



Развитие и коррекция навыков чтения у обучающихся с ОВЗ



Подготовила
учитель-логопед
МБОУСОШ №4
Коростелина Г.К.



Дети с ОВЗ – это дети, у которых наблюдается нарушение психофизического развития (речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, интеллекта и др.), и им чаще всего требуется специальное корректирующее обучение и воспитание.



Чтение представляет собой сложный психофизиологический процесс, в котором участвуют анализаторы: зрительный, речедвигательный, речеслуховой. Только при правильном взаимодействии всех анализаторов и связи двух сигнальных систем происходит процесс чтения.

Основным условием успешного овладения навыком чтения как у детей с ОВЗ, так и у детей нормы, являются:

- сформированность устной речи,
- фонетико-фонематической её стороны (произношения, слуховой дифференциации фонем, фонематического анализа и синтеза),
- лексико-грамматического строя,
- достаточное развитие пространственных представлений, анализа, синтеза и мнестиса.

Для обучающихся с ОВЗ характерны:

- слабость памяти, внимания;
- недостаточность темпа и подвижности психических процессов;
- повышенная истощаемость;
- несформированность произвольной регуляции деятельности;
- эмоциональная неустойчивость;
- речевые нарушения (алалии, дизартрии, дисграфии, дислексии, общее недоразвитие речи);
- отсутствует мотивация, нет интереса к чтению;
- ограниченный запас представлений об окружающем мире, недостаточный жизненный опыт не позволяют осознавать прочитанное в полной мере.

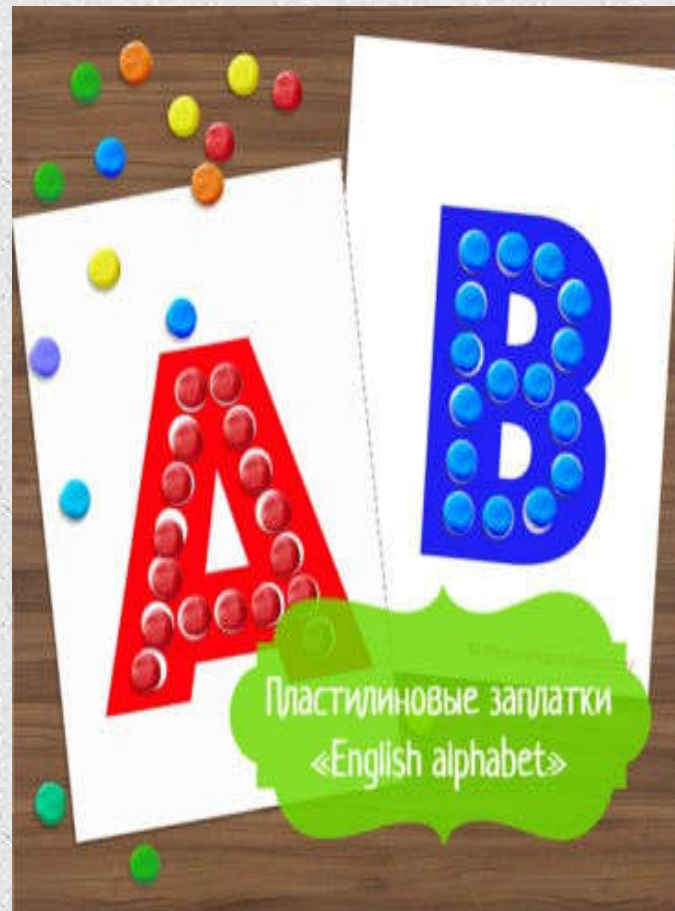
Младшие школьники с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) продвигаются в овладении навыком чтения, но, испытывая значительные трудности в его освоении, нуждаются в целенаправленной и продуманной помощи специалиста или учителя.

Для решения этой проблемы я использую на уроках и во внеурочное время специальные упражнения по развитию и коррекции навыка чтения.



