. Физика. 7—9 классы : рабочая программа к линии УМК А. В. Перышкина, Е. М. Гутник : учебно-методическое пособие / Н. В. Филонович, Е. М. Гутник. — М. : Дрофа, 2017
2. Филонович, Н. В. Физика 7 кл. Методическое пособие к учебнику А. В. Перышкина. — М. : Дрофа, 2020
3. Филонович, Н. В. Физика 8 кл. Методическое пособие к учебнику А. В. Перышкина. — М. : Дрофа, 2020
4. Филонович, Н. В. Физика 9 кл. Методическое пособие к учебнику А. В. Перышкина, Е.М. Гутник. — М. : Дрофа, 2020

Физкультура

1. Лях В. И. Физическая культура. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников М. Я. Виленского, В. И. Ляха. 5—9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. И. Лях. – М. : Просвещение, 2021
2. Виленский М. Я. Физическая культура. Методические рекомендации. 5, 6, 7 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / М. Я. Виленский, В. Т. Чичикин, Т. Ю. Торочкова ; под ред. М. Я. Виленского. — М. : Просвещение, 2021
3. Лях В.И. Физическая культура. Методические рекомендации. 8-9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. И. Лях. —М. : Просвещение, 2021

Химия

1. Гара Н. Н. Химия. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г. Е. Рудзитиса, Ф. Г. Фельдмана. 8—9 классы : пособие для общеобразоват. организаций / Н. Н. Гара. — М. : Просвещение, 2021
2. Гара Н. Н. Химия : уроки в 8 классе : пособие для учителя / Н. Н. Гара. — М. : Просвещение, 2014
3. Гара Н. Н. Химия. Уроки в 9 классе : пособие для учителя / Н. Н. Гара. — М. : Просвещение, 2015