

Возрастные особенности детей младшего школьного возраста.

Для большинства родителей детская психология – это своеобразное тайное знание, которым обладают лишь избранные. Как правило, процесс воспитания идет скорее на интуитивном уровне. И часто весьма успешно. Но, согласитесь, куда лучше в этом вопросе основываться не на догадках и предположениях, а на понимании своего ребенка.

Младший школьный возраст - это возраст 7-10-летних детей, обучающихся в I-IV классах начальной школы. В это время у ребенка формируется учебная деятельность, которая является для него ведущей деятельностью. Младший школьник переходит от игры к учению как основному способу усвоения человеческого опыта, выраженного в форме научного знания.

В этом возрасте происходят существенные изменения в органах и тканях тела. Формируются изгибы позвоночника, хотя окостенение скелета еще не заканчивается. Отсюда большая подвижность и гибкость костей. У младших школьников крепнут мышцы и связки (растет их объем, увеличивается сила). Крупные мышцы развиваются раньше мелких, дети лучше выполняют сравнительно сильные и размашистые движения, чем движения, требующие точности. Интенсивно растет и хорошо снабжается кровью мышца сердца, увеличивается его выносливость. Благодаря сравнительно большому диаметру сонных артерий головной мозг хорошо снабжается кровью, что является важным условием его работоспособности. Наблюдается большее, чем у дошкольников, равновесие процессов возбуждения и торможения, хотя склонность к возбуждению у младших школьников еще велика (непоседливость). Все эти изменения создают благоприятные анатомо-физиологические предпосылки для вхождения ребенка в учебную деятельность, требующую не только умственного напряжения, но и физической выносливости.

Отличие школьного учения от других видов учебной деятельности состоит в том, что его главной целью является усвоение научных знаний и основ научно-теоретического мышления. В процессе учения ребенок приобретает умение выделять и мысленно удерживать учебные задачи, т.е. образцы того, что нужно усвоить и чем надо овладеть. Он учится группировать материал, составлять схемы его изложения и т.д. Младшие школьники учатся прослеживать связи своих действий с получаемыми результатами, а также корректировать свои действия в соответствии с образцами, т.е. овладевают умением контролировать и оценивать собственную учебную работу.

На основе учебной деятельности в младшем школьном возрасте формируются 2 основных психологических новообразования - произвольность психических процессов и внутренний план действий (их выполнение в уме). Решая учебную задачу, учащийся вынужден, например, направлять и устойчиво сохранять свое внимание на таком материале, который хотя сам по себе ему и не интересен, но нужен и важен для последующей работы. Так формируется произвольное внимание, сознательно концентрируемое на нужном объекте. В процессе учения дети овладевают также приемами произвольного запоминания и воспроизведения, благодаря которым они могут излагать материал выборочно, согласно его смысловым связям и т.п.

Важное значение в жизни младших школьников приобретают их отношения друг с другом, со взрослыми, с учителями, а также чувства, возникающие на основе этих отношений. Особенность эмоций в этом возрасте состоит в том, что они более уравновешены, чем у детей-дошкольников. Младшие школьники начинают различать ситуации, в которых можно или нельзя обнаруживать свои чувства, начинают управлять своим настроением, а порой и скрывать его. Вместе с тем для них характерна эмоциональная впечатлительность и отзывчивость.

При формировании качеств личности младшего школьника большую роль играет опыт его коллективной жизни. Его радости и обиды уже связаны с тем, уважают или не уважают его товарищи, доверяют ли ему, ценят ли его силу и ловкость. Правда, дружба детей этого возраста чаще всего связана с внешними условиями их жизни (сидят за одной партой, ходят в школу одной дорогой и т.п.). Учитель выступает для младшего школьника непререкаемым

образцом действий, суждений и оценок. Младший школьник неосознанно, но прочно усваивает взгляды, оценки и манеру поведения окружающих его людей.

Таким образом, младший школьный возраст – возраст интенсивного интеллектуального развития. Интеллект опосредует развитие всех остальных функций, происходит интеллектуализация всех психических процессов, их осознание и произвольность.