Игры с буквами

□ Лепка из пластилина



Игры с буквами

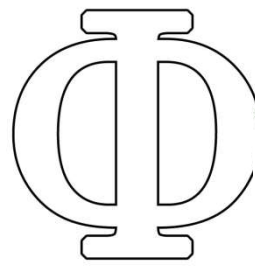
- ❑ Выкладывание из палочек, спичек, мозаики, красочных верёвочек



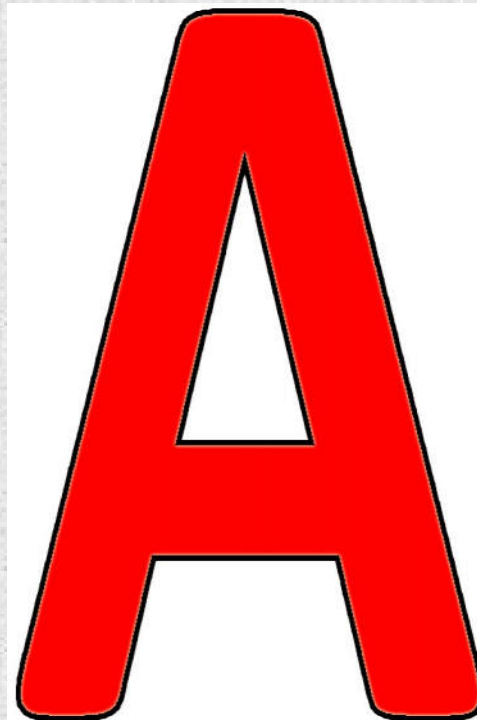
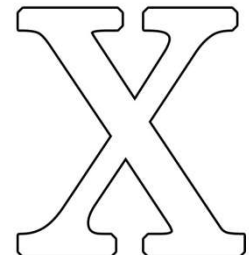
Игры с буквами

