

РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ



Учитель-дефектолог:
Лоскутова Н.В.

МЫШЛЕНИЕ

- ⦿ - это процесс опосредованного и обобщенного познания (отражения) окружающего мира.
- ⦿ Исключительно важная особенность мышления - его неразрывная связь с речью. В системе языка за каждым словом исторически закреплено определенное значение. Значение слова - это всегда обобщение. Человек мыслит при помощи языка, пользуясь словами. Речь есть форма мышления. Мысли всегда облакаются в речевую форму.

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ МЫШЛЕНИЯ

- ◎ **Суждение** - это высказывание чего-либо о чем-то, утверждение или отрицание каких-либо отношений между предметами или явлениями, между теми или иными признаками их.
- ◎ **Умозаключение** - форма мышления, позволяющая человеку сделать **новый вывод** из ряда суждений. Иными словами, на основании анализа и сопоставления имеющихся суждений высказывается **новое суждение**.
 - **Индукция** - это умозаключение от частных случаев к общему положению.
 - **Дедукция** - такое умозаключение, в котором вывод заключается от общего суждения к суждению единичному или от общего положения к частному случаю.

МЫСЛИТЕЛЬНЫЕ ОПЕРАЦИИ

- **Сравнение** - это сопоставление предметов и явлений с целью нахождения сходства и различия между ними.
- **Анализ** - это мысленное расчленение предмета или явления на образующие его части или мысленное выделение в нем отдельных свойств, черт, качеств.
- **Синтез** - это мысленное соединение отдельных частей предметов или мысленное сочетание отдельных их свойств.

Анализ и синтез - важнейшие мыслительные операции, неразрывно связанные между собой. В единстве они дают полное и всестороннее знание действительности.

- **Абстракция** - это мысленное выделение существенных свойств и признаков предметов или явлений при одновременном отвлечении от несущественных признаков и свойств.
- **Обобщение**. Предметы и явления соединяются вместе на основе их общих и существенных признаков.
- **Конкретизация** - это мысленное представление чего-либо единичного, что соответствует тому или иному понятию или общему положению.

ВИДЫ МЫШЛЕНИЯ

- **предметно-действенное (или наглядно-действенное), наглядно-образное и абстрактное.**
- **умозаключительное мышление, проходит ступеньку за ступенькой; и интуитивное мышление, где окончательный результат достигается без знания или продумывания промежуточных этапов.**
- **репродуктивное мышление (когда мы четко прослеживаем ход мысли другого человека) и творческое мышление (если создаем новые идеи, предметы, оригинальные решения и доказательства).**
- **по действенности контроля: критическое и некритическое.**
- **теоретическое и практическое мышление.**

Развитие мышления

Мышление у наших детей необходимо развивать. Рассмотрим несколько игр, позволяющих развить мышление ребенка.

1. **«Бывает – не бывает»** Называете какую-нибудь ситуацию (папа ушел на работу; поезд летит по небу; кошка хочет есть; почтальон принес письмо; яблоко соленое; дом пошел гулять; туфли стеклянные и т.д.) и бросаете ребенку мяч. Ребенок должен поймать мяч в том случае, если названная ситуация бывает, а если нет, то мяч надо отбить.
2. **«Назови предмет»** Взрослый, бросая ребенку мяч, называет цвет, ребенок, возвращая мяч, должен назвать предмет этого цвета. Можно называть не только цвет, но любое и качество (вкус, форму) предмета.
3. **«Придумай заголовок»** Ребёнку читается небольшой рассказик, после чего выясняется понимание смысла рассказа. Если смысл понят, то ребёнку дается задание подобрать к рассказу как можно больше различных заглавий, отражающих его содержание.
4. **«Почему нравится, не нравится?»** Скажи, что тебе нравится в этом предмете или явлении, а что - нет. Например: почему тебе нравится зима, а почему - нет? Нравится, потому что зимой можно кататься на санках, играть в снежки, встречать Новый год. Не нравится зима, потому что холодно, надо тепло одеваться, дни короткие, а ночи длинные. Дай оценку таким понятиям, как дождь, укол, авторучка, будильник, бант".