Педагог-психолог МБОУ ДОД СРЦРТДиЮ «Созвездие»:
Скворцова Л.В.

Подросток: чужой среди своих

Подросток в семье, кто он? Друг? Помощник? Бомба замедленного действия?

Как правило, проблемы с ребенком в семье начинают возникать, как только ребенок переходит из младшего школьного в подростковый возраст. Грубость, агрессия, лень, нежелание идти на компромиссы – вот основные жалобы родителей подростков. В чем же причины такого изменения в поведении ребенка?

Подростковый возраст (12-16 лет) имеет свои психологические особенности и характеризуется эмоциональной неустойчивостью и резкими колебаниями настроения ребенка, от депрессии до агрессии. Наиболее бурные реакции возникают при попытке кого-либо из окружающих ущемить самолюбие подростка.

Наблюдаются функциональные несоответствия в физическом развитии:

- резкое увеличение в росте («скачки роста»);
- увеличение массы тела- темпы роста массы тела отстают от темпов роста скелета, что определяет внешний вид подростка: костлявая, вытянутая фигура;
- несоответствие размеров скелета и массы тела приводит к недостаточной координации движений, общей неловкости, угловатости, обилию лишних движений;
- нервная система не успевает перестраиваться вслед за физиологическими изменениями.

Потребность в общении сменяется желанием уединиться, развязность в поведении сочетается с застенчивостью, романтические настроения нередко граничат с расчетливостью, а нежность и ласковость бывают на фоне недетской жестокости. Не зря Стенли Холл назвал этот возраст периодом «Бури и натиска». В этот период в личности подростка существуют прямо противоположные потребности и черты.

Часто меняется походка, манеры, внешний облик подростка, например, девочки, перекрашивают волосы в разные, порой «дикие» цвета что становится источником постоянных недоразумений и даже конфликтов в семье.

Помощь и контроль подростком отвергаются, он требует, чтобы и учителя и родители относились к нему как к равному, как к взрослому. И он имеет на это право, так как часто слышит от родителей: «Ты уже взрослый!».

Огромное значение в подростковом возрасте имеет общение со сверстниками. Происходит некая «переоценка ценностей» - вчера мнение родителей было самым правильным, а сегодня самое правильное- мнение друга Коли.

Что же делать со всем этим родителям? Как не оттолкнуть от себя, построить правильные взаимоотношения, остаться своему ребенку другом? Вот несколько простых советов:

- во время разговора контролируйте свой тон, мимику, жесты, не допускайте грубости и унижения, даже в критической ситуации.
- всегда выслушайте ребенка, даже если вам не интересно или нет времени.
- делитесь с подростком своими чувствами и переживаниями, и он ответит вам тем же.
- в любой ситуации выслушайте сторону ребенка, поддержите его, попробуйте вместе разобраться, даже если подросток виноват.
- соизмеряйте собственные ожидания и способности ребенка.
- используйте 15 способов сказать подростку «Какой ты молодец»:

1. Как ты это сделал?
2. Это действительно красиво!
3. Я очень благодарна тебе.
4. Это интересная точка зрения.
5. Поздравляю!
6. Теперь ты достиг многого.
7. Я ценю то, что ты сделал.
8. Я рада, что ты растешь.
9. Мне нравится, как ты это делаешь.
10. Как ты себя чувствуешь.

11. Какая аккуратная работа.
12. Ты на правильном пути.
13. Ты очень хороший помощник.
14. Спасибо за участие.
15. Все идет прекрасно.

Помните, что подростковый возраст- это не только возрастной период, это в большей степени состояние души.

По всем вопросам, связанным с проблемами подросткового возраста, можно обратиться на консультацию педагога-психолога по адресу: г.Советский ул.Ленина 6 каб.14, запись по телефону: 3 -74 -10

Заведующая отделом
психолого-педагогического сопровождения
Центра «Созвездие»,
педагог-психолог:

О.С.Сухнева