□ Вырезание из цветной бумаги

Ф



Х



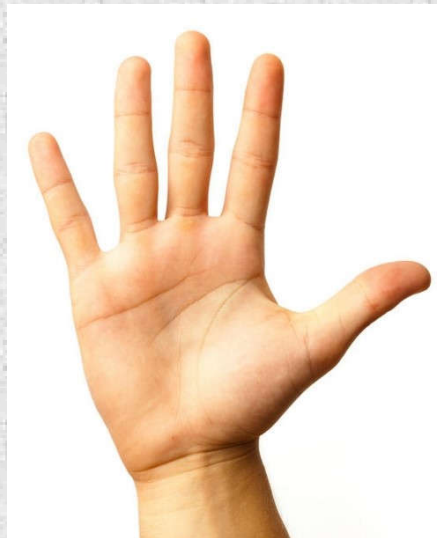
Игры с буквами

- ❑ Оpozнaвание «наждачных» букв + рисование на песке



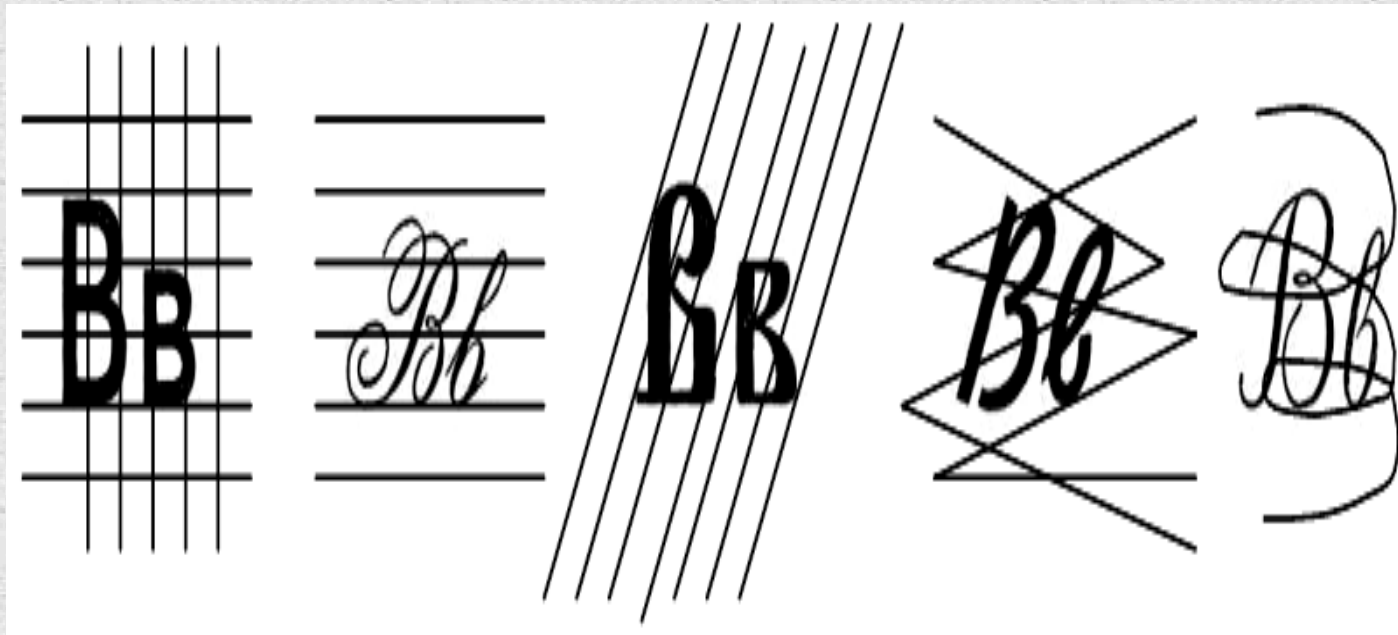
Игры с буквами

- приём «Дермолексия», когда педагог на ладони ребёнка рисует букву, а ребёнок опознаёт её с закрытыми глазами, причём рисовать нужно на «ведущей» руке, для стимуляции ведущего полушария.



Игры с буквами

□ «Перечёркнутые буквы»



Игры с буквами

□ «Разный шрифт»



Игры с буквами

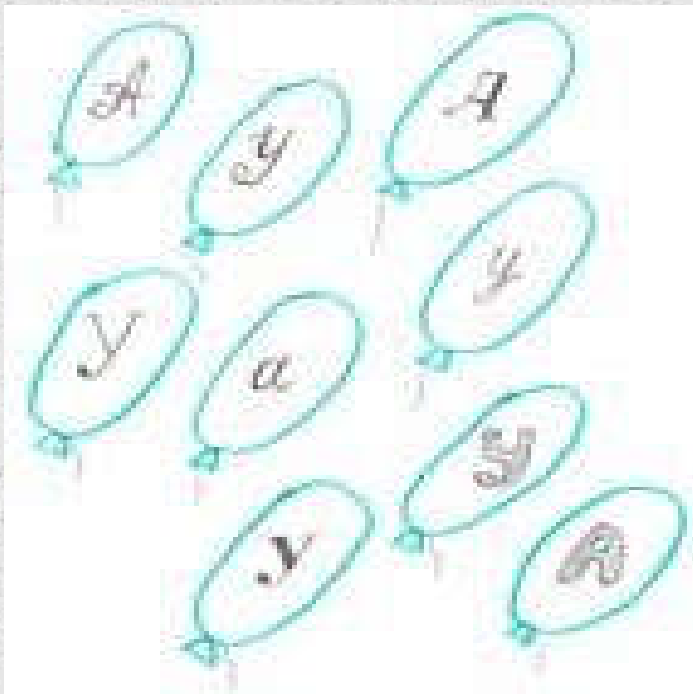
- ❑ «Перевернутые буквы»
- ❑ «Зеркальные буквы»