5. **«Чередование»** Предложите ребенку нарисовать и раскрасить или нанизать на веревочку бусы. Обратите внимание, что бусины должны чередоваться в определенной последовательности. Таким образом, можно выложить забор из разноцветных палочек.
6. **«Радуга»** Соберите и перемешайте несколько различных предметов (игрушки, тряпочки, стаканчики) базовых цветов. Лучше начинать с двух цветов, постепенно увеличивая количество. Предложите ребенку разложить синее к синему, а красное к красному. Комментируйте происходящее, называйте и описывайте предметы.
7. **«Что внутри?»** Ведущий называет предмет или место, а игроки в ответ называют что-то или кого-то, что может быть внутри названного предмета или места. (дом - стол, шкаф - свитер, холодильник - кефир, кастрюля – суп и др.)
8. **«Сложи картинку»** Покажите ребенку одну картинку со схематичным изображением предмета (вагончик, корабль, снеговик, гриб), рассмотрите, из скольких частей состоит предмет, какие они по форме. Затем предложите найти такие же среди геометрических фигур, лежащих рядом, попросите ребенка попробовать сложить картинку из геометрических фигур по образцу.
9. **«Узнай и нарисуй»** Детям предлагается картинка с изображением «зашумленных» предметов (изображения предметов наложены друг на друга). Такую картинку легко получить, переведя на один и тот же кусочек кальки несколько 3 - 6 изображений отдельных предметов. Для начала объекты берутся из одной смысловой группы. Дети должны узнать и назвать предметы. В качестве подсказки можно начать обводить контур

предмета. После того как все предметы названы, детям предлагается нарисовать каждый из них отдельно.

10. **«На кухне»** Попросите ребенка помочь, например, отсчитать картофелины по количеству членов семьи (четыре большие — для папы, три большие — для мамы, — две маленькие — для зайки и куклы и т.д.); отличить картофель от морковки и свеклы; отсортировать крупу разных видов.

11. **«Отгадай предмет по его частям»** Играющим раздаются карточки с изображением различных предметов - мебель, овощи, животные, транспорт и т.д. Ребёнок, не показывая свою карточку другим игрокам, и не говоря, что именно нарисовано, называет части предмета. Тот, кто первым догадается, о чем идет речь, забирает карточку себе и получает одно очко.

12. **«Найди предмет»** Ребенок и взрослый поочередно прячут в комнате игрушку и отмечают на плане место ее расположения. Водящий должен найти в комнате игрушку, опираясь на схему. В эту игру можно играть на детской площадке, что значительно усложнит задание.

13. **«Угадай предмет»** Игра заключается в том, что взрослый выбирает любой предмет, находящийся в комнате, и описывает его ребенку, рассказывая, где находится этот предмет, для чего он нужен, из какого материала он сделан и т. д. Ребенок должен отгадать, какой предмет загадал взрослый. Потом играющие меняются местами. Для того чтобы усложнить задание, можно предложить ребенку самому задавать вопросы о

загаданном предмете, и в этом случае ребенок лучше научиться выделять существенные признаки предмета.

14..«**Говори наоборот**» Игра заключается в том, что один играющий говорит слово, а другой – противоположное по значению, антоним. Например: «холодный – горячий», «небо – земля», «светло – темно» и т. д.

15.«**Кто кем будет?**» Ведущий показывает или называет предметы и явления, а ребенок должен ответить на вопрос, как они изменятся, кем будут. Кем (чем) будет: яйцо, цыпленок, желудь, семечко, гусеница, икринка, мука, деревянная доска, железо, кирпичи, ткань, кожа, день, ученик, больной, слабый, лето и т.д. Может существовать несколько ответов на один вопрос. Необходимо поощрять ребенка за несколько ответов на вопрос.

16.«**Успей дотронуться**» Предложите малышу, пока вы считаете до пяти, дотронуться до «чего-нибудь красного, мягкого, холодного и т.д.» Можно усложнить игру, увеличив количество объектов: «Дотронься, пожалуйста, до двух круглых предметов»

Почаще сравнивайте различные предметы, находите сходство и различие с объяснением.

Волк – собака

Молоко- вода и т.д.

Желаю удачи!