Р І П Л Е П
У Ю С Л Э Р
Ь В З Ч К В

logoped.ru

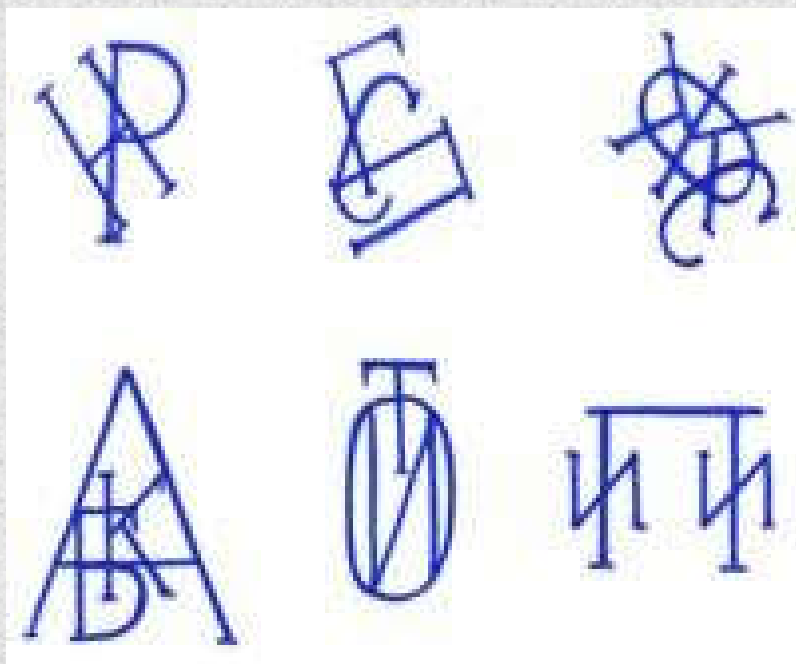
Игры с буквами

□ «Сколько одинаковых букв?»



Игры с буквами

□ «Наложенные буквы»



Игры с буквами

□ «Найди заданную букву»



	А	Л	В	Т	О	Т	О	А	
	Б	Ч	Ч	Ч	А	А	В	Ч	
	Т	Ч	А	Ч	Б	В	Л	Ч	
Ч	О	О	Ч	О	Ч	В	Л	О	Ч
Ч	А	Ч	Ч	Л	Ч	Л	А		
Ч	Ч	Ч	Б	Т	Ч	Ч	Ч		



Игры с буквами

- «Дописать букву» по пунктирным линиям



Игры с буквами

- **«Какой буквы не стало»** – перед ребёнком выкладывается ряд букв, начиная с 3 – 4, педагог предлагает запомнить, в какой последовательности они расположены. Ребёнок закрывает глаза, а педагог убирает одну букву. Варианты – поменять буквы местами – ребёнок воспроизводит первоначальный вариант или взрослый добавляет ещё одну букву, обучаемый называет её. Играть можно с постепенным увеличением ряда букв. Можно выкладывать небольшие слова, затем переставлять местами, «терять» буквы из слова, восстанавливая его с помощью ребёнка. В ходе этой игры непосредственно формируется фонематический анализ (т. к. буквы в слове стоят в определённой последовательности).



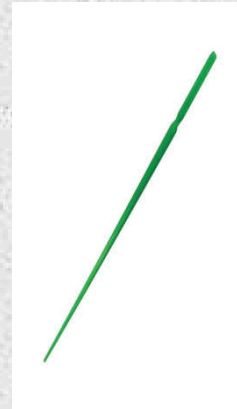
Игры с буквами

- ❑ «Волшебный мешочек» - где ребёнок на ощупь определяет пластмассовые (металлические) буквы развивает тактильную память



Игры с буквами

- приём, когда ребёнок указкой рисует букву в воздухе, а взрослый угадывает её (и наоборот). Можно «рисовать» буквы на спине, угадывать по словесной инструкции – «Эта буква овальной формы», «Эта буква состоит из двух скрещенных под наклоном линий» и т. д.



Коррекция несовершенного навыка чтения

□ **составить слова из слогов, последовательно демонстрируемых поочередно**

2-х сложные: ка,ша,зи,ма,лу,на,по,ле,ру,ка,ле,то,мо,ре,ба,ня,ча,сы,
ва,та,пу,ля,ре,ка,му,ха,лу,жа,ли,па,не,бо,ва,за,ще,ка;
пар,та,кор,ка,бул,ка,зем,ля,циф,ра,поч,та,доч,ка,май,
ка,за,бор,то,пор,са,пог,мя,чик,ви,сок,до,мик,мя,чик.

3-х сложные:

ми,мо,за,мо,ло,ко,ка,се,та,хо,ро,шо,ло,па,та,пи,ро,ги;
се,реб,ро,ко,роб,ка, ба,ран,ка,кар,тош,ка,пы,ле,сос,
те,ле,фон,па,ро,воз,кро,ко,дил,лис,то,пад,кон,фе,та.

Коррекция несовершенного навыка чтения

□ **составить слова из перепутанных слогов**

то,ре,ше (решето), ро,ва,ко (корова),
та,за,бо (забота), то,ло,бо (болото),
ри,ла,пе (перила), ны,го,ва (вагоны),
за,бе,рё(берёза), ца,си,ли (лисица),
пу, ста, ка (капуста), рел, та, ка (тарелка),
вар, мо, са (самовар).

Коррекция несовершенного навыка чтения

□ Составить слова из слогов

СТУ	Т	С
ПРУ	Л	
ОЧК	А	В
ОСТ	П	
ОЛК	И	
ОСН		

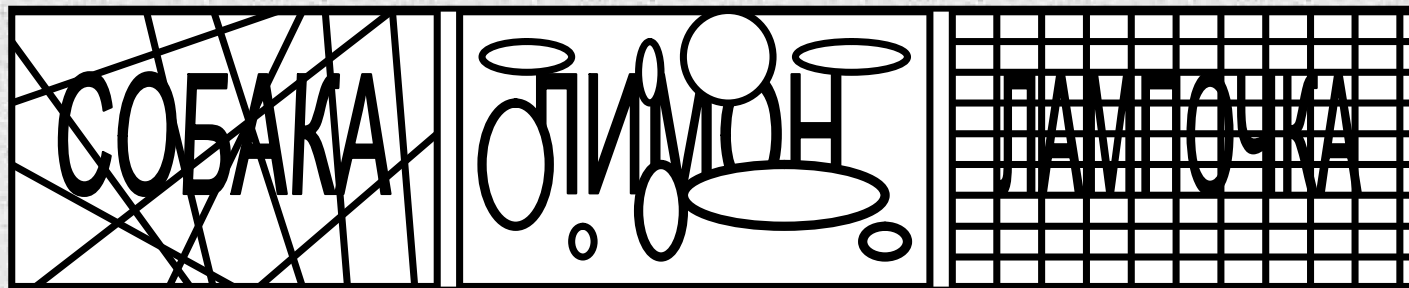
БЕЛ	ША	МИК
ГРУ	ЛА	СА
ЧА	ИГ	ША
ЛИ	КА	СЫ
ДО	РЫ	

SkyClipArt.ru

Коррекция несовершенного навыка чтения

□ Чтение «зашумленных» слов

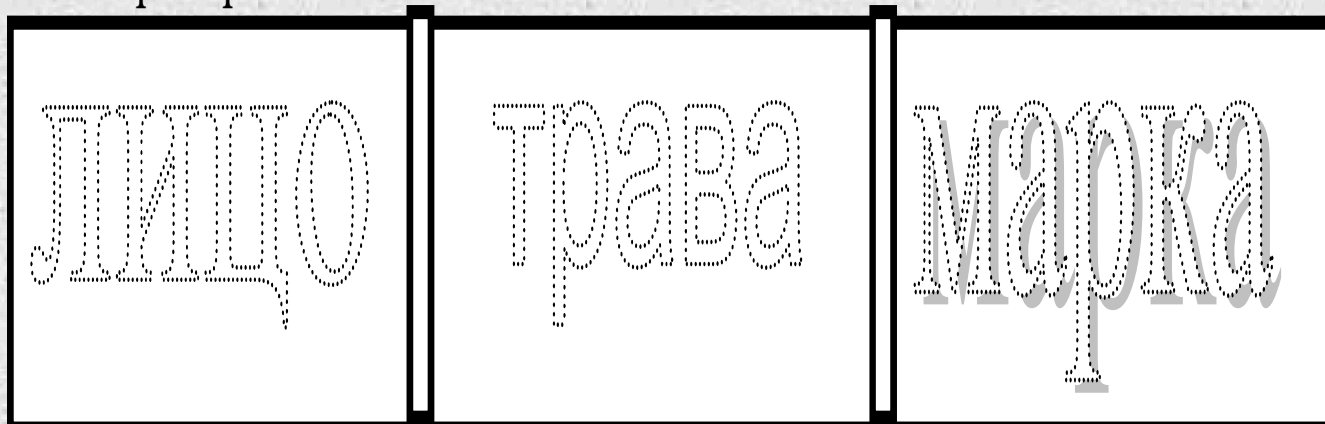
Например:



Коррекция несовершенного навыка чтения

- Чтение пунктирно написанных слов

Например:



Коррекция несовершенного навыка чтения

- Чтение наложенных друг на друга слов

Например:



Коррекция несовершенного навыка чтения

- Чтение строчек с прикрытой нижней половиной

Например:

В песу весной поют птицы.

Коррекция несовершенного навыка чтения

- ❑ Чтение строчек с прикрытой верхней половиной

Например:

ЛЕТОМ СОЛНЫШКО ТРЕЕТ ОЧЕНЬ СИЛЬНО.



**Спасибо
за
внимание!**